

1. Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. Evs ve Hazrec kabileleri başta olmak üzere Araplar buraya o kadar çok önem veriyorlardı ki Menât'ı ziyaret edip başlarını tıraş etmedikçe Mekke'de yaptıkları haccın tamam sayılmadığına inanıyorlardı.

CEVAP C

2. Amr b As ve Halid b Velid Mekke döneminde hudeybiye anlaşmasından sonra Müslüman oldular.

CEVAP D

3. Doğru sıralama Uhud gazvesi, Beni Nadir Gazvesi, Beni Müstalik Gazvesi, Hudeybiye barışı şeklinde olacaktır.

CEVAP E

4. Hz Ali Hz Osman'ın vefatından sonra olağanüstü şartlarda halifeliği üstlenmiştir. Hz Osman'ın yönlendirmesi olmamıştır.

CEVAP D

5. Ester en-Nehai Hz Alinin yanında siffinde savaştı. Ebu Musa el-Eşari siffinden sonra tahkim olayında Hz Alinin hakemi idi. Amr b As siffinde Muaviye'nin yanındaydı. Habbab b Eret siffinden sonra hariciler tarafından katledildi. Halid b Velid ise siffinden 15 sene önce vefat etti.

CEVAP A

6. Zeydi isyanı Şii imam Zeyd'in Emevilere karşı gerçekleştirdi bir isyandır.

CEVAP B

7. İbnü's-Salâh'ın Ulûmü'l-hadîs'ine Dayanarak Yazılan Kitaplar; Nevevî, (ö.676h) Takrîb, İbn Kesir, (ö.774h.) İhtisarü Ulumil-Hadis, İbn Hacer Askalani, (ö.852h) Nüzhetün-Nazar, Zeynüddin el-İrakî, (ö.806h) Elfiye, Suyutî (ö.911h) Elfiye,

CEVAP A

8. Râvîde görülen yalancılık, hadis rivayetinde yalancılık ve günlük hayatta yalancılık diye iki kısma ayrılır. Hadis rivâyetinde yalancılık, yani hadis uydurmak, râvînin adâletini ortadan kaldıran en ağır cerh sebebidir. Bu nedenle, bilerek hadis uyduran kimsenin kâfir olacağını söyleyenler bile vardır.

CEVAP D

9. Doğru sıralama e şıkkında verilmiştir.

CEVAP E

10. A,c,d ve e şıklarındaki hadis çeşitleri senedindeki bir problemden kaynaklanan zayıf hadis çeşidi iken, B şıkkındaki şaz hadis ise ravi kusurundan kaynaklanan zayıf hadis çeşididir.

CEVAP B

11. Müdrec hadis; Sened veya metnine, aslında bulunmayan bir şey eklenmiş olan hadise denir. Bu eklemeler senette de metinde de olabilmektedir.

CEVAP D

12. Kalam ilmine merkezi konuları Allahın zati ve sıfatları ve halk-u efalül ibad olduğu için tevhid ve sıfatlar ilmi, dinin aslının koruyan bir ilim olduğu için usulü-din, metodu akıl yürütme olduğu için nazar ve istidlal ilmi, İmam-ı Azam'ın itikadla ilgili konulardan bahseden kitabından hareketle el-Fıkhü'l-ekber gibi isimler verilmiş ama zamanla hepsinin yerini kalam ismi almıştır. İlm-i ledün ise tasavvufi düşüncede yer alan bir kavramdır.

CEVAP A

13. Hasan-ı Basrî hakkında yapılan yeni araştırmalarda onun kader konusunda Mu'tezile ile aynı görüşleri paylaşmadığı; bilakis, kaderin işlenen günahlar için bir mazeret olarak ileri sürülemeyeceğini vurguladığı belirtilmektedir. Bu açıdan bakıldığında bu görüşlerinin Ehl-i Sünnet anlayışıyla bağdaştığı söylenebilir.

