

Bu testte 80 sorunun çözümü bulunmaktadır.

1. Aşamalılık (Ardışıklık): Konu ile ilgili önkoşul niteliğindeki davranışlar önceden öğrenilmiş olmalıdır. Sonra öğrenileceklerin, önce öğrenilenlere dayandırılmasıdır. Buna göre doğru cevap "Bir yöntemin anlaşılabilmesi için bu yöntem için ön koşul olan bilgilerin öğrenilmesi"dir.

**CEVAP: B**

2. Bütün canlılar hücrelerden oluşmuştur. Hücreler hep birbirine benzer diyoruz. Sinir, kas, kemik ve kan hücrelerimiz birbirinin aynı mı? Aralarında hiç fark yok mu? Varsa nasıl bir fark var? Neden? İşte şimdi bunları öğreneceğimiz ifadeleri öğrencilerin dikkatini çekerek onları öğrenmeye güdülemek amaçlıdır.

**CEVAP: D**

3. Dersin doğası ve öğretim basamağındaki diğer derslerle olan ilişkisi ders planında yer almayıp, ünitelenirilmiş yıllık planda yer alır.

**CEVAP: D**

4. "Buna göre ortaöğretimde tarih dersinde işlenen bir konu doğrultusunda edebiyat dersinde onunla ilgili olarak aynı zaman diliminde yer alan eserlere yer vermek, içeriğin bütün olarak kavranmasına olanak verecektir" tasarımı disiplinlerarası tasarımdır. Bu tasarım öğrenciyi merkeze alan ilerlemeci paradigma ile ilgilidir

**CEVAP: B**

#### 5. Modüler Programlama Yaklaşımı (Vygotsky)

Öğrenme konuları üniteler şeklinde modüllere (öbeklere) ayrılır. Öğrenme üniteleri aşamalı olup olmadığına bakılmadan anlamlı parçalara ayrılarak düzenlenir. Bu modüllerin birbiri ile ilişkisi olması zorunlu değildir. Konuların sıralaması esnek, birbirine bağımlı değildir. Ancak her biri anlamlı bir bütün olarak düzenlenir. Hizmet içi eğitimde sık kullanılır. Örneğin; bir bankada göreve yeni başlayan bireyler için hazırlanan bir hizmet içi eğitim programında konular iletişim becerileri ve insan ilişkileri, muhasebe teknikleri, temel bilgisayar becerileri, bankacılık mevzuatı gibi kendi içinde ardışık olarak düzenlenerek bütünleştirilmiş fakat birbiriyle ilişki barındırmayacak şekilde düzenlenmiştir. Modüler tasarımlar sarmal, doğrusal gibi farklı yaklaşımlarla düzenlenebilir.

**CEVAP: C**

6. II. Kavramı ve kavramdaki terimleri açıklama  
I. Kavramı, alt kavramları açıklama  
III. Olumlu ve olumsuz örnekleri verme

**CEVAP: C**

7. İşbirlikli öğrenme yaklaşımı içerisinde kullanılan tekniklerden biri de takım-oyun-turnuva tekniğidir. Bu tekniğe göre öğrenciler 4 kişilik heterojen gruplara ayrılır. Grubun amacı turnuvada başarılı olmaktır. Öğretmen grup üyelerine hedef konuyu sunar ve turnuvadaki sorulara uygun çalışma malzemesi verir. Öğrenciler de ayrı konu ile ilgili kaynaklarını, materyallerini toplayarak bir araya gelirler ve birlikte çalışarak ve birbirlerini sınavarak turnuvaya hazırlanırlar. Haftalık turnuvalar yapılır ve takımlar yarışmaya tabi olurlar. Haftada bir kez turnuvaya her grubu temsilen bir öğrenci katılır. Turnuvaya katılacak öğrencileri öğretmen belirler. Turnuvada yarışan öğrenciler birbirine akademik başarı bakımından denk olan öğrencilerden seçilmektedir. Öğrencilerin turnuvada elde ettiği puanlar takımının puanına eklenir.

**CEVAP: B**

8. Verilen nesne, olay ya da varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme kazanımına dönük olarak Eren Öğretmen daha önceden fon kâğıtları ile hazırladığı kare, üçgen ve daire şekillerini yere yapıştırır veya renkli bantlarla da şekilleri oluşturabilir. Çocukların dikkatini bu şekillere çeker. Çocuklardan sıra ile bu şekillerin üzerinde yürümelerini ve nasıl bir şey üzerinde yürüdüklerini ifade etmelerini ister. Bu süreç öğretmenin ek örnekleri vermesi ile devam etmelidir.

**CEVAP: D**

9. Yaratıcı düşünme, yeni nesnelerin, süreçlerin ya da kavramların ortaya çıkmasını sağlayan düşünme sürecidir. Yaratıcı düşünme yeni fikirler biçiminde tezahür etmektedir. Yeni fikirler rastlantısal olarak ortaya çıkabildiği gibi, görece sistematik bir sürecin sonucu olarak da çıkabilmektedir. Yaratıcı düşünme giderek yaratıcı eyleme dönüştüğünde, çok yalın kişisel ve günlük sorunlara çözüm bulmaktan, kurumlara ve toplumlara dek kendini hissettiren paradigma değişimlerine varan bir yelpaze oluşturur. Belirli bir sorun için o soruna özgün yaratıcı bir çözüm üretmek durumsaldır. Buna karşın, belirli bir problem türüne özgü yaratıcı bir yöntem, teknik ya da çözüm üretmek ise yaratıcı bir genellemedir.

Yaratıcı düşünmeyi eleştirel düşünmeden ayıran başlıca özellik, mevcut fikirlerden yola çıkarak bilgi, sağduyu ve mantık kullanımı ile bir yargıya varmak yerine, mevcut fikirlere ek olarak yenilerini önermesidir.

