

**Bu testte 80 sorunun çözümü bulunmaktadır.**

1. Eğitim felsefesi akımlarından daimicilik ve esasicilik geleneksel formda, ilerlemecilik ve yeniden kurmacılık ise öğrenci merkezli bir formdadır. Bu akımları bir hatırlayalım;

**(Fatih Beyin Görüşü)**

**Daimicilik:** Bu görüşü savunanlar eğitimin evrensel nitelikteki belli gerçeklere göre şekillendirilmesi üzerinde dururlar. Bunlara göre insanın doğası ve ahlaki ilkeleri değişmez. İnsanların bu değişmez gerçeklere göre yetiştirilmesi gerekir. Eğitim; sağlam ve karakterli insan yetiştirmelidir.

**Esasicilik:** Esasiciler daha çok programların "konu alanı" üzerinde dururlar. Öğretmen otoritesinin sınıfta yeniden yerine oturtulmasını savunurlar.

**İlerlemecilik** pragmatik felsefenin eğitime uygulansıdır. İlerlemecilikte eğitimin amacı, demokratik ve sosyal yaşamı geliştirmektir.

**Yeniden Kurmacılık:** Bu akımdaki temel görüşe göre eğitimin temel amacı; toplumu yeniden düzenlemek ve toplumda gerçek demokrasiyi yerleştirmek olarak kabul edilmektedir. Bu görüşe göre eğitim; açık seçik bir sosyal reform hareketi geliştirmede önemli araçlardan biridir.

**(Eren Beyin Görüşü)**

Bu açıklamalar ışığında Fatih Bey daimicilik, Eren Bey de yeniden kurmacılık eğitim felsefelerinden etkilenmişlerdir.

**CEVAP: B**

2. Bu sorunun cevabı örtük programdır. Örtük program kavramı literatürde 1968'den beri yer almaktadır. Amerikalı Jackson tarafından 1968'de ilk kez tartışmaya açılmıştır. Okulların açık olmayan; ancak öğrenciler okulda resmî programın yanı sıra, açıkça yazılı ve belirli olmayan bir program sonucu oluşan öğrenmele-re de sahip olmaktadır. Kimi zaman resmî programdan daha etkili olabilen bu programa örtük program (gizli müfredat) adı verilmektedir. Programların örtük özellikleri doğrudan amaçlanmayan ancak öğrenme ortamlarında, okulda ve sınıfta yaşama, etkileşimle, yaşanan kültürle ortaya çıkan mesajları, öncelikleri, bilgileri, değerleri ve kısaca yaşam tarzlarını içermektedir. Örtük program, okuldan okula ve öğretmenden öğretmene farklılık gösterebilmektedir. Eğer başarılı olmak istiyorlarsa öğrenciler, okulun ve öğretmenlerin örtük programlarını öğrenmek ve bunlara uygun davranmak durumundadırlar.

Soruda B seçeneği kuvvetli bir çeldiricidir. Bilinmesi gereken öğretmenlerin genelde yaptıkları uygulamalar örtük programdan etkilenen okulun psikolojik havasından ve iklimden kaynaklanan uygulamalardır. Yani öğretmenleri bu uygulamalara iten okulun örtük programıdır.

**CEVAP: A**

3. Program geliştirme süreci ekip çalışması, iş birliği gerektirir. Bu süreçte program karar ve koordinasyon kurulu en üst kuruldur ve süreci planlar, yönlendirir, ana hatlarını çizer; program değerlendirme sürecinde karar vericidir. Kurulun temel işlevi, hangi alanlarda program geliştirme çalışmaları yapılacağına karar vermek, ülkede başat olan eğitim felsefesinin bu programlara yansıtılmasını sağlamak, hazırlanan programları kabul yada değiştirmede karar organı olarak görev yapmak ve tüm program geliştirme çalışmalarında koordinasyonu sağlamaktır.

Program geliştirme çalışma grubunda yer alan ölçme değerlendirme uzmanı, karar ve koordinasyon grubunda yer almaz.

**CEVAP: E**

4. İçerikte çeşitli düzenleme yaklaşımları kullanılmaktadır. Soruda verilen yaklaşımları bir hatırlayalım;

**Doğrusal yaklaşım;** Birbiri ile ardışık sıralı, yakın ilişkili ve zorunlu ya da ön koşul öğrenmelerin ağırlıklı olduğu konuların düzenlenmesinde doğrusal programlama yaklaşımı kullanılır. Özellikle aşamalık özelliği taşıyan dersler için kullanılır.

**Sarmal yaklaşım:** Doğrusal programlama anlayışına göre daha esnek olan bu yaklaşımda, içerik doğrusal bir sıra izlemez. Eski konular yeri geldikçe ve gerektiği kadar tekrar edilir.

**Modüler yaklaşım:** Öğrenme konuları üniteler şeklinde modüllere (öbeklere) ayrılır. Öğrenme üniteleri aşamalı olup olmadığına bakılmadan anlamlı parçalara ayrılarak düzenlenir.

**Sorgulama yaklaşım:** İçerik düzenlenmesi öğrencilerin sorularına göre oluşturulur. Bu yaklaşım öğrencilerin sorularına ve gereksinimlerine yanıt verme gerekliliğini benimseyen felsefi görüşe göre temellendirilir.

**Çekirdek yaklaşım:** Bu yaklaşımda ortak, her öğrenci için zorunlu konular programın çekirdeğini oluşturur. Çekirdek konular ilk öğrenilecek konular olarak planlanır. Bu çekirdek program etrafında her öğrenci ilgi duyduğu alanlarda ders alabilir.

Bu açıklamalar ışığında hayat bilgisi dersinin doğrusal bir yapıda olduğu görülmektedir.

**CEVAP: B**

5. Soruda ders planının süreçleri ve eğitim durumlarının iki değişkeni sorulmaktadır. Bunları şimdi inceleyelim.

**Dikkat çekme:** Öğrenciler ilginç buldukları anlatımlara ilginç bulmadıkları anlatımlardan daha fazla dikkat ederler. Bu yüzden öğretmen, ders başında, bir söz, örnek olay, kıssa, hikâye, fıkra, anı, tarihi olay, şarkı, şiir, levha, tablo, resim vb. şeyleri anlatarak, okuyarak okutarak tepegözle yansıtarak, fotokopi çekerek, bilgisayarla göstererek, filmi seyrettirerek öğrencilerin dikkatlerini konuya çekebilir.

**Ön bilgileri hatırlatma:** Öğrencinin önceki öğrenmelemleri hatırlatılır.

**Hedeften haberdar etme:** Öğrenciye öğretim işinin başında o derste neler öğrenileceği belirtilir. Öğrencilere ders sürecinde işlenecek hedefler söylenir.

**Pekiştirme;** bir davranışın ileride yineleme olasılığını artıran uyarıcı olarak tanımlanabilir. Pekiştirme eğitim durumlarında öğrencilerin olumlu, istedik davranışları göstermesini destekleyen unsurlardır.

**İpucu:** Öğrenme sürecinde öğrenciye, neyi öğrenileceğini, bunları öğrenirken ne yapacağını nasıl yapacağını gösteren, anlatan iletilerin, mesajların tümüdür. İpuçları, sözlü olabileceği gibi yazılı ya da tüm duyu organlarını etkileyecek şekilde gerçek olay ya da varlıklar şeklinde olabilir.

