

1. Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. Hacıları ağırlama ve yiyecek ihtiyaçlarının karşılanması görevini ifade eden rifâde de temel hizmet ve görevlerin başında gelmekteydi.. Mekke idaresi ve Kâbe hizmetlerine yönelik düzenlemeler yaptığı sırada Kusay b. Kilâb Kureyşlileri toplayıp önemli bir konuşma yaptı ve onları da hacılara su ve yiyecek temini gibi hizmetlere ortak olmaya çağırdı

CEVAP E

2. Ebu Leheb 624 yılında gerçekleşen Bedir Savaşından sonra çok ağır bir hastalıktan dolayı ölmüş ve oğulları tarafından cesedi Kalib Kuyusu'na bırakılmıştır.

CEVAP B

3. Haşr suresinde geçen "Hurma ağaçlarını kesmeniz de kesmeyip dikili bırakmanız da Allah'ın izniyledir ve o fasıkları perişan etmek içindir." Ayeti Hayber'in fethi esnasında değil beni nadir kuşatması esnasında peygamberin ürün vermeyen hurma ağaçlarını kestirmesi üzerine Yahudilerin dedikodusu ile alakalı olarak nazil olmuştur.

CEVAP C

4. Hz. Ebubekir, halife olur olmaz ilkönce Üsâme b. Zeyd komutasındaki orduyu sefere gönderdi. Hz. Peygamber, dört bin kişilik bu orduyu, Mûte seferinde şehit düşen Müslümanların kanını yerde bırakmamak için hazırlamış, komutanlığını da Üsâme b. Zeyd'e vermiş, ancak hastalığı ağırlaştığı için gönderememişti. Hatta Peygamberimiz vefat ettiğinde bu ordu, Medine'nin dışında hazır vaziyette bekliyordu. Bu durumda Hz. Ebû Bekir, orduyu, Hz. Peygamber'in belirlediği hedefe göndermek için harekete geçti. Bu seferde Hz. Üsâme, büyük bir düşman ordusuyla karşılaşmamakla beraber, misyonu itibarıyla Müslümanların gücünü ortaya koymuş ve bölgede bazı âsi kabileleri itaat altına aldıktan sonra zaferle Medine'ye dönmüştür.

CEVAP D

5. Abbasîler dönemine kadar vezir unvanını taşıyan yöneticiler bulunmamakla birlikte bu süreçte devlet başkanına yardımcı konumunda kişilerin varlığı bilinmektedir. Hz. Peygamber sahabe ile istişareyi bir prensip haline getirmişti. Ama vezir isminde bir yönetici Abbasîler dönemine kadar bulunmamaktaydı.

CEVAP E

6. Murabıt hükümdar Yûsuf b. Tâşfîn dönemin en büyük İslâm devletlerinden birini kurmuş ve birbirleriyle mücadele eden küçük emirliklere bölünmüş Mağrib'de siyasî birliği tesis ederek ülkesinin sınırlarını Tunus'tan Atlas Okyanusu'na, Nijer nehrinden İspanya'da Ebro nehrine kadar genişletmiş, Endülüs'te sona ermek üzere olan İslâm varlığının devamını sağlamıştır.

CEVAP A

7. Tabakat; Sözlükte "üst üste olan iki şeyin birbiriyle uyuşması, derece, mertebe ve konum bakımından örtüşmesi" anlamındaki tabak (tabaka, çoğulu tabakat) "sınıf, zümre" mânalarına da gelir. Kelimenin aslı olan tabk (el vb. bir şey kapalı olmak) az kullanılır İslâm geleneğinde sahâbe, tâbiîn, âlimler, edip, şair ve sanatkârlar, sûfîler, düşünürler ve ayırıcı niteliklere sahip olan kişilerden söz eden telif türünü ifade eder.

