

Bu testte 80 sorunun çözümü bulunmaktadır.

1. Tekrar güdüleme etkinliği dersin gelişme ve sonuç etkinliklerinde yapılır ve öğrencilerin artık davranış kazandıkları ve bunları yaşamda uygulayabilecekleri belirtilir.

CEVAP: C

2. Öz yönetim hayat bilgisi dersinin yaşam boyu öğrenme becerilerinden biridir. Bireyin kendi potansiyelini kullanarak karar verme süreçlerini içerir. Soru incelendiğinde öncüller "Farklılıklara saygı" kavramını işaret etmektedir.

CEVAP: D

3. Örtük program eğitim programı dışında kalan ancak akademik değeri olan veya olmayan her türlü etkinliklerdir. Her okulun kendine has bir atmosferi vardır. Okullar aynı eğitim programını uygulamalarına rağmen öğrenci davranışlarında farklılıklar olmaktadır. Kimi okulda sporda başarı bir kültüre dönüşmüşken kimi okulda akademik başarı örtük programın bir unsuruna dönüşebilir. Örtük program ile öğrenciler aynı zamanda saygıyı, sorumluluğu, nezaketi öğrenebilirler. Örtük program dikkate alınmadığında ise hazırlanan eğitim programının etkisi azalabilir ve olumsuz dönüşebilir.

CEVAP: B

4. I. Hazırlık
II. Bilgi toplama
III. Bilgilerin analizi
IV. Bilgilerin rapor edilmesi
V. Bilgilerin kullanılması
III-IV yer değiştirmelidir.

CEVAP: B

5. Sorudaki numaralandırılmış cümlelerden ilki duyuşsal alan, ikincisi bilişsel alan ve üçüncüsü ise psikomotor alanla ilgilidir.

CEVAP: C

6. A) Yapılandırmacılık öğretim değil, bilgi ve öğrenme ile ilgili bir kuramdır. (DOĞRU)
B) Eğitim programında temel kavramlara ağırlık verilmektedir. (DOĞRU)
C) Bilginin transferi ve yeniden yapılandırılması söz konusudur. (DOĞRU)
D) Öğrenciler bireysel olarak çalışır. (YANLIŞ)
E) Bilgi subjektif, deneysel ve bireyseldir. (DOĞRU)
Sorunun çeldiricisi B seçeneğidir. Ancak temel kavramlar etrafında tümdengelmisel bir yaklaşım görülmektedir.

CEVAP: D

7. Gösteri, bir hareketin nasıl yapıldığını ya da bir işlemin nasıl kullanıldığını göstermek amacıyla dikkatle düzenlenmiş bir sunudur. Bu teknik sözlü anlatım, resimler, şekiller ve sorularla desteklenerek daha da etkin hâle getirilebilir. Özellikle beceri kazandırmada etkin bir tekniktir. Gösteri tekniği "demostrasyon tekniği" olarak da adlandırılmaktadır. Öğretmen, bir eylem veya işlemin nasıl yapıldığını veya bir nesnenin nasıl kullanıldığını öğrencilere göstermek suretiyle açıklar. Ancak, öğrencilerin de gösterimi yapılan nesne veya işlem hakkında ön bilgiye sahip olmasında yarar görülmektedir. Öğretmen ya da uzman merkezlidir. Öğrenci izler ve dinler sürece aktif değil pasif katılır. "Mümkünse bir ya da iki öğrenciye gösteriyi aynen yaptırma." ifadesi hatalıdır. Çünkü bu gösterip-yaptırma yöntemi ile ilgilidir.

CEVAP: E

8. Benzetim tekniği sınıf içinde öğrencilerin bir olayı gerçekmiş gibi ele alıp üzerinde çalışma yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim tekniğidir. Diğer bir deyişle öğrenmeyi desteklemek amacıyla gerçeğe uygun olarak geliştirilen bir model üzerinde yapılan bir öğretim yaklaşımıdır. Gerçek durumların önemli boyutları ya bir modelde özel olarak ya da diyagram halinde, resimler ve diğer sembolik yollarla belirlenmektedir. Uygulamada zaman ve mekân genel olarak sınırlanmakta yaratılmak istenilen gerçek durumun anlamlı yönleri seçilmektedir. Benzetim tekniği bir düşünce değil bir hareket bir olaydır. Öğrenciler bu olaya katılırlar, ona şekil verirler. Roller, işlevleri, görev ve sorumlulukları vardır. Problem çözme, karar verme durumundadırlar. Yani analiz, sentez ve değerlendirme yapmak durumundadırlar. Pilotların uçuş öncesi yapay koşullarda eğitim görmeleri, uçak bombardıman timlerinin ve astronotların eğitimi, tıpçıların kadavra üzerinde çalışmaları bu tekniğe örnektir. Görüldüğü gibi benzetim tekniği hemen her alanda etkinlikle kullanılabilir. Özellikle öğrenciyi gerçek ortamda, gerçek araçlarla yetiştirmenin güç, tehlikeli ve maliyetinin fazla olduğu durumlarda gerçeğin bir modeli üzerinde yetiştirme en etkin yoldur. Böylece savurganlığın ve olabilecek kazaların önüne geçilmiş olmaktadır. Daha önemlisi öğrenci rahat bir ortamda gerçek durumun baskısı olmaksızın öğrenmektedir. Öğretmen bu tekniği uygularken olayı tanıtır, öğrencilere rolleri dağıtır ve bir kontrolör olarak olayın dışında kalır. Problem çözme ve karar verme sürecine katılmaz.

CEVAP: B

9. Öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini ve daha rahat bir ortamda tekrar edilmesini sağlayan tekniktir. Özellikle öğrenmeye yönelik olması ve bir amaç için sınıf içinde uygulanması gerekir. Eğitimsel oyunlar derste konuları ilgi çekici duruma getirebilir, en pasif öğrencilerin bile bu etkinliğe katılmaları sağlanabilir. Burada öğretmenin diğer önemli bir rolü, oyunu sürekli kontrol etmesi ve ilgi göstermesidir. Diğer önemli husus ise, oyun oynarken zayıf öğrenciler hata yaptığı zaman üzerinde durulmaması ve herkesin etkin olarak oyuna katılımının sağlanmasıdır.

CEVAP: C

10. Bir konuya çözüm getirmek, karar vermek ve hayal yoluyla düşünce ve fikir üretmek için kullanılan yaratıcı teknik beyin fırtınasıdır.

Bu teknikte bir problemi çözmeye görevlendirilen grubun üyeleri mümkün olduğu kadar çok fikir üretirler. Burada fikirlerin savunulması istenmez.

