

1. Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. M. Ö. 1400-650 yılları arasında Yemen'de hüküm süren Maîn krallığının merkezi San'a'nın doğusunda harabeleri bulunan Maîn şehri idi.

**CEVAP: A**

2. Akabe biatında Medineli Müslümanlar, kendi hanımlarını ve çocuklarını korudukları gibi Hz. Peygamber'i koruyacaklarına dair biat ettiler. Hz. Peygamber, Medineli Müslümanların aralarından oniki temsilci (nakîb) seçmelerini istedi. Bunun üzerine dokuzu Hazrecli, üçü Evsli olmak üzere oniki temsilci seçtiler. Hz. Peygamber Neccâroğulları'nın temsilcisi Es'ad b. Zûrâre'yi de onların reisi (nakîbü'n-nükabâ) olarak tayin etti. Temsilci seçilmesi, Hz. Peygamber'in muhtaplarına sorumluluk yüklemek açısından önemliydi.

**CEVAP: D**

3. Huzâa kabilesinin bir kolu olan Mustalik kabilesi reisi Hâris b. Ebû Dirâr'ın at ve silah satın aldıktan sonra çevredeki kabileleri de yanına alarak Medine üzerine yürüyeceğine dair haberler Medine'ye ulaştı. Hz. Peygamber bu haberlerin doğru olduğunu bölgeye gidip araştıran Büreyde b. Husayb'den de öğrendi. Hz. Peygamber bin kişilik bir kuvvetle Medine'den hareket etti. Müreys' kuyusunun başında karşılaştığı düşmana önce Hz. Ömer'i göndererek onları İslâm'a davet etti. Mustalikoğulları bu daveti kabul etmeyip savaştılar ve yenildiler (5/627).

**CEVAP: B**

4. Beni Kurayza Hendek kuşatmasında savaş suçu işlemeleri, kendilerine savaş ilan etmek için yeterli bir sebepti. Çünkü güvenilirliklerini tamamen kaybetmişlerdi. Hendek kuşatmacılarının Medine'den ayrılmasından sonra Hz. Peygamber onların üzerine yürümeye karar verdi. Sonunda buluş çağına girmiş erkekler idam edildiler. Kadın ve çocuklar ise esir alındı.

**CEVAP: E**

5. Subeytla veya Gazvetu'l Abadile diye bilinen savaşla İfrıkıyye bölgesinin fethi tamamlanmıştır. Bu savaş dolayısıyla Hz Osman'ın hilafetine karşı ayaklanmalar arasında bir Alakal yoktur.

**CEVAP: E**

6. Mâlikî mezhebi, Evzâliğin hâkim olduğu Endülüs'e I. Hişâm döneminde girerek yayılma imkânı buldu. Haccâ giden öğrenciler İmam Mâlik'in derslerine devam ettiler ve görüşlerinden etkilendiler; dönüşlerinde de onun faziletlerini ve fikirlerini anlatarak bu mezhebin Endülüs'te yayılmasını sağladılar. Hişâm, Mâlikî mezhebinin yayılması için yapılan çalışmaları desteklemiş ve bundan haberdar olan İmam Mâlik de onun için, "Allah bulunduğumuz yeri senin hükümdarlığınla süslesin" diye dua etmiştir.

**CEVAP: C**

7. Sözlükte "hisse, ölçü, insaflı olma, adalet, adaletli pay" gibi anlamlar ifade eden kıst, masdar olarak kullanıldığında karşıt anlamlı kelimelerden (ezdâd) olup hem "adaletli olma, birine hakkını ve payını âdil bir şekilde verme" hem de "adaletsizlik yapma, birine hak ettiği payı vermeme", isim olarak kullanıldığında ise "adalet" mânasına gelir.

**CEVAP: E**

8. Kur'ân-ı Kerîm insanların birçok durum, tutum ve davranışlarını maruf kapsamına alırken, marufu, insanların genel düşünce çerçevesi içinde aklın kabul edip reddetmediği şey olarak mütalaa eder. Maruf ve münker karşıt iki durumdurlar, biri istenen, diğeri istenmeyendir.

**CEVAP: D**

9. Vakıf durumunda da( yani durduğumuz zaman ) "ra" harfi hem ince ve hem de kalın okunur;

فَاسْرٌ : اَنْ اَسْرٌ

**CEVAP: E**

10. ۶ şemsi değil kameri harflerden biridir.

