

Bu testte 80 sorunun çözümü bulunmaktadır.

1. Ev okulu, bir kişinin çocuğunun mevcut eğitim sürecinin ve geleneksel bir okulun sınırları dışında tutması ve tamamen çocuğun ilgi ve yetenekleri ile belirlenen bir öğrenme yaklaşımının izlenmesini içermektedir. Açıkçası ev okulu uygulaması şu şekilde tanımlanabilir. Ailelerin çocuklarını devlet ya da özel okulların dışında başka bir şekilde eğitmelerini sağlayan bir olanağı ifade eder. Ev okulu uygulaması alternatif eğitim anlayışı içindedir. Bu yüzden romantik radikal bakışla ilgilidir.

**CEVAP: C**

2. Bekir Öğretmen ders planı hazırlarken önce dersin kazanımlarını programdan belirlemiş (I), daha sonra dersin öğretimine dönük yöntem ve teknikleri belirleyerek (II), içeriğe dönük güncel bilgileri internetten bularak (III) kazanımlara ulaşma ölçütlerini saptayarak (IV) planı uygulama yoluna gitmiştir (V).

Hedeflere uygun içerik oluşturulur sonra eğitim durumları belirlenir. Soruda yöntem ve teknikler belirlendikten sonra internetten güncel bilgilerin bulunması yanlıştır. Önce güncel bilgilere ulaşılmalı daha sonra bu bilgileri öğrenciler tarafından kazanılması için uygun yöntem ve teknikler seçilmelidir.

**CEVAP: B**

3. Eren Öğretmen'in felsefi ilerlemecilik. İlerlemecilik pragmatik felsefenin eğitime uyarlanmasıdır. Pragmatik felsefe değişmeyi gerçeğinin esası olarak görür. Bu nedenle de eğitimin sürekli bir gelişim içinde olduğu öne sürülür. Eğitimciler yeni bilgi ve çevredeki değişimler ışığında politika ve yöntemlerini ayarlamaya hazır olmalıdır.

**CEVAP: C**

4. I. Gazetede köşe yazısındaki cümlelerden hangileri gerçek olayları, hangileri yazarın görüşlerini bildirmektedir? (BİLGİ)  
II. Suç ve Ceza'nın başkahramanı Raskolnikov'un işlediği cinayetin, bilincini nasıl etkilediğini açıklayınız. (KAVRAMA)  
III. Yukarıda fotoğrafları verilen fosillerin hangi döneme ait olduklarını, derste açıklanmış olan teknikleri kullanarak saptayınız. (ANALİZ)  
IV. Fiyatı 20 TL olan gömlek, defolu olduğu için 15 TL'ye satılmıştır. Bu satışta yüzde kaç indirim yapılmıştır? (UYGULAMA)  
V. Yukarıda bir araştırmamanın giriş, yöntem ve bulgular bölümleri verilmiştir. Bu araştırma bulgularına dayalı olarak uygun bir sonuç bölümü yazınız. (DEĞERLENDİRME)

**CEVAP: E**

5. Gösterip –yaptırma yöntemi uygulama ve üst düzeydeki hedef davranışların kazandırılmasında, duyuşsal alanın değer verme, örgütleme, kişilik haline getirme, devinışsel alanın tüm basamakları için etkili biçimde kullanılabilir. Bir beceriyi kazandırmanın en etkili yolu, onun uygulamasını yaptırmaktır. Vygotsky'in yakınsak gelişim alanına uygun yapılan açıklamanın en önemli çeldiricisi bilişsel çiraklıktır. Ancak seçeneklerde verilmemiştir. Gösterip yaptırmada hep destek tam destek modu ile süreç boyunca öğrenciye tekrar şansı ve zamanı verilirken, bilişsel çiraklıkta süreçte uzmanın giderek azalan desteği söz konusudur.

**CEVAP: C**

6. Yenal Öğretmen öğrencilerinin bir kısmının objelere etkileşim yolu ile konuları somutlaştırmaları ve böylece öğrenmede kalıcılığı sağlayabilmelerine dönük müze eğitimi ve sergi kullanabilir. Müze eğitimi, temel eğitimde ve yaşam boyu eğitim sürecinde, yaşantılara dayalı çok yönlü öğrenme ve yaşam alanları olarak müzelerin etkin kullanımını içermektedir. Müze eğitimi, müzeleri ve eğitimin alanlarını birleştiren bir alandır. Öğrenciler beş duyu organını kullanarak, keşfederek, araştırarak, bizzat uygulamalara katılarak daha etkili ve kalıcı yaşantılar elde edebilirler. Bu yönüyle müze eğitimi, basit anlatımla bir sanat eseri ya da nesnesini izleyen çocuğa, ergene ya da yetişkine "Sen de yapabilirsin demek ve onu inandırmaktır (Gözütok, 2006). Sergi, bireylerin gezip görmesi, tanınması için uygun biçimde yerleştirilmiş cisimlerin ve sanat eserlerinin tümüdür. Bir konunun tanıtılması ya da bir öğretim etkinliğinin başkalarına duyurulması amacıyla düzenlenen ve görme yoluyla öğrenmeyi sağlayan bir öğretim tekniğidir.