Özelliği:

1. Toplantının amacı ya da sorunun ne olduğu belirtilmeli
2. Zaman sınırı belirlenmeli, bu süre içinde herkesin katkı sağlaması istenmeli
3. Tartışma bitince analiz edilmeli, değerlendirilmesi ve yeniden örgütlenmesi yapılmalı
4. Toplantı sonunda tartışmalara devam edilip edilmeyeceğine karar verilmeli

Beyin fırtınası ile problem çözmeye istenilen düşünce yöntemleri farklılıklar göstermekle birlikte en çok yararlanılan çözüm yolları, benzerinden yararlanma, fikir bağlantıları kurma ve zarardan yarar çıkarmadır

CEVAP: B

11. Öğrencinin kendi duygu ve düşüncelerini başka bir kişiye girerek ifade etmesini sağlayan teknik rol oynamadır. Öğrencinin iyi rol yapabilmesi için yaratıcı düşünce önemlidir. Rol yapma, sosyo drama olarak da adlandırılır. Diğer bir deyişle sosyo drama, öğrencilere, insan ilişkileri konusunda daha çok bilgi, beceri ve anlayış kazandırmayı öngören ve oyun (drama) tekniklerinden yararlanma temeline dayalı deneysel bir eğitim tekniğidir. Belirtilen aşamalar sınıf içi etkinliklerini yönlendirmede etkili olabilir. Bunlar, ortam yaratmak, rol yapmak için sahneyi hazırlamak, roller için öğrencilerin seçilmesi, rollerin oynanması, olayın tartışılması vb.

CEVAP: D

12. Tartışma, bir konu üzerinde öğrencileri/grubu düşünmeye yöneltmek, iyi anlaşılmayan noktaları açıklamak amacıyla kullanılan yöntemdir. Bu yöntem daha çok bir konunun kavranması aşamasında karşılıklı olarak görüşler ortaya konurken, bir problemin çözüm yollarını ararken ve değerlendirme çalışmaları yaparken kullanılır.

Bu açıdan bakıldığında buluş yoluyla öğretim stratejisinin kullanımında ve kavrama düzeyindeki davranışların kazandırılmasında kullanılır. Tartışma, birbirine karşı düşüncelerin karşılıklı biçimde savunulması olarak açıklanabilir. Tartışma yöntemi, bir konunun ele alınmasında, birbirinden farklı iki görüşün, iddialarını 'nedenlerini, niçinlerini' ve 'sonuçlarıyla' ortaya konmasıdır.

CEVAP: A

13. I. Soruna odaklamak (DOĞRU)
II. Neden – sonuç ilişkisi kurmak (DOĞRU)
III. Sorunun alt nedenlerini yapılandırmak (DOĞRU)
IV. Sorunun nedenlerini grupça belirlemek (DOĞRU)
V. Sorunu ortadan kaldırmak için çözüm üretmek
Balık kılıcığında çözüm üretilmez, neden sonuç ilişkisi kurulur. Ortaya çıkan ana neden ve alt nedenler sorun ile ilişkilendirilir.

CEVAP: E

14. **Eğitimsel Oyun Tekniği;** Öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini ve daha rahat bir ortamda tekrar edilmesini sağlayan bir öğretim tekniğidir. Bireysel yetenekleri ortaya çıkaran, geliştiren; takım oyunlarında, yarışma hırslı kazandırarak, kuralları uymayı, sevinç ve üzüntüyü paylaşmayı öğreten, oynarken eğitmeyi amaçlayan bir araçtır.

CEVAP: C

15. Programlı öğretim, öğrenciler arasında ciddi bireysel farklılıklar olduğunda kullanılan bireysel bir yaklaşım/tekniktir. Öğrenci özel hazırlanmış bir materyalle (bilgisayar yazılımı, kitap, kitapçık) etkileşime geçerek kendi başına ve kendi hızına göre öğrenir. Bu nedenle içsel zekâya en uygun teknik programlı öğretim olmaktadır.

CEVAP: B

16. Rol oynama, problemlerin hareketlerle ortaya konularak tartışılması ve çözüm yollarının bulunmasıdır. Bireyin kendisini başkasını yerine koyarak çok yönlü gelişmesini, öğretimde aktif olarak rol almasını, kendisini ifade edebilmesini, yaratıcı olmasını, yaşamı çok yönlü algılamasını, araştırma istek ve duygusunun gelişmesini amaçlayan, bireyin öğrenme isteğini artırıcı bir tekniktir. Empati temelli bir tekniktir. Öğrenci kendisini bir başkasının yerine koyarak onu anlamaya çalışır ve onun gözünden dünyaya bakar. Bu bağlamda öğrenci kendi duygu ve düşüncelerini başka bir kimliğe girerek ifade eder. Böylece öğrencilerde empatinin yanı sıra iletişim, hoşgörü, sempati ve etkin iletişim kurma gibi duygu ve becerileri geliştirir. Rol oynama tekniğinde temel amaç, öğrencilerin belli durumlara ilişkin olarak kendi duygu ve düşüncelerini anlamalarına yardım etmek ve kendilerini çevreleyen sosyal dünya hakkında bir anlam oluşturmalarını sağlamaktır.

CEVAP: C

17. Kavramsal karikatür, öğrencilerin sahip olması olası olan kavram yanılgıları ya da düşünce biçimlerinin insan veya hayvan figürlerine tartışırıldığı ya da düşündürüldüğü çizimlerdir. Bu tartışmada her karakter farklı bir fikri savunur. Bir tanesi doğru fikri savunurken, diğerleri kavram yanılgısı ya da alternatif düşünce biçimlerini savunabilirler. Kavramsal karikatür, öğretim amacıyla kullanılabilen gibi öğrencilerin kavram yanılgılarını belirleyebilmek için ölçme değerlendirme amacıyla da kullanılabilirler.

Verilen ifadelerden

- I. Öğrencilerin konuya ilişkin kavram yanılgılarını ortaya çıkarmak
- II. Öğrencilerin konuya odaklanmalarını sağlamak
- III. Öğrencilerin kendi düşüncelerini sorgulamalarını sağlamak

kavramsal karikatürler ile ilgilidir. Ancak "Neden sonuç ilişkisi kurmak" ifadesi balık kılıcı tekniği ile öncelikle ilişkilidir.

