

Bu testte 80 sorunun çözümü bulunmaktadır.

1. Örtük / Gizli / Saklanan / Üstü Kapalı / İnformal Program

- Jackson tarafından ortaya atılmıştır.
- Okuldaki sosyal ve psikolojik etkileşimle oluşan ve informal öğrenmeleri kapsar.
- Olumlu ya da olumsuz öğrenmeler gerçekleşebilir.
- Açık ve yazılı değildir.
- İnformal, kendiliğinden gizli öğrenmeleri kapsar.
- Değerler, normlar, tutumlarla ilişkilidir.
- Örtük programa okul iklimi ve sınıf iklimi örnek gösterilebilir.
- Okul iklimi içerisinde okulun, fiziksel özellikleri, araştırma olanakları, beklentileri, kuralları, forması-amblemi-maskotu, yayınları vb. önem kazanır.
- Sınıf iklimi içerisinde ise sınıfın fiziksel özellikleri, kuralları, öğretmen beklentileri ve görüşleri, sınıftaki iletişim, öğrenci özellikleri yer alır.

CEVAP: C

2. "Her yeni nesle bunları değiştirmeden aktarmak okulun görevi idi." ifadesi daimicilik felsefesidir. Eğitim evrensel nitelikteki belli gerçeklere göre şekillendirilmesi üzerinde dururlar. Bunlara göre insanın doğası ve ahlaki ilkeler değişmez. İnsanların bu değişmez ebedi gerçeklere göre yetiştirilmesi gerekir. Eğitim sağlam ve doğru karakterli insan tipi yetiştirme işiyle meşgul olmalıdır. İnsan doğasının en iyi yanı "akıl"dır. Bu nedenle, eğitimde insan zihninin gelişmesine (entelektüel eğitime) önem verilmesi gerekir.

CEVAP: B

3. "Vücudumuz konusunu öğrenince kendi vücudunuzun nasıl çalıştığını öğreneceksiniz ve sağlığını koruyabileceksiniz." ifadesi güdülemeyi artırma amaçlıdır. Güdüleme: Konunun nerede, ne zaman, ne şekilde işine yarayacağını açıklama ve konuyu neden öğrenmek gerekiyor sorusunun açıklaması yapılmıştır.

CEVAP: E

4. Kendisi farklı branştan olmasına rağmen öğretmen adaylarına ders veren Selim Öğretmen'in "Okullarda derslere mutlaka ilgili branştan mezun olan öğretmenler girmeli" demesi söylemleri ile davranışlarının çelişkili olduğunu gösterir. Bir öğretmende aranan en büyük ilke tutarlılıktır.

CEVAP: C

5. Ünitelendirilmiş Yıllık Plan

2003 – 2004 öğretim yılında ilk kez MEB tarafından uygulamaya konan plandır.

Hangi ünitelerin, hangi aylarda ve ne kadar(planlar öğretmen için bir nevi işlem zaman çizelgesidir) sürede işleneceğini gösterir. Ders yılı başında branşın zümresi (aynı derse giren öğretmenler) ya da şubede (aynı sınıfta derse giren öğretmenler) görevli öğretmenler tarafından hazırlanarak okul müdürüne okulun açıldığı ilk 15 gün içinde teslim edilir. Yapılması zorunludur.

CEVAP: C

6. Belirli bir olayın, dış etkenleri kontrol altında tutarak sınıfta ya da laboratuvarında öğrencilere göstermek için planlı olarak gerçekleştirilme çabasına deney denir. Bilimsel deneme yanılma süreci olan deney, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dökmelerini sağlayan üst düzey bir süreçtir.

CEVAP: A

7. Öğrencilerin somut bir şeyler üretmek amacıyla tek başlarına ya da küçük gruplar hâlinde, gerçek yaşam problemlerini disiplinler arası bir yaklaşımla derinliğine incelemek için uzun süre çalışmalarını temeline dayanan öğrenme yaklaşımı proje tabanlı öğrenmedir.

CEVAP: D

- Ön organize edicinin sunulması
- Öğrenilecek yeni konunun, materyalin sunulması
- Bilişsel yapının güçlendirilmesi

CEVAP: A

9. Bir derste öğrenilecekler arasında sıkı bir aşamalılık varsa bu derste öğrencilerin öğrenme sürecine etkin olarak katılabilmeleri ve hedeflere (kazanımlara) ulaşabilmeleri için öncelikle ön koşul öğrenmelerin belirlenmesi gerekmektedir. Bu da soru-cevap tekniği ile mümkündür.

CEVAP: A

10. Yılmaz, her insanın zekâ alanlarının her birini belli ölçülerde geliştirebileceği özelliğini en çok göz ardı etmektedir.

CEVAP: B

11. Yansıtıcı düşüncede kişi değişime ve eleştiriye açıktır, sürekli olarak öz değerlendirme yapar ve bu değerlendirme sonuçlarına göre eksik yönlerini iyileştirmeye (öz düzenleme) çalışır. Geçmiş tecrübelerinden yararlanır, hatalarından ders çıkarır.

Soruda kuantum öğrenme yaklaşımına ait "hatalardan ders çıkarma, hatadan yeni bir şey öğrenme" ifadeleri yansıtıcı düşünceye işaret etmektedir.