**CEVAP: B**

7. A) Olaylara farklı bakış açısı kazandırma KAZANDIRIR  
 B) Karar verme ve seçim yapma KAZANDIRIR  
 C) Olayları derinlemesine analiz etme KAZANDIRIR  
 D) Olayla ilgili yaşantı geçirme KAZANDIRIR  
 E) Kişisel sorunları kişisel bir yaklaşımla çözme KAZANDIRMAZ.
- Olaylara farklı açısı kazandırma ,deneyimlere ağırlık verme sürecinde kişisel yaklaşım değil, çoklu ,farklı geniş bakışı ön plana çıkmalıdır.

**CEVAP: E**

8. Bundan sonraki üç yıl boyunca özel bir öğretmen tarafından eğitildi bilgisi Tutor destekli eğitimdir. Tutor Destekli Öğretim, öğrencinin öğrendiği konularda, anlamakta güçlük çektiği konularla ilgili olarak bireysel destek görmesidir. Tutor desteği tamamen yardım isteyen öğrencilere öğretim olanağı sağlayan bir öğretim tekniğidir. Öğrencilerin öğrenme güçlüğü yaşadığı konuları öğrenmelerinde önemli katkılar sağlayan bir bireysel öğretim tekniğidir.

**CEVAP: D**

9. I. Dersin özel hedef (amaç) ve davranışları ile bu hedef ve davranışların kazandırılacağı öğrenme ünitelerini belirleyiniz.  
 II. Bir dersin kapsamı öğrenme ünitelerine ayrıştırıldıktan sonra, her bir ünitenin öğrenilebilmesi için gerekli olan önkoşul davranışların neler olduğunu belirleyiniz.  
 III. Yeni bir ünitenin ya da dersin öğretimine geçmeden önce öğrencilerin önkoşul davranışlara sahip olup olmadıklarını, uygulayacağınız bir bilişsel giriş davranışları (BGD) testi ile belirleyiniz.  
 IV. BDG testi sonuçlarına göre üniteadaki davranışların öğrenilmesi için gerekli fakat eksik olan önkoşul davranışları tamamlama öğretimi yapınız.  
 V. Tamamlama öğretiminden sonra üniteadaki yeni davranışları kazandırmaya dönük, öğrencilerin etkin katılımının sağlanacağı öğretme-öğrenme etkinlikleri yapınız.  
 VI. Üniteye yer alan tüm davranışlar kazandırıldıktan sonra izleme değerlendirme yapınız. Değerlendirmeye esas olmak üzere kullanılacak izleme testi, üniteye kazandırılmaya çalışılan tüm davranışları yoklamalıdır.  
 VII. İzleme değerlendirmesinden sonra belirlenen tam öğrenme ölçütüne ulaşamayan öğrencilerini, öğrenme eksik ve yanlışlarını düzeltmek üzere ek öğretme- öğrenme etkinliklerine yönlendiriniz.  
 VIII. Ek öğretme-öğrenme sürecini tamamlayan öğrencilere, daha önce uygulanan izleme testine paralel bir izleme testi uygulayarak, öğrencilerin tam öğrenme ölçütlerine ulaşip ulaşmadığını belirleyiniz.

**CEVAP: C**

## 10. MİKRO ÖĞRETİM

Mikro öğretim öğrenci tarafından yapılan (kısa süreli olarak) bir davranışın gözlenmesi, gözlemin kayıt edilip öğrenciye hatalarının belirtilmesi ve davranışın belli bir yeterlik düzeyine gelene kadar öğrenciye tekrar ettirilmesi ve her tekrarda hataların belirtilip düzeltilmesi yoluyla öğrencilerin davranışı belli bir yeterlik düzeyinde kazanmasını amaçlayan bir öğretim tekniğidir. Anlaşılacağı üzere mikro öğretimin psikomotor becerilerin kazandırılmasına yönelik derslerde kullanımı daha etkilidir. "Öğret-yeniden öğret" süreci gerçekleştirilir. Öğretim süresi, sınıftaki öğrenci sayısı ve konu bakımından küçültülmüş ve yoğunlaştırılmış bir öğretim deneyimidir. Normal öğrenme ve öğretim süreçlerinin karmaşıklığını basitleştirmeyi amaçlayan bir laboratuvar öğretim yöntemidir. Öğretmen adaylarının mesleğin gerektirdiği rol ve davranışları kazanmalarında mikro öğretim uygulamalarının katkısı büyüktür. (Küçükahmet, 2003) Mikro öğretim tekniği öğrencinin kendi performansını izleyip eksiklerini kendisinin (görsel ya da sözel kayıt aracılığıyla) ve izleyenlerin katılımıyla görüp, performansını düzeltmesini sağlar.