CEVAP: E

18. Öğrencilerini eğitsel geziye götüren bir öğretmenin, geziden sonra neler öğrendiklerini sorması ancak öğrencilerden çok farklı cevaplar almasının ana nedeni; gezinin amacının öğrencilere yeterince açıklanmamasıdır. Çünkü gezinin amacı net olarak belirlenmediği ve öğrencilere yeterince açıklanmadığı durumlarda, öğrenciler hedefe odaklanamamakta, farklı özellikleri dikkate almakta, dolayısıyla hedeften uzaklaşmaktadırlar. Bu nedenle geziden önce yapılması gereken ilk şey, gezinin amacının öğrencilere açık ve net bir şekilde söylenmesidir.

CEVAP: C

19. Görüşme, öğrenme konusu ile ilgili olarak konu uzmanı kişinin görüş ve düşüncelerini alma sürecidir. Bu süreç iki biçimde oluşabilir. Birinci biçimde öğrenciler uzman kişiye giderek görüşlerini alırlar ve daha sonra sınıfa aldıkları bilgileri aktarırlar. Bu uygulama daha çok röportaj tekniği olarak adlandırılır. İkinci ve daha yaygın olanı ise uzman kişinin sınıfa davet (misafir) edilmesidir. Bu özellikleri ile sözlü tarih uygulaması görüşme içerisinde yer alır.

CEVAP: B

20. Yaratıcılık, olmayan bir şeyi hayal edebilme, bir şeyi herkesten farklı yollarla yapabilme ve yeni fikirler geliştirebilme yeteneğidir. Başka bir deyişle yaratıcılık herkesin gördüğü şeyi aynı görüp onunla ilgili farklı şeyler düşünebilmektir. Yaratıcılık günlük olaylara ve nesnelere herkesten farklı bakabilmek ve farklı yaklaşım tarzı geliştirebilmektir. Buna göre öğrencilerinde yaratıcılık özelliklerini geliştirmeyi amaçlayan bir öğretmen, öncelikle katı kuralların ve otoritenin olmadığı bir öğrenme ortamı oluşturmalıdır.

CEVAP: C

21. A) Davranışın öğrencinin kendisinin ya da arkadaşının öğrenmesini engellemesi (Yanlış)
- B) Davranışın, öğrencinin diğer öğrencilerle sosyal ilişkiler kurmasını engellemesi (Yanlış)
- C) Davranışın öğrencinin diğer öğrencilerle arasında olumlu bağlılığı yaratması (Doğru)
- D) Davranışın, öğrencinin kendisinin ya da arkadaşlarının eşyalarına zarar vermesi (Yanlış)
- E) Davranışın öğrencinin kendisinin ya da arkadaşlarının güvenliğini tehlikeye sokması (Yanlış)

CEVAP: C

22. Savaş Öğretmen'in öğrencilerin öğrenmekte zorlandığı konuyu anlatmadan önce öğrencilerin dikkatlerini çekip, güdüleme yapması, hatta ilginç bir öyküye de yer vermesi önlemsel yaklaşıma örnek oluşturur. Savaş Öğretmen'in amacı çocukları çok iyi güdüleyerek derse olan ilgi ve dikkatlerini artırmaktır.

CEVAP: C

23. A) Hedef davranışların belirlenmesi (Doğru)
- B) Öğretim araçlarının belirlenmesi (Doğru)
- C) Öğretimin uygulanması (Doğru)
- D) Tekrarlama (Yanlış)
- E) Özetleme-değerlendirme (Doğru)

CEVAP: D

24. Sait Öğretmen'in bu öğrenciye yönelik vereceği en uygun tepki öğrenciden filmi beklemesini isteyerek, filmden sonra kavramı anlatacağını söylemektir.

CEVAP: C

25. Carroll, modelin öğelerini zaman kavramıyla açıklamıştır. Herkes belli bir konuyu öğrenmede gereksinim duyduğu zamanı o konuyu öğrenmeye ayırırsa yeterli öğrenme düzeyine ulaşır. Eğer bir okul öğrencilere başarılı ve doyurucu bir düzeyde öğrenme deneyimi kazandırmak istiyorsa, öğretim stratejileri ve değerlendirme kurallarında olduğu kadar öğrencilerin tutumlarında öğretmende ve yöneticilerde önemli değişiklikler mutlaka yapılmalıdır.

Buna göre;

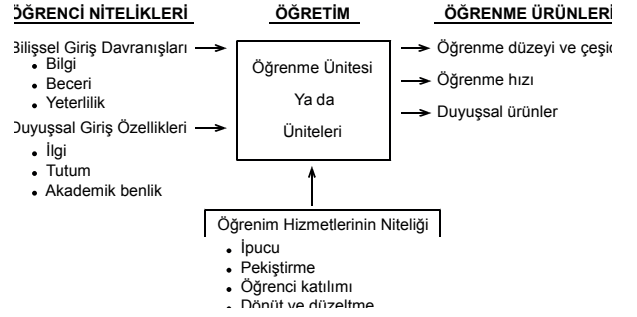
- A) Örgütleyiciler (organize ediciler) ve kavram haritaları sıklıkla kullanılır (SUNUŞ YOLU)
- B) Öğrencilerin belirlenen başarı standardına ulaşmaları için nitelikli öğretim etkinlikleri düzenlenir. (TAM ÖĞRENME)
- C) Öğretmenler derslerde öğrencilerin sezgilerini kullanacakları yaşantılar hazırlarlar (BULUŞ YOLU)
- D) Öğrenmede zaman kavramı ile birlikte öğretimin kalitesi ve sebat gibi faktörleri önemser. (OKULDA ÖĞRENME)
- E) Öğrencilerin bilgiyi yeniden yapılandırılmaları ve üretmeleri gerekir (YAPILANDIRMACILIK)

CEVAP: D

26. Proje tabanlı öğrenme, günümüzde eğitim sistemlerinin alması gereken biçimi göstermek için özenle seçilmiş üç temel kavramdan oluşmaktadır. Bu kavramlardan birisi öğrenme kavramıdır ki dikkati öğretene değil öğrenene çekmek açısından son derece önemlidir. Bir diğeri proje kavramıdır. Proje, tasarımı ya da tasarımı geliştirme anlamına gelen bir kavramdır ve öğrenmenin transferi ve tekil öğrenmeden çok belli bir amaçla dönük ilişkisel öğrenmeye işaret etmektedir. Projeyi bir hedef olarak değil, alt yapı unsuru olarak ele almakla da proje tabanlı öğrenme, öğrenmenin ürün değil süreç boyutunu vurgulamakta ve öğrenmeyi arzulanan ölçüde bireyselleştirmektedir. Bu modelde öğretmen yardımcı ve rehber, öğrenci ise özerk ve kurgulayıcıdır ve her senaryonun sonunda gerçekçi ve öğrenci tarafından geliştirilmiş bir ürün ortaya çıkar.