**CEVAP: A**

10. Forum, bir sorun üzerinde bütün ilgililerin görüşlerini öğrenmek için yapılan bir toplantı türüdür.
- Forumda konuşmaların yanında dinleyiciler tartışmaya katılıp fikirlerini açıklayabilirler.
  - Forumun en belirgin özelliği sosyal bir sorunun geniş kitleler önünde bütün ayrıntılarıyla tartışılması ve dinleyicilerin de bu tartışmanın içinde aktif olarak yer almalarıdır.
  - Başkanın tartışma konusunu çok iyi bilmesi, konuşmacı ve dinleyicileri iyi tanınması, olay ve konuşmacıları kısa sürede doğru bir şekilde algılaması, farklı düşünceler arasında ilişkiler kurabilecek kültür, anlayış ve yeteneğine sahip olması çok önemlidir. Ayrıca konuşmanın akışını yönlendirebilecek bir hoşgörü ve otoriteyi de ustalıkla kullanması gerekmektedir.
  - Forumda konuşmacılara hem soru sormak hem de açıklamalarda bulunmak üzere dinleyicilere söz hakkı verileceği belirtilir. Konuşmaların, açıklamaların ve soruların forumun konusu etrafında birleşmesi gerektiği vurgulanır.
  - Forumda konuşulacak konu, toplantıyı düzenleyen biri tarafından açıklanır. Katılanlardan isteyenler söz alarak konuşur.

**CEVAP: C**

11. Beyin fırtınası, özellikle yaratıcı düşünme ve yeni fikirler ortaya çıkarma konusunda yararlanılan en güçlü yöntemlerden biridir. Zihin haritası yöntemiyle birleştirildiğinde çok daha etkili olabilmektedir. Beyin fırtınası sonucunda ortaya çıkan fikirler, zihin haritası yöntemiyle kaydedildiğinde, birbirini destekleyen ve birbirleriyle bağlantılı olanlar kolaylıkla görülebilir. Böylelikle, geliştirme aşamasında yol gösterici olurlar.

**CEVAP: B**

12. İklim konusunu işleyen bir coğrafya öğretmeni, girdiği sınıflarda çok farklı öğrenme deneyimlerinden gelen öğrencilerle karşılaşmıştır. İklimle ilgili bilgi ve becerilerin bazı öğrencilerde üst seviyede, bazı öğrencilerde ise alt seviyede olduğunu tespit etmiştir. Bu durumda öğretmen dersinde her öğrencinin kendi öğrenme hız ve kapasitesine göre etkinlikler düzenleyerek her öğrenciye hitap etmeli ve bireysel farklılıkları dikkate aldığını öğrencilere hissettirmelidir.

**CEVAP: B**

13. Gösterip Yaptırma Yöntemi; Bu yöntem özellikle öğrencilere belirli bir beceri kazandırılırken görsel ve işitsel öğeler birlikte kullanıldığı için etkili bir öğrenme ortamı yaratır. Bu yöntemle bir işin en iyi şekilde nasıl yapılacağı gösterilir ve sonra öğrenciden bunu sınıf ortamında ya da bir laboratuvarında yapması istenir. Bu yöntem, bir konuya ilişkin bilgiler açıklanması ve bu bilgilerin beceriye dönüştürülmesi için gerekli uygulamaların yapılması aşamasında ve daha çok uygulama düzeyindeki davranışların kazandırılmasında kullanılır. Meslek liselerinde belli bir iş ya da laboratuvarında yapılan bir deney bu yöntemle verilebileceği gibi Türkçe ya da yabancı dil derslerinde güzel konuşma yazma becerileri geliştirilebilir. Konu bu yönetime uygun değildir.

**CEVAP: E**

14. Mesleki deneyim, uygulama, yansıtma, eleştirme ve değerlendirme becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılan bir öğretim tekniğidir. Yöntemin karakteristik özelliği küçültülmüş öğretim işleminin videoya kaydedilmesi, daha sonra yapılan çekimin bütün grupların katılımı ile öğretim ilkeleri doğrultusunda tartışılmasıdır. Bireye yaptığı uygulamayı bütün ayrıntılarıyla yeniden izleme fırsatı vermesi ve grubun eleştirilerine açık olması nedeniyle hem becerilerin gelişimde hem de yansıtma davranışı kazandırmada önemlidir. Mikro öğretim daha çok öğretmen eğitiminde kullanılır. Öğretmenlerin hizmet öncesi eğitiminde uygulama yapma olanağı tanır ve deneyim kazandırır.

**CEVAP: B**

15. Gruplar halinde çalışan öğrencilere (İşbirliği), küçük bardak veya beher içerisinde limon suyu, sirke, deterjanlı su, sabun çözeltisi, çamaşır sodası çözeltisi, kirçe suyu, suda çözülmüş aspirin vb. asidik veya bazik çözeltiler etiketlenerek verilir (araç-gereç ve ekipman verilmiştir.) Her bir çözeltiliye mor lahana suyu veya fenoltalein damlatılarak ya da turnusol kağıdı batırılarak bu maddeler, değişen renklerine göre gruplandırılır. Öğrenciler, çözeltilere (Kuvvetli asit çözeltileri hariç!) parmaklarını batırarak kayganlık hissi verip vermediğini tespit ederler (Birden çok duyu organı). Renkler ile kayganlık hissi arasında ilişki ararlar. (neden-sonuç ilişkisi kurma)

Bu etkinlikte benzetim tekniği kullanılmamıştır.

**CEVAP: D**

16. Öğrencilerin, başkalarıyla geçinme, yardımlaşma, duygu ve düşüncelerini paylaşma, bir gruba ait olma, karşılıklı sevgi ve saygı gibi toplumsal davranışlar kazanmalarına en uygun öğretim tekniği iş birliğiyle öğrenmedir.

