

Bu testte 80 sorunun çözümü bulunmaktadır.

1. Öğrenme konularının üniteler şeklinde çeşitli öbeklere (modüllere) ayrıldığı yaklaşımdır. Konular birbirinden bağımsız anlamlı bütünlere ayrılmaktadır.

Konuların sıralaması esnekler. Birbirine bağımlı değildir.

Özel eğitimin her alanı farklıdır. Çünkü her bir alan diğerinden bağımsızdır.

**CEVAP: B**

2. Millî Eğitim Şûrası, Millî Eğitim Bakanlığının eğitim ve öğretimle ilgili konuları incelemek ve öneri niteliğinde kararlar almakla görevli en yüksek danışma kurulu dur. Şûra her sene değil, 4 yılda bir toplanarak kararlar alır.

**CEVAP: A**

3. Disiplinlerarası (Korelasyonel) Tasarım

Konular farklı da olsa birlikte ele alındığı konu merkezli program tasarımı yaklaşımlarındandır. Dersler arası ilişki etkinlikler ile sağlanır. Takım çalışmasına ve iş birliğine önem verir. Programlama sırasında tüm derslerdeki ara disiplinlerin aynı zamanda olmasına özen gösterir.

Doğal afetlerle ilgili ara disiplin konusunun aynı hafızlık veya dönemlik programda, hayat bilgisi dersinde bir okuma parçası, Türkçe dersinde bir şiir, fen bilimleri dersinde oluşumu ve türleri, müzik dersinde şarkı şeklinde işlenmesi en güzel örneğidir.

**CEVAP: A**

4. Meslek iş analizinde, uzman kişiler tarafından bir meslek analiz edilir ve işin gerektirdiği tüm özellikler belirlenir. Meslek bilişsel, duyuşsal ve devinişsel işlemler basamaklarına ayrılarak analiz edilir, çözümlenir ve bireylerin meslek için ne tür özelliklere gereksinim duyacakları belirlenir.

**CEVAP: B**

5. Program geliştirme sürecinde öğretim programında belirli konuların ağırlıklı olması gerektiğini vurgulayan program geliştirme komisyonu üyeleri esaslılık, sunuş yoluyla öğretme stratejisi, konu temelli tasarım süreçlerini takip etmek zorundadır.

**CEVAP: B**

6. Gerçek ya da hayalî bir olayın öğrenciler tarafından ayrıntılı bir şekilde incelenmesine örnek olay incelemesi denir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir rapor üzerinde çalışan öğrenciler olayı öğrenir, analiz eder ve değerlendirirler. Tartışarak olayın nedenleri ve çözümüne ilişkin öneriler getirirler. Örnek olayda olayın nedeni, nasıl olduğu, neden olduğu durumlar ve sonuçlar tartışılarak alternatif çözüm yolları gösterilmelidir.

**CEVAP: D**

7. Öğrencilere gruplar hâlinde (İŞ BİRLİĞİ) yakın çevrelerinden tanıdıkları çocuk, genç, yetişkin ve yaşlı kimselerin davranış değişikliklerini izleyip (GÖZLEM) edindikleri tecrübeleri sınıfta diğer arkadaşları ile paylaşımları istenir. Bu paylaşımlar sonucunda incelenen bireylerin topluma uygun davranışlarının yani sosyalleşme sürecinin yine toplumun yönlendirmesiyle hayat boyu devam eden bir süreç olduğu öğrencilere yorumlatılır (TARTIŞMA).

**CEVAP: A**

8. Gösterip yaptırma yöntemi özellikle öğrencilere belirli bir beceri kazandırırken görsel ve işitsel öğeler birlikte kullanıldığı için etkili bir öğrenme ortamı yaratır. Bu yöntemle bir işin en iyi şekilde nasıl yapılacağı gösterilir ve sonra öğrenciden bunu sınıf ortamında ya da bir laboratuvarında yapması istenir. Bu yöntem, bir konuya ilişkin bilgiler açıklanması ve bu bilgilerin beceriye dönüştürülmesi için gerekli uygulamaların yapılması aşamasında ve daha çok uygulama düzeyindeki davranışların kazandırılmasında kullanılır. Meslek liselerinde belli bir işin ya da laboratuvarında yapılan bir deney bu yöntemle verilebileceği gibi Türkçe ya da yabancı dil derslerinde güzel konuşma yazma becerileri geliştirilebilir.