**CEVAP: E**

11. Süyûtî'nin, el-Lüma' fî esbâbi vürûdi'l-hadis'i doksan sekiz hadisin fıkıh konularına göre tertip edilmiş şekil-de vürud sebeplerini içermektedir.

**CEVAP: C**

12. Hadislerin tedvin emrini veren halife Ömer b. Abdülâziz , tedvin faaliyetini yürüten ise İbni Şihab ez-Zühri'dir.

**CEVAP: B**

13. Tahric çalışmaları ile de genellikle hadis ilminin dışındaki diğer ilim dallarına ait kitaplarda mevcut hadislerin temel hadis kaynaklarındaki yerlerine işaret eden kitaplar kastedilmektedir. Bu tür çalışmalar çoğunlukla IX. (XV.) asırdan sonra yapılmıştır. Tahric çalışmalarıyla fıkıh, akaid, tasavvuf gibi İslâm ilimleriyle ilgili yazılan eserlerdeki hadislerin temel hadis kaynaklarındaki yerleri tespit edilmiş ve özellikle sıhhatleri açısından değerlendirmeleri yapılmıştır. Cemâleddin ez-Zeylaî (ö. 762/1360), Zeynüddin el-İrâkî (ö. 806/1404) ve İbn Hacer el-Askalânî'nin (ö. 852/1449) tahric çalışmaları en tanınmış olanlardır.

**CEVAP: C**

14. Bu metotla ilgili kaynaklarda verilen misaller az olup bu yönleme delâletleri tartışmalıdır. Bazı âlimlere göre sözü edilen misaller icâzete örnek teşkil etmektedir. Önde gelen bazı hadis âlimleri bu metodu güvenilir bir yöntem kabul etmemişlerdir. Dolayısıyla ilâm hadis rivâyeti için sağlıklı ve yaygın olarak kullanılan bir metot niteliği taşımamaktadır.

**CEVAP: A**

15. Hadisin muallel olması, râvîsinin zabt ve duruma göre bazen de adalet niteliklerinin eksikliğini veya yokluğunu gösterir. Bu sebeple muallel hadis zaiftir.

**CEVAP: B**

16. Ebu'l-Hasan Ali b. Hazm el-Lihyânî tarafından ileri sürülen bu görüş, İslâm âlimlerinin ekseriyeti tarafından kabul edilmektedir. Bu görüşü bizzat Kur'ân'ın kendisi de desteklemektedir.

**CEVAP: C**

17. Âsım kırâatı: Bugün Müslümanların ekseriyeti Kur'ân'ı, Âsım kırâatının Hafs rivâyetine göre okumaktadırlar. Mısırlılar, her ne kadar Nâfi kırâatının Verş rivâyetini kabul etseler de daha kolay olduğu için Hafs'ın rivâyetini tercih etmektedirler.

Nâfi kırâatı: Mısır hariç, Kuzey Afrika'da yaşayan Müslümanlar Kur'ân'ı, Nâfi kırâatının Verş rivâyetine göre okumaktadırlar.

Ebü Amr'ın kırâatı: Sadece Sudan'ın bir kısmında okunmaktadır.

**CEVAP: A**

18. Mübhem kavramı, insan, melek ve cin gibi varlıkların veya bir topluluk ya da kabilenin veyahut bir kelime ve nitelemenin Kur'ân'da açık değil de ism-i işâretler, ism-i mevsuller, zamirler, cins isimleri, belirsiz zaman zarfları ve belirsiz mekân isimleriyle zikredilmesi anlamına gelmektedir. Görüldüğü gibi müphem lafızlar anlam bakımından bir belirsizliği ve anlaşılmağı ifade etmektedir.

**CEVAP: D**

19. Beydâvî'nin tefsîrinde yararlandığı en önemli kaynaklar, Zemahşeri'nin Keşşâf'ı yanında Râzî'nin Mefâtihu'l-Gayb'ıdır. Lâfızları ve terkiplerin beyanı ile manalardaki nükteleri ortaya çıkarıp tahlil etmede Keşşâf'a, Kur'ânî hikmetleri ortaya koymaya çalışırken atıfta bulunduğu usulu'd-dîn, felsefe ve usûlu'l-fıkıh ilimleri hakkındaki görüşlerinde de Mefâtihu'l-Gayb'a dayanır.