**CEVAP: E**

17. Derste yararlanılacak öğretme-öğrenme etkinliklerinin seçiminde en önemli özellik öğrencilerin, hedef davranışı göstermesidir.

**CEVAP: A**

18. Öğretmen öğrencisine öğretemez, deneyimler kazandırarak onun öğrenmesini sağlar. Öğrenci, deneyimleri üzerinde düşünerek kendisi öğrenir. Bu görüş, Yapısalcı (constructivist) Öğrenme Kuramı ile ilgilidir. Yapılandırmacılık, öğrenci merkezli çağdaş bir yaklaşımdır. Öğrencinin yaparak, yaşayarak öğrenme sağlar. "Öğrenciye balık verilmez, balık tutmak öğretilir" anlayışı hakimdir.

**CEVAP: C**

19. Çok çeşitli duyu ve tepki organlarını kullanarak etkili bir öğrenmenin gerçekleşmesini sağlayan; ancak yararlanılması zor, pahalı ve zaman alıcı olabilen öğretim malzemesi; müze, sergi ve fuarlardır.

**CEVAP: C**

20. Basamaklı öğretim Bloom'un taksonomisi referans alınarak öğrenme sürecinin gerçekleştiği bir yaklaşımdır. Bu yaklaşım 5 adım ve üç basamaktan oluşmaktadır. C, B ve A basamağı şeklinde oluşturulan etkinliklerde bir basamaktaki öğrenmeler tam olarak gerçekleşmeden diğer basamağa geçiş söz konusu değildir. C basamağı; bilgi ve kavrama basamaklarına B basamağı uygulama basamağına, A basamağı ise analiz, sentez ve değerlendirme basamağına uygun etkinliklerin gerçekleştirildiği bir yaklaşımdır. Buna göre "Bilgisayar yazılımında geçmiş öğrenmelerini pekiştirici etkinlikler yapma" etkinliği üst düzey zihinsel becerilere hitap eden etkinlikler arasında yer almadığı için A basamağına uygun bir etkinlik değildir.

**CEVAP: D**

21. Çalıştay veya workshop, bireylerin ortak bir konu üzerinde çalışmalarını, düşünmelerini ve öğrenmelerini sağlayan uygulamalı bilimsel öğretim tekniğidir. Çalıştay; daha çok yüksek düzeyli bilişsel süreçlerin kullanıldığı akademik bilgi aktarım uygulamalarında tercih edilen, uzmanlık alanlarına dönük bir uygulamadır. Çalıştaylar; önemli konularda özellikle ön çalışmalar yapmak için kullanılan en etkili yollardan biridir. Bu yöntemin temel iki artısı vardır. Bunlar:

- Çok yoğun ve etkili çalışmak,
- Etkili analiz ve sentezler yapabilmek.

Çalıştayların üç temel özelliği vardır:

- Katılımcılar konuya göre seçilirler ve amacın (hedefin) doğru tespiti çok önemlidir.
- Yeniden Kurmacılık'la bağıntılı olarak; analiz, sentez önem kazanır ve problem çözme süreci takip edilir.
- Planların uygulanmasının ardından; bir sonuç raporu hazırlanır.

**CEVAP: E**

22. Görsel-uzamsal zekâ; üç boyutlu bir nesnenin şekil ve görüntüsünü hayal edebilme ya da bir başka deyişle, dünyayı doğru algılama ve algılama üzerinde gördüklerini yansıtabilme kapasitesidir. Bu zekâ alanına sahip bireyler hayal gücünü etkin olarak kullanır. Bir objenin farklı açılardan perspektifini anlayabilir, onu zihninde canlandırabilir. Zihninde resimler yaratır, canlandırır ve çizer. Buradan hareketle bir satranç oyuncusunun tahtayı incelemesi ve birkaç hamle sonrasında tahtanın görünümünü zihninde canlandırması bu zekâ alanının baskın olduğunun göstergesidir.

**CEVAP: B**

23. Çoklu Zekâ Kuramı'nın kullanıldığı bir öğrenme ortamında öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklara hitab etmek ve öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim-öğretim süreci tasarlayabilmek için farklı yöntem ya da tekniklere yer verilmelidir.

**CEVAP: A**

24. Öğrenci daha önceden öğrendiklerini ortaya döküp, yerine yeni öğrenilen bilgileri dolduracaktır. Burada amaç öğrencinin önceden var olan bilgileri gözden geçirmesidir. Yani öğrenenlerin etkin bir biçimde eski bilgileri üzerine yeni bilgiyi oluşturdukları bir süreçtir ifadesi bilinenden bilinmeyene ilkesi ile ilgilidir.

**CEVAP: B**

25. Giriş: Ön öğrenmelerin değerlendirilmesi, merak uyandırılması, hazırbulunuşluğun ortaya çıkartılması gibi etkinlikleri kapsamaktadır. Öğretmen kavramları, ilkeleri kesinlikle hazır olarak vermez. Sorduğu sorularla öğrencilere hatırlatmaya çalışır.

**CEVAP: C**

26. Proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin yaşamlarında karşılaşabilecekleri problemleri sınıf ortamında farklı disiplinlerle bağlantı kurarak bir senaryo çerçevesinde çözmeye çalıştıkları öğrenme yaklaşımıdır.

- Proje temelli öğrenmede disiplinler arası bir problem ya da senaryo üzerinde çalışılır.
- Grupla ya da bireysel olarak gerçek yaşama uygun beceriler kazandırma amacı yürütülen bir yöntemdir.
- Sonunda bir ürün ortaya konulması istenir ancak önemli olan süreçtir.
- Öğretmen rehberdir.
- Pragmatik, ilerlemeci bir anlayış vardır.
- Araştırma ve inceleme içersinde, uygulamadan değerlendirmeye beceriler kazandırılır.
- Sentez basamağı daha ağırlıklıdır. Direkt uygulamadan başlar.

