

Bu testte 80 sorunun çözümü bulunmaktadır.

1. Kalıtımın gelişim sürecindeki etkisi, anne ve babadan genetik yolla geçen yetenekleri ve özellikleri ifade eder. Bunlar; cinsiyet, göz rengi, yaratıcılık, yetenekler, bazı kişilik özellikleri ve düşünme kapasitesi gibi özelliklerdir. Buna göre soruda yer alan durum dikkate alındığında bir çocuğun sahip olduğu fiziksel özellikler, yetenekler kalıtım aracılığıyla aktarılmaktadır.

CEVAP: A

2. Gelişim özellikleri bazı dönemlerde hızlanırken, bazı dönemlerde yavaşlayabilir. Bir özellik (örneğin; zihinsel gelişim) bir dönemde hızlı iken (örneğin; son çocukluk döneminde), bazı dönemlerde yavaşlayabilir (örneğin; erinlik döneminde). Gelişim tüm alanlarda aynı hızda görülmez. Bireylerde konuşmanın yoğun olduğu dönemde, yürüme davranışı yavaşlar ya da bedensel gelişim son çocukluk döneminde yavaşlarken, ergenlik döneminde hızlanır. Buna göre soruda yer alan durumda Ela'nın konuşmasında yaşıtlarına göre geride olmasına rağmen psikomotor gelişimde daha ileride olması "Gelişim nöbetleşe devam eder" ilkesine örnek oluşturur.

CEVAP: C

3. Kritik dönemler içinde, organizma gerekli kalıtsal potansiyele sahipse yeterli uyarıcı ile karşılaştığında, bazı davranışlar ya da bazı organlar ve bunların işlevleri açısından en üst düzeyde gelişimin ortaya çıkması mümkün olmaktadır. Kritik dönem, ilgili davranışın kazanılması gereken ve kazanılmadığında telafisi çok zor olan gelişim dönemidir. Sorudaki örnek durum dikkate alındığında bebekler için anne karnındaki ilk üç ay organ gelişimi açısından kritik dönemdir. Bu dönemde fiziksel gelişimi etkileyecek olumsuz durumların telafisi bulunmamaktadır.

CEVAP: E

4. İşlem öncesi dönemde çocuklar henüz olaylar ya da nesnelere arasında mantıksal ilişki kuramazlar. Olayları oluşturan nedenler ve sonuçlar arasındaki ilişkileri anlayacak bilişsel yeterlik oluşmaz. Çocuklar bu dönemde akıl yürütürken mantık kurallarına uygun düşünmezler bunun yerine sezgilerini kullanırlar. Bu nedenlerden dolayı çocukta işlem yapacak bilişsel yeterlik olmadığı için bu evreye işlem öncesi dönem denilmektedir. İşlem öncesi dönemde çocuklar odaklanma problemi yaşadığı için işlemleri ve olayları tersinden düşünemezler.

CEVAP: B

5. Dengesizlik; bireyin ilk kez karşılaştığı bilgi, durum, nesne ile bildiği bilgi, durum, nesne arasındaki uyumsuzluktur. Böylece dengesizlik, bireyi ilk kez karşılaştığı şeyi zihnindeki şemaya uydurmaya veya bilişsel dengeyi sağlamak için yeni şema oluşturmaya zorlar. Bu bilişsel aktivitenin sonucunda öğrenme gerçekleşir. Buna göre soruda yer alan örnek durumda Buğra'nın daha önce karşılaşmadığı kanguruları gördüğünde şaşırması bilişsel açıdan dengesizlik yaşadığını göstermektedir.

CEVAP: D

6. Süperegö (üst benlik) çocuğun anne ve babasından ve diğer insanlardan öğrenmiş olduğu toplumsal kuralları, gelenekleri, görenekleri, vicdan ve ahlak kurallarını ve idealleri kapsar. Bireylerin yaptığı her şeyde ahlak kurallarını ve başkalarının ne diyeceğini dikkate alarak kurallara sıkıca bağlanma durumudur. Ahlak ve kusursuzluk ilkelerine göre çalışır. Soruda yer alan örnek durumda Nuran Hanım'ın kızına yemeğe başlamadan önce büyüklarını beklemeği gerektiğini , yemek yemeğe başlamasının ayıp olduğunu vurgulaması süperegö baskısından kaynaklanmaktadır. İd (alt benlik), kişiliğin ilkel ve içgüdüsel yönüne dönüktür ve sürekli olarak haz aramaktadır. Bilinç dışı düzeyde işlev gösterir. Gerçek dışı, karşılanamaz istek ve arzularla, bireyin dürtülerinin karşılanması gerektiği şeklinde işlevi bulunmaktadır. Ruhsal enerji kaynağıdır. Kişiliğin biyolojik yanıdır ve doğuştan gelmiştir. Bireyde bulunan iki içgüdü (libido – cinsel enerji ve saldırganlık) İd'den doğar. İd haz ilkesine göre çalışır. Soruda yer alan örnekte Nuran Hanım'ın kızının masaya oturduğunda dayanamayarak yemek yemeye başlaması id yapısının hakim olduğunu göstermektedir.

CEVAP: D

7. Marcia'ya göre başarılı kimlik statüsüne sahip olan kişiler bunalım (kararsızlık) geçirmiş, seçenekler üretrek test etmiş, çözüme geçmiş ve bir karara ulaşıp bu karara bağlanmış kişilerdir. Ergen yaşam alanlarında geleceğine yönelik olarak araştırmalar yapmış (kriz yaşamış), ancak kendisine en uyan çözüme yönelmiştir. Bu dönemde kimlik arayışına giren ergenler anne-babalarıyla, öğretmenleriyle ve akran gruplarıyla farklı türde sorunlar yaşayarak ürettikleri çözüm yollarına göre olumlu kimlik kazanırlar. Ergen uygun karara ulaşabilmek için anne – baba, öğretmen ve arkadaşlarıyla çatışmalar yaşar, sorunlar oluşur ve sonuçta bu karmaşadan başarıyla çıkar. Bu gruptaki bireyler kimlik arama sorununu çözmüşlerdir. Soruda yer alan örnek durumda Serhat'ın futbolcu olma isteğini anne babasının baskılarına rağmen gerçekleştirmesi başarılı kimliğe sahip olduğunu göstermektedir.