CEVAP C

8. Muvattaların iki temel özelliği ;

1. Ahkam hadislerini toplamaları
2. Belli bölgelerde yaygın olan hadisleri toplamaları

CEVAP E

9. Hz. Ömer, Hz. Ali, İbn Mes'ûd, İbn Ömer, İbn Abbâs, Zeyd b. Sâbit ve Hz. Âişe, rivâyetleri yanında ilmî ve fikhî dirâyetleri ile öne çıkan sahâbîlerdir. Ayrıca sahâbe içinde Abdullah adlı dört kişi vardır ki, Hz. Peygamberden sonra uzun süre yaşayıp müslümanların çeşitli problemlerinin çözümü konusunda bilgi ve tecrübelerine başvurulabilecek birer bilge konumuna geldikleri için Abdullahlar anlamına gelen Abâdile diye anılırlar. Bunlar, Abdullah b. Abbâs, Abdullah b. Ömer, Abdullah b. Zübeyr ve Abdullah b. Amr'dır.

CEVAP E

10. Râvînin dalgınlık ve dikkatsizliği anlamına gelen gaflet, belli ölçüde her insanda görülebilecek doğal bir durumdur. Hadis rivâyetinde aşırı derecede dalgınlık gösterip dikkatsiz davranmak bir cerh sebebi olarak kabul edilmiştir.

CEVAP D

11. Senesinde sahabenin atlandığı hadise Mürsel hadis denir.

CEVAP C

12. Şia ve Ehl-i Sünnet fakih ve mütekevvimlerinin çoğu imanı kalbi tasdikle birlikte dille ikrar olarak görerek, "amel"i imanı kemale ulaştıran bir etken olarak tanımlarlar. Bu görüşe göre, insanı küfürden imana sevk eden, canına ve malına ihtiram gösterilmesi hükmünü sağlayan kalbi tasdiktir. Bu tasdik dille ikrar edilmelidir. Sağır ve dilsizler hususunda ve dille ikrarın mümkün olmadığı durumlarda ise işaret yapılmalıdır. Ancak bu tasdik ve ikrar, dini farızalar yerine getirilmediği takdirde cehennemden kurtarıcı ve cennete sevk edici olmayacaktır.

CEVAP E

13. Mu'tezile'ye göre evliyanın kerameti diye bir şey yoktur.

CEVAP D

14. Tersine Mâtürîdîlere göre peygamber olmanın şartlarından biri erkek olmaktır. Eş'arîlere göre ise, peygamber olmak için erkek olmak şart değildir, kadınlar da peygamber olabilirler.

CEVAP A

15. Pozitivizm, Auguste Comte (1798-1857. tarafından XIX. yüzyılda ortaya atılan felsefi düşüncenin adıdır.

CEVAP C

16. Mu'tezile'nin cisim tarifi cevherlerin birleşmesi ile üç boyutu ya da yönleri teşekkül etmiş somut varlık şeklindedir. Sünnî kelâmcılar ise, boyutlarını göz ardı etmek suretiyle cismi iki veya daha çok cevherin birleşmesi ile meydana gelen varlık olarak tanımlamışlardır. Onlara göre bir cismin teşekkülü için de en az iki cevherin birleşmesi yeterlidir. Çünkü Sünnî kelâmcılar cismi, cevherden ayıran en temel ve basit ayrım olarak birleşik olma özelliğini öne çıkarmışlardır. Üç boyutlu olmak cismin önemli bir özelliği ise de, üç boyutlu olmayan ve bileşik olmak ile cevherden ayrılan varlıkların bulunması zihinsel planda bile olsa mümkündür.

CEVAP A

17. Allah'ın mutlak adalet sahibi oluşunun insanlara yönelik fiillerinde bir sınırlama getirip getirmediği tartışmalarını ifade eden kelâm terimine tadil tecvir denir.

CEVAP B

18. Felak ve Nas surelerine Muavvizat değil muavvizetan denir; Muavvizat İhlas, Felak ve Nas surelerine denir.

CEVAP A

19. Mutasavvıfların kuranı yorumlama metodu manasına gelen işari tefsirde ; yorumlama tarzı, işaret ve remz; yorumlamanın kaynağı, keşf ve ilham; ortaya çıkan bilgi ise "hakikat, latife ve sır" olarak adlandırılmaktadır.