**CEVAP: C**

6. Kürşat Öğretmen'in bu uygulaması dersin giriş bölümü ile ilgilidir. Giriş bölümü öğrenciyi öğrenmeye hazır hale getirme sürecidir. Bu süreçte öğretmenin başından geçen bir kazayı anlatması dikkat çekmedir. **Dikkat çekme:** Öğretmenin derse başlamadan önce öğrencilerin ilgisini derse çekmek için; örnek olaydan, sorulardan, anılardan, güncel bir olaydan, grafik, şekil ya da fıkradan yararlanmasıdır. Bu derste öğrenileceğiniz bilgilerle trafikte olası kaza durumlarından kaçınacak ve bu bilgileri yaşam boyunca kullanacaksınız demesi ise motivasyondur. **Motivasyon (Güdüleme):** Öğrencilere işlenecek konunun kendileri için ne kadar önemli olduğunu ve öğrencilerin ne işine yarayacağını vurgulamaktır. Öğrencilere, konuyu niçin öğrendikleri açıklanır.

**CEVAP: C**

7. Öğrenciye öğretilecek bilgilerin düzenlenmesinde, örneklerin verilmesinde, hem doğal hem de sosyal olarak onun en yakın çevresinden başlanmalıdır. Bu, sadece yer ve yaşayış açısından değil zaman açısından da böyledir. Yakın zamandan uzağa, yakın aile ve okul çevresinden uzağa, yakın köy-kasaba-bölge-ülke çevresinden uzağa ilkesi birçok derste rahatlıkla kullanılabilir ve bu ilkeye uyma, öğrenmenin düzeyini yükseltir.

**CEVAP: E**

8. İş birliğine dayalı öğretim, öğrencilerin küçük gruplar halinde bir araya getirilerek bir problemi çözmek ya da bir görevi yerine getirmek üzere ortak bir amaç doğrultusunda birlikte çalışmalarınıdır. İş birliğine dayalı öğretimde, takımların araştırma veya tartışmalarını yaptığı konularla ilgili olarak veriler toplaması, bireysel olarak yapılan çalışmaların birleştirilerek grup üretimine katkısının sağlanması ve elde edilen sonuçların birlikte tartışılarak yorumlanıp ürün halinde ortaya çıkarılması söz konusudur. Buna göre soru incelendiğinde

- I. Öğrencilerin öğrenmeye aktif katılımını sağlar (İş birliği)
- II. Farklılıkları görmelerini sağlayarak çok yönlü düşünme becerilerini geliştirir. (İş birliği)
- III. Aynı özellikteki öğrenciler bir arada daha iyi öğrenir. (Keller planı)
- IV. Gerekli zaman sağlandığında her öğrenci öğrenir. (Tam öğrenme)
- V. Sinerji oluşturarak özgüven duygusunun gelişmesini sağlar. (İş birliği)

**CEVAP: C**

9. Balık kılıcı tekniği verilen bir sonuç (problem) ile bu sonucu etkileyen etkenler (nedenler) arasındaki ilişkiyi incelemek için kullanılır. Kurucusu K. Ishikawa'dır. "Ishikawa diyagramı" veya "Balık kılıcı diyagramı" olarak da bilinir. Belirli bir sorunun ya da durumun olası nedenlerini belirlemek için kullanılan, çalışma grubunun sorunun içeriğine odaklanmasını sağlayan ve ayrıntılı bir neden-sonuç ilişkisi çıkarmayı hedefleyen bir uygulamadır. Uygulama yapılmadan önce sorun ifadesi bir kutucuğun içerisine yazılır. Sorunun temel nedenleri de yazıldıktan sonra her biri için "Bu neden oluştu?" sorusu sorulur ve yanıtlar ana nedenlerin alt nedenleri olarak yapılandırılır. Problemin temelinde yatan nedenleri bulmak için yapısal bir yaklaşım sunar.

**Buna göre soru incelendiğinde;**

Öğrencilere neden-sonuç ilişkisi kurdurmak (Balık kılıcı)

Öğrencilerin konuya odaklanmalarını sağlamak (Balık kılıcı)

Öğrencilere analitik düşünme becerisi kazandırmak

Öğrencilerin kavram yanılgılarını tespit edip gidermelerini sağlamak (Kavram haritası, Vee diyagramı, Kavramsal Karikatür)

Öğrencilere nesnel düşünme becerisi kazandırmak (Balık kılıcı)

**CEVAP: D**

10. • Edward de Bono'nun geliştirdiği, öğrencilerde yaratıcılığı ve analitik düşünme yeteneğini amaçlayan bir tekniktir (Altı şapkalı düşünme)
- Bir problem çözümünde ve anti sosyal tutumların değişiminde kullanıma uygun bir öğretim yöntemidir. Bu yöntemde, konuyla ilgili olarak öğrenciler aktif bir şekilde birbiriyle konuşurlar (Tartışma, konuşma anahtar ifadedir.)
- Tiyatro yaparak veya oyun yoluyla bir düşünceyi, olayı veya soyut bir kavramı canlandırmaktır Öğrencilerin üretkenliğini, yaratıcılığını geliştirme ve öğrencilere aktif bir öğrenim yaşantısı sağlayan bir öğretim yöntemidir (Drama, canlandırma anahtar ifadedir.)
- Öğretmenin beceriyi aşama aşama göstermesi, anlatması ve öğrencilerin öğretmeni izledikten sonra, aynı beceriyi yeterli bir düzeye gelene kadar tekrar etmesi şeklinde uygulanan bir öğretim yöntemidir. (Gösterip-yaptırma)

**CEVAP: A**

11. A-B-D-E seçenekleri bireysel öğretim süreci ile ilgilidir. Bu süreçte soruda da belirtildiği gibi öğrenmede öğrencilerin öğrenmesi bireyseldir. Bir öğrencinin öğrenmesi ile diğer öğrencilerin öğrenmesi ya da başarıları arasında ilişki yoktur. Soruların yanıtlanması, alıştırmaların ve tekrarların yapılması, örneklerin verilmesi vb. etkinlikler bireysel olarak gerçekleştirilir. Yarışma ve işbirliği olmadığı için öğrencilerin başarılarında birbirlerini engelleme ya da destekleme yoktur. Bu özelliklere uymayan C seçeneğidir. Görüş geliştirmeye dayalı öğretim:
- Çelişkili ve karşıt görüşleri içeren konular üzerinde gerçekleşen bir tartışma tekniğidir. Konuların belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumlar içermesi önemlidir. Ele alınacak konular geçerli sayılabilecek karşıt bakış açıları içermelidir. Öğrencilerde görüş geliştirmek, eleştirel düşünceyi ve başkalarına saygılı olmayı, bireylerin bir konuda farklı düşünceler geliştirmelerini sağlar. Öğrencilerin grup olarak katıldıkları bir çalışmadır.

**CEVAP: C**

12. Semra'nın ilköğretim döneminden beri matematik derslerinde formülleri renkli kartlara yazarak daha rahat öğrendiğinin farkında olması üst bilişsel bir özelliktir. Üstbiliş, en kısa tanımıyla, kişinin kendi düşünme süreçlerinin farkında olması ve bu süreçleri kontrol edebilmesi anlamına gelir.
- Semra'nın, KPSS matematik konularında da aynı yöntemi uygulayarak başarılı olacağını düşünmesi yansıtıcı bir düşüncedir. Yansıtıcılık deneyim ve tecrübelerin yeni durumlara aktarılmasıdır. Burada Semra önceden edindiği bir deneyimi bir başka duruma yansıtmıştır.