CEVAP: D

8. Yaşlılık yıllarını kapsayan benlik bütünlüğüne karşı umutsuzluk döneminde birey, önceki dönemlerde yaptıklarının muhasebesini yaparak yaşamını değerlendirir ve o güne kadar yaptıklarının anlamını (yaşamla hesaplaşır) sorgular. Önceki dönemlerden doyum alan kişiler benlik bütünlüğüne ulaşırlar. Tutarlıdırlar, ölüme oldukça rahat hazırlanırlar. Buna karşılık önceki dönemlerden rahatsız olanlar (keşkeler ve pişmanlıklarla uğraşanlar), hayatlarının boşa geçtiğini düşünerek umutsuzluğa düşerler. Ölümlle baş edemezler ve gereksiz işlerle uğraşırlar. Tarık Bey'in emeklilik döneminde geçmişi sorgulaması ve hedeflerine ulaşması onun benlik bütünlüğü yaşamasını sağlamıştır.

CEVAP: B

9. Hümanist yaklaşıma göre insan değerlidir ve doğası, iyilik, güzellik gibi değerlere dayanır. Davranışlarının temelinde ihtiyaçları bulunur ve nihai amacı kendini gerçekleştirmektir. Bireyde benlik kavramı (tasarımı) geliştirilir. Her bireyin fenomeni değişiktir. Bu nedenle bireyin davranışını anlamak için onun yaşantısını oluşturan temel dinamikleri bilmek gerekir.

CEVAP: C

10. Gelişim çok yönlü bir süreçtir. Bu süreçte çocuklar *duygusal, sosyal, ahlaki ve zihinsel* yönden birçok ilerleme katederler. İlköğretim aşamasında bulunan çocuklar özellikle zihinsel becerileri kazanırken bireysel farklılığı sahip olabiliirler fakat çocukların bütün dersleri ortak alabilmelerini sağlayan şey onların aynı olgunlaşma düzeyine sahip olmalarından kaynaklanmaktadır. Bu nedenle etkinlikler yaptırılırken öğrencilerin olgunlaşma dolayısıyla gelişim düzeyleri öncelikle dikkate alınmaktadır.

CEVAP: D

11. Kohlberg'in Ahlaki Gelişim Kuramı'nda yer alan itaat ceza evresinde bulunan bireyler otoritenin vereceği cezadan korktukları için kurallara uyarlar. Bu sebeple kuralı koyan ve ceza veren kişi ortamda yokken kuralları çiğnemek eğilimini gösterirler. Buna göre verilen soruda okuldaki öğrencilerin müdür yardımcısı kendilerini görmediği durumlarda birbiriyle konuşmaları onların itaat ceza evresinde olduğunu göstermektedir.

CEVAP: A

12. Geri bildirim öğrenciye neyi ne kadar öğrendiği hakkında bilginin verilmesidir. Geri bildirim öğrencinin davranışından hemen sonra yapılmalıdır. Anında verilen geri bildirimler öğrencinin davranışının doğru ya da yanlış olduğunu anlamasını sağlar. Müzik öğretmenin öğrencilerini ritim kaçırdıkları anda ikaz etmesi ve ritmi yakalamak için neler yapması gerektiği konusunda onlara ipuçları vermesi geri bildirim örneği oluşturur.

CEVAP: D

13. Sembol ödülle pekiştirme işlemi bireye davranış yaptıktan hemen sonra sembolik bir pekiştirici verilmesi ve bu pekiştiricileri belirli sayıda biriktirmesi yoluyla uygulanır. Semboller biriktikten sonra bireye işine yarayabilecek farklı bir ödül verilir. Bu uygulama özellikle okul öncesi ve özel eğitimde sıklıkla kullanılmaktadır. Buna göre verilen soruda özel eğitim öğretmenin öğrencilere şekilleri renkleri doğru söylediklerinde yıldız vermesi ve 7 yıldız biriktirdiklerinde onlara boya seti hediye etmesi sembolik ödülle pekiştirmeye uygundur.

CEVAP: D

14. Olumlu transfer bir bilginin yada becerinin başka bir bilgi yada beceri üzerindeki kolaylaştırıcı etkisidir. Olumlu transfer sayesinde yeni öğrenilecek olan bilgiler daha kolay öğrenilmektedir. Buna göre verilen soruda Tuğçe'nin staj yaparken edindiği bilgiler sayesinde yeni göreve başladığı okulda dersleri zorlanmadan anlatabilmesi olumlu transfere örnek oluşturur.

CEVAP: D

15. Değişken oranlı tarife bireyin farklı sayıdaki davranışlarının pekiştirilmesidir. Birey kaçınıcı davranışından sonra kendisine ödülün verileceğini bilmemektedir. Verilen sorudaki örnek dikkate alındığında Selim'in eğlence merkezindeki makinaya fiş atması ve 3 tane figürü yan yana getirdiğinde oyuncak kazanması değişken oranlı tarifeye örnektir. Çünkü kaç tane fiş atarsa 3 figürü yan yana getireceğini bilmemektedir. Ödülle ulaşması tamamen şansa bağlıdır.

CEVAP: E

16. Ortam değiştirme istenmeyen davranışı meydana getiren atmosferde düzenlemeler yapmaktır. Sınıf ortamı içerisinde uyarıcıların yerlerini değiştirmek, öğrencilerin yerlerini değiştirmek ortam değiştirmeye örnek oluşturur. Buna göre verilen örnek durumda Selim Öğretmen'in laboratuvarındaki eşyalara zarar gelmemesi için birçok eşyayı kaldırması ortam değiştirmeye örnek oluşturur.