**CEVAP: C**

20. Dilde tam terâdüf az olmasına karşın mütekârib kelimelerin sayısı oldukça fazladır. Mütekârib kelimelerin ortak anlamlarının dışında her birisinin ötekisine karşı karakteristiğini ve anlam dünyasını ortaya koyan farklar söz konusudur. Buna Arap dilinde Furûk nazariyesi denmektedir. Furûk, iki mütekârib kelime arasındaki ince farkları tespit etmeyi amaçlayan bir dil nazariyesidir.

**CEVAP: E**

21. Bu görüşlerin tamamı mutezile mezhebi içinde tekrar edilmiştir.

**CEVAP: C**

22. Abdülkâhir el-Bağdâdî'nin (ö. 429/1037) el-Fark beyne'l-fırak'ı İslâm mezhepler tarihine dair temel kaynaklardan biridir. O, bu eserinde özellikle Eş'arîler'i kast ederek kullandığı "Ehl-i sünnet" in üzerinde ittifak ettiği esaslara müstakil bir fasıl ayırarak, bir anlamda Sünnî doktrinini inanç manifestosunu sunmaktadır. Usûlü'd-dîn isimli eserinde de bu hususları ayrıntılı biçimde işlemektedir.

**CEVAP: D**

23. Özellikle inkârcı akımların İslam dünyasına yayıldığı, dinin ve inancın tehdit altına girdiği bir dönemde İslam inancını sağlam delillerle ispat etme ve İslam inancına yönelen eleştirileri karşılama gibi bir hedefi olan kelâm'a bu dönemde her şeyden çok ihtiyaç vardı. Ne var ki klasik kelâmın argümanlarıyla çağın materyalist akımlarının kullandıkları argümanlara karşı koymak mümkün görünmemekteydi. Bundan dolayı da kelâm ilminin zaman ve zemine göre değişebilen vesâilinin değişmesi gerekirdi. Bu ihtiyacı dile getiren birçok âlim ortaya çıkmıştır. Bunların bir kısmı Hindistan'da bir kısmı, Mısır'da bir kısmı da dönemin Osmanlı Türkiyesinde idi. Hint alt kıtasında Seyyid Ahmed Han, Şiblî Nu'manî, Emir Ali, Muhammed İkbâl, Mısır'da Muhammed Abduh, Reşid Rıza, Osmanlı Türkiyesi'nde Abdüllatif el-Harpûtî, İzmirli İsmail Hakkı, Filibeli Ahmed Hilmi bunlardan bir kaçıdır. Yeni ilm-i kelâmın öncü şahsiyetleri olarak ifade ettiklerimiz de bunlardır.

**CEVAP: D**

24. Hudus sonradan var olmak anlamına gelir. Evren her şeyiyle sonradan var olmuştur. Zira evrendeki cisimlerde sürekli bir değişim vardır. Değişken fertlerden hareketle tüme varım metoduyla âlemin hadis olduğuna ve her hadisin de bir muhdisi olması gerekir sonucuna varılmıştır. İşte evrenin var edicisi ve yaratıcısı da Allah'tır.

**CEVAP: A**

25. Kur'ân-ı Kerîm'de kabir hayatına işaret eden âyetler bulunmakla birlikte Münker ve Nekir'den söz edilmemektedir.

**CEVAP: B**

26. Sözlükte "boyun eğmek, itaat etmek" mânasına gelen tav' kökünden türemiş olup "muktedir olmak, güç yetirmek" demektir. Terim olarak "kulun fiil gerçekleştirmesini sağlayan vasıtalarla bunları kullanarak ihtiyarî fiilleri meydana getirmesini mümkün kılan güç" diye tanımlanabilir.

**CEVAP: B**

27. Hiyel ; Şekil bakımından hukuka uygun bir işlemi vasıta kılarak yasaklanmış bir sonucu elde etmek amacıyla yapılan muamele anlamında fıkıh terimi olarak kullanılmaktadır.

**CEVAP: A**

28. Kelime anlamı itibariyle "nitelik seçme" anlamına gelen tenkîhu'l-menât, bir fıkıh usulü terimi olarak, kıyasla illet belirleme yollarından biri olup, hüküm için illet olmaya elverişli olan vasfı, hükümle ilgili bulunan ve fakat illet olmaya elverişli olmayan diğer vasıflar arasından seçip ortaya koymaktır.

**CEVAP: B**

29. Yapılmasında veya terkinde dinî yönden hiçbir mahzûru bulunmayan, yani, mükellefin yapıp yapmamakta tamamen serbest olduğu işlerdir. Oturmak, yemek, içmek, uyumak gibi.