**CEVAP: D**

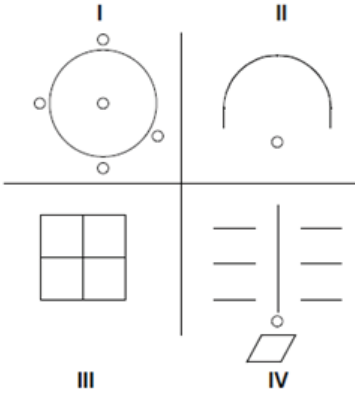
13. Bu etkinlikte Ayfer Öğretmen proje yöntemini kullanmaktadır. Öğrencilerin grup ya da bireysel olarak bir problem ya da senaryo üzerinde yerine getirdiği bir tür problem çözme etkinliğidir. Proje yöntemi öğrencinin gerçek yaşam koşullarında veya ona yakın koşullarda gerçekleştirdiği zihinsel ve fiziksel bir etkinliktir. Amacı öğrenciye birinci elden bir şeyin nasıl yapılacağını deneme fırsatı vermektir. Bir projenin amacı, öğretmen tarafından sunulan sorunlara doğru yanıt vermekten öte ele alınan problemler hakkında bilgi edinmek ve edindiği bu bilgileri kullanarak bir yapı oluşturmaktır. Soruda güçlü çeldirici problem çözmedir. Ancak problem çözme ile proje arasındaki en büyük fark ortaya somut bir ürün koyma ve sunmadır.

**CEVAP: A**

14. Kart gösterme tekniği; Öğrencilere öğrendiklerini gözden geçirme, değerlendirme yapma, karar verme vb. gibi fırsatlar sunar. Önce öğrencilere çeşitli renklerde 3-5 adet küçük kart ya da kağıt parçasından oluşmuş desteler dağıtılır. Her renge bir anlam verilir. Örneğin, mavi, tümüyle katılıyorum; sarı, kararsızım; kırmızı hiç katılmıyorum gibi. Sonra öğretmen işlenen konuyla ilgili bazı tümceler okur. Bu tümceleri dinleyen öğrenciler önce hangi kartı seçeceklerini düşünürler, sonra seçtikleri kartı sıranın üzerine koyarlar. Daha sonra, her öğrenci neden o kartı seçtiğini, yani neden öyle düşündüğünü açıklar. Görüş geliştirme tekniği ile temelde benzerlikleri vardır. Fiziksel ortam uygun olmadığında görüş geliştirme yerine kart gösterme kullanılabilir.

**CEVAP: D**

15.



Sınıf içinde oturuş şekilleri ile öğretim uygulamaları arasında bir ilişki vardır. Buna göre

- I. Oturuş şekli: Tartışma  
 II. Oturuş şekli: Gösteri  
 III. Oturuş şekli: İş birliği  
 IV. Oturuş şekli: Anlatım

şeklindedir.

CEVAP: A

16. I. Oturuş şekli: Çember  
 II. Oturuş şekli: U biçimi  
 III. Oturuş şekli: Küme  
 IV. Oturuş şekli: Geleneksel sıralı biçim

şeklindedir.

- A) I. oturuş biçimi etkileşim temellidir (Doğru)  
 B) II. oturuş biçimi dil eğitiminde de kullanılabilir (Doğru)  
 C) III. oturuş biçimi Keller Planı'na uygundur (Doğru)  
 D) III. oturuş biçiminde soru - cevap tekniği etkin olarak kullanılır (Yanlış III. oturuş biçimi küme yani iş birliğine aittir.  
 E) IV. oturuş biçimi öğretmen merkezlidir (Doğru)

CEVAP: D

17. Öğrencinin bir konuyu veya bir problemi kendi başına öğrenmesi bireysel çalışma yönteminin temel özelliğidir. Bireylerin kendi öğrenme ortamlarında öğrenme süreçlerini planlayarak davranış kazanmalarındır. Öğrenci etkinliğine dayalı olarak yaparak-yaşayarak öğrenme söz konusudur. Öğrenci, öğrenme durumunu ilgisi, gereksinimi ve düzeyine göre kendisi düzenleyebilir. Bireysel öğretimin etkili olmasında iki temel şart vardır. Birincisi kendi kendine öğrenmedir (Oto-didaktik süreç) Öğrenci davranış değiştirme sürecinin planlayıcısı, yürütücüsü ve değerlendiricisi rolündedir. Öğretmen yoktur kendi stillerine uygun olarak kendi ortamında öğrenir. İkincisi kontroldür. Öğrenci kendi kendini kontrol ederek öğrenir. Kendi çalışma disiplinini ortaya koyarak bir sınıftaymışçasına davranış kazanır. Dikkati dağılan ve grupla çalışmaya yatkın öğrenciler uygun olmayabilir.

CEVAP: B

18. Konuşma halkası, duyuşsal alanda farkları görme, farklı görüşlere ve bu görüşleri savunulara saygı duyma hedeflerini kazandırmaya yönelik bir tekniktir. Tekniğin diğer bir amacı ise sınıf içinde güven ve saygı atmosferi oluşturmak, öğrenciler arasında ilişkileri ve iletişimi geliştirmektir. Konuyla ilgili bir kavram, ilke ya da sözcükle ilgili olarak görüş belirtmelerine fırsat veren bu tekniğe öğrenciler, görüş geliştirme tekniğinden farklı olarak sandalyelerini birbirlerini karşılıklı görebilecek şekilde ve daire biçimde düzenleyerek halka oluşturarak otururlar. Soruda en kuvvetli çeldirici rol oynamadır. Ancak rol oynama öğrencilerin kendi yaşantısı yoluyla bir olayı canlandırmasını, kendi duygu ve düşüncelerini başka bir kişiliğe girerek ifade etmesini sağlayan bir öğretme tekniğidir.

CEVAP: C

19. BDÖ'de öğretmen konuyu işlerken sahip olduğu donanım ve yazılım olanaklarına, konunun ve öğrencilerin özelliklerine göre bilgisayarı değişik yer ve zamanlarda kullanabilir. Bu kullanım biçimleri alıştırmaya ve tekrar, bire bir öğretim, problem çözme ve benzetim, sinama programları olmak üzere beş çeşittir. Soruda vurgulanan "deneyimleri ile ilgili geri bildirim almalarını sağlamak" sinama türü ile ilgilidir.

CEVAP: E

20. İş birliğine dayalı öğretim modeli ortak öğrenme amaçlarını maksimum düzeyde gerçekleştirmek üzere öğrencilerin küçük gruplar hâlinde (2-4 kişilik) iş birliği içerisinde birlikte çalışması esasına dayalı interaktif bir öğrenme-öğretme modeli olarak tanımlanmaktadır. Soruda ifade edilen süreç iş birliğine dayalı öğrenmenin "Pozitif Dayanışma" boyutu ile ilgilidir. İş birliğine dayalı öğrenmenin özünü oluşturan bu öge, grup üyelerinin her birinin, gruptaki diğerlerinin de öğrenmesinden sorumlu oldukları bilincine sahip oluşunu ifade eder. Gruptaki her öğrenci kendi çabasının gruptaki herkese ve gruptaki diğer bireylerin çabalarının da kendisine yararlı olduğunun bilincindedir. Grubun başarısı grup üyelerinin her birinin öğrenme amaçlarını gerçekleştirmesine bağlıdır. Grup üyeleri, eğer üyelerden birisi dahi başarısız olursa tüm grubun başarısız sayılacağına bilincindedirler. Böyle bir pozitif dayanışmanın grup üyelerinin tamamını, yapabileceklerinin en iyisini yapmaya maksimum düzeyde motive edeceği açıktır. Buna göre öğretmen öğrencilerinin başarı puanları ve aralarındaki pozitif etkileşim düzeyini yükseltmek için grubun tamamına dönük değerlendirme yapacağını söylemelidir.