CEVAP: B

17. Bıktırma organizmanın severek yaptığı bir davranışı ona zorluncaya kadar yaptırmaktır. Bu yöntem sayesinde istenmeyen alışkanlıklar ortadan kaldırılabılır. Verilen örnek durumda oğlunun gazlı içecek tüketmesini istemeyen annenin ona aynı anda çok miktar gazlı içecek vermesi ve artık içmek istemediğini söyleyinceye kadar bu yöntemi kullanması bıktırmaya örnek oluşturur.

CEVAP: D

18. Thorndike'nin etki kanunu uygulamasında davranış ödüllendirilirse davranışın sıklığı artar; cezalandırılırsa davranışta herhangi bir değişim olmaz. Buna göre verilen örnek durumda Sevgi televizyon karşısında yemek yediğinde televizyon izlemesine izin verilmiş yani ceza uygulanmış, masada yemek yediğinde ise ona teşekkür edilmiş yani ödüllendirilmiş. Sevgi'ye ceza uygulaması yapıldığı için etki kanunu ilkesine aykırı davranmıştır.

CEVAP: A

19. Sosyal öğrenme bir bilgi beceri ya da davranışın modelleri gözlemleyerek kazanılmasıdır. Buna göre soru seçenekleri incelendiğinde C seçeneğinde " Arkadaşının derste konuştuğu için öğretmen tarafından azarladığına tanık olan Selim'in derste konuşmaması" sosyal öğrenmeye örnek oluşturur.

CEVAP: C

20. Gizil öğrenme bir bilgi yada becerinin farkında olunmadan öğrenilmesidir. Soruda Lale annesinin yanında vakit geçirirken çiçek buketi yapmayı farkında olmadan öğrenmiştir. Bu durum gizil öğrenmeye örnek oluşturur.

CEVAP: A

21. Birleşik koşullanma klasik koşullanma anında birden fazla nötr uyarıcıya aynı anda koşullanmadır. Koşullanma sonrasında nötr uyarıcıların hepsi koşullu uyarıcıya dönüşmektedir. Buna göre soruda Elif Hanım'ın hem kaza geçirdiği otoparka hem de komşusunun aracına karşı tepki göstermesi birleşik koşullanmaya örnek oluşturur. Elif Hanım olay anında hem otopark hem de araca aynı anda koşullanmıştır.

CEVAP: A

22. Dolaylı duygusallık model alan kişinin modelin geçirdiği yaşantıyı gözlemleyerek korku, kaygı, öfke ve mutluluk gibi duyguları kazanmasıdır. Arzu Hanım'ın hastanede refakatçi olarak kaldığı süreçte hastaların yaşadıklarından etkilenecek üzülmeye dolaylı duygusallığa örnek oluşturur.

CEVAP: C

23. Uzun süreli bellek alanlarından olan anısal bellekte bireyin başından geçen olaylar ve hatıralar depolanmaktadır. Bu bellek alanında bireyi iyi ya da kötü şekilde etkileyen anılar ve olaylar bulunmaktadır. Pelin'in aradan çok uzun zaman geçmesine rağmen anne babasının yaşadığı tartışmaları anısal belleğe depoladığını göstermektedir.

CEVAP: E

24. Rehberlik hizmetleri yaşam boyu devam eder. Ve bireyin sadece okul hayatıyla sınırlanmaz. Bu yüzden I. öncüldeki bireyin ilerleyen yaşlarda rehberlik hizmetlerinden uzaklaştırılması rehberliğin süreklilik ilkesine aykırı bir durumdur. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde gizlilik esastır. Buna göre, öğrenciye ait özel bilgiler onun izni olmaksızın başkalarıyla paylaşılmaz. Fakat birey hakkında edinilen bilgiler, bireyin kendisine ve/veya içinde bulunduğu topluma zararlı olabilecek unsurlar taşıdığı anda birey önceden bilgilendirilerek durum gerekli kişilere bildirilir ve durumun gerektirdiği acil önlemler alınır. II. öncülde de bireyin uyuşturucu kullanması kendisine ve çevresine oluşturulabilecek zarar olmasından dolayı ailesine bilgi verilmelidir. Bu gizlilik ilkesine ters düşmez. III. öncülde de cinsel taciz gibi zararlı bir durumda sınıf rehber öğretmeni müdahale edemez. O kişiyi psikolojik danışmana sevk etmelidir. Eğer öğretmen kendi durumunu aşan bir konuda kişiyi sevk etmezse mesleğini kötüye kullanmış olur.

CEVAP: D

25. Hem sosyal hem de girişimci tiplerin özelliklerini içeren meslek avukatıdır. Çünkü avukat başkalarına yardım etmekten hoşlandığı gibi ikna yeteneği de yüksektir. Sosyal tipler yardımsever, sorumluluk sahibi, sosyal iş birliğine yatkın, empati kurabilen, arkadaş canlısı, içten, sabırlı, nazik, anlayışlı kişilerdir. Girişimci tipler, dışa dönük, enerjik, kendine güvenli, atılgan, fevri, ikna yeteneği yüksek, sabırsız, meraklı, maceracı, iyimser, sosyal, konuşkan kişilerdir.

CEVAP: B

26. Grup rehberliğinin kişiye sağlayabileceği bazı yararlar vardır:

- Başka insanları daha iyi anlamayı öğrenme ve başka insanların olayları nasıl algıladıklarını görme
- Başka insanlara daha derin bir saygı duymayı öğrenme, özellikle kendinden farklı kimseleri, oldukları gibi kabul edebilme
- Başka insanlarla ilişki kurma, onlarla konuşma becerileri geliştirme
- Bir gruba ait olma, başkaları tarafından kabul edilip benimsenme duygusunu yaşama
- Aynı sorunlarla karşılaşan diğer insanlarla, sorunları, değerleri ve duyguları konuşabilme
- Sorunları üzerine birkaç kişinin ilgisini çekebilme
- Bir yetişkinden çok, kişi için daha değerli sayılan bir arkadaş grubundan destek alma
- Sorunlarının sadece kendine özgü olmadığını görüp teselli bulma
- Başkalarının belli sorunlar karşısında uyguladıkları başarılı çözüm yollarından yararlanma

Grupla psikolojik danışma sürecine katılım gönüllülük ilkesine dayalı yapılmaktadır. Bu nedenle E seçeneğinde verilen ifade yanlıştır.