**CEVAP: A**

9. Problem çözme yöntemi çağdaş eleştirel bir yaklaşım ile verilenle yetinmeyen araştıran, inceleyen bireyleri yetiştirir.

**CEVAP: D**

10. • BDÖ öğrencileri sürekli etkin tutar. Öğrenci bilgi-sayarın üreteceği sorulara yanıt vermesi gerektiğinden, sürekli etkin olmak zorundadır. (Doğru)
- Her öğrenciye kendi öğrenme hızında bir öğrenim sağlar. (Doğru)
  - Her öğrenci öğrendiği konu ile ilgili sorularına yanıt alabilir. (Doğru)
  - BDÖ ile konular daha kısa sürede sistematik olarak öğretilir. (Doğru)
  - Her öğrenciye üst düzey beceri kazandırır. (Yanlış) (BDÖ alt düzey davranışlar da kazandırılabilir.)

**CEVAP: E**

11. Öğrencilerine iş ve teknik dersinde model uçak yapmayı öğretmeye çalışan bir öğretmenin gösterip yapma yöntemini uygulaması önerilir. Çünkü uçak yapmak psikomotor bir beceridir. Psikomotor becerilerin öğretiminde en etkili yöntem gösterip yaptırmadır.

**CEVAP: B**

12. Proje, günümüzde eğitim sistemlerinin alması gereken biçimi göstermek için özenle seçilmiş üç temel kavramdan oluşmaktadır. Bu kavramlardan birisi öğrenme kavramıdır ki dikkati öğretene değil, öğrenene çekmek açısından son derece önemlidir. Bir diğeri proje kavramıdır. Proje, tasarı ya da tasarı geliştirme anlamına gelen bir kavramdır ve öğrenmenin transferi ve tekil öğrenmeden çok belli bir amaca dönük ilişkisel öğrenmeye işaret etmektedir. Projeyi bir hedef olarak değil, alt yapı unsuru olarak ele almakla da proje tabanlı öğrenme, öğrenmenin ürün değil, süreç boyutunu vurgulamakta ve öğrenmeyi arzulanan ölçüde bireyselleştirmektedir. Bu modelde öğretmen yardımcı ve rehber, öğrenci ise özerk ve kurgulayıcı ve her senaryonun sonunda gerçekçi ve öğrenci tarafından geliştirilmiş bir ürün ortaya çıkar. Ancak bu üst düzey süreçte yakınsak düşünme gibi tek yönlü bakış açısının gelişiminin aksine ıraksak düşünme gibi yaratıcılığı destekleyen düşünme biçimleri ön plana çıkar.

**CEVAP: B**

13. Türkiye'de uluslararası alanda derece alan bir yüzücünün niçin çıkmadığını araştıran bir kişi Türk insanının yüzmeye karşı tutumunun ne olduğunu tespit etmek için 1000 kişiye anket uygulamıştır.

Araştırmacının yaptığı bu anket araştırmanın problemle ilgili verilerin toplanması sürecidir.

**CEVAP: E**

14. Sadece konuşmayı seven öğrenciler tartışmaya katılmalıdır ifadesi hatalıdır. Tartışma yönteminde tartışma bir kaç kişinin tekeline bırakılmamalı, tüm öğrencilerin demokratik bir şekilde sürece katılımı sağlanmalıdır.

**CEVAP: B**

#### 15. Konuşma Halkası Tekniği

- Bu teknikte, öğrencilerin sandalyelerini birbirlerini karşılıklı görebilecek şekilde dizmeleri ve daire biçimindeki kısımda yer almaları istenir.
- Konuyla ilgili bir kavram, ilke ya da sözcük verecek görüş belirtmeleri istenir.
- Görüş geliştirme tekniğinden farklı olarak oturularak yapılan bu teknikte öğrenciler sırayla konuşurlar. Yuvarlak bir cisim seçilerek elinde yuvarlak cismi tutanların konuşması istenir.
- Diğer öğrencilerin konuşmasına, tartışmasına izin verilmez.
- Öğrencilerden yanıt vermek istemeyenlere saygı gösterilmelidir.
- Yanıtlar tamamlandığında diğer bir tekniğe geçmek için kısım düzenek değiştirmelidir.

**CEVAP: A**

16. 1. **Dikkat Çekme:** Öğretmen dersin başında öğrencilerin dikkatini konuya ve kazandırılacak bilgi, beceri ve tavirlara çekmek için bir olay, anı, fıkraya da esriyle derse başlar.
2. **Güdüleme-İstekli Kılma:** Öğrencilerin işledikleri konuyu niçin öğrendikleri bir tartışma ortamıyla ortaya konur. Öğretmen bu derste öğrenilecek davranışların ya da becerilerin bir sonraki derste ve hayatta nasıl işe yarayacağını ortaya koyar. Örnekler verir; ancak verilen örnekler öğrencilerin hazır bulunuş düzeyleri ile ilgili olmalıdır.