CEVAP: E

12. Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme yaklaşımı, bir sorun (problem) çözme yaklaşımıdır. Bu yaklaşımın temel alındığı öğrenme etkinliğinde sorun çözme yöntemi izlenir. Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme yaklaşımında, çocuklar konuyla ilgili belli bir sorunu çözmek için araştırma süreçlerini kullanarak sonuca ulaşmaya çalışırlar. Çocukların araştırma ve inceleme yapmalarına ağırlık veren bu yaklaşımda çocuk, sorun çözme yönteminin aşamalarına uygun olarak sorunu tanımlar, sorunun çözümünü için denenceler kurar, denencelerin sınanması için veri toplar ve verileri değerlendirerek sonuca ulaşmaya çalışır. Çocuk bu yaklaşımdan yararlanarak araştırma ve inceleme yoluyla bir sorunun nasıl çözümlenebileceğini öğrenir. Bir başka deyişle, çocuk gelecekte karşılaşılabileceği sorunların çözüm yolunun araştırma-incelemeye dayandığını anlar. Kaynaklara ulaşma, iletişim becerilerini geliştirme, bilgiyi paylaşma, sorumluluk alma ve düşünme biçimi kazanma öğrencilerde oluşur.

CEVAP: B

13. I. Benzetim
III. Mikro öğretim
IV. Altı şapka
V. Görüş geliştirme

teknikleri öğrencilerin yaparak yaşayarak rol aldıkları birden çok duyu organının işlev gördüğü bir özellik taşır. Soru cevap tekniği öğrencinin daha az derse katılım gösterdiği çift yönlü iletişime dayalı bir tekniktir.

CEVAP: B

14. A) Öğrenme sürecini anlama ve nasıl öğrenmeyi tercih ettiğine yönelik bir model (Doğru)
B) Kişisel tercihlerini, güçlü yanlarını ve bunları sürekli geliştirmenin öneminin farkına varma (Doğru)
C) Öğrenme stratejileri seti oluşturma (soru sorma, okuma stratejileri, bilgiye ulaşma ve geliştirme yolları, hafıza geliştirme teknikleri) (Doğru)
D) Düşüncelerinin üstüne farklı ve değişik düşünceler oturtma (Doğru)
E) Arkadaşlarının düşünceleri üzerine düşünme ve örnekler verme (Yanlış)

CEVAP: E

15. A) Öğretmen, taraf tutmamaya özen göstermelidir. (Doğru)
B) Etkinlik önceden planlanmalıdır. (Doğru)
C) Etkinliğe başlamadan önce gerekiyorsa örnek uygulama yapılmalıdır. (Doğru)
D) Bütün öğrencilerin etkinliğe katılmaları sağlanmalıdır. (Doğru)
E) Öğretmen, etkinliğe kesinlikle dâhil olmamalıdır. (Yanlış) Çağdaş eğitimde öğretmen öğrencisi ile birlikte öğrenen etkinliklere katılan ancak süreçte rehberlik yapan konumundadır.

CEVAP: E

16. Çocuğa görelilik (veya öğrenciye görelilik) ilkesi: Ders programının hazırlanmasında veya dersin işlenmesinde öğrencinin fizyolojik ve psikolojik özelliklerinin, bireysel farklılıklarının esas alınmasıdır. Birçok çağdaş eğitim akımları, önerdikleri eğitim düzenlerinde öğrencinin fizyolojik ve psikolojik düzeyi ve yapısı ile ilgi ve yetenek gibi bireysel farklılıkları esas almışlardır. Bu ilkeye "çocuğa uygunluk" veya öğretimi "bireyselleştirme" ilkesi de denir. Çocuk bir yetişkin olarak, hatta yetişkinin küçük modeli olarak düşünülmemeli; fizyolojik ve psikolojik olarak tamamen kendine has bir birey olarak görülmelidir. Buradaki eğitim düzenlemelerinde gelişim ve öğrenme psikolojisinin sonuçlarına dikkat edilir. Bu çalışmalar içinden iki ilke çıkmıştır: öğretimde "seviyeye uygunluk" ve "öğretimin bireyselleştirilmesi" ilkeleri.

CEVAP: B

17. Eleştirel düşünme; akıl yürütme, analiz ve değerlendirme gibi zihinsel süreçlerden oluşan bir düşünme biçimidir. Eleştirel düşünme sağduyu ve bilimsel kanıtlarla uyuşan net hükümlere varmak için somut veya soyut konular üzerinde düşünme süreçlerini de içermektedir. Bu yönüyle diğer bir düşünme biçimi olan yaratıcı düşünmeyi tamamlamaktadır. Buna göre soru incelendiğinde;

- A) Ayıklamak: Bir argümanı oluşturmak üzere bir araya getirilmiş tümce ya da önermelerden hangisinin geçerli olduğunu belirlemek, kalanları kullanmamak. Eleştirel düşünme vardır.
- B) Karşılaştırmak: Bir argümana konu olan tümceler ya da argümanda betimlenen kişi, nesne, eylem, olgu ya da kavramlar arasındaki ortak özellikleri ve farklılıkları değerlendirmek ve belirlemek. Eleştirel düşünme vardır.
- C) Benzetmek: Bir argümanda betimlenen kişi, nesne, eylem, olgu ya da kavramları bir başkasının düşüncesi ile ele almak. Eleştirel düşünme süreçlerinde yer almaz çünkü verilenle yetinen bir başkasının fikirlerini önceliğine alan benzeyen fikirlerden eleştirel düşünme oluşmaz.
- D) Çözümlemek: Karmaşık bir konuyu uygun biçimde alt konulara bölerek konunun daha iyi anlaşılmasını sağlamak. Eleştirel düşünme vardır.
- E) Eleştirmek: Bir argümana konu olan kişi, nesne, eylem, olgu ya da kavramlar hakkında, ya da argümanı oluşturan önermeler hakkında olumlu ya da olumsuz bir yargıya varmak. Eleştirel düşünme vardır.

CEVAP: C

18. Gerçek eşyaların modelini hazırlama sosyal bilgiler dersinde güncel olayların öğretiminde gerçekleştirilebilecek etkinliklerden biri değildir.