- Öğretmen eğitimde kullanılan ve az sayıdaki öğrencinin (4-5 kişilik) grup çalışmalarıyla gerçekleştirdiği bir tekniktir.
- Dersler kısa tutulur. (5-20 dakika)

**CEVAP: B**

## 11. BENZETİM TEKNİĞİ

Sınıf içinde öğrencilerin bir olayı gerçekmiş gibi ele alıp üzerinde çalışma yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim tekniğidir. Diğer bir deyişle öğrenmeyi desteklemek amacıyla gerçeğe uygun olarak geliştirilen bir model üzerinde yapılan bir öğretim yaklaşımıdır. Gerçek durumların önemli boyutları ya bir modelde özel olarak ya da diyagram halinde, resimler ve diğer sembolik yollarla belirlenmektedir. Uygulamada zaman ve mekân genel olarak sınırlanmakta yaratılmak istenilen gerçek durumun anlamlı yönleri seçilmektedir. Benzetim tekniği bir düşünce değil bir hareket bir olaydır. Öğrenciler bu olaya katılırlar, ona şekil verirler. Roller, işlevleri, görev ve sorumlulukları vardır. Problem çözme, karar verme durumundadırlar. Yani analiz, sentez ve değerlendirme yapmak durumundadırlar.

Pilotların uçuş öncesi yapay koşullarda eğitim görmeleri, uçak bombardıman timlerinin ve astronotların eğitimi, tıpçıların kadavra üzerinde çalışmaları bu tekniğe örnektir. Görüldüğü gibi benzetim tekniği hemen her alanda etkinlikle kullanılabilir. Özellikle öğrenciyi gerçek ortamda, gerçek araçlarla yetiştirmenin güç, tehlikeli ve maliyetinin fazla olduğu durumlarda gerçeğin bir modeli üzerinde yetiştirme etkin yoludur. Böylece savurganlığın ve olabilecek kazaların önüne geçilmiş olunmaktadır. Daha önemlisi öğrenci rahat bir ortamda gerçek durumun baskısı olmaksızın öğrenmektedir.

**CEVAP: A**

12. Kaan Öğretmen'in, konusunu kolaylaştırmak için nitelikli eğitim yapması, öğrencilerin düzeyini uygun hale getirmesi, öğrencileri öğrenmeye karşı güdülemesi ve eğitim öğretime ayrılan zamanı kaliteli hale getirmesi etkili öğretim modelinin kullanıldığını göstermektedir. Soruda en büyük ipucu öğretmenin zamanı etkili hale getirmesidir. Etkili öğretim modelini okulda öğretim modelinden ayıran en önemli fark etkili öğretimde zamanın çokluğundan ziyade nitelikli (kaliteli, etkili) olmasıdır.

**CEVAP: A**

13. Tartışma yöntemi öğrencilerin düşünme becerilerini geliştiren ve derse olan ilgileri artıran bir yöntemdir. Bu yöntem daha çok öğrencileri bir konu hakkında düşündürmek, iyi anlaşılmayan noktaları açıklamak, verilen bilgileri pekiştirmek için kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntem "Bir konunun ilk kez ele alınmasında" kullanılmamaktadır. Bir konu ilk kez ele alınıyorsa sunuş ya da anlatım yöntemiyle işlenmesi daha doğrudur. Öğrencinin bir konu hakkında yeterli bilgisi yoksa tartışma yöntemini uygulamanın faydası olmayacaktır.

**CEVAP: B**

14. A) Mümkün olduğunca bilgi doğrudan verilmemelidir. Ya bir olay ya bir durum, ya da anlamlı bir görsel malzeme verilmeli; arkasından sonucu öğrencinin kendisinin çıkarmasına yardımcı olacak sorular sorulmalı, sonra bir özet verilmelidir. (DOĞRU)
- B) Yapmakta mutlaka verilen bilgiyi öğrencinin nerede nasıl kullanabileceğine ışık tutulmalı; bu bilginin ne işine yarayacağı belirtilmelidir. (DOĞRU)
- C) Bilgi yaprağı öğretmenin yerini almamalı, öğretmen tarafından işlenen konuları desteklemek amacı ile kullanılmalıdır. (DOĞRU)
- D) Bilgi yaprağı mümkünse ayrıntılı olmalı, görsel unsur gerekli olmadıkça kullanılmamalıdır. (YANLIŞ)
- E) Bilgi yaprağı ders ya da kaynak kitaplarda verilen bir bilginin aynı biçimde verilmesi amacı ile kullanılmamalıdır. (DOĞRU)

**CEVAP: D**

15. Zihin haritası, etkili not alma ve yaratıcı düşünme tekniğidir. Bireyin beyninde oluşturduğu bilginin görsel bir resmini kâğıda dökmesine dayanır. Bu doğrultuda konu ile ilgili, öznel bilgi birikimini ortaya koyar. Bu doğrultuda derse olan ilgiyi değil, konu ile ilgili bilgiyi belirler.

**CEVAP: E**

- |     |            |          |                |
|-----|------------|----------|----------------|
| 16. | I          | II       | III            |
|     | Davranışçı | Bilişsel | Yapılandırmacı |

**CEVAP: D**

17. Somut yaşantı Kolb'un öğrenme türlerinden biridir. Bu öğrenme türünü tercih edenler problemlerin çözümünde sistematik ve bilimsel bir yaklaşım yerine sezgilere dayalı bir yaklaşım tercih ederler. Bu stile sahip bireyler için hisler, sezgiler önemlidir. Tüme varımsal bir yaklaşımla problem çözme tercih ederler. Sezgi-lerini ön plana çıkartmaktan paylaşmaktan hoşlandıkları için konuşmayı severler. Bu doğrultuda genellikle grup etkinliklerini tercih ederler.