**CEVAP: B**

17. İşbirlikçi öğrenme, küçük gruplar oluşturarak bir konuyu çözmek, bir görevi yerine getirmek, bir problemi çözmek için ortak bir amaç etrafında çalışma işidir. İşbirlikçi öğrenme kös kaynaklarında kubaşık öğrenme, işbirlikçi öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme olarak da karşımıza çıkmaktadır.

**CEVAP: B**

18. Bloom birçok araştırma sonucunu inceleyerek, birçok eğitim ve öğretim etkinliğine temel olan okulda öğrenmeye ilişkin bir model geliştirmiştir. Tam öğrenme adı verilen bu model hemen hemen tüm öğrencilerin okulların öğretme amacını güttüğü yeni davranışları öğrenebilecekleri görüşünü temel alır. Bloom'a göre tüm öğrenciler okulda öğretilenleri öğrenebilir. Bloom tam öğrenme modelini şu sözlerle ortaya koymuştur. "İşin başından beri olumlu öğrenme koşulları sağlanmış ise dünyada herhangi birinin öğrenebileceği her şeyi hemen hemen herkes öğrenebilir."

**CEVAP: E**

19. Yapılandırmacı öğrenme ortamının temel ögesi öğrenendir. Yapılandırmacılık yaklaşımına göre öğrenci bilgiyi temelden kurar ve uygulamaya koyar. Öğrenciler demokratik bir sınıf ortamında günlük yaşam problemlerinin karmaşıklığını çözerek yaşam boyu kullanacakları bilgilerini oluştururlar. Bu yüzden E seçeneği bilgi düzeyinde kalır ve bu anlayışa uygun değildir.

**CEVAP: E**

20. Ausubel'in anlamlı öğrenme yaklaşımında bilgilerin çocuklara sunularak kazandırılması temeldir. Sunuş yoluyla öğretim ya da sunuş yoluyla öğrenme adı da verilen bu süreçte, bilgilerin çok iyi bir biçimde düzenlenmiş, sıralanmış olması ve çocuk tarafından alınmaya hazır bir duruma getirilmesi gerekmektedir. Bu yaklaşımın, buluş yoluyla öğretimden farkı ilk önce genel ilke ve genellemelerin verilmesi daha sonra ayrıntılı bilgilerin kazandırılmaya çalışılmasıdır.

**CEVAP: B**

21. **Benzetim:** Sınıf içinde öğrencilerin bir olayı gerçekmiş gibi ele alıp üzerinde eğitici çalışma yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim tekniğidir. Bir başka deyişle öğrenmeyi desteklemek üzere gerçeğe uygun olarak geliştirilen bir model üzerinde yapılan bir öğretim yaklaşımıdır.

**CEVAP: B**

22. **Mikro öğretim:** Normal öğrenme ve öğretim süreçlerinin karmaşıklığını basitleştirmeyi amaçlayan bir laboratuvar öğretim yöntemidir. Mikro öğretim uygulamalarında öğretmen adaylarına geniş bir deneyim imkânı sunulurken adayın davranışlarında istedik yönde değişmeyi ve mesleki gelişmeyi sağlayacak ortam, etkinlik ve yaşantıları sağlamak temel amaç olarak kabul edilmektedir.

Bu yöntem öğretmen adaylarına yeni öğretim stratejilerini planlama ve uygulama konusunda imkânlar sağlar. Mikro öğretim yöntemi öğretim süresi, sınıftaki öğrenci sayısı ve konu bakımından küçültülmüş ve yoğunlaştırılmış bir öğretim deneyidir. Bir başka deyişle mikro öğretim sadece 5-20 dakikalık sürelerde uygulandığından zaman bakımından daraltılarak sınıftaki öğrenci sayısı 4-5 kişiden büyük olmayan bir grupla sınırlandırılmıştır. Öğrenci sayısı 4'ten az 20'den çok olmamalıdır. Konu bakımından ise öğretmen adayı sadece öğretim becerilerinden bir tanesini yerine getirmeye çalışmalıdır.