CEVAP: E

27. BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) NE DEĞİLDİR?

- Bireysel çalışma kâğıtları değildir
- Basamaklandırılmış eğitim değildir.
- Yalnızca öğretmeni ilgilendiren bir çalışma programı değildir.
- Sınıfta problem olarak görülen öğrenciden kurtulma aracı değildir.
- Bireyi özel olarak etiketleyen bir karar dosyası değildir.
- Öğrencinin yalnız akademik performansı ile ilgili bir gelişim yada kayıt tablosu değildir.
- Öğretmene ve aileye ek yükler getiren bir ekonomi programı değildir.
- Öğrenciye yapabildiklerinden daha fazla ödev-çalışmayı zorunlu hale getiren bir ev ödevi-çalışma programı değildir.

CEVAP: D

- 28.** Psikolojik danışma ortamında, danışanın kendini yalnız hissetmemesi, içgörü kazanması amacı ile psikolojik danışmanın kendi yaşantısıyla, duygularıyla ilgili paylaşımında bulunmasına kendini açma denir. Buna göre D seçeneğinde verilen "Ben de senin yaşlarındayken kilolarımı dert ederdim" ifadesi kendini açmaya örnek oluşturur.

CEVAP: D

- 29.** Öğrencilerin belirli bir alana yönlendirilmesi için uygulanan yetenek ve ilgi envanterlerinin sonuçlarından ilk önce değerlendirilmeye alınan yetenek puanlarıdır. Çünkü yetenek doğuştan gelir ve kalıtımla ilgilidir. Yukarıdaki tabloya bakıldığında en yüksek puanın renk algısı olduğu görülmektedir. Daha sonra ilgi envanterine bakılarak alan seçimi konusunda bilgi verilir. İlgili envanterinde de en yüksek puan güzel sanatlar alanına aittir. Renk algısı yeteneği olan ve güzel sanatlara ilgisi olan birey güzel sanatlar bölümüne yönlendirilmelidir.

CEVAP: D

30. Rehberlik hizmetlerinde bir davranış sorunu gözlemlendiğinde öncelikli olarak bu durumun nedeni araştırılır. Buna göre Binhan'ın çok çalışmasına rağmen yüksek not alamamasını anlayabilmek için, rehberliğin öncelikli amacı olan bireyi tanıma hizmeti sunulmalıdır.

CEVAP: C

31. - **Ben Dili:** Kişinin bir başkasının davranışlarıyla ilgili duygu, düşünce ve beklentilerini onu tehdit etmeden, suçlamadan, eleştirmeden ifade etmesidir. Böylece, karşımızdaki kişi kendi davranışının bizim üzerimizde bırakmış olduğu etkiyi öğrenebilme şansını yakalar. Ben dili, bireyde öz saygıyı geliştirir ve bireyin hatasını anlamasını sağlar.
- **Sen Dili:** Kişinin bir başkasının davranışlarına ilişkin onu suçlayıcı, eleştireci, emir verici, tehdit edici ifadeler kullanmasıdır. Sen dili, bireyde suçlanma duygusu oluşturur ve öz saygıyı zayıflatır. Bireyin savunma mekanizmalarını açığa çıkarır.

Buna göre Ece'nin öğretmenine verdiği cevap eleştirel bir ifade olduğu için sen diline örnek oluşturur.

CEVAP: B

32. Yönelme ve Yerleştirme Hizmetleri: Öğrencilerin kendi ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda çeşitli programlara, seçmeli derslere, sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklere, okullara, iş ve meslek alanlarına yönelmeleri ve yerleştirilmeleri amacıyla yapılan çalışmalarını içerir. Yönelme ve yerleştirme hizmetleri süreklilik içinde, her kademe ve türdeki okulda okuyan tüm öğrencilere yöneliktir.

Mesleki rehberlik kapsamında "yönelme"; bireylerin türlü meslekleri tanımaları ve kendi kişisel özelliklerini tanımaları ve bu bilgilerin ışığında kendilerine uygun olan meslekleri seçmeleri sürecidir. Mesleki "psikolojik danışma" (mesleki danışma) ise; bireylerin meslek seçimi ile ilgili gerçekçi algı ve beklentileri yoksa bireye yönelik gerçekleştirilen bireysel ya da grupla psikolojik danışma hizmetleridir. Buna göre gençlerin yaşadığı gelecek kaygısı ve iş bulamama endişesi uygun yönelme çalışmalarının yapılmamasından kaynaklanmaktadır.

CEVAP: C

33. Kendini gerçekleştiren bireyin sahip olması gereken özellikler arasında şunlar sayılabilir;

- Kendini kabul etme ve kendine saygı duyma
- İlke ve kuralları uygulamada esnek olma
- İçinden geldiği gibi otantik davranabilme
- Savunma mekanizmalarına başvurma
- Duyularını, arzu ve ihtiyaçlarını rahatça ifade edebilme
- Başka insanlara içten ve olumlu duygularla yaklaşabilme
- Eksik ve kusurlu yanlarının farkında olma ve kabullenme
- Doruk yaşantılar geçirme
- Gerçeği olduğu gibi algılayabilme
- Nüktedan olma
- İnsan doğası hakkında olumlu görüşlere sahip olma
- Başkaları ile yakınlık kurabilme
- Dünyaya uzlaştırmacı bir gözle bakabilme
- Zamanı iyi kullanabilme
- Desteği kendi içinden alma
- Yeni yaşantılara açık olma
- Yaratıcılık

Soruda verilen "yeni yaşantılara kapalı olma" ifadesi yanlıştır. Kendini gerçekleştiren birey, kendini geliştirme ve yenileme özelliğine sahiptir.

CEVAP: D

34. Bireyleri içinde buldukları gelişim dönemlerine göre ele alır.

Gelişim dönemlerinde görülen gelişim ödevlerini, krizlerini aşmada bireye yardımcı olur.