CEVAP: A

27.



Yukarıdaki şekilde de görüldüğü gibi

Model;

Öğrenci nitelikleri ⇒ Nitelikli öğretim hizmeti ⇒ Öğrenme ürünleri
öğelerinden oluşur.

CEVAP: C

28. A) Performans değerlendirme (Doğru)
 B) Öğretmen gözlemleri (Doğru)
 C) Veli değerlendirmesi (Yanlış)
 D) Portfolyo (Doğru)
 E) Rubrik (Doğru)

CEVAP: C

29. Okulda öğrenme modeli öğeleri zaman kavramı ile açıklanmaktadır. Bu öğeler öğrenci nitelikleri ve öğretim sürecinden oluşmaktadır.

Yetenek: Öğrenilecek olan şeyin tam olarak öğrenilebilmesi için ihtiyaç duyulan zaman miktarıdır.

Öğretimden Yararlanma Yeteneği: Öğrencinin hazırbulunuşluğudur. Burada kastedilen, öğrencinin bir öğrenme özelliğini anlayabilmesi için gerekli olan ön bilgilerin ve geçmiş öğrenmelerin yeterli olmasıdır.

Sebat – Sabır: Kpss ÖYT dersindeki okulda öğrenme modeli öğelerinden biri de sabırdır. Tutumla ilişkili olan bu kavram, öğrencilerin öğrenme etkinliğine gönüllü olarak katılması ve harcadıkları zaman şeklinde ifade edilmektedir.

Fırsat: Öğrenme için verilen zamanı ifade eder. Bilindiği üzere okulda öğrenme için ayrılan sabit bir süre vardır. Carroll her öğrenciye kendi öğrenme zamanının ayrılmasını savunmaktadır.

Öğretimin Niteliği: Öğrenme yaşantılarının öğrencilerin bireysel beklenti ve gereksinimlerine göre uygun bir şekilde desteklenmesidir. Yeteneğe bağlı sürenin dışında ek zaman gerektirmeyecek öğretim hizmetini ifade etmektedir.

CEVAP: A

30. Görüş geliştirme tekniği, eğitim ortamında bir konuda yapılan düşünce alışverişinde, tartışmada kişinin kendi görüşünü diğer görüşlerden de yararlanarak geliştirmesini ve savunmasını ya da değiştirmesini, karşı çıktığı görüşü benimsemesini sağlayan bir öğretme - öğrenme tekniğidir. Görüş geliştirme, belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumları kapsayan konuların öğretiminde öğrencilerde görüş geliştirmek için kullanılan bir tartışma yöntemi olarak tanımlanabilir. Bu yöntemin kullanılması için konuların belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumlar içeren konuların öğretiliyor olması gerekir. Görüş geliştirme, bütün sınıfın katılımı ile gerçekleştirilir.

CEVAP: C

31. Renk ögesi görüntünün gerçeğe yakınlığını artırma amacıyla kullanılabilir (A). Gerçekçi görseller, üzerinde durulan gerçek nesneyi gösterir. Gerçekçi renklerin kullanılmış olması (örneğin bir araba resminde) gerçekçiliğin derecesini yükseltir. Bu durum, renk ögesinin öğretim amaçlı kullanılmasına iyi bir örnektir. Bir görseldeki önemli unsurlar özellikle sözcükler kolayca görülebilmelidir. Aynı şekilde benzerlikler ve farklılıklar da kolayca görülebilmelidir (C). Bunu sağlamanın en kolay yollarından birisi zemin ile önalandaki zıt renkleri kullanmaktır. Harflerin rengi arka plânın (zeminin) rengiyle zıt bir renkte olmalıdır. Renk ögesini bu şekilde kullanmanın bir amacı metni okunabilir hale getirmek ve ayrıca gerektiğinde dikkatleri çekmek amacıyla gerekli yerlerde vurguya ihtiyaç duyuyor olmasıdır (D). Materyallerde uygun renk kullanımı materyali zenginleştirir, hareket etkisi kazandırır (E). Bu soruda doğru cevap "B" seçeneğidir. Renk kullanımının materyalin geliştirilme süresini kısaltmasında bir katkısı bulunmamaktadır.

CEVAP: B

32. A) İyi tasarlanmış ve yapılmış öğretim araç-gereçleri öğretim sürecini zenginleştirir ve öğretim maliyetini azaltır. (YANLIŞ)
 B) Araç-gereçler tekrar tekrar kullanılabilirler. Etkili bir materyal zaman ve maliyetten tasarruf sağlar, materyali geliştirmek için harcanan zaman ve enerjiyi tekrarlama problemini de çözer. (DOĞRU)
 C) Düşüncelerin öğrencinin kafasında somutlaşmasına, anlaması güç olgu ve olayların basitleştirilmesine yardımcı olur. (DOĞRU)
 D) Görsel gereçler bilinmeyen bir aracın nasıl görüldüğünün ve bilinen diğer şeylere göre ne kadar büyük olduğunun kavranmasına yardımcı olur. (DOĞRU)
 E) Görsel gereçler sözel fikirlerle daha kolayca hatırlanabilecek bir bağ kurulmasına hizmet eder, ikinci bir iletişim kanalı görevi görürler. (DOĞRU)

CEVAP: A

33. Grafikler, tablolar, şekiller ve haritalar öğrenmeyi somutlaştıran, ayrıca yeni bilgilerin uzun süreli belleğe kodlanmasını sağlayan soyut görsel araçlardır. Bunlar canlı ve cansız varlıkları, olayları olduğundan farklı bir biçimde temsil ederler. Grafikler, tablolar ve şekiller, daha çok birden fazla kavram, olay ve olgu arasındaki ilişkiyi göstermek amacıyla kullanılır.

CEVAP: A

34. Görsel materyallere üç boyut özelliği katan ve en az değişen materyal ögesi dokudur. Doku materyalde dokunma hissi yaratır.

CEVAP: D

35. Bütünlük, bir görseli meydana getiren öğelerin bir bütün olarak görünmesini sağlayan, öğeler arasındaki ilişkidir. • Bütünlüğü oluşturacak olan ilişkinin kurulabilmesi için bir önceki konuda bahsedilen tasarım öğelerinden (çizgi, şekil, renk, vb.) faydalanılır. • Materyal içerisinde bütünlüğün sağlanmış olması mesajı anlamayı ve yorumlamayı kolaylaştırır.