**CEVAP: C**

23. Altı şapka tekniği yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmede kullanılan grup tartışması bir tekniktir. Düşünme öğretiminde kullanılır. Eleştirel ve çok yönlü düşünmeyi sağlar. Öğrenci bir olay ya da olgunun tek yönünün değil birçok yönünün olduğunu anlar. Öğrencinin bir olayın tek bir özelliğine takılıp kalmasını önleyen bir tekniktir. Bu teknikte altı değişik renkte şapka ve anlamlarını temsil eden düşünceler bulunmaktadır. Öğrenciler sırası ile kartondan yapılan bütün şapkaları takarak görüşlerini belirtir. Böylece olaylara farklı yönlerden yaklaşmayı öğrenirler.

**CEVAP: D**

24. Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme yaklaşımı, bir sorun (problem) çözme yaklaşımıdır. Bu yaklaşımın temel alındığı öğrenme etkinliğinde sorun çözme yöntemi izlenir. Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme yaklaşımında, çocuklar konuyla ilgili belli bir sorunu çözmek için araştırma süreçlerini kullanarak sonuca ulaşmaya çalışırlar. Çocukların araştırma ve inceleme yapmalarına ağırlık veren bu yaklaşımda çocuk, sorun çözme yönteminin aşamalarına uygun olarak sorunu tanımlar, sorunun çözümü için denenceler kurar, denencelerin sınanması için veri toplar ve verileri değerlendirerek sonuca ulaşmaya çalışır. Çocuk bu yaklaşımdan yararlanarak araştırma ve inceleme yoluyla bir sorunun nasıl çözümlenebileceğini öğrenir. Bir başka deyişle, çocuk gelecekte karşılaşılabileceği sorunların çözüm yolunun araştırma-incelemeye dayandığını anlar.

**CEVAP: D**

25. Öğrenciler farklı kaynaklardan yeterince faydalanmamışlarsa, sınıfta, birbirlerinin tanımlarından faydalanmalarını sağlayınız.” etkinliğinin temel amacı iş birliği ve dayanışmayı artırmadır.

**CEVAP: A**

26. Öğrenci merkezli çağdaş bir strateji olan araştırma inceleme etkinliği öğretmen tarafından tanımların öğrencilere verilmesi önerisine uyulması durumunda öğretimin etkisi en aza iner.

**CEVAP: D**

27. Gösteri, öğretmenin öğrencilerin önünde bir şeyin nasıl yapılacağını göstermek ya da bir prensibi açıklamak için yaptığı işlemlerdir. Gösteride hem görsel hem işitsel iletişim kullanılır. Bu bağlamda öğrenciler arası sosyal becerileri geliştirir.” ifadesi hatalıdır.

**CEVAP: E**

28. **Seminer:** Yükseköğretimde sıklıkla kullanılan bu yöntem, değişik biçimlerde uygulanmaktadır. En yaygın kullanım biçimi ise yazılan bir tez ya da çalışma üzerinde grupça tartışılmasıdır. Üzerinde görüşülecek yazılı materyal iki-üç hafta önceden grup üyelerine dağıtılır. Böylece grup üyeleri çalışmanın üzerinde enine boyuna inceleme yapma olanağına kavuşurlar.

**CEVAP: C**

29. Beyin fırtınası veya fikir fırtınası; yaratıcı düşünceleri destekleyen, takım çalışanlarını motive ederek kısa sürede çok fazla fikrin üretilmesine ve süreçlerin neden başarısız olduğuna dair çıkarımlar yapılabilmesine olanak sağlayan bir sürekli kalite geliştirme aracıdır.

**CEVAP: C**

30. Öğrencilerin ileri sürülen alternatif düşünceleri olduğu gibi kabul etmelerini ve muhafazada tutmalarını sağlamak hatalı bir uygulamadır. Çağdaş eğitim anlayışında öğrencilere düşünce empoze edilmemekle birlikte verileni aynen kabul etmeleri beklenemez. Eleştirel düşünme becerisinin ön plana çıktığı bir anlayışta öğrencilerin öne sürülen alternatif düşünceleri olduğu gibi kabul etmeleri beklenemez.