CEVAP B

14. Ehl-i sünnetin öncüsü sayılan alimler ekseriyetle siyasetten veya açıktan siyasi tavır almaktan uzak durmuşlardır. Ayrıca Bağdadî'nin eserinde böyle tasnife rastlanmamaktadır.

CEVAP C

15. Özellikle meşşai filozoflar kalamcılarının hadis-muhdes ayırımına karşın tanrı-alem ilişkisinde vacib-mümkün kavramını ve bu kavramlardan hareketle tanımlanan imkan delilini kullanmışlardır.

CEVAP D

16. Adudiddin el-İci bu dönemin değil İmam Gazzali ile başlayan Taftazani ile biten müteahhirun kelamı döneminin kalamcılarında biridir.

CEVAP A

17. Ayrıca istidrac; Allah'ın kafir veya günahkar kullarının isteklerine uygun şeyleri gerçekleştirmesidir.

CEVAP C

18. İçinde bulunduğumuz evren iyi mi? Yoksa en iyisi mi? Sorusunun yanında iyi veya en iyiyi yaratmak Allah için vacip mi değil mi? Tartışması salah-aslah başlığı altında işlenmiştir.

CEVAP E

19. Arap dilinde alem-i mürtecel, ilk anda bir şeye isim olarak konmuş, bundan sonra da başka hiç bir şeye kullanılmayan özel isimdir. Bu tür özel isimde herhangi bir değişiklik yapılmaz; harflerine harf ilave etmek, onları noksanlaştırmak veya değiştirmek mümkün değildir. Başlangıçta nasıl konmuşsa sürekli olarak o şekilde kalır.

CEVAP B

20. Meselâ "Namazlara (özellikle) orta namaza devam edin" (Bakara (2), 238) âyetindeki orta namazdan maksadın ne olduğu açık değildir. Yani cins bir isim olan "namaz" ve onu tavsif eden "vustâ" lafzından dolayı âyette anlam yönüyle bir mübhemiyet vardır. İşte burada Resûlullah'ın: "Orta namaz ikinci namazıdır" sözü, bu mübhemiyeti ortadan kaldırıp âyeti anlaşılır hale getirmektedir.

CEVAP D

21. İtizâlî konular dışında Mutezilî tefsirlerin Arap dili ve belağatı başta olmak üzere felsefe, mantık ve diğer ilimler konusundaki tefsirlerine Ehl-i Sünnet âlimleri önem atfetmişler, onlardan yararlanmışlardır. Bu münasebetle Zemahşerî gibi bir kısım müfessirlerin tefsirleri Mutezilî görüşlerinden ayıklanarak ihtisar edilmiş, üzerine şerhler ve haşiyeler yazılmıştır.

CEVAP D

22. Bu görüş İslam alimlerinin değil, müsteşrik Nöldeke'nin görüşüdür.

CEVAP E

23. Kur'an bir tarih kitabı olmadığından, kıssalarda tarihî bilgiler bir bütün olarak en ince ayrıntısına kadar bulunmaz. Kuşkusuz, kıssalarda anlatılanların tarihte nasıl gerçekleştiklerini bilmek bir malumat olarak önemlidir; ancak bundan daha önemlisi, kıssaların niçin anlatıldıklarını tespit etmektir.

CEVAP A

24. Bu dönemde görülen icthad faaliyetleri somut meseleleri çözmeye yöneliktir. Farazi fıkıh olgusuna rastlanmamaktadır.

CEVAP D

25. İstishâb anlamını vermek üzere literatürde 'asıl', 'en-nefyu'l-aslî (aslî yokluk)', 'ibâha-i asliyye', 'berâet-i asliyye' gibi deyimler de kullanılır. Gazzâlî başta olmak üzere kelamcı usulcüler istishâbı asli deliller arasında zikretmişler, Kitab, Sünnet ve icmâ'dan farkını belirtmek üzere de bunların nakli delil, istishâbın ise akli delil olduğunu söylemişlerdir.