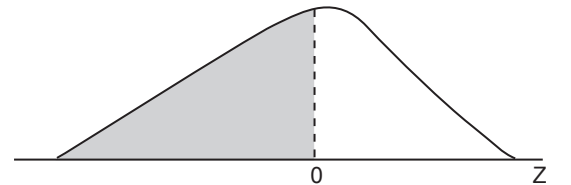
CEVAP: A

36. Öğretimin bireyselleştirilmesi ve hatanın en aza indirilmesini temel alan programlı öğretimin uygulanmasında öğrenme konuları küçük bilgi birimlerine ayrılır. Ünite adı verilen bu küçük birimler öğretim sürecinde belli bir sıraya konular, bir üniteye bilgiler öğrenildikten sonra bir sonraki üniteye geçer. Bu yaklaşımda, öğretilecek olan her davranışın tek tek ve sırayla öğrenilmesini ve böylece hiçbir davranışın atlanmamasını öngörür. Öğretim etkinliklerinin her aşamasında öğrenciye mutlaka dönüt verilir. Programlı öğretimin temeli pekiştirme ilkelerine dayanır. Öğrenci belirlenen hedef ve davranışlara, bireysel farklılıklarına uygun olarak kendi öğrenme hızıyla ulaşır.

Yukarıda verilen bilgilerin ışığında soruya bakıldığında; soruda belirtilen öğrenme yaklaşımının "Programlı Öğretim" olduğu kolayca anlaşılmaktadır.

CEVAP: C

37. Z puanı 0 ve üstü olma ölçütü grup ortalaması ve üstünde not almayı gerektirdiği için bağıl (Norma dayalı)



Z puanı 0 ve üzerinde olanlar grubun yarısı olduğundan adayların yarısı ön koşulu sağlamaktadır. Ancak soruların %50'sini doğru yanıtlayanlar ön koşulu sağlamayabilir. Çünkü grup ortalaması soruların %50'sinin üstünde olabilir.

CEVAP: B

38. Araştırmacı testlerde kullanılan madde türünün test niteliklerine etkisi araştırıldığı için araştırmanın bağımsız değişkeni madde türüdür.

CEVAP: B

39. Araştırmaya konu olan iki test iç tutarlılık, kapsam geçerliği bakımından karşılaştırılmıştır. Ancak kullanılabilirlik açısından karşılaştırma yapılmamıştır. Çünkü kullanılabilirlik ölçme aracının ekonomik olmasıyla ilgilidir.

CEVAP: A

40. I'de birimin kullanılabilirlik ilkesine uyulmamıştır. Çünkü iki kent arası mesafe kilometre ile ölçülmek yerine metre ile ölçülmüştür. II'de birimin eşitlik ilkesine uyulmamıştır. Çünkü uzunluk adımıyla ölçülmüştür. Her bir adım eşit uzunluğa karşılık gelmeyecektir.

III'te genelliğe uyulmamıştır. Çünkü dünyada yaygın olarak kullanılan birim fahrenheit değil santigrattır.

CEVAP: E

41. α katsayısı 0,38 olarak bulunduğu için ölçeğin iç tutarlılık anlamında güvenilirliği düşüktür. Bu nedenle ölçekte birden fazla özellik ölçüldüğü için ölçekte birden fazla boyut vardır. α düşük çıktığı için maddeler heterojendir. Çünkü ölçekteki maddeler farklı özelliği ölçmektedir.

CEVAP: C

42. Emre Bey'in öğrencilerin her birine gerçek puan sınırının %95 ihtimalle üst sınırını not olarak vermesi her bir öğrenciye 2 standart hatta fazladan not vermesine neden olarak sabit hata meydana gelmiştir. Bu hata ölçme işleminin doğrudan geçerliğini düşürecektir.

CEVAP: A

43. Araştırmacı sınavın içeriğine ilişkin bilgiyi uzmanlardan görüş alarak belirlemeye çalıştığı için sınavın kapsam geçerliğini incelemiştir. Çünkü sınavın belirtke tablosuna uygun olarak hazırlanıp hazırlanmadığı incelenmiştir.

CEVAP: B

44. A, B, C ve D seçeneklerinde verilenler rubrik geliştirirken dikkat edilecek faktörlerdir. Ancak öğrencilerin zoraki olarak üst düzey performans göstermelerini sağlayacak şekilde hazırlanma amacı yoktur.

CEVAP: E

45. 5. maddenin 13. maddeyi doğru cevaplama ipucu vermesi 13. maddenin doğrudan ayırt ediciliğini düşürmüştür. Çünkü 13. madde bilenle bilmeyeni ayırt edememiştir.

CEVAP: D

46. Bilgi yarışmasına katılan kişi sayısının çok alınacak kişi sayısının az olması nedeniyle sınavın zor olması gerekir. Bu sınavın eleme amacı olduğu için sınavda azınlık başarılı çoğunluk başarısız olmalıdır. Bu durumda puanların grafiğinin görünümü sağa çarpık olmalıdır.

CEVAP: C

47. Kullanılan testin amacı 2500 kişiden 5 kişilik takım oluşturmak olduğundan test zor bir test olmalıdır. Bu duruma uygun güçlük düzeyi B seçeneğinde verilmiştir.

CEVAP: B

Öğrenci	Ham puan	T puanı
Sema +10	90	60 5
Burçin -70	100	65
Murat -70	30	30
Ayşe +40	70	45 5
Ahmet -20	50	40
		5

Örüntü incelendiğinde örüntüyü bozan Ayşe olduğu için Ayşe'nin puan dönüşümünde hata yapılmıştır.

CEVAP: D

49. (I) Diğer insanlara, sana nasıl davranılmasını istiyorlarsa öyle davranmalısın.

(II) Diğer insanlara, kendilerine nasıl davranılmasını istiyorlarsa öyle davranmalısın.

Kohlberg'in kuramında bu iki durumun karşılığı olan ahlaki gelişim evreleri sırasıyla I karşılıklılık esas olduğu için "**Araçsal ilişkiler**" ve II'de başkalarının beklentileri esas alındığı için "**İyi çocuk olma**"dır.

CEVAP: A

50. Piaget'nin Ahlaki Gelişim Kuramı'ndaki ahlaki görelilik döneminin temel özellikleri bağlamında **B seçeneğindeki** "Irmak'ın, hastalandığı için ödevini yapmadığında öğretmenin kendisine kızmayacağını düşünmesi" durumu doğru bir ifadedir. A, C, D ve E seçeneklerindeki yargıların tümü Piaget'nin Ahlaki Gelişim Kuramı'ndaki ahlaki gerçekçilik döneminin temel özellikleri bağlamında doğru ifadelerken ahlaki görelilik için hatalı ifadelerdir.