**CEVAP: E**

27. Metin incelendiğinde birlikte çalışma ve girişimcilik ön plandadır. Bu da sosyal zekâ ile ilgilidir.

**CEVAP: A**

28. Öğrenmeyi arttıracak ve destekleyecek anlamlı öğrenme ortamı hazırlayabilmek için internet özelliklerinden yararlanılarak oluşturulan, bilgisayar teknolojisi ile desteklenen bir öğrenme ortamıdır. Bir başka ifadeyle internet tarayıcısı ile izlenen ve bireyselleştirilmiş öğretim olarak da tanımlanabilir.

Yukarıda sözü edilen öğrenme ortamı Web temelli öğrenme ortamıdır.

**CEVAP: B**

29. A) Hedef kitlenin yaş ,dil yetenekleri, okuma biçimleri gibi özelliklerini incelemek gerekir. (Doğru)  
B) Metinde yer alan bilinmeyen terimleri, kısaltmaları ve kısa yazımları açıklamak gerekir. (Doğru)  
C) Öğrencilerin not tutmalarını sağlamak amacıyla metnin yanlarında düzenli boşluklar bırakılmalıdır. (Doğru)  
D) Bilgileri anlaşılır hale getirmek için gerekli yerlerde fotoğraflar, grafikler ve şekiller kullanılmalıdır. (Doğru)  
E) Dikkat çekici olması amacıyla sık sık metinlerin tamamı büyük harflerle yazılmalıdır (Hatalı)

Büyük harflerle yazılan metinlerin okunması zordur. Bu yüzden küçük harf tercih edilmelidir.

**CEVAP: E**

30. Benzetim, dinamik bir sistemin özelliklerini ve davranışlarını bilgisayar aracılığıyla değerlendiren bir tekniktir. Bir simülasyon modeli, temel olarak "ne-eğer" (what-if) analizlerinin yapılmasını sağlayan bir araç olarak ele alınmalıdır. Diğer bir tanımla benzetim, incelenen bir gerçek hayat sisteminin belli bir zaman diliminde istenilen gerçek karakteristiklerini tahmin etmek amacıyla sistemin matematiksel, mantıksal bir modelinin geliştirilmesi ve bu sistem üzerinde deneyler yapılması sürecidir.

**CEVAP: B**

31. Öğrencilerin uzaktan eğitime farklı yetenekler ve öğrenme biçimleriyle katılmasının en önemli yararı; öğrenme sürecine zenginlik kazandırmasıdır. Sekronize veya asenkronize bir şekilde öğrencilere görsel ve düşünsel yapılar sunma imkânının yanında farklı mekanlardaki bireylere eğitim öğretim imkânı da sunan uzaktan eğitimde bilgisayar destekli öğretim, internet tabanlı öğrenme vb. yaklaşımlara da yer verilerek öğrenme sürecine zenginlik kazandırılır.

**CEVAP: B**

32. Otoriteye karşı gelme isteği öğretmenin değil öğrencilerin başvurduğu bir yöntemdir.

**CEVAP: A**

33. Sınıf içi öğrencilerin derse karşı tutumu, dikkati ve buna bağlı öğrenme durumları, öğretmenin oluştura-acağı olumlu sınıf atmosferine de bağlıdır. Buna göre öğretmenin oluşturması gereken ideal sınıf atmosferi öğrencinin kendisini rahat ve güven içinde hissedeceği bir sınıftır.

**CEVAP: A**

34. Karşımızdaki kişinin kabul edilmeyen davranışı karşısında yaşadığımız duyguları dile getiren, suçlayıcı ve değerlendirici olmayan ben mesajlarını içeren dile "Ben Dili" denir.

- Ben dili paylaşımcı, iletişimci ve insanların hoşuna giden bir dildir.
  - Bu dil güven verir ve özgüveni artırır.
  - Bireyleri cesaretlendirir, motive eder ve istendik davranışları yapmaya teşvik eder.
  - Ben dili direnç ve başkaldırmayı daha az ortaya çıkarır ve davranışın değişmesinde karşı tarafa sorumluluk verir.
  - Ben dili kişinin o anda karşılaştığı durum veya davranışının karşısında kişisel tepkisini, duygu ve düşüncesini açıklayan bir ifade tarzıdır.
  - Ben dili başkaları hakkında değerlendirme ve yorumlamayı değil, bizim duygu ve yaşantımızı açıklar.
- A,C,D,E seçenekleri sen dili mesajı ile oluşturulmuştur.

**CEVAP: B**

35. I. Planlı çalışmak  
II. Akıcı etkinlik  
III. Tutarlılık

Verilen öncüllerin hepsi öğrenme ortamında disiplin sorunlarını önleyici yöntemlerdendir. Aynı zamanda zaman yönetimine yardımcı etkinliklerdir.

**CEVAP: E**

36. Sınıf içi öğretme-öğrenme süreçlerinde katılımcı, etkileşimci ve paylaşımcı bir rol üstlenmek isteyen bir öğretmen öğrencilerin bireysel özelliklerini, ilgi ve ihtiyaçlarını tanımalıdır. Bu doğrultuda öğrenciler bireysel farklılıklarına uygun etkinlikler yaparak katılımlarını ve etkileşimlerini artıracaklardır.

**CEVAP: D**

37. Şekil-1'deki ölçme sonuçları derece belirttiği için sıralama ölçeğinden elde edilen ölçme sonucudur. Şekil-2'de baskülle elde edilen ölçme sonuçlarının sıfır noktası gerçek ve birimleri eşit olduğundan elde edilen ölçme sonuçları eşit oranlı ölçekten elde edilmiştir.