**CEVAP: D**

18. A) Öğrencilerin çalışma ve iş bölümüne dair yaptıkları plana uyup uymadıklarını denetlemek DOĞRU
- B) Öğrencilere inceleme ve araştırma yöntemleri önermek DOĞRU
- C) Öğrencileri neredeyse bir bilim insanı gibi çalışabilir hale getirmek DOĞRU
- D) Öğrencilere, karşılaştıkları güçlüklerin giderilmesinde yardım etmek DOĞRU
- E) Kaynak kitaplardan, öğretim araç ve gereçlerinden "öğretmen yerine" yararlanılmasına yardım etme YANLIŞ

Hiçbir kuram, model ve yaklaşımda araç-gerecin öğretmenin yerini alması söz konusu olamaz. Araç gereçler öğretmenin yerine olmaz, öğretim sürecini, öğretmenin işini kolaylaştırır.

**CEVAP: E**

19. I. Mikro dersin öğretmen adayınca planlanıp hazırlanması
- II. Mikro dersin uygulanması yani öğretmenin adayının hazırladığı mikro dersi sunması
- III. Mikro dersin video ile kayıtlanması
- IV. Öğretmen adayının sunumuna ilişkin dönütlerin alınması
- V. Alınan dönütler doğrultusunda mikro desin yeniden hazırlanıp yeniden uygulanması

**CEVAP: B**

20. Yansıtıcı düşünme, bir düşünce ya da bilgi üzerinde etkin, tutarlı ve dikkatli bir biçimde düşünme biçimidir. Bireylerin geçmiş deneyimlerini, çalışma uygulamalarını gözden geçirip irdeleyip oradan edindiklerini yeni durumlara aktarması sürecidir. Öğretmen ve öğrencileri için öğretme ya da öğrenme yöntemi ve düzeyine ilişkin olumlu ve olumsuz durumları ortaya çıkartmaya ve sorunları çözmeye yönelik düşünme sürecidir. Bu çıkartma ve tanımlardan yola çıkarak yansıtıcı düşünmeyi; kişinin öğrenme veya öğretme sürecini değerlendirip, tespit ettiği hataları düzeltmesi olarak tanımlayabiliriz.

**CEVAP: C**

21. De Bono, insanların birkaç farklı şekil ve yaklaşımla kavrama ve düşünme eylemini gerçekleştirebildiğini incelemiştir. Bu yaklaşımlar hakkında teori geliştiren yazar, insanların düşünme alışkanlıkları ile kendilerini kısıtlayarak, sadece bir veya iki yaklaşımla düşünme eylemini gerçekleştirdiğini gözlemlemiştir. De Bono, farklı yaklaşımların tanımlanması ve bu yaklaşımların nasıl kullanılabileceğinin öğretilmesi durumunda, insanların bu yaklaşımları kullanarak, toplantılarda ve takım çalışmalarında çok daha üretken olabileceğini öne sürmüştür. Yazar, lateral düşünmeyi destekleyici olarak, bir sorunun çözümünde belli bir yaklaşımın adaptasyonunu, paralel düşünmenin hayata geçirilmesi olarak tariflemektedir. Altı farklı yaklaşım tanımlanmış ve her bir yaklaşımı farklı renkte şapkaların takılması ile sembolize etmiştir.

De Bono'nun altı şapkası:

- Beyaz şapka (Boş sayfa): Tarafsız şapkadır. Görüşülen konu ile ilgili net bilgi ve raporlar ortaya konur.(objektif)
- Kırmızı şapka (Ateş): Duygusal şapkadır. Görüşülen konu ile ilgili olarak, kişilere hiçbir dayanağı olmadan, sezgi, fikir ve duygularını söyleme fırsatı verir.(sübjektif)
- Sarı şapka (Güneş): İyimser şapkadır. O işin avantajları ortaya konulur. Övgü, olumlu görüşler söylenir.(objektif)
- Siyah şapka (Yargıç cübbesi): Kötümser şapkadır. Eleştiri, olumsuz görüşler ile görüşülen konunun riskleri, gelecekte doğuracağı problemler ortaya çıkar. modustollens (objektif)
- Yeşil şapka (Bitki): Yenilikçi şapkadır. Konuyla ilgili alternatifler ve yeni yaklaşımlar araştırılır. 'her şey uyar' (spekülatif)
- Mavi şapka (Gökyüzü): Serinkanlı şapkadır. Düşünce sistematize edilir. "Büyük Resim," "İdareci şapka," "Meta şapka," "düşünmenin düşünülmesi", tüm süreci (gözden geçirme)

**CEVAP: D**

22. Altı şapkalı düşünme ,bir olaya farklı bakış açılarından (tarafsuz, duygusal, olumlu, olumsuz, yaratıcı vb) bakılarak karar verilmesi tekniğidir. Farklı bakış açılarının sonucu karar verilmesi ön plandadır.