CEVAP: B

51. (I) Psikoseksüel gelişimin anal döneminde baskın olan kişilik alt sistemidir.
- (II) Kişiliğin idare organı olduğu için içgüdülerin nasıl doyurulması gerektiğine karar verir.
- (III) Alt benliğin isteklerini reddetmek için plan yapma, erteleme gibi ikincil süreçlere dayalı olarak çalışır.
- Yapısal Kişilik Kuramı'nın öngörülleri esas alındığında bu özelliklerin tümü de kişilik alt sistemlerinden anal dönemde id'den ikincil süreç olarak ayrılarak gelişen "ego-benlik" alt sistemiyle ilgilidir.

CEVAP: E

52. Bazı insanlar, bir savaş durumunda hem ülkelerini savunmak isterler hem de kimseyi öldürmek istemezler. Savaşın insanlarda neden olduğu bu ruhsal durumu (ikilemi) en iyi açıklayan iki kavram "çatışma-iki ya da daha fazla güdü aynı anda bireyi etkilediği için-, yaklaşma-kaçınma-bir durum bireyde iki tür duyguya neden olduğu için"-dir.

CEVAP: C

53. A, B, C ve E seçeneklerindeki yargılar, yaşamın ergenlik dönemi temel özellikleri dikkate alındığında doğru ifadelerdir. Yaşamın ergenlik dönemi temel özellikleriyle ilgili olarak **D seçeneğindeki** "Yaşamın bu döneminde önce birincil ve sonrasında da ikincil cinsiyet özellikleri ortaya çıkar." yargısı **hatalı bir ifadedir**. Doğrusu ise "Yaşamın bu döneminde önce ikincil ve sonrasında da birincil cinsiyet özellikleri ortaya çıkar." biçiminde olmalıdır.

CEVAP: D

54. Adler, Bireysel Psikoloji Kuramı'nda insanları belli kategorilere ayırmak yerine, kişilik tiplerini tanımlarken daha çok bireyler arasındaki benzerlikleri öne çıkarmıştır. Çünkü Adler'e göre, dünyada ne kadar insan varsa o kadar da yaşam tarzı vardır. Adler'in yaşam tarzıyla ilgili bu düşüncesini en iyi açıklayan gelişim ilkesi "**Gelişimde bireyler arasında farklılıklar vardır.**" ilkesidir.

CEVAP: B

55. Birçok üniversite öğrencisinin kendilerine dersin hocasınınca bir soru sorulduğunda biliyorum ama anlatamıyorum biçiminde cevap vermeleri olayı sınıflarda çok sık karşılaşılan bir durumdur. Öğrencilerin yaşadıkları bu sorun onlarda kendi ana dilleri olan Türkçedeki dilbilgisel cümle oluşturacak sözcüklerin kombinasyonlarını veren dizileri tahmin etmeye çalışma anlamına gelen "**üretici dil**" özelliğinin gelişmediğinin göstergesidir.

CEVAP: A

56. Psikososyal gelişimin bu dönemdeki bir birey, ailesine, işine ve topluma katkıda bulunmak ister. Bu duruma ek olarak çocuk yetiştirerek neslin devamlılığına yardımcı olma çabasıdır. Krizin başarılı bir biçimde atlatılması durumunda birey, yaşamın devamlılığı konusunda pozitif duygular geliştirirken; başarısızlık durumunda birey yaptıklarının önemsiz ve saçma olduğunu, yeni nesillerin gelişimine katkıda bulunmadığını düşünür. Erikson'un kuramında bu özelliklerin tümünün görüldüğü psikososyal gelişim dönemi, beşinci dönem olan "**üretkenliğe karşı duraganlık-verimsizlik duygusu**" dönemidir.

CEVAP: C

57. B seçeneğindeki "Çok yalan söylediği için kız arkadaşınca terk edilen Yusuf'un, çevresine fakir bir ailenin çocuğu olduğum için kız beni terk etti demesi." durumu, bireyin içinde bulunduğu psikolojik durumun etkisiyle gerçeği olduğundan farklı bir biçimde algılaması, yorumlaması ve değerlendirmesi anlamına gelen "**çarpıtma**"ya bir örnektir. A seçeneğindeki durum "**yön-yer değiştirme**"ye, C seçeneğindeki durum "**mantığa bürüme-neden bulma**"ya, D seçeneğindeki durum "**yansıtma**"ya ve E seçeneğindeki durum da ego çatışma türlerinden "**kaçınma-kaçınma**"ya örnektir.

CEVAP: B

58. Piaget'nin Evre Kuramı'nın varsayımları düşünüldüğünde insanda bilişsel gelişim sürecine ilişkin yargılardan **D seçeneğindeki** "Bilişin kendi gelişiminden daha çok sosyal çevre önemlidir." yargısı **hatalı bir ifadedir**. Bu durum, Vygotsky için doğru bir yargıyken; Piaget için hatalı bir yargıdır. Çünkü Piaget'ye göre, çocuklarda önce bilişsel yön ve sonrasında da sosyal yön gelişir. Diğer bir ifadeyle, Piaget'ye göre bilişsel gelişim dıştan içe doğru değil, içten dışa doğru bir süreçtir.

CEVAP: D

59. Korhan, annesi oyun hamuruyla arabalar yaparken onu izler. Annesi gibi, önce arabanın tekerleklerini ve gövdesini yapmaya, sonra da bunları dikkatlice birleştirmeye çalışır. Annesinin oyun hamurundan yaptığı renk renk arabaları kendisi de yapmak ister ancak hamurlara sadece kabaca şekiller verebilir. Korhan'ın yaşadığı bu güçlük gözlem yoluyla öğrenmeyi etkileyen faktörlerden en iyi "**Gözlem yapan kişinin fiziksel beceri ve yetenekleri**"yle açıklanabilir. Yani, her şey modelden öğrenilemez.

CEVAP: C

60. Merve, bir üniversitenin müzik öğretmenliği bölümünde araştırma görevlisi olarak çalışmaktadır. Meyve suyunu, özellikle de taze sıkılmış meyve suyunu ve daha çokta portakal suyunu çok seven Merve, meyve suyunu bazen çay bardağı, bazen su bardağı ve bazen de meyve suyu bardağı ile içmeyi tercih etmektedir. Merve'nin babası ne zaman onu çay bardağı ya da su bardağı ile meyve suyu içerken görse meyve suyu meyve suyu bardağı ile içilir şeklinde uyarmaktadır. Merve'nin babasının bu sözleri, yaratıcı düşünce önündeki engellerden-bireyin bir nesne ya da eşyayı önceki yaşantılarının etkisiyle tek bir amaçla kullanması anlamına gelen “işleve takılma”ya örnek oluşturur.