CEVAP: B

19. Problem çözme yazılımlarının genel amacı öğrencilerin gündelik yaşamda karşılaşılabilecekleri problemleri önceden tecrübe edinip onlara problemleri çözme becerisinin kazandırılmasıdır. Amaç doğru olarak bunu gerçekleştirme amacından çok istenen yeterliliğe ulaşılabilmesidir. Eğitimde kullanılmasının yanı sıra iş alanlarında da kullanımı yaygındır. Finansal hesaplamalarda, ince uydusal matematik hesaplamaları bunlarının başlıcalarıdır. Bu doğrultuda problem çözme yazılımlarının alanı gayet geniş ve çalışma verimi kullanımda gayet fazladır.

CEVAP: B

20. Yapılandırmacılık, bireyin nasıl anladığını ve öğrendiğini açıklayan bilginin doğasına ilişkin bir anlayıştır. Temel hareket noktası pragmatizmdir.

Piaget'e göre, şemalar her karşılaştığı yeni durumu eski bilgileriyle açıklamaya çalışır.

Vygotsky'e göre, yapılandırmacılık bir anlamlandırma sürecidir. Bu anlamlandırma ise karşılıklı etkileşimle gerçekleşir.

Bruner'a göre, öğrenme aktiviteleri araştırma, problem çözme ve iş birliği ilkesi içerisinde gerçekleşir. Bu süreçte öğretmen rehber, öğrenci ise keşfeden kişidir. J. Dewey'e göre, bilgi konu alanlarına bağlı değildir. Kişiler bilgiyi geçmiş yaşantılarıyla yapılandırır. Bu yüzden bilgi, deneysel, subjektif ve öznel. Bilgiye ulaşmada herkes için genel geçer bir yol yoktur.

CEVAP: B

21. Sınıf içinde öğrencilerin bir olayı gerçekmiş gibi ele alıp üzerinde çalışma yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim tekniğidir. Diğer bir deyişle öğrenmeyi desteklemek amacıyla gerçeğe uygun olarak geliştirilen bir model üzerinde yapılan bir öğretim yaklaşımıdır. Gerçek durumların önemli boyutları ya bir modelde özel olarak ya da diyagram hâlinde, resimler ve diğer sembolik yollarla belirlenmektedir. Uygulamada zaman ve mekân genel olarak sınırlandırılmakta yaratılmak istenilen gerçek durumun anlamlı yönleri seçilmektedir. Benzetim tekniği bir düşünce değil bir hareket bir olaydır. Öğrenciler bu olaya katılırlar, ona şekil verirler. Roller, işlevleri, görev ve sorumlulukları vardır.

Problem çözme, karar verme durumundadırlar. Yani analiz, sentez ve değerlendirme yapmak durumundadırlar. Pilotların uçuş öncesi yapay koşullarda eğitim görmeleri, uçak bombardıman timlerinin ve astronotların eğitimi, tıpçıların kadavra üzerinde çalışmaları bu tekniğe örnektir. Görüldüğü gibi benzetim tekniği hemen her alanda etkinlikle kullanılabilir. Hemen her alanda etkinlikle kullanılabilir.

CEVAP: B

22. İçerik hazırlarken ya da öğrencilere davranış kazandırılırken, öğrencinin o zamana kadarki bilgi ve deneyimlerinden yola çıkarak yeni bilgi ve deneyimlerin bunlar üzerine kazandırılması ilkesidir. Yeni bilgileri eski bilgilerle karşılaştırarak, gerektiğinde eskileri doğrulayarak geliştirmek, öğrencideki bilgi dizgesinin çok daha geçerli ve güvenilir olmasını sağlayacaktır. Bu ilke, yeni öğrenilecek konular ile önceki öğrenilen konular arasında bağlantı kurmayı gerektirir. Ausubel'in anlamlı öğrenme kavramı bu ilke ile ilgilidir. Ausubel'e göre yeni öğrenilecek kavram, bilgi ve ilkeler daha önceki bilgilerle ilişkilendirilmelidir. Aksi takdirde öğrenme anlamlı olmaz.

CEVAP: E

23. I. Ön Bilgileri Yoklama ve Merak Uyandırma (Excite)
II. Keşif (Explore)
III. Açıklama (Explain)
IV. Genişletme (Elaborate)
V. İlişkilendirme (Extend)
VI. Fikir Alışverişi/Paylaşma (Exchange)
VII. Değerlendirme (Evaluate)

CEVAP: B

24. Soru- cevap tekniği dersin her aşamasında rahatlıkla kullanılır.

- Dersin girişinde öğrencilerin dikkatini çekme ve derse motive etme ve ön öğrenmelerini kontrol etmede,
- Dersin gelişme bölümünde ders boyunca öğrenmelerinin kontrolünde ve dikkati önemli noktalar üzerinde toplamada,
- Dersin sonuç bölümünde ise genel bir değerlendirme yapma amacıyla kullanılır.
- Kavram haritası dersin her aşamasında rahatlıkla kullanılır.
- Dersin girişinde içeriği özetlemek,
- Dersin gelişme bölümünde içeriği öğretmek,
- Dersin sonuç bölümünde ise genel bir değerlendirme yapma amacıyla kullanılır.

CEVAP: A

25. Özellikle öğretmen adaylarına mesleğin gerektirdiği rolleri ve davranışları kazandırmada mikro öğretim uygulamaları önemli yer tutmaktadır.

- Derslerin genelde kısa olması beklenir (5-15 dakika). Öğretmen eğitiminde kullanılan ve az sayıdaki (1-5) öğrencinin grup çalışmalarıyla gerçekleştirdiği bir tekniktir.
- Aday öğretmen, sınıftaki diğer öğrencilere örnek bir ders anlatımı yapar ve dersin sonunda bir değerlendirme yapılır. Bazen de bu anlatım kaydedilir ve dersin sonunda kayıtlardan faydalanılarak bir değerlendirme yapılır.