**CEVAP: B**

23. A) Öğretimi daha zevkli hâle getirme DOĞRU  
 B) Öğretimi daha anlaşılır hâle getirme DOĞRU  
 C) Öğrencilerin ilgi ve tutumlarını ortaya çıkarma YANLIŞ .Araç gereçler ilgi ve tutumu ortaya çıkarmaz;derse, konuya karşı olan ilgi ve tutumu artırır. Seçenekte verilen ilgi ve tutumları ortaya çıkarmak için ilgi-tutum ölçekleri kullanılır.  
 D) Öğrenme için ayrılan zamanı verimli geçirme DOĞRU  
 E) Öğretim hizmetinin niteliğini artırma DOĞRU

**CEVAP: C**

24. Eğitimde yapılandırmacılık (oluşturmacılık) çocuğun konu hakkında kendi anlayışını oluşturmasına izin verilecek şekilde eğitilmesini söyleyen bir eğitim anlayışıdır. Öğretmenin amacı materyali örtmek değil çocuğun konuyla ilgili gerçekleri ortaya çıkarmasına yardımcı olmaktır.

**CEVAP: C**

25. A) Öğretmen öğrencinin kendi sorununu çözebileceğine içten inanmalıdır. YAPMALI  
 B) Öğretmen öğrencinin duygu ve düşüncelerini kabul etmelidir. YAPMALI  
 C) Öğretmen öğrenci sorunlarının çözülmesi gerektiğine inanmalı ve bunun için vakit ayırmalıdır. YAPMALI  
 D) Öğretmenler öğrencilerin sorunlarının gizliliğine saygı duymalıdır. YAPMALI  
 E) Öğretmen öğrencinin sorununu kendi sorunu gibi hissetmeli ve sorunu kendisi çözmelidir. YAPMALIDIR.

**CEVAP: E**

26. Öğrenme öğretme ortamlarında, öğrenci öğretmen ilişkilerinin niteliği başarıyı ve üst düzey öğrenmeyi etkilemektedir. Bu nedenle bu ilişki sürecinin iyi düzenlenmesi öğretmen ve öğrenci arasında çift yönlü etkileşim kurulmasına bağlıdır. Rehberlikte sempati değil empati esastır. Öğrenci ve sorunun yarattığı duygu anlaşılmalı ancak sorunun çözümü öğrenci tarafından oluşturulmalıdır. Planlamalar, uygulamalar demokratik bir şekilde karşılıklı etkileşim ile (öğretmen- öğrenci) oluşturulmalıdır.

**CEVAP: B**

27. I. Alıştırma ve tekrar amacıyla bilgisayardan yararlanma daha önce öğrenilmiş olan bilgilerin pekiştirilmesine olanak sağlar. (Doğru)
- II. Bilgisayardaki öğretici oyunlar, öğrencilerin üst düzeydeki zihinsel yetenekleri ve yaratıcılıklarının geliştirilmesine yardımcı olur. (Yanlış Problem çözme yazılımları ile bunlar gerçekleşir)
- III. Öğrencilerin cinsiyet, boy, ağırlık vb. değişkenler bakımından sıralanmasında kelime işlem programlarından yararlanılır. (Yanlış Excel ile bu olur)
- IV. Bilgisayarları işlevsel kılan belleklerindeki yazılımlardır. Bu yazılımın olmaması durumunda, bilgisayarlar elektronik makine yığını olmanın ötesine geçemezler. (Doğru)

**CEVAP: B**

28. A) Öğretim programı ile tablet içeriği uyumlu olmalıdır. (Doğru)
- B) Öğrencilerin gelişim düzeylerine göre hazırlanmalıdır. (Doğru)
- C) Öğrencilerin içerikle etkileşimine uygun olmalıdır. (Doğru)
- D) Ses, görüntü, multimedya ile etkin desteklenmelidir. (Doğru)
- E) Öğrencilerin okul içinde kullanımına uygun olmalıdır. (Yanlış)

Tabletler sadece okul içinde değil her yerde ulaşılabilir olmalıdır.

**CEVAP: E**

29. Doğadaki tüm nesnelerin ve varlıkların görme, dokunma duyularıyla kavranabilen, iç yapılarının işlevsel özelliklerini dışa vuran yüzeysel etkilerine "Doku" (Tekstür) denir. İçi sınırlayan varlıkların dış yapı durumudur. Bu, doğanın yapısal bir özelliğidir. Her varlığın karakteristik bir dış yapı oluşumu vardır. Objelerin dış görünüşlerindeki ayrıcalıklarını sağlayan dokusal yapı farklılıklarıdır. Doku yüzeylerin oluşumunu ve tanınım ayırt edilmesini sağlar.

**CEVAP: A**

30. E. Dale'nin yaşantı konisine göre tabandaki öğrenmeler daha somut ve basittir. Yukarıya doğru çıktıkça öğrenmeler daha soyut ve karmaşık olmaktadır.

Soruda verilenlere göre yaşantı konisinin somuttan soyuta giden doğru sıralaması V-III-IV-II-I şeklinde olmalıdır.

**CEVAP: B**

31. Ders kitabı seçiminde aranacak nitelikler arasında "Konular bütün detayıyla ele alınmalı" ifadesi yoktur. Ders kitapları ne çok ayrıntıya yer vermeli, ne de yüzeysel bilgi içermelidir. Ders kitapları konuları anlamlı bir bütünlük içerisinde derli toplu şekilde ele alınmalıdır.