Bireyin bir bütün olarak gelişimi, gelişim özellik ve görevleri, kritik dönem en önemli kavramlarıdır.

Çağdaş rehberlik modelidir.

Rehberliğin meslek seçimi ile sınırlandırılmasına (genel rehberlik) tepkidir. Kişisel-sosyal rehberlik ve psikolojik danışmanlık önemlidir.

Gelişimsel rehberlik modeli sadece eğitim alanında hizmet vermektedir.

CEVAP: D

35. Modüler öğretim, bireyin kendi kendisine öğrenmesini sağlayacak biçimde etkinliklerin düzenlendiği, bütünlüğü olan ve birbirini tamamlayan bağımsız öğrenme birimlerinden oluşan bir öğretim yaklaşımıdır. Mesleki ve teknik eğitimde kullanılır. Mesleki ve teknik eğitim belli modüllere ayrılır. Her modül kendi içinde bir bütünlük taşır; aynı zamanda diğer modüllerle de sıkı bir ilişkisi ve bağlantısı olabilir. Her modül öğrenildikten sonra, onunla ilişkili olan diğer modüle ya da başka birine geçilir.

CEVAP: C

36. Yaratıcı düşünme bireyin; yeni, farklı, orijinal, özgün, kendine özgü, alternatif düşünce ve ürünler ortaya koymasınıdır. Daha önce düşünülmemiş ya da bulunmamış tasarı, fikir ve eylemi ortaya koyma sürecidir. Bu nedenle araştırma inceleme stratejisinde öznel bilgiye ulaşabilmek için yaratıcı düşünme becerisine de ihtiyaç duyulmaktadır.

CEVAP: B

37. Transfer edebilme öğrencilerin öğrendikleri bir konuyu günlük yaşamda farklı ya da benzer durumlarda kullanabilmelerini hedeflemez. Burada da öğrencilerin kazanımla ilgili bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirmelerinin hedeflenmesi transfer edebilmeleriyle ilişkilidir.

CEVAP: C

38. Proje temelli öğrenme; öğrencilerin grup ya da bireysel olarak gerçek yaşam konularına ve uygulamalarına ilişkin olarak disiplinler arası (bilimsel alanlar-konular-etkinlikler) bağlantı kurarak bir problem ya da senaryo üzerinde yerine getirdiği bir tür problem çözme etkinliğidir.

Yansıtıcı düşünme; deneyimlerin önceki bilgi bağlamında, yeni bilginin üretilmesi ve alternatif yolların geliştirilmesine öncülük edecek olan yolları bulmaya çalışarak analiz edilmesini içeren bilişsel bir sorgulamadır. Ayrıca yansıtıcı düşünmede birey kendi kendini değerlendirir.

CEVAP: C

39. Argümantasyonda, iddia, sonuç, sonuçların haklılığı, sebepler ya da destekleyiciler olabilmektedir. Argümanlar bir teori yanlısı ya da karşı çıkıcı olabilmektedir. Teoriyi sağlayan açıklamalardan ortaya çıkabilmektedir. Argümanların hem bireysel hem de grupça sınıf konuşmalarında ele alınması gerektiğini, öğrencilerin güvenilir iddialar sağlayarak ve kendi pozisyonlarını akranlarına inandırarak konuşmaya dayalı argümantasyon (dayanaklandırma = temellendirme) yapmaları gerektiğini savunmaktadır.

CEVAP: B

40. Örnek olay; öğrencilerin günlük hayatta karşılaştıkları veya karşılaşılabilecekleri bir problem, olay ya da konunun sınıf ortamında tartışılarak çözümlenmesine dayalı bir öğretim yöntemidir. Süreçte uygulanacak örnek olay uygulamalarında seçilecek problem durumunda pek çok özellik bulunmalıdır. Seçenekler bu doğrultuda incelendiğinde; A, B, C ve D seçenekleri bir örnek olayda bulunması gereken niteliklerdendir. Ancak E seçeneğinde verilen "Birden çok sorun duruma yönelik örnek durumun seçilmesi" ifadesi yanlıştır. Çünkü örnek olay yönteminde tek sorun durumu ele alınmalıdır, birden fazla çözüm yolu üretilmelidir.

CEVAP: E

41. Birlikte öğrenme, yetenek düzeylerinin çaprazlandığı ekiplerin oluşturulduğu bir iş birliği öğrenme yaklaşımıdır. Her ekibe tamamlaması için bir proje ya da çalışma verilir. Her bir ekip üyesi, kendi yetenekleri ya da ilgileri ile uyumlu olan bölüm üzerinde çalışır. Burada amaç, bütün grubun etkisini daha da iyileştirmek üzere tek tek öğrencilerin güçlü yönlerini en üst düzeye getirmektir. Her bir ekip üyesi, verilen bir projeyi ya da çalışmayı tamamlamak üzere gerekli olan bilgileri ve materyali toplamaktan sorumludur. Sonuçtaki değerlendirme, ekip performansının niteliğine dayanır. Ekipte yer alan her öğrenci aynı notu alır.

CEVAP: C

42. Buluş yoluyla öğrenme yaklaşımı, öğrencilerin öğretmenin verdiği nitelikli örnekler ve sorular yardımıyla bir konunun temel kavram, ilke ve genellemelerini keşfetmeleridir. Öğrenciyi merkeze alan bu öğrenme yaklaşımında öğretmen süreçte yol gösterici, yönlendirici yani rehberlik rolünü üstlenmektedir. Süreç içerisinde buluşun gerçekleşmesi için ön bilgiler harekete geçirilir ve yeni bilgilerle ilişki kurulur. Öğrenilen bilgilerin örneklendirilerek ve farklı durumlarda kullanılması sağlanarak bilgilerin kalıcılığı sağlanır.