Mikro öğretimin aşamaları:

1. Bir mikro ders planlanır.
2. Öğretme işleminin ne derece başarıyla yerine getirildiğine ilişkin durumlar sözlü, yazılı, teyp veya video ile kayda alınır.
3. Alınan kayıtlar tüm sınıfın katılımıyla izlenir ve dönüt verilir.
4. Dönütler ışığında mikro ders yeniden düzenlenir ve tekrar ders anlatılır.
5. Mikro ders son hâliyle yeniden kaydedilir ve dönüt verilir.

CEVAP: B

26. Öğrenci mevcudunun fazla olduğu bir sınıfta, öğrenci merkezli yöntem ve teknikleri kullanmak isteyen bir öğretmenin yapacağı en doğru uyulama; farklı yöntem ve teknik kullanmak ya da her öğrenci için ayrı etkinlik hazırlamaktır.

CEVAP: B

27. Altı düşünce şapkası yöntemi, toplantılardaki düşünce ve önerilerin belirli bir düzen içinde sunulması ve sistematikleştirilmesi için kullanılan bir yöntemdir. Şapkalar düşüncelerin ayrıştırılması için kullanılan bir semboldür. Katılımcılardan şapkaların rengi değiştiğinde, rengin simgelediği düşüncelerin belirli bir düzen içinde sırasıyla aktarılması beklenir.

CEVAP: E

28. Sınıf yönetiminin en önemli ilkesi; öğrencileri hedef kazanımlara ulaştırmaktır.

CEVAP: C

29. Öğretmenin sadece derse ilgisi olanlara yönelik çaba göstermesi demokratik çalışma ortamı oluşturmada engelleyici bir yaklaşımdır.

CEVAP: D

30. Sınıf düzeni oluşturulmasında tutarlılığın sağlanabilmesi için kurallar sene başında öğrencilerle beraber belirlenmeli ve başta öğretmen olmak üzere tüm öğrenciler bu kurallara uymalıdır. Bunun yanında sınıfta açık, şeffaf ve gerçek bir iletişim ortamı da sınıf düzeni oluşturmada son derece önemlidir.

Soruda verilen seçenekler arasında, sınıf düzeni sağlanamadaki en önemli unsur; sınıfta açık ve gerçek bir iletişim düzeni sağlanmasıdır. Çünkü iletişimin açık, net, şeffaf ve gerçekçi olması sınıf düzenine doğru dan etki etmektedir.

CEVAP: D

31. Öğretmenlerin sınıf kurallarını kendisinin belirlemesi-zamanı etkili kullanmaları sürecinde yapmaları gereken etkinliklerden biri değildir

CEVAP: B

32. **Kara tahta:** Metal ya da tahta yüzeylerin koyu renk ile boyanması ile tasarlanan ve günümüzde de oldukça yaygın olarak kullanılan erişimi kolay ve ekonomik olan tahta türüdür.

CEVAP: A

33. Öğretim materyali hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken bazı kriterler vardır. Bu kriterler arasında "Konuya ait bütün bilgilerle donatılmış olma" yoktur. Çünkü öğretim materyali konuyu en kısa ve öz şekilde yansıtmalıdır. Materyalin konuya ait bütün bilgileri içermesi, ciddi zaman kaybına yol açabilir. Materyal kısa ve öz olmalı, konuyu en kısa süre sürede etkili şekilde yansıtmalıdır.

CEVAP: C

34. I. Slayt ve slayt projektörü (Doğru)
II. Kumaş tahta (Yanlış)
III. Filmler (Yanlış)
IV. Kukla modeller (Yanlış)

CEVAP: A

35. A) Ekran tasarımı kalabalık olmamalıdır. (Doğru)
B) Her ekranda ekran içeriğini anlatan bir bilgilendirme, resim ya da şekil kullanılmalıdır. (Doğru)
C) Sesler gerekli yerlerde gerektiği kadar kullanılmalıdır. (Doğru)
D) Öğrenme süreci otomatik başlamalı ve devam etmelidir. (Yanlış)
E) Somut ve sade çağrışımlara yer verilmelidir. (Doğru)

CEVAP: D

36. - Şekil

Şekil bir yüzey üzerine yaratılan iki boyutlu biçimlerdir.

Farklı şekiller bir araya gelerek anlamlı bir bütün oluşturabilir.

- Doku

Doku, görselin hem daha gerçekçi gözükmesine hem de zeminle cisim arasında oluşan farklılık sayesinde daha rahat algılanmasına yardımcı olur. Görsel tasarım öğelerinden bu ilkeyi kullanarak nesnelimizin daha gerçekçi ve dikkat çekici olmasını sağlayabiliriz.

CEVAP: B

37. I. öncül maddelerin sertlik derecesi ölçülürken her bir maddenin sertlik derecesi ile diğer maddenin sertliği ile ölçüldüğü için doğrudan ölçme, II. öncül karar verme olduğu için değerlendirilmez. III. öncül gruplama yapıldığı için ölçmedir. IV. öncül betimleme yapıldığı için ölçmedir.

CEVAP: B

38. Ahmet Bey matematik dersinde dersin hedeflerinin öneminden bahsettiği için yapacağı değerlendirmede mutlak ölçüt kullanılmalıdır. Bu durumda yapılacak değerlendirmenin ölçütüne göre türü mutlaklıdır.

CEVAP: A

39. Öğretmenin konuya başlamadan yapacağı işlem öğrencilerin derse yönelik hazırbulunuşluk düzeylerini belirlemektir. Bu durumda öğretmenin öğrencilerin derse yönelik temel öğrenmeleri belirlemesi gerekmektedir.