**CEVAP: B**

21. Soruda verilen öncüller ilgisiz öğretmen tipine aittir. Genel olarak dört öğretmen tipinden söz edilir. Demokratik, otokratik, ilgisiz ve anne-baba öğretmen tipleri söz konusudur. Buna göre

#### İlgisiz öğretmen

- Öğrencilerle ilgilenmez rehberlik yapamaz.
- Kararsız ve hareketsizdir.
- Çalışmalarında amaçsızlık ve plansızlık egemendir.
- Değerlendirmeleri tutarlı değildir.
- Öğrenciler arasında huzursuzluk ve kararsızlık ortamı yaratır.

#### İlgisiz öğretmenin öğrenciye etkisi

- Öğrenci derste serbest kalır.
- Derste belli bir amaca yöneltilmediğinden yaşamda da belli bir amaca yönelemez.
- Derste öğrenci disiplinli davranmaz ve bu disiplinsizlik yaşamı boyunca sürer.
- Sınıfta öğrenme ve çalışma atmosferi zayıftır.
- Öğrenciler arasında sık sık çatışmalar ortaya çıkar.

**CEVAP: C**

22. Motivasyon bir canlıyı belli bir davranışa yönlendirmekte rol oynayan güçleri anlatan bir kavramdır. Başka bir deyişle, istekleri, arzuları, gereksinimleri, dürtüleri ve ilgileri kapsayan genel bir kavramdır. Sınıf içinde derse giriş yapan bir öğretmen öncelikle bazı işlemler yapar bu işlemler üç ana bölümde ele alınır. Giriş, gelişme ve sonuç etkinlikleri olarak bilinen bu süreçlerde giriş sürecinde dikkat çekmeden sonra motivasyon işlemleri yapılarak öğrencilerin derse karşı güdülenmelerini sağlar.

**CEVAP: D**

23. Sınıf içinde demokratik davranışlar mevcutsa öğrencilerin düşünce ve duygularına önem verir ve sınıftaki öğrencilerine güven duyar, Eleştirilere önem vererek bu davranışı teşvik eder, dersin asıl hazırlayıcısı ve yürütücüsü öğrencilerdir, öğretmen bu konuda sadece yardımcıdır. Öğrencilerin gruplar halinde çalışmalarını sağlar ve ben duygusu yerine biz duygusu gelişir. Ben duygusu sert ve otokratik öğretmenlerin olduğu sınıflarda gerçekleşir.

**CEVAP: C**

24. Doku, görselin hem daha gerçekçi gözükmesine, hem de zeminle cisim arasında oluşan farklılık sayesinde daha rahat algılanmasına yardımcı olur. Malzemelerin özelliğine bağlı olarak değişkenlik gösterir. Düz, pürüzlü, mat, parlak, saydam ve renkli malzemeler olabilir. (Örneğin; asetat , renkli karton, kağıt vb.)Dokuyu güçlendirmek için görsele boyut kazandırır.

**CEVAP: A**

25. Öğrenme ile ilgili olarak yapılan araştırmalar öğrenmelerin çoğunun görsel betimlemeler yoluyla gerçekleştiğini göstermektedir. Ancak öğrenme etkinliklerinde bir görsel ögenin kullanılması öğrenmelerin gerçekleşeceğinin garantisini de vermez. Öğrencilere görsel ögenin doğru bir şekilde anlaşılması ve yorumlanmasında rehberlik yapılmalıdır. Bir görseldeki unsurlar izleyiciye açık bir şekilde sunulmuş ise izleyici bütün enerjisini verilmek istenilen mesaja yönelterek oraya odaklanır, materyalin kendisini anlamaya çalışmakla zamanını harcamak zorunda kalmaz. Bu soruda da C seçeneğinde materyalin bu özelliğine gönderme yapılmaktadır. Diğer seçenekler yanlış olmayabilirler, ancak her ortamda mutlaka gerekli olmayabilirler. Örneğin, eğer materyal açık ve anlaşılır değilse, ne kadar çok animasyonla zenginleştirildiğinin önemi olmayacaktır.

**CEVAP: C**

26. Yazı ve gösterim tahtası eğitim ortamında en kolay ve en sık kullanılan araçtır. Bu araç geleneksel sınıfların vazgeçilmez bir öğesidir. Hemen hemen tüm sınıflarda bir yazı ve gösterim tahtası bulunur. Eskiden renginden ötürü kara tahta olarak adlandırılan yazı tahtası, daha sonraları yeşil renge boyanmış ve günümüzde bu yeşil tahtaların yerini beyaz tahtalar almıştır. Beyaz tahtaların yüzeyi özel bir plastikle kaplıdır. Bunları kullanırken tebeşir yerine özel kalemler kullanılır. Buna göre ;
- A) Öğrenciyi merkeze alan bir yapısı vardır. (YANLIŞ)  
 B) Öğrenci yaparak yaşayarak öğrenir. (YANLIŞ)  
 C) Öğretmen tahtaya yaklaştıkça öğrenciden uzaklaşır. (DOĞRU)  
 D) Öğretmen tahtayı beyin fırtınası tekniğinde kullanır. (YANLIŞ)  
 E) Öğretmen daha kaliteli çizim, şekil ve grafiklere kolayca ulaşılabilir. (YANLIŞ)

**CEVAP: C**

27. Yapılandırmacı eğitimin temel amacı, bireylerin düşünmeyi öğrenmeleridir. Her bireyin farklı yaşantısı olduğundan herkesin bilgiye ulaşma yolu aynı değildir. Bireyler ön bilgileriyle yeni bilgileri ilişkilendirerek bilgiyi anlamlandırır. Bireysel değil grupla öğretim sürecidir. Buna göre öğrenenin, diğer öğrenenlerle öğretmenle iletişim içerisinde olmasını destekler. Birlikte öğrenmeyi destekler. Öğrenenleri gerçek dünya durumlarına katar.
- Buna göre "Bireysel öğrenmeleri geliştirici yöntem ve tekniklerden yararlanmak" ifadesi hatalıdır.

**CEVAP: C**

28. Modelin giriş davranışlarının bir grubu da duyuşsal giriş özellikleridir. Başarıdaki değişkenliğin % 25'ini açıklama gücünde olan duyuşsal giriş özellikleri, öğrencinin öğrenme ünitesine karşı, ilgisi, tutumu ve akademik benlik kavramını kapsamaktadır. Duyuşsal giriş özellikleri arasında başarıyı belirlemede en yüksek etkiye sahip akademik benlik kavramı öğrencinin öğrenme özgeçmişine dayalı olarak, hedeflerle tutarlı öğrenme düzeyine ulaşip ulaşamayacağına ilişkin kendini algılayış tarzıdır. Benzer giriş davranışlarıyla öğretme-öğrenme sürecine giren öğrencilerden başarısızlığa uğrayanların akademik benlik kavramlarının olumsuzlaştığı ve öğrenme düzeylerinin düştüğü; başarı ile karşılaşan gruptakilerin ise akademik benlik kavramlarının olumlu hale geldiği ve başarı düzeylerinin de yükseldiği gözlenmektedir (Bloom1976, s. 92-95), Duyuşsal giriş özelliklerini öğretme-öğrenme sürecinde olumlu duruma getirmek için öğrencinin başarılı olma gereksinimini karşılamak gerekmektedir. Bu amaçla da her öğrencinin bireysel hızına uygun olarak çeşitli öğretme-öğrenme yolları ile öğrenmesini sağlamak, dolayısıyla eğitim sistemini eleyicilik ve seçicilikten kurtarmak gerekmektedir.