CEVAP A

20. Aksine medeni surelerdeki ayetler başlangıçta daha yumuşakken Müslümanlarla Yahudiler arasındaki gerilimin artmasıyla üslup giderek yumuşamıştır.

CEVAP D

21. Tefsir ilminde isimleri doğrudan zikredilmeyip ism-i mevsul, zamir, künye, lakap ve sıfatla kapalı bir şekilde ifade edilen lafızlara müphem lafız; bu kelimelerin manalarıyla ilgilenen ilme Müphematü'l Kuran denir.

CEVAP E

22. Hacc suresi 52. Ayetin garanik hadisesi üzerine mekkede indiği kabul edilmektedir.

CEVAP C

23. İlet mansus olabileceği gibi müstenbat ta olabilir. Mansus illet ayet ve hadislerden belirtilen illettir. Mansus illet yoksa şari kendisi illeti tesbit eder. Buna müstenbat illet denir. Müstenbat illet kesinlik ifade etmez.

CEVAP C

24. Bunama semavi arızadır. Diğer şıklarda verilen arızalar müktesep arızalardır. Semavi arızalar; kişinin ehliyetine halel getiren ama elinde olmayan arızalardır; akıl hastalığı, bunama baygınlık vb.. 2. Müktesep arızalar; mükellefin veya üçüncü şahısların kusurlarından kaynaklanan arızalar; sarhoşluk , bilgisizlik, zorlama, sekri sefeh(harcamalarda tedbirsizlik) vb.

CEVAP D

25. Sadece son madde yanlış. Mutlak içtihat bir ekol mezhep veya sistem meydana getiren müstakil ve bağımsız içtihatdır. Dört mezhep imamının içtihadı mutlak içtihatdır.

CEVAP D

26. Yukarıda sırasıyla illet, rükün , sebep ve azimetin tanımları verilmiş ama şartın tanımı verilmemiştir. Şart; bir şeyin varlığı kendi varlığına bağlı olmakla birlikte o şeyin yapısından bir parça olmayan şeydir. Abdest namazın şartıdır.

CEVAP B

27. Hareke yanlışlarında veya sad ile sin harfini dad dal zal ve zı harflerini karıştırmak namazı bozmaz.

CEVAP D

28. Madenlerin zekat oranı Hanefilere göre 1/5 yani % 20dir.

CEVAP A

29. Mezheplerin fıkhında böyle bir şey yok.

CEVAP E

30. Ceza hedyi; hac ve umrede vaciplerin terki veya ihram yasaklarının ihlal edilmesinden dolayı kesilmesi gereken kurban. İhsar hedyi; hac veya umre niyetiyle ihrama girenlerin elde olmayan sebeplerden ötürü vakfe ve tavafı yapamamaları durumunda ihramdan çıkabilmek için kesmeleri gereken kurban. Nezir hedyi. Haremde kesilmek üzere nezredilen kurban

CEVAP E

31. Fırkanın adı, Hz. Ali'nin Sıffin Savaşı'nda ölen kölesi yahut Muhammed b. Hanefiyye'nin öğrencisi Keysân'dan veya Hz. Ali tarafından Muhtâr'a verildiği söylenen Keysân lakabından kaynaklandığı naklediliyorsa da fırkanın, ismini Becîle kabilesinin âzatlılardan Ebû Amre Keysân'dan aldığı yolundaki kanaat daha isabetli görünmektedir.

CEVAP E

32. Ebu'l Muin en-Nesefi Tebsiratül-edille ve Bahrul-kelam isimli eserleriyle maturidi mezhebin sistemleşmesinde önemli rol oynayan bir kelimacıdır.

CEVAP E

33. Özellikleri verilen mezhep Muhammed b. Abdülvahab (v.1206/1792. tarafından selefi düşüncenin canlandırılmasıyla teşekkül ettirilen vehhabiliktir.

CEVAP A

34. Ahmet kadiyani Nebilik iddiasını Muhaddes kelimesiyle izaha çalışmıştır. Buna göre muhaddes küçük nebidir.

Bahailer dünyanın her yerinde dokuz cepheli "Meşriku'l envar" denen mabedler inşa etmişlerdir.