CEVAP: A

43. İstasyon tekniği; bütün sınıfın her aşamaya (istasyona) katkı sağlaması yoluyla bir önceki grubun yaptıklarını ileri götürmeyi öğreten öğrenci merkezli bir tekniktir. Bu teknikte öğrenciler, herhangi bir konuda belirli aşamalardan geçerek ve etkinlikleri tamamlayarak ortaya bir ürün koyarlar. Sorunun seçenekleri ele alındığında öğrencilerden beklenen bir çalışmayı her ne olursa olsun yarım bırakılan yerden devam ettirmeleri önemlidir. Bu tekniğin en önemli özelliği yaratıcı düşünme becerisini desteklemesidir.

CEVAP: B

44. Bil-iste-öğren (BIÖ) stratejisi açılım olarak “Ne biliyorum? Ne öğrenmek istiyorum? Ne öğrendim?” anlamlarına gelen ve öğrencilere öğrenmeye karşı olumlu tutumlar edinme, verilen konuda bilinen bilgiyi ortaya çıkarma olanağı veren ve her öğrencinin belli bir ilgi alanını araştırarak, bilgi üzerinde belirli kategorilerin ayrımını yaparak, öğrencilerin artışıdaki yapı ve içeriğin farkına varmalarını sağlayan çağdaş bir öğrenim yöntemidir.

CEVAP: D

45. Eğitsel oyunlarla derste konular daha ilgi çekici duruma getirilebilir, etkin olmayan öğrencilere, derse katılma olanağı sağlanır. Öğrenciler oyun oynayarak öğrenir. Okul öncesi ve ilköğretim çağındaki çocukların gelişim özelliğine çok uygun olduğundan onların çok yönlü gelişimlerini destekler. Eğitsel oyun sadece öğrencilerin psikomotor becerilerinin gelişimini de desteklemez, aynı zamanda duyuşsal ve bilişsel becerilerini de destekler.

CEVAP: B

46. Problem çözme sürecinde “Araştırılacak problemlerin öğretmen tarafından seçilmesi” yapılandırıcılık anlayışına uygun bir açıklama değildir. Çünkü öğretmen dersin kazanımına uygun birden fazla problem durumunu öğrencilerle paylaşır ve öğrenciler ilgi duyduğu bir sorunu diledikleri gibi araştırırlar. Ayrıca “problem çözme” önceki bilgi ve deneyimden faydalanarak veya araştırma sonucu yeni bilgiler edinerek karşılaşılan bir problemin çözülmesidir. Problem çözme, üst düzeyde zihinsel faaliyetleri gerektirir. Problem çözme yönteminde karşılaşılan sorunu net olarak kavrama önceki bilgi ve becerileri bu sorunun çözümünde kullanabilme, problemin güçlüğüne göre bazı durumlarda, analiz ve sentez becerisini gerektirmektedir.

CEVAP: D

47. Mantıksal - matematiksel zekâ alanında; mantık kuralları, sebep – sonuç ilişkilerini kurma, sonuç çıkarma, akıl yürütme ve sayısal işlem yetenekleri iyi olan bireyler yer alır. Sayıları kullanma, problem çözme, akıl yürütme yollarını kullanma, hipotez kurma, düşünceler arasındaki ilişkileri anlama yeteneklerini kapsar. Bilim insanları, matematikçiler, mühendisler, istatistikçiler bu tür zekâyâ sahiptir. Nesnelere tanımlamada, analiz etmede ve matematiksel konularda başarılıdırlar.

CEVAP: A

48. Çocukların bir öyküyü zihinlerinde oluşturup onu dile-dikleri gibi canlandırmaları yaratıcı drama ile açıklanır. Bu çalışma da öğrencilerin yaratıcı düşünme becerisini, sosyalleşmelerini, dil becerisini ve beraberinde sorumluluk duygusunu desteklemelerini sağlayacaktır. Fakat zihinde tasarlama, görsel uzamsal zekâ alanını destekleyecektir. Burada drama hayata geçirildiği zaman kinestetik beceri gelişecektir.

CEVAP: A

49. Kavram karikatürlerinin en önemli özelliği öğrencilere doğrudan bilgi vermemesidir.

Kavram karikatürlerinin genel niteliklerini sıralarsak,

- Öğrencilerin var olan bilgi ve düşüncelerinin ortaya çıkarılmasını sağlar.
- Düşünceleri sorgulatarak ve derinleştirerek ayrını-tıya girmeyi kolaylaştırır.
- Alternatif bakış açıları sunar.
- Tartışma ortamı yaratmak için bir uyarıcı olarak kullanılır.
- Öğrencilerin kendi düşüncelerini sorgulamalarını sağlar
- Kavram yanlışlarını ve kararsızlıklarını ortaya çıkarır ve giderilmesini sağlar.
- Araştırmaya yönlendirir.
- Katılımı ve motivasyonu artırır.
- Bir konuyu özetlemek ya da tekrar etmeye yardımcı olmak için kullanılabilir.

CEVAP: E

50. Bu çalışmada kullanılan öğretim tekniği gösterip yap-tırmadır. Burada yapılan bu çalışma sayesinde öğrenciler psikomotor becerileri geliştirmeyi beraberinde izleyerek ve dönütlerle bir beceriyi yapmayı öğrenmişlerdir. Gösterip yaptıрма yöntemi öğrenci öğretmen merkezli bir çalışmadır, hedef öğrencilerin psikomotor becerileri kazanmalarınıdır.

CEVAP: E

51. Kollegyum tartışma tekniği sınıfta oluşturulan iki grubun (öğrenci ve uzman grupları) belirlenen konuyla ilgili sırayla sunum yapmaları esasına dayanan bir tartışma tekniğidir. Soruda, bu özelliklere uygun bir etkinlik yapıldığı görülmektedir.

CEVAP: E

52. Programlı öğretimin özellikleri incelendiğinde;

- Öğretimi bireyselleştirir.
- İlgi çekici ve merak uyandırıcıdır.
- Anında dönüt düzeltme sağlar. (Süreçte en önemli basamaktır çünkü programa süreklilik sağlar.)
- Zamandan ekonomiklik sağlar.
- Tekrar olanağı verir.
- Her öğrenci kendi öğrenme hızına göre hareket eder.
- Okulda ve okul dışında uygulanabilir.