**CEVAP: E**

31. A) Kullanım kurallarının oluşturulması (Doğru)  
 B) Eğitim araçlarını kullanacak öğrencilerin belirlenmesi (Yanlış) Öğretim araçları her öğrencinin erişimine ve kullanımına açık olmalıdır.  
 C) Kullanım kurallarının öğrencilerce bilinmesi (Doğru)  
 D) Kullanımın gerektirdiği hazırbulunuşluk düzeyinin belirlenmesi (Doğru)  
 E) Öğrencilerin kullanım için gerek (Doğru)

**CEVAP: B**

32. Zaman yönetimi; üreticiliği ve verimliliği arttırmak amaçlı olarak belirli aktiviteler üzerinde harcanan zamanı bilinçli bir şekilde kontrol etme yöntemidir. Zaman yönetimi, belirli görevleri, projeleri bitirirken kullanılan çeşitli beceriler, araçlar ve teknikler ile desteklenebilir. Bu beceri, araç ve teknikler; planlama, dağıtma, hedef belirleme, yetkilendirme, zaman analizi, gözlemlenme, tertipleme, zamanlama ve önceliklendirme ve benzerlerini içerir.

**CEVAP: B**

33. Sınıfın davranış düzenini kurma ve yaşatmanın öncelikli amacı ve eylemi istenmeyen davranışların önlenmesidir.

**CEVAP: D**

34. A) Zıt renklerin bir arada kullanımından kaçınılmalıdır. (Yanlış)  
 B) Ana ve ara renkler sadece kendi aralarında kullanılmalıdır. (Yanlış)  
 C) Kullanılan renkler her yaş grubuna aynı anda hitap edebilmelidir. (Yanlış)  
 D) Aynı rengin yakın tonları zıtlık oluşturacağı için bir arada kullanılabilir. (Yanlış)  
 E) Şekil zemin ilişkisini ortaya çıkaran zıt renkler bir arada kullanılmalıdır. (Doğru)

**CEVAP: E**

35. Materyal tasarlama ilkelerinden renkle ilgili verilen ifadelerden yanlış olanı “En çok dikkat çeken renk kırmızı, en çok akılda kalan sarıdır.” ifadesidir. Çünkü en çok dikkat çeken ren sarı, en çok akılda kalan renk ise kırmızıdır.

**CEVAP: B**

36. Denge bir tasarımdaki görsel ağırlığın eşit olarak dağıtılmasıdır. Bir tasarımda denge unsuru varsa o tasarım kendisiyle "barışık" demektir. Görsel denge dikey eksen etrafında oluşur ve gözler eksenin iki tarafında da görsel ağırlığın eşit dağılımına ihtiyaç duyar. Bir tasarım iki farklı dengede ele alınabilir: Simetrik denge (bir eksene göre aynı mesafede olma) asimetrik denge (bir eksene göre farklı mesafelerde yer alma). Simetrik denge veya biçimsel denge aynı zamanda iki taraflı denge olarak bilinir. Örnekteki formal dengedir.

**CEVAP: A**

37. Yapılan ölçme işleminde yetenek testi ile öğrencilerin bilgileri ölçüldüğü için yapılan ölçme dolaylı ölçmedir. T puanları standart puanlar olduğundan ölçek türü eşit aralıklıdır.

**CEVAP: C**

38. Başvuran adayların sınıflara yerleştirilmesinde adayların yetenek düzeylerine yönelik hazırbulunuşluk düzeyleri belirlendiği için yapılan değerlendirmenin amacına yönelik türü tanılayıcıdır.

**CEVAP: D**

39. B, C, D, E seçeneğindeki ölçme işlemlerinde eşit oranlı ölçek kullanıldığı için kullanılan ölçeğin sıfır noktası mutlaktır. A seçeneğinde zekâ puanı standart puan olduğu için ölçme işleminde kullanılan ölçeğin sıfır noktası bağılıdır.

**CEVAP: A**

40. Standart sapması en yüksek ve güvenilirliği en düşük olan tarih dersinin testinin standart hatası en yüksektir.

**CEVAP: D**

$$41. \text{MBY}_{\text{Fizik}} = \frac{70}{100} \cdot 100 = 70$$

$$\text{MBY}_{\text{Kimya}} = \frac{40}{100} \cdot 100 = 40$$

$$\text{MBY}_{\text{Felsefe}} = \frac{14}{50} \cdot 100 = 28$$

$$\text{MBY}_{\text{Tarih}} = \frac{45}{100} \cdot 100 = 45$$

$$\text{MBY}_{\text{Biyoloji}} = \frac{30}{50} \cdot 100 = 60$$

Mutlak başarı düzeyi en yüksek test fizik dersinin testidir.

**CEVAP: A**

42. Standart sapması en düşük olan test kimya dersinin testi olduğu için kimya dersinde grup ölçülen özellik bakımından en benzeşiktir.