Kızılbaş Alevilikte ise erkan kitabı Buyruk tur.

CEVAP E

35. Ruhun, bedende olarak yaptığı işlerin sonucuna uygun olarak yeni bir bedende dünyaya gelmesine reenkarnasyon, bu sonsuz gidiş-geliş döngüsüne de samsara denir. Mokşa; Tanrılar alemine giden yoldur. Bu yol insanlığın zirvesine ulaşmış ruhlar içindir ve bu ruhlar artık dünyaya geri dönmez. Hindu dini ve felsefi hareketlerin ortak hedefi mokşayı gerçekleştirmektir.

CEVAP C

36. Buddaya göre kurtuluş ancak bireyin çabasıyla olacaktır, tanrı gibi hiçbir üstün gücün yardımına ihtiyaç yoktur. zaten budizmde de çok belirgin bir tanrı inancı yoktur.

CEVAP D

37. Ginza sabiilerin kutsal kitabının adıdır.

CEVAP A

38. Parçada bahsedilen konular tesniye bölümünde geçmektedir.

CEVAP E

39. Protestanlık Ortodoks ve Katoliklikte kabul edilen 7 sakramentten sadece ilk ikisini yani vaftis ve evharistiyayı kutsal kabul eder

CEVAP A

40. Din bilgisi ve ahlak derslerinin birleştirilmesi zorunlu hale getirilmesi 1961 anayasayla değil 1982 anayasası ile olmuştur.

CEVAP C

41. Özellikleri sayılan krumlara küttab denirdi. Küttabların geçmişi cahiliyye dönemine kadar götürülür. O dönemde bile küttab denen bu yerlerde okuma yazma öğretilirdi.

CEVAP D

42. Mezhebi doktriner model adından da anlaşılacağı gibi bir doktrine yani bir dine veya mezhebe dayalı yani amacın öğrenciyi o din veya mezhebin dindarı yapmak olan modeldir.

CEVAP E

43. Dine hep olumsuz nitelermelerde bulunan freud'a göre bir yanılsama olarak din, insanların katlanılmaz sıkıntılara tahammülünü kolaylaştırmakla birlikte sonuçta, insanları gerçeklerden uzaklaştırmakta, aklın gelişmesini engellemektedir.

CEVAP C

44. Yukarıda verilen sınıflandırma Elkind'e aittir.

CEVAP A

45. Dış güdümlü dindarlık iç güdümlü dindarlığın tersine, tehlikelerle karşılaşıldığı zaman kişisel emniyeti içeren, faydacı ve dini olmayan amaçlara ulaşmaya yönelir. bu tipolojideki birey için din, esaslı bir korkuyu hafifleterek araç haline gelir; teselli ve güven verir; belki de duruma göre bireye bir statü sağlar. dindarlık yaşantılarında dış güdümlü bir dindarlık yönelimi taşıyan kimseler için dini değerler, birinci derecede önem ve anlam taşıyan bir konuma sahip değildir.

CEVAP C

46. Sistematik ve bağımsız din sosyolojisinin kurucusu Max Weberdir.

CEVAP D

47. Aksine erken sosyologlar döneminde sekülerleşme teorileri biraz da ütopyik olarak çok rağbet görüyor ve kesin doğrular olarak değerlendiriliyordu. Ancak son yıllarda yapılan çalışmalar modernizmin sanayileşmenin veya bilimsel gelişmelerin din ve inanç ihtiyacını ortadan kaldırmadığını ispat ederek bu teorilerin geçerliliğini büyük ölçüde zedeledi.

CEVAP A

48. Dünyanın küçülmesi iletişim imkanları vesilesiyle uzakların yakın hale gelmesi ve bir dünya vatandaşlığı fikrinin giderek yaygınlaşması vb öncüller küreselleşmeyi ifade eder.