**CEVAP: A**

29. Sözel – dilsel zekâ dili etkili bir biçimde kullanma, kelimelerle ve seslerle düşünme, dildeki kompleks anlamları kavrayabilme, insanları ikna edebilme, dildeki farklı yapıları fark edebilme, yeni yapılar oluşturabilme, farklı dilsel kalıplarla ilgilenme becerisidir.

**Sözel – Dilsel Zekâya Sahip İnsanların Özellikleri:**

- Farklı kelimeleri, sesleri, ritimleri, renkleri dinler ve tepkide bulunur.
- Diğer insanların seslerini, dil üslubunu, okumasını ve yazmasını taklit edebilir.
- Dinleyerek, okuyarak, yazarak ve konuşarak öğrenir.
- Cümleleri dinler, yorumlar, farklı bir tarzda ifade eder ve söylediklerini hatırlar.
- Okuduklarını anlar, özetler ve kolaylıkla hatırlar.
- Dinleyicileri, konuşmaları ile etkiler. Okuma, yazma, dinleme ve konuşma gibi dil sanatlarında farklı yapılar oluşturabilir.
- Dilbilgisi kurallarını etkili bir biçimde kullanarak yazar. Kelime dağarcığı zengindir.

**CEVAP: B**

30. Eğitim-öğretim için ayrılan zamanın tamamı ders konusuna -hedefine hizmet etmelidir. Derste duyuru yapılması eğitim öğretim zamanını ders dışı kullanma olacağı için zaman yönetimine aykırıdır.(Zaman tuzağıdır)

**CEVAP: E**

31. Bütünlük; Bir görseli meydana getiren öğelerin bir bütün olarak görünmesini sağlayan öğeler arasındaki ilişkidir. Diğer bir ifadeyle kelimeler ve diğer nesnelere birlikte anlam oluşturur. Bütünlük, görsel anlamayı ve yorumlamayı kolaylaştırır. Bütünlük, görsel elemanlar ve bunların fonksiyonları arasındaki ilişki bütünlüğüdür. Her bir görsel unsur, bir mesaj iletmeye fonksiyonu göz önüne alınarak yerleştirilmelidir (Yalın, 2003). Bütünlüğü sağlamak için görsel tasarım ilkelelerinden (çizgi, şekil, alan vb.) faydalanılır.

**CEVAP: B**

32. Dr. Levent Arslan Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi dersinde aşağıdaki etkinliği yapmıştır;
- Türkiye’de öğretmen seçimi ve istihdamı
  - Türkiye’de öğretmen yetiştirme ve problemleri
  - KPSS’ye alan bölümünün eklenmesi

Bu etkinlik incelendiğinde Türkiye’de öğretmenlik mesleğine dönük genel bir konunun farklı boyutlarıyla ele alındığı görülmektedir. Buna göre tartışma tekniklerinden panelin özellikleri bu soruda görülmektedir. Panel daha önceden belirlenmiş olan bir konunun 3-5 kişilik bir grup tarafından dinleyicilerin önünde savunulması, tartışılmasıdır. Panelin amacı gerçeği bulmaktan çok, bir konunun çeşitli yönlerini aydınlatmak ya da konuya ait çeşitli eğilim ve görüşlere ortaya koymaktır. Bir başkanın yönetiminde gerçekleşir. Çeşitli yönleri ile masaya yatırılan konu ile ilgili daha sonra dinleyenlerden yazılı ve sözlü alınan soruların yanıtlanması ile devam eder. Dinleyicilere bir konu hakkında farklı görüşlerin sunulması sürecinde, bir konuyu meydana getiren bölümlerin dinleyiciler tarafından anlaşılmasında ve bir konunun çeşitli yönlerinin masaya yatırılarak tartışılmasında kullanılır.

**CEVAP: C**

33. Gösterip yaptırma, bir öğretmenin ya da uzmanın bir davranışı, beceriyi ya da bir aracın gerecin nasıl çalıştırılacağını, bir hareketin nasıl yapılacağını önce kendisinin göstermesi daha sonra da öğrencilere yaptırması sürecidir. Psikomotor (devinışsel) beceri öğretimde en etkili yöntemlerden biridir. Yöntem doğası gereği hem öğretmen hem öğrenci temellidir. Soru incelendiğinde “Yaptırma bölümünde yanlış yapan öğrencinin davranışı dersin sonunda düzeltilmelidir. “ ifadesi hatalıdır. Çünkü öğrenci davranışlarındaki hatalar anında uzmanlarca düzeltilmelidir. Çünkü yanlış kazanılmış bir becerinin düzeltilmesi çok zor ve zaman alıcı olabilir.

**CEVAP: D**

34. **Konuşma Halkası:** Öğrencilerin görüş farklılıklarını görmesini ve farklı görüşlere saygı göstermesini geliştiren bir öğretim tekniğidir. Bu tekniğin amacı; sınıf içinde güven ve saygı atmosferi oluşturmak, öğrencilerin kendilerini başkalarının yerine koyarak empatik davranmalarını sağlamak, öğrenciler arasında ilişkileri ve iletişimi geliştirmektir.

**Görüş Geliştirme:** Çelişkili karşıt görüş içeren konular üzerinde gerçekleşen bir tartışma çeşididir. Belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumlar içeren konular olması önkoşuldur. Eğitsel düşünmeyi, başka görüşlere saygı duymayı öğretmek ve öğrencilerde görüş geliştirmek amacıyla kullanılan bir tartışma tekniğidir.

**CEVAP: B**

35. Buluş yoluyla öğrenme sürecinde öğretmen, öğrencilerin derse aktif katılımlarını sağlamak için; etkinliklere katılan öğrencilerin olumlu davranışlarını pekiştirmeli, katılımı sağlayan öğretim yöntem ve teknikleri kullanmalı, etkinlikleri gerçekleştirirken öğrencilerine yardımcı olmalı ve katılımı sağlamak için gerekli uyarılara yer vermelidir. Ancak, buluş yoluyla öğrenmenin temel özelliği gereği, öğretmen yanlış yapan öğrencilere doğru cevabı aktarmak yerine, öğrencilerin ilke ve genellemelere ulaşmasını sağlamak amacıyla onları yönlendirir. Buluş stratejisi dersin gelişme bölümünde kullanılır.

**CEVAP: A**



36. Öğrenme-öğretme sürecinin başında, süreç esnasında ve süreç sonunda, bazı kritik soruları cevaplandırarak, bilişsel düzeyde, daha anlamlı, derin ve kalıcı öğrenmenin gerçekleşeceği varsayımına dayanan bir teknik Vee diyagramıdır.

Vee diyagramı kendi başına bir etkinlik olmayıp sınıf içi veya sınıf dışı bir etkinliğin daha iyi özümsemesi ve anlamlandırılması için yardımcı bir araç gibi düşünülmelidir. V diyagramları öğrencilerin araştırmalarını daha kapsamlı hâle getirmesini sağlayan bir değerlendirme tekniğidir.

**CEVAP: E**

37. Esra Hanım mikroskopla virüsü doğrudan gözlemlediği için yapılan ölçme doğrudan ölçmedir. Yapılan ölçme işleminde amaç virüs türünü belirlemek olduğundan kullanılan ölçek türü sınıflama ölçeğidir.