**CEVAP: B**

43. Yaşam doyum ölçeği ile stres ölçeğinin zıt yönde yüksek düzeyde ilişki göstermesi hazırlanan yaşam doyum ölçeğinin en çok yapı geçerliğinin yüksek olduğu hakkında bilgi verir.

**CEVAP: E**

44. Standart hatası en yüksek testin standart sapması en yüksek ve güvenilirliği en düşük olmalıdır Bu duruma uygun III. testtir.

**CEVAP: C**

45. Gemicinin pusulası 60 derecelik ölçme işleminde 15 derece eksik göstereceğinden yapılan yön ölçme işleminde meydana gelen hata türü sistematik hatadır. Çünkü ölçülen derece arttıkça hata artmaktadır.

**CEVAP: B**

	A	B	C	D	E	Boş	N
Üst grup	18	30	10	10	10	22	100
Alt grup	2	26	15	14	10	33	100

$$A: 18 - 2 = 16 \quad B: 30 - 26 = 4 \quad C: 10 - 15 = -5$$

$$D: 10 - 14 = -4 \quad E: 10 - 10 = 0$$

Doğru cevap A seçeneği olursa ayırıcılık en yüksek olur.

**CEVAP: A**

47. Doğru cevap E seçeneği olursa madde ayırıcılık gücü indeksi  $r_E = \frac{10 - 10}{100} = 0$  olur.

**CEVAP: A**

48. A, B, C, E seçeneklerinde yargılar yanlıştır. Ancak C seçeneği doğru cevap olursa ayırıcılık  $r_E = \frac{10 - 15}{100} = -0,05$  olur.

**CEVAP: D**

49. Konuşma gelişiminin en hassas döneminde gereken deneyimleri yaşayamayan bebeğin daha sonra bu deneyimleri kazanmaya başlasa bile akranlarını yakalayamaması durumu kritik dönem kavramı ile açıklanır.

**CEVAP: E**

50. Handan'ın matematikte başarılı olması zihinsel gelişimini gösterir. Okulun bütün sosyal etkinliklerine katılması ve bu nedenle kendine olan güveninin artması kişilik gelişiminin bu durumdan olumlu etkilenmesini gösterir. Soruda iki gelişim alanının birbirini etkilemesi durumu varsa bu gelişimi bir bütündür ilkesi ile açıklanır.

**CEVAP: C**

51. Var olan şema ile her yeni durumu açıklama çabası Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'nda özümseme kavramı ile açıklanır.

**CEVAP: B**

52. Hipotetik düşünme bir problem karşısında bireyin problemin çözümüne yönelik öneriler oluşturması durumudur. Olası çözüm yolları geliştirme hipotetik düşünmedir.

**CEVAP: A**

53. Davranışçı yaklaşıma göre bir çocuğun konuşmayı öğrenmesinde en önemli etken pekiştirilmedir. Davranışçı Kuram'a göre pekiştirilen seslerin görülme sıklığı artarken pekiştirilmeyen sesler zamanla kaybolur.

**CEVAP: C**

54. Bireyin yaşadığı olumsuzluğu karşısındaki kişide görmesi yansıtma savunma mekanizması ile açıklanır. Kişi dışında başka bir durum suçlandığında bu durum neden bulma savunma mekanizması ile açıklanır.

**CEVAP: D**

55. Erikson'un Psikososyal Kişilik Gelişim Kuramı'na göre 50 yaşında olan bir kişi üretkenlik sürecini yaşamaktadır. Kamil Bey'in çocuklarını yetiştirmiş olması, hayır işleri yapması üretkenlik duygusunu edindiğini göstermektedir.

**CEVAP: A**

56. Piaget'ye göre dışa bağlı ahlak evresindeki birey için otoritenin dediği sorgulanmadan kabul edilir. Kim daha çok hasar verdiyse o suçludur ve davranışın altında yatan niyet önemli değildir. Babası hastaneye kaldırılan öğrenciye öğretmenin kızmayacağını düşünmesi niyeti dikkate aldığını gösterir ve bu durum ahlaki gerçekçilik yani dışa bağlı ahlak evresine ait bir örnek değildir.

**CEVAP: E**

57. Kohlberg'in Ahlak Gelişim Kuramı'na göre evrensel ahlak evresi hümanist anlayışı yansıtır. Buna göre bir insanın hayatı, yaşaması, tedavisi her şeyden önemlidir. Bir canlının hayatı söz konusu olduğunda hiçbir şeyin önemi yoktur. Bu nedenle astım krizi geçiren bireye yardım etmek onun hayatını kurtarmaya yönelik bir davranıştır.