CEVAP: C

53. Tutum, bireyin bir uyarana, olaya veya nesneye olumlu veya olumsuz yönlerdeki eğilimi olarak tanımlanabilir. Tutumlar, organizmanın biyolojik kalıtımıyla değil, yaşantılar yoluyla edinilmektedir. Öğrenciler olumlu bir benlik algısı geliştirmeleri için cesaretlendirilmelidir. Burada da bazı öğrencilerin bahçede oyun oynamak yerine basketbol antrenmanı yapmayı tercih etmeleri tutum becerisi ile açıklanır.

CEVAP: D

54. Nunley tarafından geliştirilen basamaklı öğretim modelinin aşamalarında aşağıdaki etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

I. GÖREV BELİRLEME:

- Bilme ve kavrama düzeyindeki hedef alanlarını kapsar.
- Öğrencilerin temel bilgileri edinmesi, anlaması ve becerileri kazanması
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun görev alanlarının belirlenmesi

II. GÖREVİ UYGULAMA:

- Uygulama düzeyindeki hedef alanını kapsar.
- Edinilen temel bilgilerin seçilmesi, uygulanması, farklı problem durumları üzerinde kullanılması
- Öğrencilerin belirledikleri görevleri yerine getirmesi

III. GÖREVİ DEĞERLENDİRME:

- Analiz, sentez ve değerlendirme düzeyindeki hedef alanlarını kapsar.
- Yaratıcı düşünme, etkin düşünme, eleştirel düşünme gibi üst düzey düşünme yollarının kullanılması
- Öğrencilerin, başardıkları görevlerin sonuçlarını tartışması

CEVAP: D

55. Kültürleme eğitimden daha geniş kapsamlı bir süreçtir. Bireyin içinde yaşadığı kültürel özellikleri kazanmasıdır. Kültürel değerler bireye kazandırılır.

Bireyin doğumundan ölümüne kadar toplumun istek ve beklentilerine uyması istenir ve sağlanır.

CEVAP: E

56. Tarihi temel; Geçmişte geliştirilmekte olan program ile ilgili olarak yapılan tüm çalışmaların, gelişmelerin ve deneyimlerin sonuçlarına bakılır. Geçmişte uygulanmakta olan programın olumlu ve olumsuz (hatalı) yönleri belirlenir. Geçmiş uygulamalardan program geliştirme çalışmalarını destekleyecek sonuçlar çıkarılır.

CEVAP: D

57. Bir mesleğin beceri profili ve yeterlik alanlarını belirlemek amaçlı kullanılan teknik progel - ducumdur. Bir mesleği ya da o mesleği yapmak için gerekli temel koşulları tanımlamayı amaçlar.

Bir mesleği tanıyabilmek için deneyimli çalışanların görevlerini tanımlaması ve görevin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışlar, belirlenmesi sağlanır. Mesleklerin beceri profilleri (mesleki yeterlik) çıkarılarak yeterlik alanları belirlenir ve iş analizi çalışmalarına dayanır

CEVAP: B

58. Süreç tasarımı, esas olan öğrenciyi düşünmeyi öğretmektir. Bu tasarımda her konu için ayrı ayrı öğrenme yollarını düzenleme yerine, tüm konular için ortak bir öğrenme yolu ön plana çıkarılır. Bu tasarıma göre hazırlanan programlarda öğrencilerin eleştirel düşünmesi, problem çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel becerileri kazanmaları amaçlanır.

CEVAP: A

59. Örtük program, okullarda uygulanmakta olan resmî programlarda öngörülen kazanımların ve etkinliklerin dışında öğrenme-öğretme sürecinde ortaya çıkan tüm uygulamaları kapsar. Her okulun ve de öğretmenlerin kendine özgü bir örtük programı bulunmaktadır. Örtük program okul iklimi ve sınıf iklimi olmak üzere iki temel boyutu olan ve öğrencinin çok yönlü gelişmesine katkıda bulunabilecek özellikleri içermektedir.

CEVAP: E

60. Öğretim etkinliğini belirlemeye yön veren unsur kazanım ve konudur. "Yerel tarihçilik" konusunu işlemeye uygun etkinlik verilen seçeneklerde çevrede yer alan tarihsel değeri olan mekânlara gezi düzenlenmektedir. Böylece öğrenci öğrenme konusu (nesnesi) ile doğrudan yaşantıya geçmektedir.

CEVAP: D

61. Denge görsele yerleştirilen nesnelerin ağırlıkları ile ilişkilidir. Bir görselde yatay dikey olarak yerleştirilen unsurlar üst üste geldiğinde birbirinin aynısını oluşturursa formal (simetrik) dengeyi oluşturur. Fakat bazı durumlarda verilmek istenen ve dikkat çekilmek istenen unsurlar diğerlerine göre daha büyük ya da farklı ele alınır ama ağırlıklandırma olarak birbirlerini yine dengelerler. Sadece bir unsur diğerlerine göre daha dikkat çekicidir. Buna da informal (asimetrik) denge denir.

CEVAP: C

62. Dale'nin yaşantı konisinde yukarıdan aşağıya doğru, edinilen yaşantılar somutlaşır ve kalıcılık artar. Seçenekler arasında, gösteri en alta kaldığı için en kalıcı ve somut yaşantılar, dramatizasyon ile sağlanır.



CEVAP: D

63. Sorunun cevabı B seçeneğidir. Dale'nin yaşantı konisine göre gerçek durumlarla doğrudan etkileşime geçilerek ortaya koyulan uygulamalar en kalıcı öğrenmeleri sağlar. Burada da deney çalışması somut yaşantıların sağlanması için önemli bir etkinliktir.

CEVAP: B

64. Materyaldeki en önemli öğe sol üst köşeye yerleştirilmelidir. Materyalde göz, en çok sol üst köşeyi algılar.

Materyalde informal denge, formal dengeye tercih edilir. Çünkü formal denge bir süre sonra monotonluk yaratırken, informal denge hareket ve dinamizm sağlar.

Önemsiz bilgiler kırmızı renk ile değil mavi renk ile renklendirilmelidir çünkü mavi en kolay unutulmuş renktir.