**CEVAP: A**

38. Fiyat belirleme işlemi tel örgülerin sıklık derecesine göre yapıldığı için kullanılan ölçek türü sıralama ölçeğidir. Çünkü yapılan ölçme işlemi derece belirtmektedir. Sıralama ölçekleri azlık-çokluk bildiren bir ölçek türü olup değişkenler arasındaki derecelendirme işinde kullanılmaktadır.

**CEVAP: B**

39. I'de hazırbulunuşluk belirlendiği için mutlak, II'de dereceye girecek öğrenciler belirlendiği için bağıl, III'te öğrenme eksikleri belirlendiği için mutlak değerlendirme yapılmıştır.

**CEVAP: E**

40. Dereceli puanlama anahtarı, öğrenciden beklenen performansın tanımlarını farklı parçalara bölünmesiyle oluşturulan performansı tanımlayan ölçütleri içeren puanlama rehberidir. Herhangi bir çalışmanın puanlanması için geliştirilmiş ölçütleri içeren bir araçtır. Performans değerlendirme öncesinde öğrencilere yol haritası oluşturması amacıyla hazırlanan, performansın kriterlerini ortaya koyan ve aynı zamanda öğrenci ürünlerinin objektif puanlanmasını sağlanan bir ölçme aracıdır. Rubrikler ortaya çıkacak ürünlerin istenen standartlar doğrultusunda olmasını sağlar. Bu durum rubrikler sayesinde puanlama işleminin objektifliğini sağlar. Rubrikler ölçüt açıklamaları sayesinde öğrenciye beceriyi nasıl icra edeceğini öğretir. Öğrencileri değerlendirme sürecine yönlendirir. Aynı zamanda ölçüt açıklamaları sayesinde öğrenciye beceriyi nasıl icra edeceğini öğretir.

**CEVAP: D**

41. Farklılaşma yüzdesi gerçek puanlardan uzaklaşma derecesi anlamına gelmekte olup geçerli ve güvenilir ölçme araçlarında elde edilen sonuç gerçeklik derecesini daha çok yansıtmaktadır.

Bu durumda elde edilen sonuçlar farklılaşma derecesinin gerçek puanlardan geldiğinin kanıtıdır. Soruda geçerliliği güvenilirliği en yüksek ölçme aracından bahsedilmektedir. Bu duruma uygun çoktan seçmeli 50 sorudur.

**CEVAP: B**

42. A, B, D, E seçeneklerinde verilenler kâğıt kalem testleriyle yapılan ölçmelere karışan hata kaynaklarıdır. Ancak C seçeneğinde verilen öğrenme düzeyi ölçme işleminin amacı olduğu için hata kaynağı olamaz.

**CEVAP: C**

43. A, C, D, E seçeneklerinde verilenler portfolyo değerlendirmenin özelliklerindedir. Ancak portfolyo değerlendirmede rekabet olmadığı için öğrencilerin grup içindeki derecelerini belirleme amacı yoktur.

**CEVAP: B**

44. B, C, D, E seçeneğinde verilenler rubriğin niteliklerini değerlendirmede sorulabilecek sorulardır. Ancak A seçeneğinde verilen rubriğin niteliklerini değerlendirmede sorulabilecek soru değildir. A seçeneğinde verilen rubriği amacından saptırır. Çünkü puanlama ölçütleri ölçülen beceriyle ilgili olmalıdır. Sınıf içi davranışlar becerinin en önemli gözlenebilir yanları olan ölçütler değildir.

**CEVAP: A**

45. A, B, C, E seçeneğinde verilenler alt düzey beceriler olduğu için performans değerlendirmesini gerektiren durumlar değildir. Ancak D seçeneğinde verilen performans değerlendirmesini gerektiren durumdur.

**CEVAP: D**

46. Eda'nın doğru cevap sayısı şubat ayında arttığı için mutlak başarısı artmıştır. Eda'nın mayıs ayındaki Z puanı 3 olduğundan  $T = 10.3 + 50 = 80$  olur. Eda'nın doğru cevap sayısının değişmediği şubat ayından mart ayına geçişte Z puanı azaldığı için grup içindeki sıralaması düşmüştür. Bu durumda C seçeneğinde verilen ifade doğrudur.

**CEVAP: C**

47. Şubat ayında testin varyansı 25 olduğundan standart sapma 5 olur. Ahmet'in T puanını hesaplamak için Z puanı hesaplanır. Ancak Z puanını hesaplamak için şubat ayında uygulanan testin ortalaması hesaplanmalıdır. Şubat ayında Eda'nın doğru cevap sayısı 40, Z puanı 1 olduğundan  $1 = \frac{40 - \bar{X}}{5}$  bu durumda  $40 - \bar{X} = 5 \bar{X} = 35$  olarak bulunur. Bu durumda Ahmet'in Z puanı  $Z = \frac{30 - 35}{5} = -1$  olarak bulunur. Ahmet'in T puanı  $T = (-1) + 50 = 49$  olur.

**CEVAP: C**

48. Eda'nın Z puanının ortalamalardan en çok farklılaştığı ay mayıs ayıdır. Çünkü mayıs ayında Z puanı 3'tür.

**CEVAP: E**

49. Deneysel araştırma yönteminin temel özellikleri dikkate alındığında A, B, C ve D seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. **E seçeneğindeki** "Deneysel çalışmaların en önemli amacı sürece müdahale etmeden var olan durumu olduğu biçimiyle ortaya çıkarmaktır." **yargısı ise deneysel araştırma yönteminin temel özellikleri dikkate alındığında hatalı bir ifadedir;** betimsel araştırma yönteminin temel özellikleri bağlamında doğru bir ifadedir.

**CEVAP: E**

50. İnsan ilişkilerini "İnsanlar eğlenebildikleriyle arkadaş, anlatabildikleriyle dost ve ağlayabildikleriyle de kardeş olurlar..." biçiminde yorumlayan bu psikolog Kohlberg'e göre ahlaki gelişim sürecinin karşılıklık esas olduğu için birinci düzey ikinci evresi olan "**saf çıkar-karşılıklı çıkar ya da çıkara dayalı alışveriş**" evresindedir.

**CEVAP: B**

51. Çocukluk döneminde (yani 6 yaşında) okula devam edemeyen Merve Hanım'ın tüm iyi niyetine karşın okuma yazmayı öğrenmede güçlük yaşamasının temel nedeni "**yaşantı-deneyim eksikliği ya da yoksunluk**" kavramıyla açıklanabilir.

**CEVAP: A**

52. I. Nesnelerin devamlılığı  
II. Odaklanma  
III. Tersine çevrilebilirlik  
IV. Tümdengelimsel düşünme

Piaget'nin Evre Kuramı'na göre verilen bilişsel özellikler bilişsel gelişim sürecinin ilk dönemi olan duyu-motor dönemden son dönemi olan soyut işlemler dönemine uygun olarak sıralandığında doğru olan seçenek "**I-duyu hareket, II-işlem öncesi, III-somut işlemler ve IV-soyut işlemler şeklindeki sıralamayı içeren C**" seçeneğidir.

**CEVAP: C**

53. Bu bağlanma biçimine sahip bebeklerden bazıları ayrılık sonrasında tekrar anneleriyle bir araya gelme aşamasında annelerini tamamen görmezden gelirken, bazıları da anneye etkileşime girmeyle girmeme arasında karmaşık davranışlar gösterirler. Diğer bir ifadeyle, anneleri odadayken onunla pek ilgilenmezler ve anneleri odayı terk ettiğinde de rahatsız olmamış görünürler. Bebeklerde tüm bu özelliklerin görüldüğü bağlanma biçimi, benim için ha varlığın ha yokluğun ya da olsun da olur olmasın da olur anlamına gelen "**güvensiz kaçınmalı**" bağlanma biçimidir.