CEVAP: D

40. Öğretmenin hazırladığı tutum ölçeğinin test-tekrar test güvenilirliği yüksek bulunmuş ancak bu ölçek geçerli olan tutum ölçeği ile düşük ilişki gösterdiği için öğretmenin hazırladığı ölçeğin geçerliliği düşük çıkmıştır. Bu durumda korelasyon değerinin düşük bulunmasının nedeni öğretmenin hazırladığı ölçeğin geçerliliğinin düşük olmasıdır.

CEVAP: B

41. Öğrencinin itirazını ancak yapılan sınavların standart hatalarının fazla olması haklı çıkarır. Bu durumda öğrencinin itirazını ölçme araçlarının güvenilirliklerinin düşük olması haklı çıkarır.

CEVAP: D

42. Hazırlanan başarı testi tüm üniteleri kapsamadığı için ölçme aracının kapsam geçerliliği düşüktür. Bu durumda meydana gelen hata kapsam hatasıdır. Bu durumda hata kaynağı ölçme aracıdır.

CEVAP: B

43. Mehtap Hanım'ın öğrencilere verdiği performans görevini rubrik ile değerlendirmesi performans değerlendirmedir. Rubrikler performans değerlendirme öncesinde öğrencilerin neleri yaparlarsa kaç puan alacaklarını belirten puanlama yönergesidir.

CEVAP: D

44. Öğrencilerin kendi projelerini değerlendirmesi özdeğerlendirme işlemidir.

CEVAP: B

45. I ve V'te verilenler çağdaş değerlendirme II, III ve IV'te verilenler geleneksel değerlendirmenin özellikleridir.

CEVAP: E

46.

5. Madde	A	B*	C	D	E	Toplam
Üst grup	60	180	30	75	15	360
Alt grup	45	90	45	60	120	360

$$P_5 = \frac{180 + 90}{720} = \frac{270}{720} = 0,375$$

CEVAP: D

47.

5. Madde	A	B*	C	D	E	Toplam
Üst grup	60	180	30	75	15	360
Alt grup	45	90	45	60	120	360

$$r_5 = \frac{180 - 90}{360} = \frac{90}{360} = 0,25$$

CEVAP: E

48.

5. Madde	A	B*	C	D	E	Toplam
Üst grup	60	180	30	75	15	360
Alt grup	45	90	45	60	120	360

Alt grupta çok daha fazla kişiyi çeken E çeldiricisi en iyi çalışan çeldiricidir. D çeldiricisi üst grupta daha fazla kişiyi çektiği için zıt yönde çalışmıştır. Maddenin güçlük düzeyi 0,375 olduğu için madde grubu biraz zorlamıştır. C çeldiricisi en az kişiyi çekmiştir. Ancak maddenin ayırıcılığı 0,25 olduğu için madde bilenle bilmeyeni yeterli düzeyde ayırt edememiştir.

CEVAP: C

49. Ergenlik dönemi gelişim özellikleriyle ilgili olarak A, C, D ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. B seçeneğindeki "Geç olgunlaşan erkek ergenler erken olgunlaşanlara göre daha çok ilgi görürler." **yargısı ise hatalı bir ifadedir.** Doğrusu "Geç olgunlaşan erkek ergenler erken olgunlaşanlara göre daha az ilgi görürler." şeklinde olmalıdır.

CEVAP: B

50. Başta gazetecilik olmak üzere çok yönlü bir insan olan Atakan Gülgar'a göre "İnsanları tanışırken değil, tartışırken tanırız. Çünkü öfke saklanan kişiliği ortaya çıkarır." Atakan Gülgar'ın insanlarla ilgili bu gözlemi dil gelişimiyle ilgili kavramlardan en iyi iç dünyanın dışa vurumu anlamına gelen "**dışsallaşmış-yansıtıcı konuşma**" ile açıklanabilir.

CEVAP: E

51. Yapılan bir araştırmada; bakımevine getirilen yeni doğmuş ve terk edilmiş bebeklerin bakıcılar tarafından beslenme, temizlik gibi günlük bakımları yapılmasına rağmen bazılarının yaşamadığı görülmüştür. Gelişimi etkileyen faktörler dikkate alındığında insan yalnızca fizyolojik-beslenme ve güvenlikte olma-barmına ihtiyacı olan bir varlık değildir; aynı zaman da sevme-sevilme, ait olma ve bağlılık gibi sosyal gereksinimleri de olan bir varlık olduğu için bu durum "**çevrenin**" etkisine uygun bir örnektir.

CEVAP: B

52. Yara sızlar
Ok geçmiş yara sızlar
Yaralının halinden
Ne bilsin yarasızlar

Bir halk şiiri türü olan bu Kerkük hoyratı, öğrenmeyle ilgili temel kavramlardan bireyin diğer bireylerle ve çevreyle etkileşiminin bireyde bıraktığı kalıcı izler anlamına gelen "**yaşantı-deneyim**"e uygun bir örnektir.

CEVAP: C

53. Bir hedefe odaklandığınızda "Kaybetme korkunuzun, kazanma heyecanınızdan büyük olmasına" izin vermeyin. Robert Kiyosaki'ye ait olan bu özlü söz, ağırlıklı olarak ego çatışma türlerinden bir durumun bireyde aynı anda bir olumsuz ve bir de olumlu olmak üzere iki tür duyguya neden olması anlamına gelen "**kaçınma-yaklaşma**" çatışmasıyla ilişkilendirilebilir.

CEVAP: D

54. "Gerilimin nedeni senin dışındaki bir şeyle değil, senin içinde olanlarla ilgilidir. Hiçbir neden yokken gergin olmak çok aptalca görüldüğü için, her zaman gerginliğini açıklamayı sağlayacak dışsal bir neden bulacaksınız. Oysa gerilim senin dışında değil; biçimsiz yaşam tarzındadır. Sürekli geçmiş ya da geleceği düşünüyorsun ve tek gerçeklik olan şimdiki zamanı kaçıyorsunuzdur. Bu da insanda gerilime neden olur." Osho'ya göre, bazı insanların ortada hiçbir neden yokken gergin olmanın aptalca bir şey olduğunu düşündükleri için bu şekilde davranmaları onlarda kişilik özelliklerinden gerilimin nedenini kendileri dışındaki faktörlerle ilişkilendirdikleri için "**dış denetimliliğin**" geliştiğini gösterir.