**CEVAP: E**

30. C icap ve kabulün birbiriyle buluşmasına rağmen meclis birliği devam ettiği sürece taraflara akdi fesih yetkisi veren bu durum "meclis muhayyerliği" olarak adlandırılır.

**CEVAP: C**

31. Cebrî velâyette veli, velâyeti altında bulunan kimselerden izin almaksızın onları evlendirebilir. Nedbî velâyette ise veli, velâyeti altında bulunan kimselerden izin almadan onları evlendiremez.

**CEVAP: B**

32. Bir şeyin pis (necis) veya temiz (tâhir) sayılmasında temel ölçü, daha çok ibadet temizliğine engel olup olmamasıdır. Buna göre ibadet temizliğine engel olan maddeler pis, olmayanlar ise temiz kabul edilmiştir. Ancak şuna dikkat etmek gerekir ki, bir maddenin ibadet açısından temiz sayılması, her durumda o madde nin yenilip içilmesinin helal olması anlamına gelmez.

**CEVAP: E**

33. Hanefi mezhebine göre toprak ürünleri madenler ve definelerde nisap aranmaz.

**CEVAP: B**

34. Mu'tezile mensupları, kaderi tartışmaya açıp inkâr ettikleri veya kulun kendi fiillerini yaratmaya kadir olduğunu söyledikleri için Kaderiyye, Cehm b. Safvân'dan etkilendikleri için Cehmiyye, "Allah şerri yaratmaz" dedikleri için Seneviyye ve Mecûsiyye, tövbe etmeden ölenlerin bağışlanmayacağını söyledikleri için Vaîdiyye, Allah'a bazı kadîm sıfatları nispet etmekten kaçındıkları için Muattıla olarak da adlandırılmıştır. Talimiyye ise daha çok şia fırkalara verilen bir isimdir.

**CEVAP: E**

35. Yezidilik Şeyh Adiy bin Musafir bin İsmail bin Musa bin Mervan bin el-Hasan bin Mervan'a (ö.1160 ya da 1162 Laleş, Musul) dayandırılan İslâm dışı inanç akımıdır. Akım üyeleri halk arasında şeytana tapanlar (şeytanperest, abade-i iblis) ve çerağ söndürenler olarak adlandırılır. İnanç sistemleri eski İnan inanışlarının etkisiyle oluşmuştur.ancak Şiilikle bir bağlantısı tespit edilememiştir.

**CEVAP: B**

36. Nusayrîlik III. (IX.) yüzyılda muhtemelen Basra'da doğmuş, İsnâaşeriyye'nin onuncu imamı Ali el-Hâdî en-Nakî ile on birinci imam Hasan el-Askerî zamanında Kûfe ve Sâmerâ'â'da yaşamış olan Muhammed b. Nusayr tarafından kurulmuştur. İbnü'n-Nusayr, Ali en-Nakî'nin ilâhlığını, kendisinin de onun peygamberi olduğunu iddia etmiş, tenâsühü benimsemiş, haramları helâl saymak gibi aşırı görüşler ileri sürmüştür.

**CEVAP: A**

37. Hak'ka yürüyen bir kimse için "helallik alma" temelli yapılan toplantıya "dârdân indirme", yapılan erkâna da "dârdan indirme erkânı" denir. Özü bakımından bu erkân ölen bir canın velisi veya vasîleri tarafından tıpkı o can hayatta imiş gibi düşünülerek, başta yakınları olmak üzere birlikte olduğu insanlarla helâlleşmesi, varsa onların haklarını verilmesi ya da yerine getirilmesinden ibarettir.

**CEVAP: B**

38. Muhaliflere karşı ılımlı tutumu yüzünden tenkit ve şikâyetlere mâruz kalan Muğîre, valilik görevinden alınacağını anlayınca halifeye oğlu Yezîd'i veliâht yapmasını tavsiye ederek makamını korudu ve 50 (670) yılındaki veba salgınında ölünceye kadar görevinde kaldı.

**CEVAP: B**

39. Bimaristan İslâm dünyasında klasik hastanelerin genel adıdır. Bîmâr (hasta) kelimesinden yer adı yapmakta kullanılan -istân ekiyle türetilmiş Farsça bir isimdir.