CEVAP: D

65. Sınıf yönetiminin olumlu sınıf iklimi oluşturma boyutuna göre, sınıf ortamı istenen davranışı sağlayıcı nitelikte olmalıdır ve istenmeyen davranışların ortadan kaldırılması da bu boyut adı altında incelenir.

CEVAP: B

66. Bağımlı öğrenciler: Sosyal açıdan yetersizdirler, arkadaşları onlara ders anlatmak ve iletişimde bulunmak istemezler. Ek açıklama ve çalışmalara ihtiyaç duymazlar

CEVAP: C

67. Sınıf içinde meydana gelmesi muhtemel istenmeyen davranışların önceden kestirilerek önlemler alınması, önlemsel model, öğrencilerin fiziksel, duygusal ve ruhsal gelişim düzeylerinin dikkate alınması gelişimsel model, her tür önleme rağmen sınıfta istenmeyen bir davranış çıktıktan sonra kullanılabilir olan ise tepkisel modeldir.

CEVAP: A

68. Öğrencilerin yüz yüze iletişimine olanak sağlayan ve perdeye yansıtılan görüntünün bütün öğrenciler tarafından rahatlıkla izlenmesine olanak veren oturma düzeni, U düzenidir. U düzeninde öğrenciler iletişim kuvvetlidir. İstenmeyen davranış oluşturan bireyler, bu düzende rahatlıkla tespit edilebilir.

CEVAP: E

69. Dersin giriş, gelişme ve sonuç aşamalarının hepsinde kullanılması uygun olan etkinlik, seçenekler arasından güdülemedir ya da beklenti oluşturmaz. Aynı şekilde soru-cevap ve dikkat çekme etkinliği de güdüleme gibi dersin her aşamasında kullanılabilir. Güdülemede, dersin hedef-davranışları (öğrenci kazanımları) ve konu başlıkları (ana hatları) açıklanır. Böylece; öğrencide beklenti oluşturulur. Ayrıca konunun nerede, ne zaman, ne şekilde işine yarayacağı açıklanarak öğrenme isteği harekete geçirilir.

CEVAP: B

70. Yapılan ölçme işleminin sağlıklı olması için ölçme kuralları bir gerekliliktir. Kuralların belirtilmesi yapılan ölçme işleminin daha güvenilir olmasını sağlar. Sınavın belirli bir disiplin içinde yapılmasını sağladığından güvenilirliği yükseltir.

CEVAP: E

71. Bağlı ölçüt karşılaştırma, rekabet ve kontenjanın sınırlı olması durumunda kullanılır. Bu durumda A,B,D,E seçeneklerinde karşılaştırma olduğu ve seçim durumu gerektiği için bağlı ölçüt kullanılır. Ancak C seçeneğinde sertifika verilecektir. Sertifika belirlenen hedeflerde yeterliliği olanlara verilir. Bu nedenle C seçeneğinde mutlak ölçütün kullanılması gerekir.

CEVAP: C

72. Ölçekler içerisinde en çok bilgiyi veren oran ölçeğidir. Oran ölçeğinde bütün istatistiksel işlemler yapılabilir için her türlü bilgiye ulaşılabilir. A seçeneği aralık, B seçeneği sıralama, C seçeneği aralık, D seçeneği sınıflamadır. E seçeneği ise oran ölçeğidir.

CEVAP: E

73. En güvenilir madde madde güçlük indeksinin 0,50, ayırt edicilik indeksinin ise 1 olduğu maddelerdir. Hesaplama yapmadan bu işlemler yapılabilir. Güçlük indeksi 0,50'ye yakın olan madde en güvenilir maddedir. Bir maddenin varyansı en yüksek 0,25, sapması ise en yüksek 0.50 olur. Bu durumun gerçekleşmesi için madde güçlük indeksinin 0.50 olması gerekir. Yine bir maddenin sapmasının en yüksek değerde olması güvenilirlik açısından son derece önemlidir. Bu nedenle cevap C seçeneği olur.

CEVAP: C

74. Medyan puan dizisi sıralandıktan sonra tam ortadan ayıran puandır. Toplam öğrenci sayısı 13 olduğu için 7. puanın bulunduğu aralık medyandır. Buna göre medyan 11-15 aralığındadır.

CEVAP: C

75. Mod, frekansı en yüksek olan puandır. Frekansı en yüksek olan puan aralığı 1-5 aralığıdır. Grup aralıklarında mod hesaplanırken aralığın orta değeri dikkate alınır. 1-5 aralığının orta noktası 3'tür.

CEVAP: A

76. Soruda verilen ifadeler yapı geçerliliğini belirlemeye yöneliktir. Ölçme aracının ölçtüğü özelliğin değeri ile gerçek hayattaki değer ilişkisi durumuna bakılır. Bu ilişki değeri yüksek ise araç özelliğe sahip olanla olmayana ayırt ediyor demektir.

CEVAP: C

77. Öğrencinin yaşamış olduğu problem saatin duyarlılığının düşüklüğünden kaynaklanmaktadır. Bir aracın duyarlı olabilmesi için birimlerin küçülmesi gerekir. Öğrencin saatinde birimler küçük olmadığı için zaman net olarak belirlenememektedir.

CEVAP: A

78. E seçeneği hariç bütün ifadeler avantajları arasındadır. Rubrik her konu için standart olarak ayrı ayrı hazırlanır. Bir rubrik bütün dersler için kullanılamaz.

CEVAP: E

79. Yazılı sınavların diğer sınavlara göre önemli özelliği üst düzey davranışları ölçebilmesidir. Özellikle sentez düzeyini ölçebilmek için kullanılır.

CEVAP: B

80. Tanılayıcı dallanmış ağaçta sorular iki seçenektir. Doğru ve yanlış şeklinde ilerleyerek sorular da beraberinde dallanmaya başlar. sorular da dallandıkça konunun ayrıntılarına inilir. Bu aracın dezavantajı sadece bilgi aşamasını ölçebilmesidir. Kısmen kavrama kısmını da ölçebilir.

CEVAP: D