**CEVAP: C**

58. Kimya dersindeki kopya çekme olayı ile ilgili olarak Sude'nin "Kopya çekmenin ne kadar zor bir iş olduğunu bilmiyorum musun? Onca zahmete girdim ve istediğimi elde ettim. Gerisi umrumda değil" ifadesi onun saf çıkarıcı eğilim (araşsal ilişkiler) evresinde olduğunu gösterir. Arkadaşının "Hiç hak etmediğin halde geçer not aldın. Şartlar ne olursa olsun böyle davranmamalıydın" ifadesi onun kanun ve düzen eğilimi evresinde olduğunu gösterir.

**CEVAP: E**

59. Bir bilginin öğrenilmesi sırasında önceden öğrenilen bilgiler yeni bilginin öğrenilmesini zorlaştırıyorsa bu durum olumsuz aktarmadır. Nadir Bey'in geçici olarak verilen otomatik vitesli arabanın nasıl kullanılacağını öğrenmesi sırasında düz vites araba kullanma bilgisi yüzünden hatalar yapması öğrenmenin zorlaştırıldığı anlamına gelmektedir. Bu durum olumsuz aktarmadır.

**CEVAP: D**

60. Bir uyarıcı (koşullu uyarıcı) kendisinden sonra başka bir uyarıcının ortama gireceğini, geleceğini haber veriyorsa bu durum olumlu habercilik olarak adlandırılır. "Hadi bakalım" cümlesinin park ve oyun oynama gibi olumlu uyarıcıların başlayacağını haber vermesi olumlu haberciliktir.

**CEVAP: C**

61. Mehmet'in Hüseyin'i gördüğünde rahatsız olmaya başlaması sıradan bir klasik koşullanma durumudur. Ancak Hüseyin'den yola çıkarak (koşullu uyarıcıdan yola çıkarak) Damla'dan da rahatsız olamaya başlaması üst düzey koşullanmadır.

**CEVAP: A**

62. Fizik dersi (olumsuz uyarıcı) ile erkek arkadaşın (olumlu uyarıcı) bir arada olması nedeniyle fizik dersine karşı olan olumsuz tutumun ortadan kalkması durumu tepkisel koşullanma kuramında zıt tepki yöntemidir. Birbirine zıt iki uyarıcının aynı anda verilmesi durumu zıt tepki yöntemidir.

**CEVAP: B**

63. Bir davranışın ardından (50 TL lik alışveriş) belli semboller verilerek, sembollerin belli bir sayıya ulaşması durumunda gerçek ödülün verilmesi (züccaciye reyonundan çeşitli hediyelerin verilmesi) simgesel ödülle pekiştirmeye örnektir.

**CEVAP: C**

64. Organizmada daha önce hiç gözlenmeyen yeni bir davranışın inşa edilmesi sürecinde amaca götüren alt davranışların pekiştirilerek hedef davranışın bir bütün olarak kazandırılması kademeli yaklaşma tekniğidir. Konuşma davranışının kazandırılması sürecinde aynı yöntem izlenmiştir.

**CEVAP: B**

65. Bir çocuğun eve geldiğinde okul elbiselerini çıkarıp, elini yüzünü yıkadıktan sonra kitaplarını defterlerini düzenli bir şekilde yerine koyması ve yemek yedikten sonra ödevini yapmak üzere doğruca odasına gitmesi durumu kendi davranışını kontrol edebildiği anlamına gelmektedir.

**CEVAP: C**

66. Bireyin bir davranışı yapıp yapamayacağına ilişkin algısı, düşüncesi öz yeterlilik kapasitesi ile açıklanır. Arkadaşları gibi güzel resim yapamayacağını düşünmesi buna örnektir.

**CEVAP: A**

67. Gestalt yaklaşımın ilkelerine göre yarım bırakılmış durumlar organizmada rahatsızlık yarattığı için süreklilik olarak bunu tamamlama eğilimindedir. Torunların hikâyesinin geri kalanını merakla beklemeleri algıda tamamlama yasası ile açıklanır.

**CEVAP: E**

68. Bir organizma aynı anda birden fazla nötr uyarıcıya koşullandığında bu durum birleşik koşullanma kavramı ile açıklanır. Leyla, küçüklüğünde en mutlu anlarında aynı ortamda bulunan kurabiye, radyodaki türküyü aynı anda koşullanmıştır.