**CEVAP: C**

40. İslâm ülkesi vilâyetlerine kadılar tayin eden ilk kişi Hz. Ömer'dir. Kadılar, halife tarafından veya umumî valiler (yani namaz kıldırma ve vergi işlerini birlikte yürüten) tarafından tayin ediliyorlardı. Hz. Ömer, Ebu'd Derdâ'yı Medine kadılığına, daha sonraları "Kadı Şureyh" olarak şöhret bulan Şureyh b. Haris el-Kindî'yi Kûfe kadılığına, Ebu Musa el-Eş'arî'yi Basra kadılığına, Osman b. Kays'ı da Mısır kadılığına tayin etti. Yine günümüzde bilinen anlamıyla hapisane, Hz. Peygamber ve Hz. Ebubekir devrinde mevcut değildi. Bildiğimiz şekildeki hapisane, ancak Hz. Ömer devrinde ortaya çıkmıştır. Zira Allah Rasulü zamanında tutuklanan sanığın, başkalarından ayrılarak bir ev ya da camide yalnız kalması sağlanırdı.

**CEVAP: B**

41. Hırka-i Şerif camii 1851'de inşaa edilmiştir ve Dolmabahçe ve Ortaköy camileriyle birlikte Türk Ampir (Art-Nouveau) Dönemine aittir.

**CEVAP: D**

42. Kitabın boğaz adı verilen kalınlığı ölçüsünde genişliği bulunan kısım , miklebi alt kaba bağlayan sertâbdır. Sertâb, kitabın boğazını dış tesirlerden de korur. Bu kısmın rahat hareketlendirilmesini temin için her iki uzun kenarında bırakılan, deriden ibaret yumuşak kıvrımlara dudak denilir. Mushaflardaki sertâbın dışına desenli kalıp basılabildiği gibi "Ona ancak temizlenenler dokunabilir" meâlindeki Kur'ân-ı Kerîm âyetinin (el-Vâkıa 56- /79) yazılıp kalıpla basılması âdet haline gelmiştir.

**CEVAP: B**

43. İsrâkiyye, meşhur filozof Şehâbeddin Sünreverdî el-Maktûl (1153-1191)'in kurduğu özel bir felsefenin adıdır. Bu felsefeye kendisi "Hikmetu'l-İşrâk" (İşrâk Felsefesi) demiştir. Hikmetu'l-İşrâk, ayrıca Sühreverdî'nin eserlerinden birinin de adıdır. İşrâkî tabiri bu felsefeyi kabul eden ve savunan kimse için kullanılır; çoğulu İşrâkiyyûn'dur.

**CEVAP: B**

44. Meşşai filozoflardan İbni Sina ve Farabi sudur nazariyesini savunurken, İbni Rüşd ve Kindi yaratılışı savunmaktadırlar.

**CEVAP: B**

45. İbn Rüşd'ün dinle felsefeyi uzlaştırmak amacıyla kaleme aldığı eserin adı Fasul-makâl'dir.

**CEVAP: C**

46. Saf akla dayanma iddiası kelamcının değil filozofun iddiasıdır. Kelamcı aklın vahye bağlı olduğunu baştan kabul etmektedir.

**CEVAP: D**

47. İnanma iradesi argümanını temel olarak Clifford'ın delilciliğine karşıt olarak ileri süren James, bir nancın rasyonelliği için zorunlu görülen nesnel kanıt şeklindeki delilciliğin özünü oluşturan düşünceyi eleştirmektedir.

**CEVAP: A**

48. Panenteizm, "Her şey Tanrı'dadır, Tanrı ile evren bir değildir; çünkü Tanrı, evrene aşkındır." görüşüne sahip din felsefesi akımıdır. Bu anlayışa "Çift kutuplu Tanrı anlayışı" da denir.

**CEVAP: D**

49. Weber'e göre dini olaylar ekonomik olaylarla karşılıklı etkileşim içindedirler. Weber, dünya dinlerinin Yahudilik, Budizm Konfüçyanizm, Taoculuk ve Brahmanizm'in karşılaştırmalı bir sosyolojisini yapmaya yönelir. İslamiyet üzerine gerçekleştirmeyi tasarladığı çalışmasını tamamlayamadan ölür.

**CEVAP: C**

50. Arnold Toynbee organizmacı, diğer şıklarda verilen isimler evrimci görüşe sahip düşünürlerdir.

**CEVAP: A**

51. Moonculuk Uzakdoğu kökenli olan ama Hıristiyan öğeleri taşıyan bir dini akımdır. Kurucusu Kuzey Kore doğumlu (1920) Sun Myung Moon olup resmi isimleri Birleşik Kilise'dir. 1952'de İlahi İlke isimli öğretiyi ortaya koyan Moon, 1954 yılında resmi olarak kilisesini kurarak öğretisini yaymaya başlar. Buna göre Tanrı, Âdem ve Havva'yı evlenip çocuklar yetiştirerek Tanrı-merkezli bir aile kurmaları için yaratmıştır.