CEVAP B

26. E şıkkı dışındakiler semavi arıza, sefeh ise; Malını saçıp savuran kişi manasına müktesep arızadır.

CEVAP E

27. Süt emme sebebiyle haramlık sihriyet sebebi ile haramlık dene kategoriye girer ki bu geçici değil sürekli evlenme engellerinden biridir.

CEVAP A

28. Murâbaha işleminde, bir şey satın almaya ihtiyacı olup da alma imkânı olmayan kişiler, katılım bankasına başvururlar. Katılım bankası müşterinin durumunu ve talebinin yerine getirilmesini ticârî ve hukûkî kuralara uygun görürse onunla bir ön anlaşma imzalar. Bu anlaşmada, istenilen malın maliyeti, tarafların hak ve yükümlülükleri açıkça belirtilir. Bundan sonra istenilen mal katılım bankası tarafından peşin satın alınarak müşteriye vadeli olarak satılır. Malın alış fiyatıyla vâdeli fiyatı arasındaki fark Finans kurumunun kârı olur.

CEVAP A

29. Öğle namazının vakti, güneşin gökyüzünde çıktığı en yüksek noktadan (istivâ) batıya doğru meyketmesiyle (zevâl) başlar. Bu vaktin sonu ile ilgili iki görüş vardır. Ebû Yûsuf, İmam Muhammed, Şâfiî, Mâlik ve Ahmed b. Hanbel'e göre öğle vakti, cisimlerin gölgesi bir misli uzayınca kadar devam eder. Cisimlerin, güneş tam tepe noktasında iken yere düşen gölgesi (fey-i zevâl) bunun dışındadır. Bununla öğle vakti çıkmış, ikinci vakti girmiş olur. Buna "asr-ı evvel" (birinci ikindi) denir. Ebû Hanîfe'ye göre ise öğle vakti, fey-i zevâl dışında, cisimlerin gölgesi iki katına uzayınca kadar devam eder. Bununla öğle vakti çıkmış, ikinci vakti girmiş olur. Buna da "asr-ı sâni" (ikinci ikindi) denir.

CEVAP D

30. Yol güvenliğinin olması haccın yükümlülük şartlarından değil edasının farz olmasının şartlarındandır.

CEVAP E

31. Taha suresi Hz İbrahim'den değil yoğun olarak Hz Musa'dan bahseder.

CEVAP C

32. Tanımlar D şıkkında sırasıyla doğru olarak verilmiştir. Tekrar ise; Tekrar harfi olan (ج) okunurken dil ucunun titremesidir.

CEVAP D

33. Bu durumda "ra" kalın değil ince okunur.
CEVAP A
34. Beda; Allah'ın bir şeyi bilmezken daha sonra bilmesi (hudûsü'l-ilm) veya bir şeyin iyi yahut kötü olarak ortaya çıkacağını bildirmişken aksinin zuhur etmesi manasına gelir. Bu inanış paragrafta yok.
CEVAP B
35. İsmail b. Cafer es-Sadık imamiyye Şiasına göre değil İsmailiyye mezhebine göre Cafer-i Sadıktan sonra imametin geçtiği oğludur. İmamiyye mezhebine göre ise Cafer-i Sadıktan sonra imamete diğer oğlu Musa Kazım geçmiştir.
CEVAP D
36. Verilen bilgilerin tamamı doğru.
CEVAP C
37. Vehhabiyye günümüzde genellikle selefi olmayanlar tarafından selefi akımlar için kullanılmakta olan meşhur bir adlandırmadır. İslâmiyet'in ilk asrına kadar tarihi geriye giden Ehl-i Hadis geleneği üzerine Vehhabiliği tesis eden kişi Muhammed b. Abdülvehhab'tır.
CEVAP B
38. Verilen tanımlar a şıkkında doğru olarak dizilmiştir.
CEVAP A
39. Purvalar Caynizmin kutsal kitabıdır. Goutoma Sid-dhartha Budanın gerçek adı, Kral Aşaoka Budizmi resmi din olarak kabul eden kral, pagoda ise Budist ibadethanelerinin adıdır.
CEVAP E