**CEVAP: C**

69. Koşullanma ilkelerine göre yaşanan duygularla aynı ortamda olan uyaranlara organizmanın koşullanması çağırışimsal öğrenmedir. Aşkın olduğu yerde kırmızı güllerin olması nedeniyle kırmızı güller aşkı hatırlatmaktadır.

**CEVAP: B**

70. Bir koşullu uyarana koşullanmış olan organizmanın koşullu uyarının yanında verilen başka bir nötr uyarıcıya koşullanmaması durumu engellemedir. Soruda pidede koşullanmış olan müşteriler köfeye koşullanmamıştır. Bunu engelleyen pidedir.

**CEVAP: B**

71. Müşavirlik hizmeti öğrenciye değil öğrencinin yakın çevresindeki kişilere (anne baba öğretmenler gibi) verilir. Amaç ortak bir anlayış oluşturmaktır. Duru'nun annesini ne yapması ya da neyi yapmaması konusunda bilgilendirmek müşavirlik hizmetine örnektir.

**CEVAP: C**

72. Gelişimsel model daha çok plan + hedef yönelimlidir. Buna karşın geleneksel rehberlik modelleri uzman odaklıdır ve görev yönelimlidir. Gelişimsel model yaşam boyu gelişim görevlerini tanımlar fakat sadece K-12 okullarında sunulur.

**CEVAP: B**

73. Mesleki rehberliğe en çok ihtiyaç duyulan öğretim kademesi lisedir. Çünkü bireyin hayatındaki en önemli kararlardan biri olan meslek seçimi bu öğretim kademesinde verilmektedir. Bu nedenle lise döneminde en önde gelen rehberlik hizmeti mesleki rehberliktir.

**CEVAP: D**

74. Akran zorbalığında kasıt, incitmeye yönelik davranış, süreklilik ve güç dengesizliği vardır. Güçlü bir öğrencinin zayıf bir öğrenciyeye yönelik sürekli olarak ad takma, bilerek ve isteyerek incitici davranışlarda bulunması akran zorbalığıdır.

**CEVAP: A**

75. Roe'nun İhtiyaçlar Kuramı Maslow'un ihtiyaçların hiyerarşisi kuramına dayalıdır. Ona göre küçük yaşta karşılanmayan psikolojik ihtiyaçlar yetişkinlikte hangi mesleğe yöneleceğimizi belirler. Yüceltme savunma mekanizması Psikanalitik Yaklaşım'ın açıklamasıdır.

**CEVAP: C**

76. Özel eğitimde en önemli özelliklerden biri bireye akranları ile birlikte, aynı ortamda eğitim vermektir. Ayrı eğitimeleri ifadesi yanlıştır. Özellikle kaynaştırma eğitiminde amaç öğrencilerin toplumla kaynaşmalarına yardımcı olmaktır.

**CEVAP: D**

77. 2011 yılında yürürlüğe giren 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname'ye göre bakanlık merkez teşkilatında özel eğitim ve rehberlik hizmetleriyle ilgili politikaların oluşturulması ve yürütülmesinden Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü sorumludur. Bu hizmetleri yürütmek üzere ilgili genel müdürlük bünyesinde oluşturulan grup başkanlıkları bağlamında A, B, D ve E seçeneklerindeki birim isimleri doğrudur. Bu genel müdürlük bünyesinde "Özel öğretim hizmetleri grup başkanlığı" adında bir birim ise mevcut değildir.

**CEVAP: C**

78. Zekâ testi gibi özelliklere ait bilgiler bireylere özel olarak sunulmalıdır. Bunların okul ya da sınıf panosuna asılması "Bilgilerin paylaşılmasında gizlilik ilkesine dikkat edilmelidir" kuralına aykırıdır.

**CEVAP: C**

79. Sınıfın enlerini ortaya çıkarma tekniği "Kimdir Bu?" dur. Örneğin sınıfın en çalışkanı, sınıfın en sulu gözü, sınıfın en kavgacısı gibi bilgiler Kimdir Bu? tekniği ile ortaya çıkarılmaktadır. Anket görüş alma, problem tarama, ihtiyaç analizi, sosyometri, sosyal ilişkiler, sosyal drama ise bireylerin sosyalleşmelerini desteklemek amacıyla sunulur.

**CEVAP: A**

80. Annesinin baskı ve zorlaması öğrencinin bunalmasına ve çıkış yolunun kalmadığı duygusuna neden olmuştur. Bu durumda öğrenciyeye C seçeneğinde yer alan cümle kurulmalıdır.

**CEVAP: C**