**CEVAP: D**

52. Ayrıca E.From dinleri hümaniter ve totaliter dinler diye ikiye ayırır. İnsanın kendini gerçekleştirmesine, mükemmelleştirmesine hizmet eden bir din hümaniter bir dindir. Buna karşılık insanların kendi dışlarındaki görülmez, tutulamaz ve duyulamaz olan bir güce teslim olmaları şeklindeki otoriter dinler vardır.

**CEVAP: B**

53. Din duygusunun bir nevroz olduğunu dini ritüellerin de insanın kadim suçluluk duygusundan kaynaklandığını ifade eden Freud'un görüşleri artık batıda büyük ölçüde terkedilmiş ve dinin insan psikolojisi üzerindeki olumlu tesirler daha fazla psikolog tarafından ifade edilmeye başlanmıştır.

**CEVAP: D**

54. Anlamı içerisinde güvenin bulunması, imandaki duygusal yapının en önemli göstergesidir. Bu yüzden birçok teolog ve filozof, imanı, bağlılık ve güven duygusuna indirgemişlerdir. Ancak güven imanda tek duygu değildir. İmanın duygusal yapısı içerisinde sabır, tevekkül, rıza, sevgi, korku ve fedakârlık gibi diğer duygular da en az güven kadar etkindir.

**CEVAP: C**

55. Asıl mesele, insanları kavga ettirmeden barış içinde yaşatabilmektir. Bunun olabilmesi için, sosyal hayatın yardımlaşma, adâlet ve kardeşlik esasına göre tanzim edilmesi gerekir ki böylece toplumda bir güven ortamı oluşabilsin. Bu da ancak ve ancak sağlıklı bir din eğitiminin geçmiş bireyler sayesinde olabilir.

**CEVAP: B**

56. Gerçekte sadece bir dini inancın doğru olduğundan hareket etmekle beraber, diğer dini inanç sahiplerinin dolaylı da olsa söz konusu dini inancın kapsamına dahil edilebileceğini öngören bir yaklaşımdır.

**CEVAP: C**

57. Dini iletişimde kaynağın güvenilir inanılır uzman biri olması yetmez aynı zamanda dinleyenler tarafından sempatik, cana yakın, anlayışlı bulunması yani çekici olması önemlidir.

**CEVAP: D**

58. Rig-veda, Hinduizmin kutsal metinleri olan Vedalar'ın bir bölümü.

Veda'ların ilk bölümü olan Rigveda, aynı zamanda en eski ve en önemli bölümdür. 1028 ilahi içeren Rigveda tanrılara şükür ve saygı için yazılmış on kitaptan oluşur.

Rigveda dünyanın en eski kutsal metnidir.

**CEVAP: A**

59. Hristiyanlık değişik etnik kökenden insanı bünyesinde barındıran bir dindir.

**CEVAP: E**

60. Batı dünyasında XVII. yüzyıldan itibaren yapılagelen Kitab-ı Mukaddes'e dair bilimsel eleştirel çalışmalar, Yahudi kutsal kitabında zaman içinde değişiklik ve düzenlemelerin olduğunu ortaya koymaktadır. Yahudilerin tarih içinde yaşadıkları göçlerin, yerleşik hayata geçmeden önceki çöl şartları ve vadedilmiş topraklara girme mücadelelerinin, savaşların, esaretlerin ve çeşitli olumsuz şartların, kutsal metinleri orijinal şekliyle koruyamamada etkisinin olduğunu göstermektedir.

**CEVAP: E**

61. Kültürel farkındalık ve ifade: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin öneminin takdiridir.

**CEVAP: A**

62.

5. SINIF				
Ünite Sırası	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ders Saati	Ders Saati Yüzdesi
1	Allah İnancı	8	18	25,00
2	Ramazan ve Oruç	5	12	16,66
3	Adap ve Nezaket	6	12	16,55
4	Hz. Muhammed ve Aile Hayatı	5	16	22,24
5	Çevremizde Dinin İzleri	5	14	19,44
Toplum		29	72	100