CEVAP: E

61.-62. SORULARI İÇİN AÇIKLAMA

Eşitlenmiş iki gruptan birine, anlamlı sözcüklerden oluşan bir liste, diğerine de anlamsız sözcüklerden oluşan bir başka liste on dakika süre tanınarak okutulmuştur. Süre sonunda, her iki grupta yer alan deneklere hatırladıkları sözcükleri yazmaları istenmiş ve yazım için beş dakika süre tanınmıştır. Sonuçta anlamlı listeyi okuyan deneklerin daha çok sözcük hatırladıkları gözlenmiştir.

61. Thorndike'in kuramında anlamlı listeyi okuyan deneklerin daha çok sözcük hatırlamaları durumu en iyi öğrenme yasalarından-iki uyarın arasında çağrışım oluşabilmesi için iki uyarının yan yana olmaları yetmez aynı zamanda birbirlerini tamamlamaları da gerekir anlamına gelen “ait olma” yasasıyla açıklanabilir.

CEVAP: D

62. Bu deneysel çalışmada anlamlı listeyi okuyan deneklerin daha çok sözcük hatırlamaları sözel bir malzemenin öğrenilmesini kolaylaştıran faktörlerden “anlamsal çağrışım ya da çağrışımsal anlam”ın çok daha önemli olduğunu göstermektedir.

CEVAP: B

63. Boşnak lider Aliya İzzetbegoviç'in “... Ve her şey bittiğinde, hatırlayacağımız şey; düşmanlarımızın sözleri değil, dostlarımızın sessizliği olacaktır.” sözü, algısal örgütlenme yasalarından en iyi organizmanın bir grup uyarın arasında birisine ya da birkaçına dikkat etmesi ve diğerlerini göz ardı etmesi anlamına gelen “algıda seçicilik” yasasıyla açıklanabilir.

CEVAP: A

64. Çalışma saatinden önce dükkâna gelip temizlik yaptığı için ustasından övgü alan bir çırak, ertesi gün erkenden gelerek çayı demlemiş ve ustasının gelmesini beklemeye başlamıştır. Çıraktaki davranış değişikliği davranış sonucu tarafından kontrol edildiği için “edimsel-işlemsel-araçsal koşullanma” sonucudur.

CEVAP: C

65. Ana sınıfı öğretmenin, ev yaşamından okul yaşamına geçiş aşamasında uyum güçlüğü yaşayan çocukları disipline edebilmek amacıyla onların istenmeyen her bir davranışları sonrasında “Yemeğini bitirmedin, sen oyuna katılmayacaksın.” ya da “Arkadaşına çarptın, bahçeye çıkmayacaksın.” türü yaptırımlar uygulaması durumlarının karşılığı olan davranış kontrol ve değiştirme tekniği, organizmanın istenmeyen bir davranış sonrasında hoş olan bir uyarın ortamdandan çekildiği için işlemsel koşullama yoluyla öğrenme sürecinde “ikincil tip ceza”ya örnektir.

CEVAP: A

66. I. Hoşlanmadığımız bir durumdan kaçınırsınız ve hoşlandığımız bir duruma kavuşmak isteriz.
II. Öğrenme en genel anlamıyla çevreyi keşfetme sürecidir.
III. Öğrenmeyi etkileyen üç temel değişken türü bağımlı, bağımsız ve ara değişkenlerdir.

Bu özelliklerin tümünün görüldüğü öğrenme türü Tolman'ın “işaret-gestalt ya da amaçlı davranışçılık kuramı”dır.

CEVAP: A

67. Her zaman güler yüzle karşılandığı için arkadaşı Hilal'i sık sık ziyarete giden Şeyda, Hilal'in kendisini birkaç kez asık bir yüzle karşılaşması ve çok fazla ilgilenmemesi üzerine onu daha az ziyaret etmeye ve bir süre sonra da hiç ziyaret etmemeye başlamıştır. Şeyda'daki bu davranış değişikliği en iyi pekiştirilmediği için bir davranışın ortadan kalkması-pekiştirecin ortamdandan çekilmesi- anlamına gelen “sönme-deneysel çözülme” süreciyle açıklanabilir.

CEVAP: D

68. Ben kendi başıma ödevlerimi yapamıyorum. Yaptıklarım da istediğim gibi olmuyor. Bana biri yardım etmeli...” diye sızlanan bir öğrencinin yaşadığı bu sorun Bilgiyi İşleme Kuramı'na göre onda öğrenmeyi öğrenme ya da bireyin nasıl daha iyi öğrendiğinin farkında olması anlamına gelen “bilgi yönetme ya da bilgi bilgisi” becerisinin tam olarak gelişmediğinin işaretidir.

CEVAP: B

69. **B seçeneğindeki** “Çalışanlarını daha fazla üretmeye teşvik etmek isteyen bir işverenin, çalışanlara hedeflenen üretim düzeyinin üzerine çıktığı takdirde iki maaş ikramiye alacaklarını söylemesi” durumu vaat etme olduğu için bir davranışı kontrol ve değiştirme tekniği olarak, koşullu anlaşmanın kullanılmasına bir örnektir.

CEVAP: B

70. Bireyin önceki öğrenmelerinin yeni öğrenmelerini etkilemesi durumuna öğrenmenin aktarılması adı verilir. Aktarmada bireyin eski öğrenmeleri yeni öğrenmelerini olumlu etkileyebileceği gibi olumsuz da etkileyebilir. Bireyin önceki öğrenmelerinin yeni öğrenmelerini zorlaştırmasına öğrenme psikolojisinde negatif (olumsuz) transfer adı verilir. Bu duruma göre C seçeneğindeki “İki parmak daktilo kullanmayı bilen birisinin on parmak daktilo kullanmayı öğrenmekte güçlük yaşaması” durumu bireyin önceki öğrenmesinin sonrakini zorlaştırması anlamına gelen “**olumsuz-negatif transfer**”e bir örnektir.

CEVAP: C

71. **A seçeneğindeki** “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili çalışmaların koordinasyonunu sağlamak” işi özel eğitim hizmetleri kurulunun görevi değildir. BEP geliştirme biriminin görevidir. B, C, D ve E seçeneklerindeki işler ise özel eğitim hizmetleri kurulunun görevidir.