CEVAP: A

55. Modern gelişim psikologlarına göre, insan gelişimine ilişkin olarak A, B, C ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. **D seçeneğindeki** "Bilişsel gelişim ergenlik döneminin hemen başında en üst düzeye ulaşır." yargısı ise **hatalı bir ifadedir**. Doğrusu, bilişsel gelişim soyut işlemler döneminin sonunda tamamlandığı için "Bilişsel gelişim ergenlik döneminin sonunda en üst düzeye ulaşır." biçiminde olmalıdır.

CEVAP: D

56. Lawrence Kohlberg'in ahlak gelişimine ilişkin görüşleri temel alındığında A, B, D ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. C seçeneğindeki "İnsanların büyük bir bölümü ahlaki gelişim olarak 3. düzey 5. ve 6. evrededirler." yargısı ise **hatalı bir ifadedir**. Doğrusu "İnsanların büyük bir bölümü ahlaki gelişim olarak 1. düzey 1. ve 2. evre ile 2. düzey 3. ve 4. evrededirler." biçiminde olmalıdır.

CEVAP: C

57. Azra Kohen'in "Kapasiten arttıkça her şeyin gelişir, çünkü yönetilen değil üreten olursun. Üreteni yönetemezler." sözü, Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı'nda gelişim dönemlerinde üstesinden gelmesi gereken gelişim görevlerinden birey topluma yararlı bir insan olduğu duygusunu yaşadığı için "**verimliliğe-üretkenliğe karşı durgunluk duygusu**"yla ilişkilendirilebilir.

CEVAP: B

58. Çevresinin kendisiyle ilgili uyarılarına "Ben istediğim gibi yaşarım. En fazla beni sevmezsiniz olur biter." biçiminde karşılık veren bir kişinin bu durumunun karşılığı olan süreç, bireyin içinden gelen sese kulak vermesi anlamına gelen "**içtepsel karar verme**"ye örnektir.

CEVAP: E

59. Radikal davranışçı kuramların ilki olan tepkisel koşullanma yoluyla öğrenmenin temel özellikleri dikkate alındığında A, C, D ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. **B seçeneğindeki** "Organizmanın yalnızca ilk tepkisi rastlantısaldir; sonrakiler amaçlı ve bilinçlidir." yargısı ise tepkisel koşullanma ilkeleri bağlamında **hatalı bir ifadeyken** edimsel koşullanmanın ilkeleri dikkate alındığında doğru bir ifadedir.

CEVAP: B

60. Ela, odasını toplamaktan nefret etmektedir. Annesi ise ders çalışmayı da sevmeyen Ela derslerine çalıştığı günlerde onu, odasını toplama işinden muaf tutmaktadır. Ela ise odasını toplamak zorunda kalmamak için derslerine çalışmaya devam etmektedir. Ela'nın odasını toplamamak için derslerine çalışmaya devam etmesi durumu öğrenme psikolojisinde en iyi istenmeyen durumdan kurtulmak için istedik davranışı yaptığı için "**kaçınma davranışı-olumsuz pekiştirme**"yle açıklanabilir.

CEVAP: D

61. "İşleyen demir pas tutmaz." özdeyişi Thorndike'in bağlaşımcılık kuramında ağırlıklı olarak öğrenmeyle ilgili yasalardan-uyarılarla tepki arasındaki sinersel bağ kullanıldıkça güçlenir/kullanma yasası ya da kullanılmadıkça zayıflar kullanmama yasası anlamına gelen "**tekrar-sıklık-alıştırma ya da egzersiz**" yasasıyla ilişkilendirilebilir.

CEVAP: C

62. Bir sınıf öğretmeni ilköğretim birinci sınıfa yeni başlayan öğrencilerini hem tanımaya çalışmakta hem de onları teşvik amacıyla, her birini en iyi yapabildiği etkinlik konusunda tek tek ödüllendirmektedir. Örneğin bir gün "Gizem'in yaptığı resmi beğendiğini söyleyerek, onu sınıfın önünde övmekte ve resmini sınıfın panosuna asmaktayken"; başka bir gün "Buket'i en iyi masal anlatan kişi seçmektedir." Öğretmenin bu tür uygulamalarının karşılığı olan davranış kontrol ve değiştirme tekniği-istedik bir davranışın tekrarlanma sıklığını artırmak ve zamanla da alışkanlık haline gelmesini sağlamak amaçlandığı için "**olumlu pekiştirme**"dir.

CEVAP: A

63. İnsancıl (hümanist) yaklaşımın öğrenmeye ilişkin temel ilkeleri dikkate alındığında A, B, C ve D seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. E seçeneğindeki “Öğretimde konu-program merkezli bir anlayışı benimser.” yargısı ise insancıl yaklaşımın öğrenmeye ilişkin öngörülerini dikkate alındığında **hatalı bir ifadeyken** davranışçı yaklaşımın öğrenmeye ilişkin öngörülerini bağlamında doğru bir ifadedir.