**CEVAP: E**

32. Öğretmen ders anlatırken, öğrenciler kendi aralarında konuşuyorsa gösterilecek ilk tepki görmezden gelmedir. Ancak öğrenciler buna rağmen konuşmaya devam ederlerse, bu defa öğretmen birkaç saniye sessiz kalarak varlığını sınıfa hissettirmeli, öğrencilerin susmasını beklemeli, ondan sonra derse devam etmelidir.

**CEVAP: D**

33. Oturma düzenleri içerisinde samimiyetin en fazla olduğu düzen daire düzenidir. Bu düzende iletişim ideal boyuttadır ve özellikle tartışma yönteminde çok kullanılır.

**CEVAP: B**

34. Günlük konuşmalarımızda ne düşündüğümüzü ve ne hissettiğimizi birinci tekil kişi ağzından aktaran konuşma şeklidir. Konuşmalarımızda "ben"li ifadeler kullanırsak hem karşımızdaki insanları kırmamış hem de kendimizi daha iyi ifade etmiş oluruz. Kısacası ben dili bize şu yaraları sağlar:

1. Karşımızdaki kişiyi savunmaya yönlendirmez.
2. Kişiyi suçluluk duygusu içinde bırakmaz.
3. Duygunun nedeni net şekilde ortaya konduğundan sağlıklı iletişim oluşur.
4. Ben dilini kullanan kişi karşısındakini düşünmeye yönlendirir.
5. İletişim sorununu ortadan kaldırarak anlaşmazlık olmasını engeller.
6. İnsanlar arasında iletişimi kuvvetlendirir.

Olay + olayın üzerimizdeki etkisi + olayın bizde uyandırdığı duygu

**CEVAP: E**

35. Sınıf içerisinde etkili zaman yönetimi konusunda yanlış olan uygulama ödev kontrolünü öğretmen masasında yapmaktır. Çünkü bu uygulamada her öğrencinin sırasından kalkıp öğretmen masasına gelip tekrar yerine gitmesi, hem zaman kaybına yol açar, hem de sınıf içerisinde karışıklığa sebep olur. Bunun yerine öğretmenin hızlı bir şekilde sınıf içerisinde dolaşarak ödevleri kontrol etmesi daha doğru bir uygulamadır.

**CEVAP: D**

36. A) Öğretim araç-gereçleri (Yazılı)  
B) İçerik ve etkinlikler (Yazılı)  
C) Öğrenme-öğretme süreci (Yazılı)  
D) Materyaller (Yazılı)  
E) Eğitim politikası (Yazılı değil)

CEVAP: E

37. A, B seçeneklerinde sınıflama yapıldığı için sınıflama ölçeği, C ve E seçeneklerinde sıfır izafi ve birimler eşit olduğundan eşit aralıklı ölçek, D seçeneği hastaların tansiyonlarına göre listelenmesi derece belirttiği için sıralama ölçeği ile ölçmeye uygundur.

CEVAP: D

38. Elektronik terazi ile yapılan ölçme işleminde kütle elektronik bir sistemde ölçülürken kefeli terazide kütle yeni kütle yardımıyla ölçülmektedir. Bu durumda iki ölçme aracındaki temel fark eşit kollu terazide ölçülen özellikle aracın özelliği aynıdır.

CEVAP: C

39. Öğretmenin öğrencilerinden hazırlamalarını istediği öğrenci gelişim (ürün) dosyaları, öğrencilerin kendi gelişimlerini takip etmelerini, farklı özelliklerini ortaya çıkarabilmelerini sağlar. Öğretim sürecini değerlendirme olanağı verir. Öğrenci ve öğretmenin dışında velilerin de, öğrencilerin gelişimlerini takip edebilmelerine olanak sağlar. Fakat çağdaş değerlendirme yaklaşımlarından olan öğrenci gelişim (ürün) dosyalarının karşılaştırılması, en iyi dosyanın seçilerek öğrenciler arasında rekabetin oluşturulması söz konusu değildir.

CEVAP: C

40. Kumar makinası her 1000 liralık oyunda 800 lira hata yaptığı için meydana gelen hata türü sistematik hatadır. Çünkü paranın miktarı artarken hata miktarı artmaktadır.

CEVAP: B

41. Yapılan düzenlemede soru sayısını azaltmanın amacı sınav süresini kısaltmak olduğu için bu düzenlemede amaç sınavın kullanılabilirliğini artırmaktır.

CEVAP: B

42. Soru sayısının artırılması duyarlılığı artıracağından öncelikle testin güvenilirliğini artıracaktır.

CEVAP: B

43. Terazinin yaptığı ölçme işlemlerinde kütle artarken hata artmış, kütle azalırken hata azalmıştır. Bu durumda ölçme işleminde kütleye yanlılık olmuştur. Ölçme sonuçlarına karışan hata sistematik hatadır.

CEVAP: B

44. Çoktan seçmeli ve doğru yanlış testlerinde şans başarısı olması nedeniyle ölçme sonuçlarına şansla hata karışmaktadır. Bu testlerin güvenilirliğini en çok düşüren şans başarısıdır.