40. Yakup İncili, Nasıralı İsa'nın çocukluğuna ve annesi Meryem'in doğumu ve çocukluğuna dair bilgiler rivâyet eden bir İncildir. Bu İncil, İsa'nın doğumundan önce, doğumu döneminde ve sonrasında, kısaca bütün ömrü zarfında Meryem Ana'nın hep bâkire olarak yaşayıp vefat ettiğini öğretir. Ancak Yeni Ahite dâhil değildir.
CEVAP C
41. Meşşâî filozoflar dehriyye ve tabiatçı okullarının aksine peygamberlik kurumunu kabul ederler ve felsefi olarak savunurlar. Meşşâî filozoflara göre peygamberlik kurumu toplum için zorunludur. Çünkü peygamberlerin kanun koyucu olarak siyasî rolleri vardır. Yine peygamberler örnek bir yaşam sürerek topluma ahlaki liderlik yaparlar. İnsanlara erdemli fiil ve davranışları öğretirler. Böylece toplumun mutluluğa nasıl ulaşacaklarını öğretirler ve toplumda düzen kurarlar. Bu bakımdan peygamberlik kurumu zorunludur.
CEVAP C
42. Diğer bütün filozoflar doğu İslam geleneğine mensupken İbni Tufeyl batılı İslam filozoflarından biridir.
CEVAP C
43. Ayrıca kendilerini yabancı hakimiyetinden kurtarabilmeleri amacıyla tüm Müslüman halkların bir tek halife altında birleşmeleri üzerinde duran Afgâni, Batılı yazarların deyimiyle "politik Pan İslâmizm" in kahramanı olmuştu. (Zaten bu düşünceyi desteklemesi için Sultan Abdulhamid'in kendisine özel ilgi gösterdiği bilinmektedir.) Avrupa devletlerinin Doğu memleketleri üzerine giriştikleri saldırı ve hareketlerini hep sonrakilere geri kalmışlığına dayandırarak haklı çıkardıklarını ifade etmiştir.
CEVAP D

44. Adından anlaşılacağı gibi, kozmolojik delil, "kozmos"-dan, yani "âlem"den Tanrı'nın varlığına gitmeye çalışan bir delildir. Kozmolojik delil kelamcıların hudüs delili, filozofların imkân delili vb. delillerden oluşan bir ailedir.

CEVAP E

45. Klasik panteizm kısaca "her şey Tanrı'dır" demektir; pan-enteizm ise "her şey Tanrı'dadır" demekte, buna rağmen Tanrı ile alemler bir ve aynı saymamaktadır.

CEVAP C

46. Kant, ruhun ölümsüzlüğünü ahlâk problemi içerisinde temellendirmektedir. Kant'ın ahlâk anlayışı akla dayalı bir vazife ahlâkıdır.

CEVAP A

47. -İntihar" (1897) adlı eser Auguste Comte'un değil Fransız sosyolojisinin diğer önemli temsilcisi E. Durkheim'a aittir.

CEVAP B

48. E şıkkındaki tarifi özellikle ikinci, kısmi dinin kilise etrafında toplum u birleştirici yönünden bahsederek açıkça sosyolojik bir faydaya işaret etmektedir.

CEVAP E

49. Parçada özellikle belli bir olaydan ve bu olay üzerine ABD basınında olay üzerine konuşulanlardan bahsedilmektedir. Eylemi gerçekleştiren bir ABD'li olduğu halde İslam'a ve Müslümanlara duyulan önyargı yüzünden ilk etapta hemen Müslümanlar suçlanmıştır.

CEVAP A

50. -Özellikleri sayılan düşünür Razi'dir.