CEVAP: E

64. Kardeş ilişkileri en küçük kardeşin doğumundan yaşamın sonuna kadar devam eden, diğer ilişkilerden daha uzun süren bir ilişki olarak tanımlanmaktadır. Bu tip bir ilişkiyi olumlu bir şekilde sürdürülebilmek, diğer bir kişinin istek ve duygularını anlamada iç görüyü, davranışlarının ve yetersizliklerinin nedenleri konusunda anlayışlı olmayı gerektirmektedir. Bu tür sosyal biliş yetenekleri, kişiler arası davranışın niteliğini zenginleştirebilmektedir. Engelli bir çocuğun aileye katılımı engelin doğası nedeniyle aile içi ilişkileri etkilediği gibi kardeş ilişkilerini de etkilemekte, ailenin dengesini değiştirmekte ve tekrar bu dengeyi kurmak ise aile üyelerini zorlamaktadır. Bu görüş, gestalt temelli bir kuram olan K. Lewin’in kuramında öğrenmeyle ilgili kavramlardan en iyi psikolojik alanın üç ögesinden birisi olan-diğer ikisi çevre ve kişilik- birey-çevre etkileşimi sonucu oluşan ve subjektif bir yapı olan anlamına gelen “**yaşam alanı**” kavramıyla örtüşmektedir.

CEVAP: D

65. “**Odaklanmış dikkat**”, zihnin kendi dinginliğini bozacak iç ve dış uyaranları kendinden uzaklaştırıp tek bir noktaya yoğunlaşma hâlinin sürdürülmesi anlamına gelirken “**tepkisel dikkat**” ise herhangi bir dışsal uyarana bağlı olarak (tuhaf olan ya da önemli dış etkenlerce gönderilen uyarıcıların neden olduğu) anlık ve istem dışı ortaya çıkan dikkat türüdür. “**Odaklanmış dikkat**”, seçici dikkatten farklı olarak dikkatin belirli bir konuda sabit olarak kalmasını sağlayan dikkat tipidir. Dikkatle ilgili bu metinde sırasıyla I rakamının yerine “**odaklanmış dikkat**” ve II rakamının yerine de “**tepkisel dikkat**” kavramları getirilmelidir.

CEVAP: A

66. Bir araştırmada okul öncesi eğitime devam eden bir grup çocuğa işbirliği, sempati ve paylaşma gibi profesyonel davranışları vurgulayan ve popüler bir televizyon programı olan *Bay Rogers’ın Komşuluğu* dört hafta boyunca her gün yarım saat izlettirilmiştir. Diğer bir grup çocuğa da aynı süre boyunca saldırgan içeriği olan *Süpermen* ve *Batman* gibi programlar izlettirilmiştir. Her iki gruptaki çocuklarda iki hafta boyunca takip edildiklerinde *Bay Rogers’ın Komşuluğu* programını izleyen çocukların saldırgan içerikli programları izleyen çocuklardan daha az saldırgan ve sosyal açıdan daha uygun davranışlar sergiledikleri görülmüştür. Farklı içerikteki televizyon programlarının iki grup çocuk üzerinde farklı etkilere neden olması durumu öğrenme kuramlarından gözlem ve dolaylı yaşantı esas olduğu için “**sosyal bilişsel**” kuramının çocukların yeni davranışları nasıl edindiklerine ilişkin açıklamalarını desteklemektedir.

CEVAP: B

67. Kodlama, depolama ve geri çağırma süreçleri aracılığıyla işleyen yapılar anlamına gelen bellekle ilgili olarak A, B, C ve D seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. E seçeneğindeki “Öğrenmenin gerçekleştiği yer uzun süreli bellektir.” yargısı ise **hatalı bir ifadedir**. Doğrusu “Öğrenmenin gerçekleştiği yer kısa süreli-işler bellektir.” biçiminde olmalıdır.

CEVAP: E

68. Eğitim amacıyla bir aylığına İngiltere’ye giden Orhan Bey ne zaman bir taksiye binmek istese ön sağ koltuğa oturmak istemekte ancak orada oturan şoförü fark ettiğinde de şaşkın bakışlarla diğer tarafa geçmektedir. Bunun nedeni de İngiltere’de direksiyonun sağ tarafta yer alıyor olmasıdır. Orhan Bey’in yaşadığı bu güçlük-önceki öğrenmesi-bir sonrakini-ikiyi zorlaştırdığı için “**olumsuz aktarma-öğrenmede geçiş**”e örnektir.

CEVAP: D

69. Günlük gazetelerin satışlarını artırmak için bazı dönemlerde belirli sayıda kupon biriktiren okuyucularına kitap, oyuncak vb. gibi hediyeler vermeleri durumu öğrenme psikolojisinde-pekiştirici olma özelliği taşımayan sembollerin (marka, yıldız, kupon vb.) istenilen davranışın hemen arkasından kazanılarak, daha önceden belirlenen sayılara ulaşıldığında, istenilen pekiştiricilerle değiştirilmesi anlamına gelen-“**sembolik-simsel pekiştirme**” süreciyle açıklanabilir.

CEVAP: C

70. Bilişsel ağırlıklı davranışçı bir kuram olan Sosyal Bilişsel Kuram'a göre, modelin davranışlarının sonucu gözlem yapan kişi için bazı durumlarda destekleyici ve bazı durumlarda da engelleyici bir etkiye sahiptir. Bu bağlamda dolaylı yaşantılardan birisi olan "**dolaylı pekiştirme**"de destekleyici bir etki söz konusuken "**dolaylı ceza**"da ise engelleyici bir etki söz konusudur. Sosyal Bilişsel Kuram'la ilgili bu metinde sırasıyla I numaranın yerine dolaylı yaşantılardan "**dolaylı pekiştirme**" ve II numaranın yerine de "**dolaylı ceza**" getirilmelidir.

CEVAP: A

71. Meslek gelişimi aynı zamanda bir kimlik gelişimidir. Bu bağlamda benlik, bireyin kendisini anlamasından çok zaman içerisinde kendisini değerlendirmesidir. Bireyler, iş yaşamındaki sorunlarla mücadele ederken aynı zamanda benlik ve mesleki kimlikte birbirlerini etkilemeye devam ederler. Mesleki gelişim kuramlarıyla ilgili bu metinde kişiler olarak "**Tiedeman ve O'Hara**" ve kuram olarak da "**Kimlik Kuramı**"na vurguda bulunulmuştur.