CEVAP: A

72. Özgürlüğün olmadığı yerde, sevgi de eğitim de güdük kalır. Özgürlüğe yer vermeyen eğitim, tutsaklık gibidir. Kişiyi bağımlı kılar, ilgi alanını genişletmesini, topluma açılmasını engeller. Bilgi aktarımına önem verir de nasıl düşünüleceğini öğretmez. Donmuş gerçekleri bellek; ama o gerçeklere nasıl ulaşılabileceğini öğretmez. Özgürlük ve eğitim arasındaki yakın ilişkisinin önemine vurgu yapan bu metin, insancıl yaklaşımın temel ilkelerinden ağırlıklı olarak bireyin seçme ve karar verme hakkına vurguda bulunan-karar da sorumlulukta bireye aittir- “**özerklik**” ilkesiyle ilişkilendirilebilir.

CEVAP: E

73. A, B, C ve E seçeneklerindeki yargıların tümü de, gelişimsel rehberlik modelinin temel özellikleri dikkate alındığında bu model için doğru ifadelerken; geleneksel model için hatalı ifadelerdir. **D seçeneğindeki** “Zaman çizelgesi ile sınırlı, tepkisel ve uzman odaklıdır.” **yargısı ise geleneksel rehberlik modelinin temel özelliklerinden birisidir.**

CEVAP: D

74. İnsancıl psikologlara göre, kimse danışanı kendisinden daha iyi tanıyamaz. Bunun için de danışmanların danışanlara bir şeyleri benimsetmeye çalışmak yerine danışanların “nereden geldiklerini” anlamaya çalışmaları ve danışanların kendi kendilerine yardım etme becerilerinin gelişimine destek olmalıydılar. İnsancıl yaklaşımın temel öğeleriyle ilgili bu metinde ağırlıklı olarak her insanın özü farklıdır anlamına gelen-özelci bakış- “**bireyin fenomenoloji**”sine vurguda bulunmuştur.

CEVAP: C

75. Var olanı kopya etmez; ancak temsil eder. Bir bakıma, onu yeniden düzenler, baştan yaratır. Bunu da genellikle imgelemeyle yapar. Gerçek, sanatsal ürüne geniş anlamda imge şeklinde girer. Sanat, gerçeği imgesel bir nesneye çevirir. “Sanat, var olana yeni bir bakıştır.” biçiminde özetlenebilecek bir sanat eleştirme ait olan bu düşünceler ağırlıklı olarak rehberlik türlerinden, var olanı değerlendirme ve geliştirme çabasına vurguda bulunduğu için “**gelişimsel rehberlik**” modeliyle ilişkilendirilebilir. Çünkü gelişimsel rehberlik beceri geliştirme ,bireyleri farklı durumlara bir üst seviyeye taşıyabilme becerisidir.

CEVAP: A

76. **B seçeneğindeki** “Neden hep ödevlerini yapmıyorsun ve neden sınavlarda hep kopya çekiyorsun? Seni bir türlü anlayamıyorum?” ifadesi suçlama ve yargılama içerdiği için “**sen dili**”ne örnektir. Diğer ifadelerde ise ben dili ve saydamlık tepkileri bir arada verilmiştir.

CEVAP: B

77. Önüne yeni bir ufuk koymayan yazar, konacağı dalı seçmeyen kuş gibidir. Kuş bir yerlere konmak, yazar bir yerlere varmak, kendini aşmak zorundadır. Kalıcı olmak, eski ürünlerin etkisini yenileriyle unutturmakla mümkün. Toprak ekilmiyorsa bereketini nereden bilelim? Bir edebiyat eleştirmenin bir yazarın nasıl olması gerektiğine ilişkin bu önerileri, insancıl yaklaşımın ağırlıklı olarak-bireyin olmak istediği durum ya da gelecekle ilgili beklenti ve amaçları anlamına gelen “**ideal benlik**” kavramıyla ilişkilendirilebilir.

CEVAP: E

78. Erich Fromm'a göre “Çağdaş genç kızların görünürdeki açık ve özgür tutumları, içlerinden öyle geldiğinden dolayı değil, içinde buldukları grubun beklentileri o doğrultuda olduğu için geliştirilmiştir.” Fromm'un bu düşüncesi esas alındığında, genç kızların oldukları gibi değil de içinde buldukları grubun beklentilerine uygun bir biçimde davranıyor olmaları durumu hata türlerinden-bireyin olduğu gibi değil de olması gerektiği gibi davranması anlamına gelen- “**sosyal kabul-sosyal beğenirlik hatası**”na uygun bir örnek olabilir.

CEVAP: D

79. Roe, İhtiyaç Kuramı'nda meslekleri insanla ilgili olan ve olmayan meslekler olarak ikiye ayırır. Örneğin; çocukluk döneminde sevgi gereksinimi yeterince karşılanmamış olan bireyler meslek seçimi ve kararı aşamasına geldiklerinde iki tür tercihte bulunabilirler: “Ya insanlarla ilgili meslekleri seçerek insanlara yakınlaşırlar ya da insanlarla ilgili olmayan mesleklere yönelerek tümüyle insanlardan uzaklaşırlar.” Roe'nun bu yaklaşımına göre, B seçeneğindeki “**gemi kaptanlığı**” insanlarla ilgili olmayan ya da nesnelere ilgili bir meslek olarak düşünülebilir. A, B,C, D ve E seçeneklerindeki mesleklerin tümü insanlarla ilgilidir ve insanlara yakınlaşmayı gerektirir.

CEVAP: B

80. Zigana dağları'nın kuzeydoğu yamacında, Rumlardan kalma Santa Harabeleri uzanıyordu. Taşköprü'den oraya gidene kadar bazen yaylaların içinden geçiliyor, bazen de köyler çok uzaklardan izlenebiliyordu. Yabancı olduğu yaşamların sürdüğü bu köylerin kimi, dorukların bel verdiği geçitlerin hemen altında, kimi vadelerin dik yamaçlarında ya da keskin sırtlarında yer alıyordu. Hepsi de kartal yuvaları gibi çok ulaşılmaz yerlere kurulmuştu. Hepsi de yalancı cennetti sanki.” Bu parçadaki insanların evlerini “kartal yuvaları gibi ulaşılmaz yerlere kurmaları” Maslow'un kuramında öncelikle temel ihtiyaçlardan fiziksel de olsa “**güvenlikte olma**”yı karşılamaya yöneliktir.

CEVAP: E