CEVAP B

51. İki çeşit dindarlık arasında böyle bir ilişkilendirme yapılmamaktadır. Kaldı ki dış güdümlü dindarlık dinin toplumsal yönüne iç güdümlü dindarlıktan daha yakın gözükmektedir.

CEVAP B

52. Tanım tam olarak inkarcı şüphenin tanımıdır. Genellikle bencillik şüphesi ile karıştırılır. Bencillik Şüphesi; Bireyin, inancı, yüce ilgi ve değerlerden çok kendi çıkarına hizmet eden bir araç olarak görmesinden ve bu yüzden kişisel ilgi, arzu ve ihtiyaçlarına beklediği karşılığı bulamamasından kaynaklanan şüphedir. Dua ettiğinde beklentilerine karşılık alamayan bazı kişilerin hayal kırıklığına uğrayıp kuşkuya düşebilmeleri buna bir örnektir.

CEVAP E

53. Cumhuriyet döneminde ilahiyat fakülteleri ikinci kez, Ankara Üniversitesi içerisinde 1949 yılında açılmıştır. Ardından da 1959 yılından itibaren Yüksek İslâm Enstitüleri açılmaya başlamıştır.

CEVAP C

54. Bu dönem çocuğun özgürlük arayışında olduğu dönem değildir. Özgürlük arayışı gençlik veya ergenlik dönemi dediğimiz dönemle başlar.

CEVAP E

55. Grup tartışması olarak da isimlendirilen bu yöntem, öğrencilerin öğrenme sürecine etkin katılımını sağlar, etkili iletişim kurma becerilerini geliştirir, bilgilerini ve düşüncelerini açıkça ortaya koyma ve birbiriyle paylaşma imkânı verir, sorunları daha iyi anlama, tanımlama ve çözüm yolları üretme kabiliyetlerini geliştirir. Öğrencilerin, belli bir soruna tek başlarına getirebilecekleri çözümlerden çok daha farklı çözümler getirebileceklerini fark etmelerine yardımcı olur.

CEVAP A

56. Şeyhülislâmlığın 1425'te mütevazi bir fetva makamı olarak ortaya çıktığı fikri genel kabul görmüştür. II. Murat 1425'te Molla Şemsettin Fenari'yi ilk şeyhülislam olarak atamıştır. Fatih şeyhülislamlık kurumunu daha da düzene koyarak kanunnamesinde şeyhülislamlığı ilmiye sınıfının başı olarak belirlemiştir.

CEVAP A

57. Sözlükte "düşman saldırılarını önlemek için sınır boylarında nöbet tutmak" anlamında mastar olan ribât kelimesi Kur'an-ı Kerim'de "ribâtü'l-hayl" (cihad için bağlanıp beslenen atlar) şeklinde geçer (el-Enfâl 8/60). Aynı kökten "râbitü" emri de (Âl-i İmrân 3/200) "Cihad için hazırlıklı olun" şeklinde açıklanmıştır. Ribât terimi hadislerde, Allah yolunda savaşmak için atların hazır tutulmasının yanı sıra daha çok "nöbet tutmak" ve "sınır muhafızları" anlamlarında kullanılmıştır. Sınır boylarında askerlerin atlarını bağlayıp nöbet tuttıkları mekânlara ve buralarda inşa edilen müstahkem yapılara ribât, cihad sevabı almak için ribâtlarda toplanan gönüllü askerlere de murâbit adı verilmiştir.

CEVAP D

58. Sahn-ı Seman medresesi Kanuni tarafından değil Fatih Sultan Mehmet tarafından kurulmuştur.

CEVAP D

59. İbni Mukle kardeşi Ebû Abdullah Hasan ile birlikte kâğıt ebadına, kalem kalınlığına ve yazıldığı mevkie göre adlandırılan mevzun hatlarda bir tasfiye ve tasnif yaparak aklâm-ı sittenin teşekkülünde en önemli rolü oynamıştır. İbn Mukle'nin tevkî' ve rikâ', Ebû Abdullah'ın ise neshî yazıda uzmanlaştıkları bilinmektedir. Harflerin geometrisi İbn Mukle ve kardeşi vasıtasıyla tesbit edilerek harf bünyeleri daire esasına göre belli nisbetlere ve kurallara bağlandı.