CEVAP E

49. Monizm her türlü varlığın temelde aynı kaynaktan meydana geldiğini ileri süren felsefi doktrin. materyalist monizm ve idealist monizm olmak üzere iki çeşit monizm vardır. materyalist monistler, dünyanın temelini maddenin oluşturduğunu; idealist monistler ise dünyanın temelini ruhun-ideanın oluşturduğunu savunurlar.

CEVAP D

50. Pascal bu paragrafta imanın akıl yoluyla doğru fıtrı bir teslimiyetle gerçekleşeceğini söylemektedir. Bu da bizi fideizme götürür.

CEVAP C

51. Alemde kötülüğün varlığını tanrının yokluğuna delil olarak sunanlara karşı geliştirilen argümanlara teodise denir. Gazzali vb filozofların bu gibi görüşleri de birer teodisedir.

CEVAP B

52. İskenderiye felsefesi, Yeni Eflâtunculuğun (Neo-Platonizm) öncüsü ve en önemli filozofu olan Plotin ile (ö. 270) özdeşleşmiştir ve onun Enneades (dokuzlular) adıyla bilinen eserinin ve takipçilerinin ürünüdür.

CEVAP D

53. Işığın doğması, güneşin doğması anlamına gelen İşrak kelimesinden türetilmiştir. İlk kez Farabi kullanmıştır. Bir doğu felsefesi kurma çabasıdır. Şehabettin Suhreverdi el-Maktül (1153-1191. tarafından kurulmuştur. Bu felsefeye kendisi "hikmetü'l-işrak" demiştir.

CEVAP D

54.???

55. Hem sudur nazariyyesi ile hem de vacib-mümkin ayrımıyla bu tasnif Farabi ize özdeşleşmiştir.

CEVAP E

56. Vesikalarda bazan imarethâne olarak da geçen kavram kelime olarak "imar edilmiş, inşa edilmiş" demek olup cami, mescid, medrese, tabhâne, dârülit'âm, dârüşşifâ, aşevi, kervansaray, muvakkithâne, türbe gibi birimlerin tamamı için olduğu gibi bu binalardan biri olan aşhane için de kullanılmıştır.

CEVAP C

57. Şurta ;şehirlerde emniyet ve asayişin sağlanması, düzenin korunması, suçluların takibi ve yakalanması görevlerini yürüten emniyet güçlerini ifade eder. Teşkilâtın başkanı sâhibü'ş-şurta (emîrü'ş-şurtA) unvanını taşır, güvenlik memuru şurtî (şuratî) diye isimlendirilir.

CEVAP B

58. Tam anlamıyla İslam dünyasına mahsus orijinal ilk altın para 76/695 ya da 77/696 yılında Emevi hükümdarı Abdülmelik b. Mervan tarafından bastırılmıştır. Bu paranın batırılmasıyla Bizans parasına bağımlılıktan kurtulmuşlardır.

CEVAP D

59. Kufi yazı ; Hz. Ali Dönemi'nde Kufe şehrinde geliştiği için bu adı almıştır. Hem el, hem de cetvel ile yazılabilmektedir. Osmanlıda, önceleri çok ilgi gösterilmese de 19. yüzyılda bu yazı çeşidi yeniden belli ölçülerde rağbet görmüştür.

CEVAP B

60. Ebru yapımında kullanılan suyun belli bir yoğunluğa sahip olması ve özel olarak hazırlanan boyayı üzerinde tutabilmesi gerekmektedir, her hangi bir suyla ebru yapılamaz. Ebrunun suyuna bu özelliği veren madde nin ismi kitredir.