**CEVAP: C**

38. Bilgisayar operatörlerine yönelik yapılan performans testinde amaç hizmet içi eğitime ihtiyaç duyanları belirlemek olduğundan yapılan değerlendirmenin amacına yönelik türü tanılayıcıdır. Çünkü amaç hizmet içi eğitime ihtiyaç duyanları belirlemektir. Bu amaç için yapılan değerlendirmede yeterli puanı alamayanlar hizmet içi eğitime alındığı için kullanılan ölçüt mutlak ölçüttür. Çünkü değerlendirmede belli bir sınır konulmuştur. Bu durumda yapılan değerlendirmenin ölçütüne göre türü mutlak değerlendirmedir.

CEVAP: A

39. Operatörlere yönelik performans testinde amaç bilgisayar kullanma becerisini ölçmek olduğundan ölçme türü dolaylıdır. Çünkü bilgisayar kullanma becerisi doğrudan gözlenemez. Ancak becerinin göstergeleri gözlenerek beceri ölçülebilir.

CEVAP: B

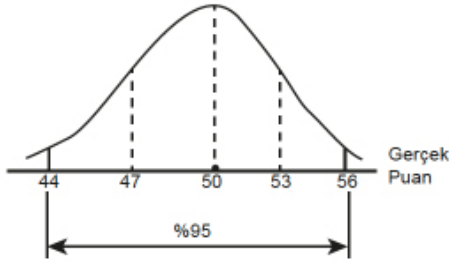
40. Ölçme ve değerlendirme uzmanının iki ölçme sonucunun ortalamasını almaya yönelik önerisinde iki ölçme sonucuna karışan hataların birbirini söndürmesi sağlanarak gerçek puana yaklaşılabilecektir. Bu durumda daha doğru karar alınacaktır. Uzmanın temel amacı ölçmenin standart hatasının göz önünde bulundurulmasına yöneliktir.

CEVAP: B

41. Verilen bilgilere göre ölçmenin standart hatası hesaplanır.

$$Se = 10 \cdot \sqrt{1-0,91} = 10 \cdot \sqrt{0,09} = 3$$

Standart hata kullanılarak gerçek puan sınırları belirlenirse



puanların 44–56 arasında bulunma olasılığı 0,95'tir. Bu durumda puanların 44–56 puan sınırlarının dışında bulunma olasılığı 0,05'tir.

CEVAP: E

42. Yapılan ölçme işleminde hızlı ve dikkatli okuyanlar tüm soruları yanıtladığı için hızlı ve dikkatli okuyanlara yanlılık olmuştur. Bu durumda meydana gelen hata türü sistematik hatadır. Sistematik hata ise ölçme işleminin doğrudan yapı geçerliğini düşürmüştür. Çünkü sayısal yetenek ölçme amaçlanırken hızlı ve dikkatli okuma becerisi ölçülerek amaçtan sapılmıştır.

CEVAP: B

43. Bahsedilen değerlendirme yaklaşımı portfolyo değerlendirmedir.

CEVAP: A

44. Portfolyo değerlendirmenin öğrenci merkezli olması nedeniyle öğrenciyi esnek hedef alanında değerlendirmede programdaki kritik davranışlara yönelik eksik öğrenmeleri belirlemek mümkün değildir. Bu durumda portfolyo değerlendirmenin kapsam geçerliğinin düşük olmasına yönelik sınırlılığından bahsedilmektedir.

CEVAP: A

45. Özgün bir şiiire başlık bulan öğrenci bilişsel alanın kavrama basamağında davranışa sahiptir.

CEVAP: B

46. Nisan ayında Betül'ün T puanı 30 olduğu için gruptan daha başarısız olmuştur. Ocak ayında Betül'ün T puanı 50 olduğu için gruba başarısı aynıdır. Her bir testte 80 soru olduğundan mutlak başarısının %50'nin üzerinde olduğu yani doğru cevap sayısı 40'ın üzerinde olduğu 3 test vardır. Mutlak başarısının değişmediği mart–nisan ayı arasında T puanı azaldığı için gruba göre başarısı düşmüştür. Betül'ün T puanının en fazla olduğu ay mayıs ayı olduğu için mayıs ayında gruba göre başarısı en fazladır.

CEVAP: E

47. Mart ayında uygulanan testin varyansı 25 olduğundan standart sapması 5 olur. Mart ayında uygulanan testten 70 doğrusu olan Ahmet'in T puanını bulmak için Z puanı hesaplanır. Z puanının hesaplanması için mart ayının ortalamasının bulunması gerekmektedir. Bu durumda mart ayında ortalamayı bulmak için Betül'ün grafikteki mart ayı bilgisinden yararlanılır.

Betül'ün mart ayı T puanı 60 olduğundan Z puanı 1 olur. Ham puanı ise 70 ve mart ayının standart sapması 5 olduğu için

$$1 = \frac{70 - \bar{X}}{5} \quad 70 - \bar{X} = 5$$

$$\bar{X} = 65 \text{ olur.}$$

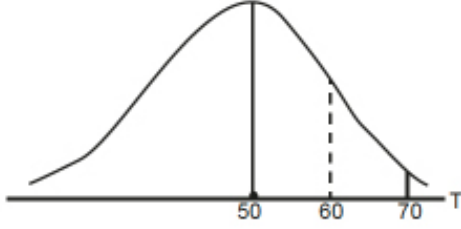
Bu durumda Ahmet'in Z puanı hesaplanır.

$$Z = \frac{70 - 65}{5} = 1 \text{ olur.}$$

Ahmet'in T puanı  $T = 10 \cdot 1 + 50 = 60$  olur.