CEVAP E

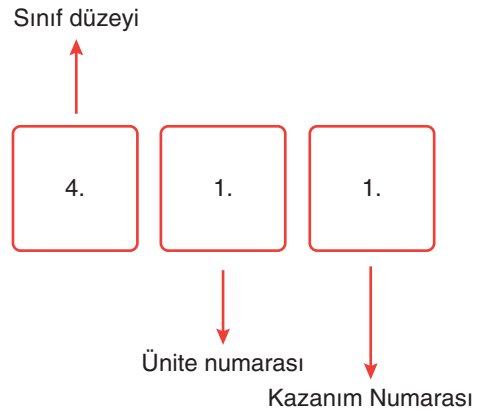
60. Mikleb: Kitabın ön tarafını örten sertabın ucunda genellikle üç köşeli, okunmakta olan yere konan kısımdır.

CEVAP B

61. Öğretim programlarında yer alan "kök değerler" şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başarılarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

CEVAP: C

62. Programın kazanım yapısı, aşağıdaki şekilde görüldüğü gibidir.



CEVAP: A

63. Boylamsal Yöntem: Bir araştırma grubunu farklı zaman dilimlerinde tekrar tekrar incelenmesidir.

Diyelim ki 10 yıllık bir araştırma süremiz var. 3 yaş grubundan 5 çocuğu 2013'te inceliyoruz. 2018 yılında 8 yaşına gelen bu grubu bir daha inceliyoruz. Son olarak 2023 yılında 13 yaşına gelen bu 5 kişilik grubu bir daha inceliyoruz ve araştırmamızı tamamlıyoruz.

CEVAP: B

64. HZ. MUHAMMED VE AİLE HAYATI

Ünite Açıklaması

Bu üniteye sırasıyla; “Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Evliliği ve Çocukları”, “Bir Eş Olarak Hz. Muhammed (s.a.v.)”, “Bir Baba Olarak Hz. Muhammed (s.a.v.)”, “Bir Dede Olarak Hz. Muhammed (s.a.v.)”, “Hz. Muhammed (s.a.v.) ve Ailesinin Örnek Davranışları”, “Hz. Hasan (r.a.) ve Hz. Hüseyin (r.a.)”, “Bir Sure Tanıyorum: Kevser Suresi ve Anlamı” konularına yer verilir.

Ünite genelinde konular, günlük hayattan ve öğrencilerin somut deneyimlerinden örneklerle işlenir.

Hz. Muhammed (s.a.v.) ile ilgili öğrenci düzeyine uygun vecize, deyiş, nefes, şiir ve beyit gibi edebî metinlerden yararlanılır.

Anahtar Kavramlar; merhamet, erdem, kevser.

CEVAP: D

65. Yabancı dillerde iletişim

Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürlerarası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi, bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.

CEVAP: B

66. Ünite, Kazanım Sayısı ve Süre Tablosu

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (4-8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda yer alan üniteler, kazanım sayıları, kazanımların işleniş için ayrılacak yaklaşık süre aşığıdaki tabloda verilmiştir.

4. Sınıf				
Ünite Sırası	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ders Saati	Ders Saati Yüzdesi
1	Günlük Hayattaki Dini İfadeler	4	16	22,24
2	İslam'ı Tanıyalım	4	16	22,24
3	Güzel Ahlak	3	12	16,66
4	Hz. Muhammed'i Tanıyalım	6	16	22,24
5	Din ve Temizlik	2	12	16,66
Toplam		19	72	100

CEVAP: E

67. Bedensel Zeka – Kinestetik Zeka

- Duygu ve düşüncelerin aktarımında bedenlerini etkin bir biçimde kullanırlar.
- Taklit yetenekleri oldukça güçlüdür.
- Söylenenlerden çok yapılanlar hatırlanır.
- Beden dilini etkin bir şekilde kullanırlar.