CEVAP: C

45. Performans görevlerine dayalı ölçmelerin gerçek yaşam durumlarına daha yakın olması nedeniyle performans görevine dayalı ölçmelerin üstünlüğü konuların günlük yaşamla ilişkili olmasıdır.

CEVAP: B

46. Maddenin standart sapmasının en yüksek olduğu durumda maddenin güçlük düzeyi ortadır. Bu durumda maddeye doğru ve yanlış cevap verenlerin sayısı eşit olur.

CEVAP: C

47. 8. maddenin güçlük düzeyi

$$P_8 = \frac{50 + 10}{200} = \frac{60}{200} = 0,30$$

8. maddenin varyansı

$$S^2_8 = 0,30 (1 - 0,30) = 0,21$$

CEVAP: B

48. 8. maddenin ayırt edicilik düzeyi

$$r_8 = \frac{50 - 10}{100} = 0,40 \text{ olduğundan maddenin ayırtıcılık}$$

düzeyi mükemmeldir. Madde kullanılabilir.

CEVAP: D

49. 4 yaşındaki bir çocuğun çizgi filmlerde gördüklerinin gerçek olduğundan hareket ederek perdeler dans ediyor diye düşünmesi sihirli düşüncedir.

CEVAP: A

50. Piaget"ye göre bireyin yaptıklarına eşlik eden dil ben-merkezci dildir. Bu nedenle "toplumsal konuşma bireyin yaptıklarına eşlik eder." ifadesi yanlıştır.

CEVAP: E

51. Chomsky'e göre dil doğuştan gelen kalıtsal altyapı yoluyla kazanılır. Dilin taklit yoluyla kazanılması düşüncesi Sosyal Öğrenme Kuramı'na aittir.

CEVAP: C

52. Yüksek sesle bağırarak tüm hayvanların aslan olmadığını anlamak ayırt etme ve şemalarda değişime işaret eder. Bu nedenle uyumsuz bir gerçeği göstermiştir.

CEVAP: C

53. Bir yetişkin ya da akranın yardımı ile bir çocuğun daha önce yapamadığını yapabilir duruma gelmesi Vygotsky'ye göre "yakınsal gelişim alanı" kavramı ile açıklanır.

**CEVAP: A**

54. Soruda kişi yakın ilişkiler geliştirme sorunu yaşamaktadır.

**CEVAP: C**

55. Sorunu kendisinde değil de başka birinde görmek yansıtma savunma mekanizmasıdır.

**CEVAP: B**

56. Sabahattin Bey üretkenlik duygusunu kazanmıştır. Bir yandan mesleğini başarı ile yaparken bir yandan da maddi karşılık beklemeden topluma yararlı işler yapmaktadır.

**CEVAP: C**

57. Zeynep Hanım karşılıklı değiş tokuş ya da al gülüm ver gülüm anlayışına dayalı düşündüğünden saf çıkarıcı eğilim düzeyine uygun konuşmuştur.

**CEVAP: D**

58. Bir okulun yaptığı hatanın herkesi kapsamasının doğru olmadığını düşünebilmek kuralları sorgulamayı gerektirdiğinden, kurallar üstü bakış açısı gerektirdiğinden ahlaki özerklik evresindedir.

**CEVAP: C**

59. Yapılan davranışın pekiştirilen durumlarda devam etmesi ve pekiştirilmeyen durumlarda devam etmemesi edimsel koşullanmaya göre ayırt etmedir.

**CEVAP: B**

60. Öğrenme sürecinin değerlendirilmesi biliş üstü değerlendirme yapabilmesi üstbilişin yaptığı işlemidir. Bireyin öğrenmesi ve kapasitesi hakkındaki görüşlerini içerir.

**CEVAP: B**

61. Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre bir öğrencinin kendi davranışlarını model alınan duruma göre yeniden ele alıp kendine göre ayarlamalar yapabilmesi öz düzenleme kavramı ile açıklanır.

**CEVAP: A**

62. Aydan'ın ablası gibi mükemmel kesim yapamaması davranışı meydana getirme süreç ile ilgili sorunlara işaret eder. Aydan sosyal öğrenme sürecinde uygulama basamağında sorun yaşamıştır DİKKAT: Hatırlama Uygulama Güdüleme

**CEVAP: A**

63. Bir öğrenme için gerekli olan altyapı Thorndike'a göre hazırbulunmuşluk kavramı ile açıklanır. Bir davranışı yapmaya istekli olma Thorndike'in temel kanunlarından hazırbulunmuşlukla ilgilidir

**CEVAP: D**

64. Kavrama yoluyla kazanılan bilgilerin başka alanlara transferi çok kolaydır.

**CEVAP: D**

65. Duyamadığımız sözcüklerin zihnimiz tarafından tamamlanması algıda tamamlama kavramı ile açıklanır.

**CEVAP: A**

66. Beliz Hanım'a olumlu anlamda koşullanan öğrencinin daha sonra Beliz Hanım'ın yanında gördüğü Gül Öğretmen'e de aynı şekilde koşullanması üst düzey koşullanmadır.