CEVAP: C

48. Betül'ün ortalamasının 2 standart sapma üstünde puan alırsa T puanı 70 olur.



CEVAP: E

49. Özkan'ın ailesinin yaklaşımı bir çocuğun gelişimi etkileyen en önemli faktörlerden olan kritik döneme işaret etmektedir. Çünkü Özkan 6-12 yaş aralığındadır. Bu yaşlarda kazanılması gereken en önemli davranışlar başarı olma, bir işe başlayabilme, bir işi bitirebilme, sonlandırabilme gibi davranışlardır. Bu nedenle ailesi ona bireysel sorumluluklar vererek, başardığı işleri takdir ederek, pekiştirerek, ona gereken desteği vererek bu döneme ilişkin kazanması gereken en kritik davranışları kazanmasında yardımcı olmaktadır. Bu durum kritik dönem kavramı ile açıklanır.

CEVAP: D

50. İlayda'nın ilkököl yıllarında ve sonrasında tiyatro ve benzeri gibi etkinliklere katılarak sosyal ilişkilerini geliştirmesi onun daha sonraki yıllarda yani 20'li yaşlara geldiğinde sosyal ilişkilerinin olumlu olmasına katkı sağlamıştır. Bu nedenle hem kendi cinsinden hem de karşı cinsten yakın arkadaşlık ilişkileri geliştirebilmiştir. Bu durum aynı gelişim alanı içinde meydana gelen ve birbirini destekleyen değişimler zincirini açıklaması bakımından "Gelişim süreklidir" ilkesi, bir başka ifadeyle "Gelişim yordanabilir bir sıra izler" ilkesi ile açıklanır.

CEVAP: A

51. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre bir çocuğun kendisinde var olan şemayı kullanarak çevresinde gördüğü her şeyi bu şemaya göre yorumlaması yada tepki vermesi durumu özümsemedir. Çocuğun kendisine iğne yapan hemşireden korkması sonucu bütün hemşirelerden korkmaya başlaması durumu buna örnektir. Yine aynı şekilde diğer hemşirelerin kendisine zarar vermemesi sonucu sadece kendisine iğne yapan hemşireden korkmaya başlaması da uyumsamaya örnektir. Piaget'nin kuramında var olan şemayı değiştirmek ya da yeni şema oluşturmak şemalar arasındaki farkları görmek uyumsama kavramı ile açıklanır.

CEVAP: A

52. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre benmerkezcilik bir çocuğun kendi gördüğünü herkesin gördüğünü düşünmesi kendi işittiğini herkesin işittiğini düşünmesidir. Soruda örneklendirilen çocuk, oyuncak bebeğinin saçlarını, elbisesini teyzesinin gördüğünü düşünmekte ve bu nedenle elleriyle göstermektedir.

CEVAP: D

53. Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre bir çocuğun daha önce yapamadığı bir davranışı bir yetişkinin ya da aklın yardımı ile yapabilir duruma gelmesi yakınsal gelişim alanı kavramı ile açıklanır. Bilen bilmeye öğretir mantığı bu ilke ile ilişkilidir.

CEVAP: C

54. Anıl'ın evde gördüğü her türlü yiyecek ve içecek mama şeklinde tepki göstermesi aşırı kurallaştırma'dır. Bu durum öğrenme psikolojisinde uyarıcı genellemesi kavramı ile açıklanır.

CEVAP: B

55. Derya'nın annesi üzülmesin diye bulaşık yıkamaya yardım etmesi durumu iyi çocuk eğilimi ile açıklanır. Merve'nin annesinin azarlamasından korktuğu için bulaşık yıkamaya yardım etmesi durumu ise ceza itaat eğilimi ile açıklanır. Burada cezadan kaçınma söz konusudur.

CEVAP: B

56. Orkun parayı alırken kimsenin görmediğini, yakalanmayacağını düşündüğünden ceza itaat eğilimi evresini uygun davranmıştır.

CEVAP: C

57. Ekrem ne istediğini, ne yapması gerektiğini bilemediğinden dolayı dağınık kimlik statüsündedir. Dağınık kimlik statüsünde olan kişiler bir arayış içerisinde olmadıkları gibi aynı zamanda bir kimliğe de bağlanmamışlardır. Bu durum tipik olarak Ekrem'in durumunu açıklamaktadır. Ekrem her gördüğü filmde ya da her tanıştığı insandan etkilenecek meslek seçimi kararını değiştirmektedir. Bu durum dağınık kimlik statüsü ile açıklanır.

CEVAP: D

58. Freud'un Psikanalitik Yaklaşımı'na göre bir çocuğun annesi ile tartıştıktan sonra odasına gidip annesinin çok sevdiği vazoyu kırması durumu annesine yönelmediği öfkesini annesiyle ilişkilendirdiği bir nesneye yöneltmesidir. Bu durum pasif agresyon savunma mekanizması ile açıklanır. Aynı şekilde annesi ile yaşadığı olumsuz yaşantı sonucunda bulunduğu yaş seviyesinin çok altında tepki göstererek ağlamaya başlaması durumu ise gerileme savunma mekanizması ile açıklanır.

CEVAP: E

59. Öğrenme, yaşantı ürünü, nispeten kalıcı izli davranış değişikliğidir. Bu nedenle bir davranışın öğrenilmiş davranış olarak kabul edilebilmesi için bireyin bir yaşantı geçirmesi ve bu davranışın kalıcı izli olması nedeniyle davranışta değişme olması gerekmektedir. Soruda verilen örnekte bir kişinin eline çay dökülmesi sonucu sıçraması durumu öğrenilmiş bir davranış değil refleks davranıştır.