CEVAP A

61. Tablo 2. Öğrenciler Kazandırılması Hedeflenen Değerler ile Bunlara İlişkin Tutum ve Davranışlar

Değerler	Değerlerle İlişkili Tutum ve Davranışlar
Adalet	Adil olma Eşit davranma Paylaşma
Dostluk	Diğerkâmlık Güven duyma Sadık olma Vefalı olma Yardımlaşma
Dürüstlük	Açık ve anlaşılır olma Doğru sözlü olma Etik davranma Güvenilir olma Sözünde durma
Öz Denetim	Davranışlarını kontrol etme Davranışlarının sorumluluğunu alabilme Öz güven sahibi olma
Sabır	Azimli olma Tahammül etme
Saygı	Alçakgönüllü olma Başkalarına kendine davranılmasını istediği şekilde davranma Diğer insanların kişilerine değer verme
Sevgi	Aile birliğine önem verme Fedakârlık yapma
Sorumluluk	Kendine, çevresine, vatanına, ailesine karşı sorumlu olma
Vatanseverlik	Çalışkan olma Dayanışma Kurallara ve kanunlara uyma Tarihsel ve doğal mirasa duyarlı olma Toplumunu önemseme
Yardımseverlik	Cömer olma Fedakâr olma İş birliği yapma Merhametli olma Misafirperver olma Paylaşma

CEVAP: D

62. Kültürel farkındalık ve ifade

1. Yerel, ulusal ve uluslararası kültürel mirasın farkında olma.
2. Önemli kültürel çalışmalar ve popüler kültür hakkında bilgi sahibi olma.
3. Kültürel ve dilsel çeşitliliğin farkında olma.
4. Yaşamda estetik faktörlerin önemini kavrama.
5. Sanat eserlerine ve sanat çalışmalarına değer verme ve takdir etme.
6. Kültürel yaşama katılma

CEVAP: D

63. Kapsayıcılık

Bu yaklaşıma göre tek bir din haktır; fakat bu din diğer dinleri de kapsar. Kapsayıcı anlayışa göre, dışlayıcılarda olduğu gibi yine tek bir din kesin doğruluğu temsil eder. Bununla birlikte öteki dinler değersiz görülme yerine, kesin doğru olan bu dinin bazı yönlerini yansıtıcı veya ona doğru bir yönelim oluşturucu olarak görülürler. Kapsayıcılığa özgü anahtar kelimelerden biri hazırlayıcı, diğeri de sadecedir. İlki diğer dinler için, diğeri de Hristiyanlık için kullanılır. Bu anlayışa göre Hristiyanlık, tam bir kurtuluşun söz konusu olduğu yegâne dindir; diğer dinler ise kurtuluşa hazırlıktan başka bir şey değildir.

CEVAP: B

64. Değer Analizi Yaklaşımı

Bu yaklaşıma göre öğrenciyi sınıfta veya sınıf dışında nasıl davranılması gerektiği konusunda öğüt veya talimatlar verilmesi yerine karşılaşılan herhangi bir ahlakî meselenin, delillerle birlikte neden ve niçin soruları çerçevesinde analiz edilerek çözülmesi hedeflenir. Bu yaklaşıma göre karşılaşılan veya karşılaşılmaması muhtemel bir meselede öncelikli olarak öğrencilerden söz konusu meseleyi tanımlamaları, mesele hakkında çeşitli kaynaklar kullanarak bilgi toplamaları ve konuyla ilgili muhtemel çözüm yollarını belirlemeleri istenir. Diğer bir deyişle, değer içeren herhangi bir meselenin halledilmesinde problem çözme, eleştirel ve analitik düşünme becerilerini ihtiva eden bir süreç izlenir.

CEVAP: C

65. İnisiyatif alma ve girişimcilik

Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.

CEVAP: E**66. 5.1. ALLAH İNANCI****Ünite Açıklaması**

Bu ünite sırasıyla; "Allah (c.c.) Vardır ve Birdir", "Allah (c.c.) Yaradandır", "Allah (c.c.) Rahman ve Rahimdir", "Allah (c.c.) Görür ve İşitir", "Allah'ın (c.c.) Her Şeye Gücü Yeter", "Allah (c.c.) İle İrtibat: Dua", "Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. İbrahim (a.s.)", "Bir Sure Tanıyorum: İhlâs Suresi ve Anlamı" konularına yer verilir.

CEVAP: A**67.**

8. Sınıf				
Ünite Sırası	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ders Saati	Ders Saati Yüzdesi
1	Kader İnanıcı	6	14	19,44
2	Zekât ve Sadaka	5	14	19,44
3	Din ve Hayat	4	14	19,44
4	Hz. Muhammed'in Örnekliği	9	16	22,24
5	Kur'an-ı Kerim ve Özellikleri	4	14	19,44
Toplam		28	72	100

CEVAP: E

68. Bir toplumdaki maddi kültür öğelerinde meydana gelen değişim hızına, manevi kültür öğelerinin ayak uyduramaması oluşan uyumsuzluk ve görgüszüzlük durumu Kültür Şokudur.