CEVAP: D

68. Kendini gerçekleştiren kehanet, olması düşünülen bir durum veya eylemin gerçekliğe dönüşmesi durumudur. Örneğin “bugün sanırım çok kötü bir gün geçireceğim” düşüncesine kapılan bir kişi isteyerek olmasa da bilinçaltına yerleşen bu düşünce dolayısı ile eylemlerini negatif yönde etkiler ve kötü bir gün geçirir.

CEVAP: A

69. 2018 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programında "Öğrenme Alanı ve Alt Öğrenme Alanına" yer verilmemiştir.

CEVAP: A

70. Analiz aşaması:

Parçalara ayırma, parçalar arasındaki ilişkileri bulma, bütünü oluşturan ilke ve kuralları tahlil etme, benzerlik ve farklılıkları ortaya koyma gibi süreçlerden oluşur. Bu aşamada tümden gelim önemlidir.

ÖRNEKLER:

- Bir cümleyi doğru olarak öğelerine ayıra bilme.
- Çevre kirliliğine yol açan nedenleri ortaya koyma.
- Değişmenin olumlu ve olumsuz yönlerini tespit etme.
- Aile ve toplum arasındaki ilişkileri belirleyebilme.
- Avrupa birliğinin ortaklık ilkelerini belirleyebilme.
- Olguları,hipotezlerden ayıra bilme.
- Sağlıkla ilgili kuramları uygun başlıklar altında sıralayabilme.
- Bir propaganda afişinde yer alan biçim ve örüntüleri fark edebilme.
- Giyim atölyesinde kullanılan araçları niteliklerine göre sınıflayabilme.

CEVAP: C

71. Ekolojik Yaklaşım temelde , Genel Sistem Kuramı'nın bir dalıdır. Yaşayan organizmalar ve çevresi üzerine odaklanır. Bu yaklaşım, birey, aile, grup ve toplum ilişkilerini çevresi içerisinde ele alır. Ayrıca arayüzey olarak adlandırılan ilişkilerin kesişim noktası üzerinde durur.

CEVAP: D**72. Zıt Panel**

- Amaç, konunun tekrarını sağlayarak yeni fikirlerin ortaya çıkmasını sağlamaktır.
- Sınıf iki gruba ayrılır.Lider seçilir.Sınıfın yarısı soru sorar.Yarısı cevap verir.
- Süreç başlamadan her iki gruba da sınıfta 10-15 dakika hazırlık süresi verilir.Öğretmen iki gruba da bu sürede yardımcı olur.

CEVAP: B**73.**

8. Sınıf				
Ünite Sırası	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ders Saati	Ders Saati Yüzdesi
1	Kader İnancı	6	14	19,44
2	Zekat ve Sadaka	5	14	19,44
3	Din ve Hayat	4	14	19,44
4	Hz. Muhammed'i Örnekligi	9	16	22,24
5	Kur'an-ı Kerim ve Özellikleri	4	14	19,44

CEVAP: E

74. Aynı dine mensup olup farklı yorum ve uygulamaları benimseyen temel kaynaklarda birliktelikleri vurgulanarak dizayn edilen öğretim modeli "Mezhepler üstü din öğretimidir" Ayrıca Türkiye modeli olarak da geçmektedir.

CEVAP: C

75. Programların içerikleri düşünüldüğünde hangisi tüm programlarda ortak olan bazı hususlar

- Kök değerler
- Anahtar yetkinlikler
- Ölçme değerlendirme de dikkat edilecek hususlar başlığı
- Öğretim Programlarının Perspektifi olarak sayılabılır.

Ancak tüm programlarda Öğrenme Alanı anlayışı yoktur.

CEVAP: E