**CEVAP: A**

**63. Değerleri Belirginleştirme Yaklaşımı**

Bu yaklaşım değerler öğretimi önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Bu yaklaşımın temeli bireyin kendi yaşamında neyin önemli olduğunu nasıl belirlediklerine dayanmaktadır. Bu yaklaşım John Dewey'in ve Hümanistik kuramdan esinlenerek, Louis Rath, Merrill Harmin, Howard Kirchenbaum ve Sidney Simon tarafından 1966 yılında geliştirilmiş bir yaklaşımdır (Thomas, 1992 ve Hunt, 1981). Değerler belirginleştirilmesindeki temel amaç, öğrencilerin duygu ve düşüncelerinin farkına varmalarını, değerleri belirleme ve öğrenme süreçlerinde öğrenciyi merkez almayı amaçlamaktadır (Hunt, 1981 ve Halstead, 1996). Değerlerin belirginleştirilme sürecinde de değerleri öğrenen bireylerin zihinsel yüklemelerini de göz ardı etmemiz gerektiğini vurgulamamız gerekir (Stow, 2000). Değerlerin belirginleştirilmesi hangi değere sahip olmanın gerektiğini vurgulamaz, siz hangi değere sahip olmanız gerektiğini düşünerek öğrencinin kendisi için önemli olan değeri kazandırılması esas alınır. Bu değerlendirme süreci bireyin başkalarının değerlerini zorla kabul ettirmeye maruz kalmaksızın kendi değerlerini netleştirilmesine imkân sağlamaktadır. Bu yaklaşımda öğrenciler, yaşamlarındaki değerleri seçerken bağımsız olarak kendilerinin tercih yapmaları esas alır. Burada değerleri doğrudan öğretim yaklaşımı yerine öğretmenler, öğrencilerin kendi değerler pozisyonlarını belirlemelerini sürecinde yardımcı bulunurlar (Barr, Barth ve Shermis, 1977; Naylor ;Diem, 1987; Edgington, 1981 ve MilsonEkşi, 2003).

Raths, Harmin ve Simon (1978) göre, değerlerin belirginleşmesi yaklaşımı, bir değer kazanımının başarıya ulaşabilmesi için üç farklı basamağın yer alması gerektiğini ileri sürmektedirler.

**A. Seçme:**

1. Çocukların özgürce değerleri seçimini için cesaretlendirme.
2. Değerleri belirginleştirilirken alternatif seçenekler oluşturulurken yardımcı olmak.
3. Belirginleştirilen alternatiflerin her birinin değerlendirmelerinde yardımcı olmak

**B. Ödüllendirme:**

4. Yapmış olduğu seçimle ilgili olarak mutlu ve tatmin olma süreci.
5. Seçmiş olduklarının başkaları tarafından onaylanması için fırsat verme.

**C. Davranmak:**

6. Seçilen değerlerle yaşanan değer yargıları arasında tutarlı davranmayı özendirme.
7. Çocukların yaşamlarındaki bu davranışları sonradan tekrar göstermeleri için yardımcı olmak.

**CEVAP: B**

- 64.** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda "Ünite Açıklamaları" bölümünde konu başlıklarına yer verilmiştir. Konu alt başlıkları, kazanım ve açıklamalarından hareketle yazarlar tarafından oluşturulur.

**CEVAP: B****65. 4.1. GÜNLÜK HAYATTAKİ DİNİ İFADELER****Ünite Açıklaması**

Bu üniteye sırasıyla; "Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler", "Dilek ve Dualarda Geçen Dinî İfadeler", "Bir Dua Tanıyorum: Sübhaneke Duası ve Anlamı" konularına yer verilir. Ünite genelinde konular, günlük hayattan ve öğrencilerin somut deneyimlerinden örneklerle işlenir. Ayrıca ayet ve hadisler başta olmak üzere, dinî ifade, dilek ve dualarla ilgili öğrenci seviyesine uygun edebî metinlerden yararlanılır.

**Kazanım ve Açıklamaları**

4.1.2. Tekbir ve salavatı söyler. Bayram tekbirleri ve salât-ü selama da anlamlarıyla birlikte yer verilir.

**CEVAP: A**

- 66.** "Bu dönemde, Allah'a güven içinde inanç söz konusudur. Dinî kavramları öğrenmeleri ve konuşma diline aktarmaları oldukça gelişmiştir. Bu yaşlar arasında dua ve namaz gibi ibadetlere karşı ilgi ve merakları canlıdır. Dönemin sonlarına doğru soyut düşünme kabiliyeti gelişir." Son çocukluk dönemine karşılık gelir.