**CEVAP: C**

60. Önceki öğrenilen bilgi ve sonraki öğrenilen bilgi birbirini unutturuyor ve karıştırıyorsa bu durum ket vurma kavramı ile açıklanır. Soruda sonradan öğrenilen bilginin yani öğrenme psikolojisi ile ilgili kavramların gelişim psikolojisi ile ilgili kavramların hatırlanmamasına neden olması yani unutturması durumunun meydana gelmesi nedeniyle bu durum geriye ket vurma kavramı ile açıklanır. Sonraki bilgi önceki bilgiyi unutturmuş ve karışmasına neden olmuştur.

**CEVAP: C**

61. Alışma bir başka ifade ile duyuşsal uyum, duyu organlarına gelen uyarıların başlangıçta çok rahatsız edici olmasına rağmen aynı uyarının sürekli verilmesi durumunda duyu organının başlangıçta verdiği tepkiyi veremez duruma gelmesidir. Üniversite öğrenimi için büyük şehire gelen bir öğrenci başlangıçta gürültüden çok rahatsız olmasına karşın gürültünün sürekli olması nedeniyle bir süre sonra artık aynı şiddetteki gürültüden rahatsız olmaz duruma gelmiştir. Bu durum alışma kavramı ile açıklanır.

**CEVAP: A**

62. Ortamda bir uyarıcı varken bir davranış yapılıyor, ortamda uyarıcı yokken davranış yapılmıyorsa söz konusu uyarıcı ayırt edici uyarıcı haline gelmiş olur. Verilen örnekte kalabalık müşterilerin olması içeriye girme davranışını kontrol eden ayırt edici uyarıcı halini almıştır.

**CEVAP: C**

63. Koşullanma gerçekleştikten sonra koşullu uyarıcı koşullu tepki ilişkisinden yola çıkarak organizmanın yeni bir nötr uyarıcıya da koşullanması durumu tepkisel koşullanma ilkelerine göre üst düzey koşullanma olarak açıklanır. Soruda verildiği gibi sarı ceketli öğretmeni gördüğünde mutlu olmaya başlayan öğrencinin daha sonra sarı ceketli öğretmenin yanında gördüğü Ayla Öğretmen'i gördüğünde de mutlu olmaya başlaması durumu üst düzey koşullanmaya örnektir.

**CEVAP: C**

64. Aysel'in yaşadığı durum birleşik koşullanma ile açıklanır. Birleşik koşullanmada organizma ortamda bulunan birden fazla nötr uyarıcıya aynı anda koşullanmaktadır. Antalya'ya gittiğinde deniz kenarında oturduğu kafede aşık olan ve hoş saatler yaşayan Aysel, bu nedenle deniz kenarına ve Antalya'ya da koşullanmıştır.

**CEVAP: E**

65. Alışkanlık kazanma: Bir davranışın çok sık yapılması sonucunda davranışın otomatik olarak yapılır hale gelmesi durumudur. Okan'ın yaşadığı durum alışkanlık kazanmaya örnektir. Okan her akşam geldiğinde zile basmakta, kapı açılmakta Okan da dairesine gitmektedir. Kapı açık olduğu halde zile basması ve kapının açılmasını beklemesi durumu alışkanlık kazanmaya örnektir

**CEVAP: B**

66. Karşıt koşullama: Yeni bir koşullanma ile daha önceki koşullanmanın tam tersi bir koşullanmanın oluşturulması durumudur. Aleyna'nın annesi yaptığı olduğu davranış ile Aleyna'da korku tepkisi oluşturan banyo uyarılarına karşı Aleyna'nın mutlu olmasını sağlamaya çalışmıştır. Birlikte şarkı söyleyerek eğlenerek banyo korkusunun yerine banyoda mutlu olma tepkisi oluşturmaya başlamışlardır.

**CEVAP: B**

67. Olumsuz pekiştirme: Bir davranış yapıldıktan sonra o davranıştan önce ortamda bulunan ve bireyi rahatsız eden bir uyarıcı ortamdaki çıkıyorsa yani yapılan davranış organizmayı rahatsız eden bir durumun ortadan kalkmasına neden oluyorsa ve bu davranışın yapılması sıklığında artış söz konusu olduğunda gerçekleşen pekiştirme türüdür. Olumsuz pekiştirme sonucunda bireyi rahatsız eden durum ortadan kalkar ve yapılan davranışın görülme sıklığı ve sayısında artış olur. Mahalle sakinlerinin ana caddenin birkaç noktasına tümsek oluşturma davranışlarının görülme sıklığında artış olmuştur. Çünkü yapılan davranışın sonucunda onları rahatsız eden durum ortadan kalkmıştır.

**CEVAP: D**

68. Olumlu pekiştirmede, yapılan davranış herhangi bir sayının katları biçiminde pekiştirilmektedir. Soruda önce iki kitap okuma davranışı pekiştirilmiş daha sonra bu pekiştirilme sayısı iki sayısının katları biçiminde düzenli bir biçimde artırılmıştır. Bu durum artan oranlı pekiştirmeye örnektir.

**CEVAP: C**

69. Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre Selda'nın yaşadığı durum öngörü kapasitesi ile açıklanır. Çünkü Selda başkalarının davranışlarını izledikten sonra bu alanın kendisine gelecekte büyük avantajlar sağlayacağını görmüş ve bu nedenle genetik mühendisliği mesleğini seçmeye karar vermiştir. Geleceği görebilmesi durumu öngörü kapasitesi kavramıyla açıklanır.

**CEVAP: C**

70. Yüzme davranışı bir kez öğrenildikten sonra bu davranışla ilgili bilgiler uzun süreli belleğe kaydedilir. Uzun süreli bellek üç alt bellekten oluşur. Bunlar anısal bellek, anlamsal bellek ve işlemel bellektir. İşlemel bellek daha çok psikomotor davranışlarımızla ilgilidir. Yani psikomotor ve otomatik hale gelmiş davranışlarımız uzun süreli belleğimizde saklanır. Bir davranışın nasıl yapılacağına dair bilgilerin bulunduğu bellektir.