**CEVAP: E**

67. Soygazların isimlerini hatırlamak isteyen birinin somut nesnelere ilişkilendirmesi yerleşim (loci) yöntemidir.

**CEVAP: B**

68. Koridorlarda yer alan şairlerle ilgili bilgilere dikkat etmeyen öğrencilerde farkında olmadan öğrenme gerçekleşmiştir. Bu durum gizil öğrenmedir.

**CEVAP: B**

69. Teşekkür belgesi II. tür pekiştireçtir.

**CEVAP: B**

70. Kısa süreli belleğe yeni gelen bilgi, zihinsel olarak yeterince tekrar edilmeden hemen arkasından başka bilgi geldiğinde karışma meydana gelmektedir. Kısa süreli belleğin yer kapasitesinin sınırlı olması nedeni ile, oraya giren bilginin zihinsel olarak yeterince tekrar edilmesine izin verildikten sonra yeni bilgi verilmelidir. Mesajlar çok yakın zaman içinde üst üste verildiğinde, ilk mesajın yeterince tekrar edilip kodlanıp uzun süreli belleğe gönderilmesi mümkün olmadığından önceki mesajlar, sonra gelen mesaj tarafından bozulmaktadır."

**CEVAP: E**

71. Ginzberg'e göre 11-12 yaşlarında meslek seçimini etkileyen "ilgi"dir. Bu nedenle çok sevdiği için şarkıcı olmak istediğini söylemektedir. Bireyin sevdiği mesleğe yönelmesi ilgi basamağı(11-12),başarılı olabileceği mesleklere yönelmesi yetenek basamağı (13-14),para saygınlık gibi ödüllere odaklanması değer basamağı(15-16) olarak adlandırılır.

**CEVAP: C**

72. Eğitim öğretim için uygun koşulların oluşturulması öğrenci kişilik hizmetlerinin işlevidir. Öğrenci kişilik hizmetleri bu anlamda öğrenciler için en uygun koşulları oluşturmaya çalışır. Özel eğitim sağlık,sosyal yardım,rehberlik ve sosyal-kültürel hizmetler ile öğrenciyi destekler.

**CEVAP: E**

73. Okul öncesinde öğrenciler bireysel rehberlik hizmeti alabilecek durumda olmadıklarından hizmetler grupla rehberlik şeklinde verilmektedir. Çünkü bu dönem çocuklarında oyuna düşkünlük görülür. Rehberlik hizmetleri de bu bağlamda oyun temelli yürür. Tam oyuna dayalı bu etkinliklerde grup rehberliği şeklinde tanımlanır.

**CEVAP: A**

74. Yağmur Hanım'ın öğrenme güçlüğü ile ilgili olarak öğretmenleri bilgilendirip nasıl davranmaları gerektiği konusunda yol göstermesi müşavirlik hizmetidir. Çünkü müşavirlik okul rehber öğretmeninin ortak bir rehberlik anlayışı oluşturmak amacıyla yönetici, aile ve öğretmenlere rehberlik ile ilgili konularda tavsiyeler vermesidir.

**CEVAP: D**

75. Yurt dışından gelip yeni ortama uyum sağlayamayan Umu'ta verilebilecek en doğru yardım kişisel-sosyal rehberliktir. Bireyin kişiliğinden ve ilişkilerinden kaynaklanan konular kişisel-sosyal problem alanı kapsamında yer alır. Eğer bu soruda öğrenci sadece okula alışma problemi yaşasa cevap oryantasyon ve eğitsel rehberlik olacaktı.

**CEVAP: A**

76. Korku verici bir olay yaşayan öğrenciyi bu durumun normal olduğunun söylenmesi rehberlik yaklaşımına uygun değildir. Bu tip bir davranış avutma tepkisidir. Yani bir tür iletişim engeldir. Rehberlik hizmetleri bireyi avutmaktan ziyade empatik davranarak anlamaya çalışır.

**CEVAP: D**

77. Ailesini tanıdığı için bireyin olumsuz davranışlarını görmezden gelmesi yanlış davrandığını gösterir. Dereceleme yapılırken bireye hakettiğinden yüksek dereceleme yapmasına sebep olan bir durum olduğu için kişisel yanlılık hatasıdır.

**CEVAP: A**

78. Esra'ya verilebilecek en doğru tepki onu anladığımızı belirten "Ağabeyinin başına bir şey gelecek diye endişeleniyorsun" ifadesi olmalıdır. Çünkü soruda bizden anlaşıldığı en iyi yansıtan yani empatik olan seçeneği bulmamız istenmiştir. D seçeneği incelendiğinde en empatik seçeneğin bu olduğu görülmektedir.

**CEVAP: D**

79. "Branş öğretmenlerinden bazılarını sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirmek" okul müdürünün rehberlikle ilgili görevlerinden biridir. Okul içi tüm görevlendirmeleri yapmak okul müdürünün sorumluluğundadır.

**CEVAP: C**

80. Kaynaştırmada yaşlılarıyla aynı ortamda eğitim almaları esastır. Kaynaştırma eğitiminde amaç bireyin sosyalleşmesinin desteklenmesidir. Bu nedenle ayrıştırma yerine birlikte eğitim verilmelidir.

**CEVAP: A**