**CEVAP: B**



## 67. Dışlayıcılık

Bu yaklaşıma göre hakikat sadece kendi sahip oldukları dine aittir ve kurtuluşa erecek olanlar da sadece bu dinin mensuplarıdır. Diğer din mensupları ile olan ilişkide temel hedef, onların da bu dine katılmalarını sağlamaya çalışmaktır. Bu yaklaşımda, temelde şu sorunun cevabı aranır: Herhangi bir dine inanmış olan bir kimsenin, kurtuluş hususunda diğer dinleri de kendi dini ile aynı ve eşit olarak görmesi mümkün müdür? Bu sorunun kısaca cevabı hayır olarak verilmektedir; ancak bu cevap, diğer dinlere karşı hoşgörülü olmaya engel teşkil etmemektedir.

CEVAP: A

## 68. Kendini gerçekleştiren kehanet, bir kişi neyi beklerse onun gerçekleşme ihtimali daha fazladır şeklinde açıklanabilir. Olması beklenen şeylerin başımıza gelmesidir.

Sınava ne kadar çalışırsa çalışsın geçemeyeceğini düşünen Elif (Öğrenilmiş çaresizlik yaşıyor), sınavı gerçekten kötü geçtiğinde "ben zaten demiştim" gibi ifadeler kullanması kendini gerçekleştiren kehanet için örnektir.

CEVAP: B

## 69. Meta Analiz "Belirli bir konuda yapılmış, birbirinden bağımsız, birden çok çalışmanın sonuçlarını birleştirme ve elde edilen araştırma bulgularının istatistiksel analizini yapma yöntemidir."

- Gözlem; durumu olduğu gibi incelemektir.
- Test; güncel zamandabulunan durum hakkında bilgi edinebilme amaçlı incelemektir.
- Anket; geçmiş, gelecek ve güncel olarak durum hakkında bilgi edinebilme incelemesidir.
- Mülakat; görüşme yöntemi de denir ve yanıtla ihtimali fazladır.
- Vak'a (Olay); bir kişinin derinlemesine ve çevreselce incelenmesidir.
- Biyografi; bireyin hayatlarıyla ilgili geçmiş bilgilerinin incelenmesidir.

CEVAP: D

## 70. Arnold Gesell'in Olgunlaşma Kuramı: Arnold Gesell çocuklardaki fiziksel ve motor gelişim aşamalarına dikkati çekerek çocuklardaki fiziksel ve motor gelişiminin dünyanın her yerinde aynı silsilede ve benzer yaşta oluştuğunu belirtir. Başarılı bir gelişim için ise uygun bir ortamın bulunması gerektiğini ifade eder.

CEVAP: D

## 71. "Toplumsal gelenekleri, kültürel öğeleri, dil çeşitliliğini fark etme ve takdir etme." Yabancı dillerde iletişim yetkinliği kapsamındadır.

CEVAP: B

## 72. 2018 Programında "Dayanışma" Vatansızlık kök değeri ile ilgilidir.

CEVAP: A

## 73.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Kitap Forma Sayıları		
Dersin Adı	En Yüksek Forma Sayısı	Ebat
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 4. Sınıf	9	19,5 cm x 27,5 cm
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 5. Sınıf	9	19,5 cm x 27,5 cm
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 6. Sınıf	10	19,5 cm x 27,5 cm
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 7. Sınıf	10	19,5 cm x 27,5 cm
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 8. Sınıf	10	19,5 cm x 27,5 cm

CEVAP: A

## 74.

6. SINIF				
Ünite Sırası	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ders Saati	Ders Saati Yüzdesi
1	Peygamber ve İlahi Kitap İnancı	7	16	22,24
2	Namaz	5	16	22,24
3	Zararlı Alışkanlıklar	6	12	16,66
4	Hz. Muhammed'in Hayatı	4	16	22,24
5	Temel Değerlerimiz	2	12	16,66
Toplum		24	72	100

CEVAP: C



**15. 4.3. GÜZEL AHLAK****Ünite Açıklaması**

Bu ünite de sırasıyla; “Din Güzel Ahlakıdır”, “İnsani İlişkilerin Temeli: Sevgi ve Saygı”, “Bir Sure Tanıyorum: Fâtiha Suresi ve Anlamı” konularına yer verilir. Ünite genelinde konular, günlük hayattan ve öğrencilerin somut deneyimlerinden örneklerle işlenir. Ayrıca ayet ve hadisler başta olmak üzere, öğrenci seviyesine uygun atasözü, vecize, beyit, ilahi, nefes gibi edebî metinlerden yararlanılır.

**CEVAP: C**