CEVAP: A

69. Öğretim Program'ında yer alan, alana özgü kelime, kavram ve tamlamaların yazım ve telaffuzunda "TDK Yazım ve İmla Kılavuzu" esas alınır. Ancak yazım ve telaffuzda tutarlılığı gözetmek kaydıyla Türkiye Diyanet Vakfı İslam Araştırmaları Merkezi'nin (İSAM) yazım ve imlasi da tercih edilebilir.

CEVAP: A**70. Ahlâki Muhakeme (İkilem)**

Kohlberg tarafından geliştirilen ve ahlâki ikilem olarak da bilinen bu yaklaşımda amaç, bireye düşünme ve muhakeme etme yeteneği kazandırarak değer öğretimini gerçekleştirmektir. Söz konusu değer öğretiminin kazandırılması ise oluşturulan küçük gruplarla kısmen yapılandırılmış tartışmalar yöntemi kullanılır (Meydan, 2012). Uygulama sırasında, ahlâki ikilemler içeren hikâyeler yoluyla çocukların ahlâki muhakeme/yargıları ortaya çıkarılmaya çalışılır. Bunun için sınıfta küçük gruplar oluşturulur ve seçilen bir örnek olay üzerinden öğrencilere karşılaştırma yaptırılır. Yapılar karşılaştırmalar sonunda gruplara örnek olayda geçen durumda sergilenecek en doğru ve en iyi davranışın hangisi olduğu sorulur. Ardından seçilen davranışla ilgili çeşitli sorular sorularak grupların tartışmaları sağlanır. Seçilen örnek olaydaki problem ve çıkmazlar öğrencilerin gelişim seviyelerine göre çözüme kavuşturulur. Burada önemli olan, kazandırılacak ideal değerden ziyade öğrencinin bu süreçte ne düşündüğü ve nasıl tartıştığıdır.

CEVAP: D**71. Özleştirme**

Kişinin bir diğer insanın ya da bir grubun bazı özelliklerini ve inançlarını benliğine katarak kişiliğinin parçası durumuna getirmesidir. Özleştirilen nesnelere kavramlar kişi tarafından ya kullanılır ya da yıkılıp yok edilir. Örneğin, çocuk süper egosunu anne-babasının diğer yargılarını özleştirerek geliştirir. Önceleri anne-babasından sürekli olarak alınan bu değerler zamanla kişiliğinin bir parçası durumuna gelir.

CEVAP: B

72.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Kitap Forma Sayıları		
Dersin Adı	En Yüksek Forma Sayısı	Ebat
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 4. Sınıf	9	19,5 cm x 27,5 cm
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 5. Sınıf	9	19,5 cm x 27,5 cm
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 6. Sınıf	10	19,5 cm x 27,5 cm
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 7. Sınıf	10	19,5 cm x 27,5 cm
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 8. Sınıf	10	19,5 cm x 27,5 cm

CEVAP: C

73. Panel

- Herkesi ilgilendiren bir konunun, izleyiciler önünde, sohbet havası içinde tartışıldığı konuşmalardır.
- Panelin katılımcıları, alanında uzman kişilerdir.
- Katılımcı sayısı sınırlıdır. Genellikle 3-6 kişiden oluşur.
- Panelin amacı o konuyla ilgili karara, kesin yargılara varmaktan çok, konunun değişik anlayışlarını ortaya koymaktır.
- Başkan tarafından yönetilir ve panelin sonunda başkan söylenenleri özetler.

CEVAP: C

74. 2018 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda her sınıf düzeyinde toplam 5 Ünite vardır.

CEVAP: B

75. Öğretim programları, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde ifade edilen "Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları" ile "Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri" esas alınarak hazırlanmıştır.

CEVAP: B