CEVAP: A

72. Grubun yapısı ve sosyal dokusu hakkında bilgi toplamak amacıyla kullanılan sosyometri tekniğinin sınırlılıkları dikkate alındığında A, B, D ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. C seçeneğindeki "Sonuçlar yorumlanırken grubun yaş ortalaması ve yaş özellikleri dikkate alınmalıdır." yargısı ise sosyometri tekniğinin sınırlılıkları dikkate alındığında hatalı bir ifadedir.

CEVAP: C

73. "Önemli olan görüntü değil, görüntünün arkasında saklanmış olan öz"dür." görüşünü temel bir ilke olarak benimseyen psikolojik danışma yaklaşımı-insanı yalnızca dış belirtilere bakarak anlamak olanaksızdır; bireyin iç dünyasına da nüfuz etmek gerekir- "**fenomenolojik yaklaşım**"dır.

CEVAP: B

74. Okulda öğrenci sorunlarının daha çok hangi alanlarda yoğunlaştığını belirleyebilmek için uygulanan problem tarama listesi sonrasında elde edilen verilerin kullanım amaçlarına ilişkin olarak A, C, D ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. B seçeneğindeki "Öğrencilerin birbirleriyle ilişkilerinin ve etkileşim biçimlerinin değerlendirilmesinde kullanılır." yargısı ise hatalı problem tarama listesinin amaçları bağlamında **hatalı bir ifadeyken** sosyometri tekniğinin kullanım amaçları dikkate alındığında doğru bir ifadedir.

CEVAP: B

75. Özel eğitim hizmetleri yönetmeliğinin ilgili maddesine göre, kaynaştırma eğitimi uygulamaları bağlamında A, B, C ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. D seçeneğindeki "Sınıf ve branş öğretmenleri, kaynaştırma uygulaması kararı ile gelen öğrenciler için, uygun eğitim ortamının düzenlenmesinde ve uygulamada yer alan öğretmenlere, öğrencilerin gelişimlerini izleme ve aile eğitimi konularında rehberlik ederler." **yargısı ise sınıf ve branş öğretmenleri için bir ifadeyken** rehber öğretmenler-psikolojik danışmanlar için doğru bir ifadedir.

CEVAP: D

76. Dersi dinleyip öğretmenin sorduğu soruları bilmesine rağmen çekindiği için parmak kaldıramayan ve yardım için sınıf öğretmenince okulun rehberlik servisine gönderilen bir ilkokul öğrencisine verilmesi gereken rehberlik yardımı rehberlik hizmet alanlarından ağırlıklı olarak bireyin duyuşsal alanına yönelik olduğu için "**psikolojik danışma**" hizmetiyle ilişkilendirilebilir.

CEVAP: C

77. *Arşipel'in Çocukları*'nda savaş yerine barış, ayrılık yerine aşk, hüznün yerine mutluluk, yalnızlık yerine birliktelik galip geliyor. Yazar; dili, dini ve milliyeti farklı insanların huzur içinde bir arada yaşadığı günlere duyduğu özlemi şu cümlelerle dile getirerek bir bakıma okurun hislerine de tercüman oluyor: "Yıllar önceydi. Ne güzel günlerdi onlar! Levanten, Rum, Ermeni, Türk, Hristiyan, Müslüman, Musevi gibi sözcükler çıkmazdı ağızlarından. Aynı mahallelerde oturan, aynı okullarda okuyan; ramazanı, kurbani, noeli, yortuyu hep birlikte kutlayan Arşipelli çocuklardı." Metin yazarının özlediği bu yaşam tarzı İnsancıl Kuram'ın ilkelerinden ağırlıklı olarak "**koşulsuz kabul**" ile ilişkilendirilebilir.

CEVAP: E

78. I. İnsanlar sahip oldukları beceri, yetenek, tutum ve değerleri kullanabilecekleri çevreler ararlar.
II. Bireyin kişilik tipi ve çevrenin özellikleri arasındaki etkileşim bireyin meslek seçimi ve kararını etkiler.
III. İnsanlar, benzerlikler dikkate alındığında, altı kişilik tipinden birisine yerleştirilebilirler.

Meslek seçimi ve kararında bu faktörlerin tümünün birlikte etkili olduğunu öne süren mesleki gelişim kuramcısı Tipoloji-Kişilik Kuramı'nın temsilcisi "**Holland**"dır.

CEVAP: E

79. I. Öğrencilerin, kendilerini keşfetmelerine yardımcı olacak sosyal etkinlikler düzenlemek
- II. Olumsuz öğretmen davranışlarını değiştirmek amacıyla öğretmenlere yönelik seminerler düzenlemek
- III. Psikolojik danışma süreci tamamlandıktan sonra öğrencinin yaşantısındaki değişikliklerin bilinmesine yönelik çalışmalar yapmak
- IV. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve diğer özellikleri doğrultusunda bir eğitim programını seçmelerini sağlamak
- V. Evde öğrenciyi olumsuz olarak etkileyen şartları olumluya çevirmek amacıyla veliyle görüşmek

Yukarıdaki rehberlik hizmetlerinden yalnızca III doğrudan öğrenciye yönelik olan izleme hizmetleri kapsamındadır.

CEVAP: A

80. Psikolojik danışma ve rehberlik alanında testlerin kullanımına ilişkin olarak A, B, C ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. D seçeneğindeki "Testler, yayın hakkına sahip kişi ya da kurumlardan izin alınmadan kullanılabilir." **yargısı ise hatalı bir ifadedir.** Doğrusu "Testler, yayın hakkına sahip kişi ya da kurumlardan izin alınmadan kullanılmamalıdır." biçiminde olmalıdır.

CEVAP: D