**CEVAP: E**

71. Buket Öğretmen'in yaptığı davranışlara bakıldığında öğrencisinin kendisine zarar vermesi durumunu fark ettiği halde durumu ilgililere haber vermemiştir. Bu nedenle aslında öğrencisi hakkında daha önceden edindiği izlenimler doğrultusunda yetkililere haber verip bu öğrencinin kendisine zarar verme eğilimleri içerisinde olduğunu bildirmesi gerekirdi. Akşam okul çıkışı Gizem'in bu dünyada yaşamak istemediğini söylemesi haberini aldıktan sonra durumu ilgililere haber vermesi gerekirdi. Bu nedenle gizlilik ilkesine aykırı davranmıştır. Çünkü gizlilik ilkesinde istisnai bir durum vardır. O da öğrencinin kendisine zarar vermesi ihtimali olduğunda öğrenciyi ve konuşulanları yetkililere haber vermesi gerekir ilkesidir.

**CEVAP: A**

72. Buket Öğretmen'in yapması en uygun davranış öğrencinin kendisine zarar vermesi durumu söz konusu olduğundan hemen ilgililere haber verip konu ile ilgili önlem alınmasını sağlamak olmalıydı. Çünkü bireyin kendisine ya da başkalarına zarar verdiği durumlarda gizlilik ilkesinin izin verdiği girişimler yapılmalıdır.

**CEVAP: D**

73. Rehberlikte gönüllülük esastır. Hiçbir rehberlik etkinliğine katılımda öğrenci zorlanmamalıdır. Nazmiye Öğretmen'in öğrenciyi bireyi tanıma teknikleri uygulamasına katılmaya zorlaması rehberliğin gönüllülük ilkesine aykırıdır. Bu ilke gereğince öğrenci etkinliğe zorlanmamalı ve sınıftan da dışarı çıkarılmamalıdır.

**CEVAP: B**

74. Kapsamlı PDR rehberlik programları gelişimsel rehberlik modeline dayanır. Okuldaki öğretim programları ile bağlantılı ve etkileşim içindedir. Öğrenci merkezli bir anlayışı temel alır ve öğrencilerin bir bütün olarak gelişimini hedefler. Bu anlamda tüm öğrencilere yöneliktir. Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programı hazırlanırken öncelikle öğrenci ihtiyaçları dikkate alınır. Programın içeriği, grup rehberlik etkinlikleri yoluyla öğrencilere sunulur. Bu nedenle geleneksel rehberlik modeline dayanması seçeneği yanlıştır. Doğru cevap gelişimsel rehberlik modeline dayanır olmalıydı.

**CEVAP: E**

75. Sınavla ilgili endişesi olan öğrencilere yapılabilecek en uygun çalışma grupla psikolojik danışma olacaktır. Çünkü sınav kaygısı psikolojik bir problemdir. Psikolojik problemler ise ancak psikolojik danışma hizmeti yoluyla çözülebilir. Birçok kişide aynı problem olduğundan da grupla psikolojik danışma hizmeti sunulmalıdır.

**CEVAP: A**

76. Okuldaki öğrencilerde kısa süre içerisinde başarıda düşüş olması okul müdürünün dikkatini çekmiş ve okul rehber öğretmeni ile yaptıkları çalışmalar sonucunda öğrencilerin başarısızlığının düşmesine neden olan ana etkenin internet bağımlılığı olduğu görülmüştür. Bu durumda hemen bir çalışma başlatılmış ve bu konuyla ilgili öğrencilere hem bilgilendirme hem de bu konuda beceri kazandırma çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar çare bulucu işler kapsamında yer alır. Çünkü alışkanlıkların ortadan kaldırılması çare bulucu işlemdir. Öfke, stres, sigara bağımlılığı gibi konular bu işlev kapsamında yer alır. Krize müdahale ise doğal afetler, cinsel istismar vb. gibi durumlardan sonra sunulur.

**CEVAP: B**

77. Öğrencinin durumu göz önüne alındığında yalnızlık, depresyon, kendini değersiz görme eğilimlerinin olduğu görülmektedir. Bu durumda öncelikli olarak yapılması gereken en uygun davranış uzman bir hekim tarafından durumun değerlendirilmesini sağlamak olmalıdır. Bu amaçla psikiyatri servisine yönlendirilmelidir.

**CEVAP: D**

78. Araştırma evresi: Ortaokul yılları olan 12-15 yaşlarını kapsar. Çocuk bu dönemde kişilerin ve mesleklerin ortak olan yönleri ve farklı niteliklere üzerinden daha çok bilgi sahibi olmaya yeni yöntemleri keşfetmeye ve araştırmaya başlar. Bu durumda Eda araştırma evresine uygun davranışlar sergilemektedir.

**CEVAP: B**

79. Ben dili karşıdaki kişinin yaptığı davranışın bizim üstümüzdeki etkisini ifade etmeye dayanan dildir. Bu durumda Halil Öğretmen öğrencilerin camdan dışarı bakmalarını onları suçlamak için kullanmak yerine bu durumda kendisinin hatalı olabileceğini düşünme eylemi göstermiştir. Bu durum ben diline örnektir.

**CEVAP: A**

80. Okul yıllık rehberlik programı okul müdürü tarafından onaylandıktan sonra rehberlik araştırma merkezine gönderilir. Bu nedenle okul yıllık rehberlik programını rehberlik ve araştırma merkezi onaylar ifadesi yanlıştır.

**CEVAP: C**