**CEVAP: D**

54. Örnek olaydaki bu genç kızın “Arkadaşının çok kazanan bir konfeksiyon mağazasından bedeli çok fazla olmayan bir giysiyi gizlice almasına itiraz etmezken; etiket fiyatı çok yüksek olan bir giysiyi almasına ise itiraz etmesi” durumunun karşılığı olan ahlaki gelişim dönemi dışı bağımlı dönem ve bu döneme karşılık gelen bilişsel gelişim dönemide, fiziksel sonuca bakarak karar verdiği için Piaget’in Evre Kuramı’nda “somut işlemler” evresidir.

CEVAP: E

55. Gencin babasına karşı olan öfkesini, cep telefonunu evin beton zeminine fırlatarak ifade etmesi durumunun karşılığı olan savunma mekanizması, psikodinamik yaklaşımda “güçü gücü yetene” anlamına gelen “**yön- yer değiştirme**” dir.

CEVAP: C

56. Jean Piaget’nin bilişsel gelişim sürecine ilişkin görüşleri temel alındığında A, B, C ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. **D seçeneğindeki** “Çocuğun bilişsel gelişiminde akran desteği en önemli faktörlerden birisidir.” **yargısı ise Piaget’ye göre hatalı bir ifadedir;** Vygotsky’ye göre doğru bir ifadedir.

CEVAP: D

57. “Eğer ruh aydınlanmışsa,  
İnsanda güzellik vardır.  
Eğer insanda güzellik varsa,  
Evde uyum vardır.  
Eğer evde uyum varsa,  
Ülkede düzen vardır.  
Eğer ülkede düzen varsa,  
Dünyada barış vardır.

Etkileşime vurguda bulunulduğu için bu Çin atasözü, gelişimin temel ilkelerinden “**Gelişim bir bütündür ya da belli bir bütünlük içerisinde ortaya çıkar.**” ilkesine uygun bir örnektir. Bir gelişim alanının başka gelişim alanlarını da aynı yönde etkilemesi bütünlük ilkesi kapsamındadır.

CEVAP: B

58. Psikososyal gelişimin bu dönemi bir tür askıya alma dönemidir. Birey bu dönemde cinsel kimliğini, mesleki tercihini ve toplumdaki yerini belirlemeye çalışır. Bu nedenle dönem bir tür deneme-yanılma dönemi olarak da kabul edilebilir. Erikson’un Psikososyal Kuramı’nda tüm bu özelliklerin ortaya çıktığı gelişim dönemi, psikososyal gelişim sürecinin beşinci dönemi olan “**kimlik kazanmaya karşı rol-kimlik karmaşası**” ve Havighurts’un gelişimsel yaklaşımında bu dönemin karşılığı olan yaşam dönemi de, doğum sonrası süreçte insan yaşamının üçüncü dönemi olan “**ergenlik**”tir.

CEVAP: A

59. “Hayat acımasızdır. İnsanı bazen bazı insanları tanıdığına pişman ederken; bazen de bazı insanları neden daha önceden tanımadığına pişman eder.” durumunun karşılığı olan kavram, öğrenme psikolojisinde “Bireyin diğer insanlarla ya da çevreyle etkileşiminin bireyde bıraktığı kalıcı izler ya da kalıcı olmayan etkileşimler anlamına gelen “**yaşantı-deneyim**”dir.

CEVAP: A

60. Öğretmenin, öğrencilerine sınıf düzenini bozmadan ders dinleyebilme ve kendilerinden beklenen çalışmalarını yapabilmeye alışkanlığı kazandırmak için kullandığı pekiştirme tarifesi, süre esas olduğu ve ödül aynı kaldığı halde süre sabit bir biçimde artırıldığı için zaman aralıklı tarifelerden “**artan zamanlı**”ya örnektir.

CEVAP: E

61. Bandura’ya göre, birçok insan kendileri doğrudan bir yaşantı geçirmediği halde modellerin olumsuz yaşantılarına tekrar tekrar tanık olarak bir nesne-durumdan, yerden ya da kişiden korkmayı öğrenebilmektedir. Bu manada modelin ses tonu, jest ve mimikleri gözlemcinin dolaylı yaşantı kazanmasına yol açmakta ve bu şekilde gözlemci modelin sahip olduğu korkulara sahip olabilmektedir. Sosyal Bilişsel Öğrenme Kuramı açısından değerlendirildiğinde, gözlemcinin davranışlarındaki bu değişimleri en iyi açıklayan kavram, duyuşsal davranışların modelden öğrenilmesi anlamına gelen “**dolaylı duygu**”dur.

CEVAP: B

62. I. Harika. Çok çalışmanın karşılığını aldın değil mi?  
II. Çok iyi bir iş çıkardın. Nasıl çalışacağını gerçekten bildiğin belli.  
III. Başardın! Çok zekisin.
- Bir öğretmenin başarılı bir öğrencisini pekiştirmek amacıyla kullandığı bu ifadeler, bireyde öz yeterlik algısının gelişimini destekleyen dört faktörden birisi olan “sözel ikna” için uygun bir örnektir. Diğer üç faktör yaşantı, dolaylı yaşantı ve psikolojik durumdur.

**CEVAP: C**

63. Fizik öğretmeni, Elif'in ders çalışmayı sevmeme alışkanlığını yok etmek için “ders çalışırken müzik dinlemesini” önererek Guthrie'nin “**zit tepki**” tekniğine başvurmuştur. Tekniğin amacı ise bireyde istenmeyen davranışa neden olan birinci uyararla birlikte (yani itici bir uyararı), hem bu birinci uyararı etkisizleştiren hem de bireyde istenilen davranışı ortaya çıkarabilecek ikinci bir uyararın (olumlu bir uyararı) aynı anda verilerek istenmeyen alışkanlık türü bir davranışın istenilen bir davranışla yer değiştirmesini sağlamaktır.

**CEVAP: D**

64. Albert Einstein'ın “Azim paha biçilmezdir... Çok zeki olduğumdan değil, sorunlarla uğraşmaktan vazgeçemediğimden başarıyorum.” sözü, öğrenmeyi etkileyen bireysel faktörlerden, bireyin içsel ve dışsal faktörlerin etkisiyle harekete geçmesi anlamına gelen “**güdülenmeye-içsel güdülenmeye**” uygun bir örnektir.

**CEVAP: C**

65. “Öğrenme, şekil ile zemin arasındaki ilişkiyi görmektir. Öğrenilen şey, şekillerdir. Zemin ise, arka plandır (şeklin gerisindeki her şeydir). Yaklaşımın bu temel görüşünden dolayı da, öğretim içeriğini oluşturan yazılı ve sözlü uyarıların öğrenciler için mutlaka şekil olması (dikkat edilen şey) gerekir.” Gestalt Yaklaşım'ın bu görüşü, öğrenilecek malzemeye ilişkin özelliklerden algılanmasını istediğimiz uyarılar çevrelerindeki diğer uyarılardan kolaylıkla ayırt edilebilmelidir anlamına gelen “**algısal ayırt edilebilirlik**”le doğrudan ilgilidir.

**CEVAP: E**

66. İlk kez aldığı millî piyango biletine ikramiye çıktığı için ara sıra bilet almaya başlayan Türker-**edimsel koşullanma**-, daha sonra hiç ikramiye kazanamaması nedeniyle bilet almaktan vazgeçmiştir-**sönme**- Türker'in ikramiye çıktığı için bir süre bilet almaya devam etmesi durumunun karşılığı olan öğrenme türü “**edimsel koşullanma**- ve sonrasında da hiç ikramiye çıkmadığı için bilet almaktan vazgeçmesi durumunun karşılığı olan ilke de pekiştirecin ortamdaki çekilmesi anlamına gelen-**sönme**-dir.

**CEVAP: D**

67. Bir basketbol okulunda öğretmenlik yapan Mehmet Bey, öğrencilerine sürekli sahada topla ve topsuz olarak pratik yapmanın önemini vurgulamakta ve onlara günde en az iki saat topla birlikte çalışmalarını önermektedir. Öğretmen, bu önerisiyle öğrencilerinde Bilgiyi İşleme Kuramı'na göre uzun süreli bellek içerisinde yer alan ve alt bellek türlerinden birisi olan psikomotor ya da belli bir sıra gerektiren bir davranışın tekrar edile edile otomatikleşmesini sağlayan “**işlemsel-prosedüral**” belleğin güçlenmesini amaçlamaktadır.

**CEVAP: A**

68. A, D ve E seçeneklerindeki durumlar, doğuştan getirilen iki tür davranıştan birisi olan refleks türü davranışlara ve C seçeneğindeki durum yine doğuştan getirilen içgüdü türü davranışa örnektir. B seçeneğindeki “Bir bağlama ustasının akortdaki bozuk sesi (uyarı) hemen fark etmesi (tepki)” durumu ise öğrenilmiş bir davranış olduğu için “**koşullu tepki**” örneğidir.

**CEVAP: B**

69. Bu edebiyat eleştirmeninin “Ozan, başka ozanlardan kendine, kendinden başka ozanlara gide gele pişer.” düşüncesinin karşılığı olan öğrenme stratejisi, ozan küçük adımlar ilkesi gereğince yavaş yavaş piştiği (olgunlaştığı) için Thorndike'in “**deneme-yanılma ya da sinama yanılma yoluyla öğrenme**”sidir.

**CEVAP: E**

70. Örnek olaydaki bu babanın okuldaki deneme sınavında birinci olan kızı Bahar'ın sonuç belgesini görünce onu kucaklayıp öpmesi ve "Aferin" demesi durumunun karşılığı olan davranışı kontrol ve değiştirme tekniği, bireyin istedik bir davranışından sonra ortama olumlu bir uyaran verildiği için "**olumlu pekiştirme**"dir.

**CEVAP: B**

71. Mesleki rehberlik hizmetleri, bireyi tanıma (amaç bireyin kendisini tanımasına yardım), meslekleri analiz etme (bireye meslekleri tanıtmaya) ve bireyin kişisel özellikleriyle mesleğin bireyde istediği nitelikleri eşleştirme olmak üzere üç aşamada verilmesi gereken hizmetlerdir. Bu duruma göre, ikinci sırada verilmesi gereken hizmet C seçeneğindeki "**Öğrencilerin meslekleri tanımalarına yardımcı olmak**"tır.

**CEVAP: C**

72. A, B, C ve E seçeneklerindeki rehberlik etkinlikleri, kişisel sosyal rehberlik hizmetleri kapsamındaki uygulamalardır. **D seçeneğindeki** "Öğrencilere hafızayı (belleği) kullanma becerileri kazandırmak" **etkinliği ise eğitsel rehberlik hizmetleri kapsamındaki uygulamalardan birisidir.** Çünkü hafıza öğrenme sürecinin merkezinde yer alan bir yapıdır.

**CEVAP: D**

73. I. Öğrencilerin, kendilerini keşfetmelerine yardımcı olacak sosyal etkinlikler düzenlemek  
II. Olumsuz öğretmen davranışlarını değiştirmek amacıyla öğretmenlere yönelik seminerler düzenlemek  
III. Psikolojik danışma süreci tamamlandıktan sonra öğrencinin yaşantısındaki değişikliklerin bilinmesine yönelik çalışmalar yapmak  
IV. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve diğer özellikleri doğrultusunda bir eğitim programını seçmelerini sağlamak  
V. Evde öğrenciyi olumsuz olarak etkileyen şartları olumluya çevirmek amacıyla veliyle görüşmek  
Verilen rehberlik etkinliklerinden "II ve V numaralı etkinlikler", rehberlik hizmet alanlarından müşavirlik (konsültasyon) hizmetleri kapsamındaki uygulamalardır.

**CEVAP: A**

74. A. Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi ve kendini gerçekleştirme kuramına göre, bireyin tüm yaşam dönemlerinde karşılanması ve doyurulması gereken bazı temel gereksinimleri vardır. Bireyin temel gereksinimlerinden sevmeye-sevilmeye, ait olma ve bağlılık alt boyutlarını içeren "**sosyal gereksinimlerinin**" yeterince karşılanmaması durumunda birey yoğun bir biçimde yalnızlık, yabancılaşma ve bağlanma konularında sorun yaşayabilir.

**CEVAP: B**

75. Kırklı yaşların ortasında olan Asena Hanım iki çocuk annesi hem iyi bir anne hem de iyi bir öğretmendir. Serbest zamanlarında iğne oyasından kendine ve arkadaşlarına takılar yapmakta ve çeşitli sivil toplum kuruluşlarında gönüllü olarak çalışmaktadır. Evdeki, okuldaki ve toplumsal yaşamdaki bu başarısının bir sonucu olarak da topluma yararlı ve katkı getiren bir birey olduğu duygusunu dolu dolu yaşamaktadır. Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi ve kendini gerçekleştirme kuramına göre, Asena Öğretmen'in yaşam biçimi öncelikle hiyerarşinin dördüncü basamağında yer alan ve başarı, statü, tanınma, öz saygı ve öz güven alt boyutlarını içeren "**saygı-saygınlık**" ihtiyacını doyumaya yöneliktir.

**CEVAP: C**

76. İnsancıl psikolojik danışma yaklaşımının temel sayıltıları bağlamında A, B, C ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. **D seçeneğindeki** "Psikolojik danışma sürecini bir öğrenme süreci olarak görür." **yargısı ise insancıl psikolojik danışma yaklaşımının temel sayıltıları dikkate alındığında hatalı bir ifadedir;** davranışçı psikolojik danışma yaklaşımının temel sayıltıları bağlamında doğru bir ifadedir. Çünkü insancıl yaklaşıma göre çevresel değil bireysel değişkenler önemlidir.

**CEVAP: D**

77. Öz yeterlik düzeyi düşük öğrencilerde gözlenebilme olasılığı çok daha yüksek olan özellik ya da beceri, **A seçeneğindeki "Dışsal faktörlere yükleme yapımları"**dır. B, C, D ve E seçeneklerindeki özellik ya da becerilerin tümü öz yeterlik düzeyi yüksek olan öğrencilerde görülür.

**CEVAP: A**

78. Şeyda Hanım; heyecan ve coşkuları dengesiz, bağımsız, sezgileri güçlü, duyarlı ve etkileyici bir kişidir. Tutkulu- bağımsız ve sistematik olmayan faaliyetlerden hoşlanan Şeyda Hanım'ın aynı zamanda yaratıcılık becerisi de yüksektir. Bu duruma göre Şeyda Hanım, sergilediği özellikler dikkate alındığında, Holland'ın altı tür kişilik tipinden birisi olan “**artistik-sanatçı**” tipin özelliklerini sergilemektedir.

**CEVAP: D**

79. Merkezileşmiş bir yapıya sahip olan geleneksel rehberlik yaklaşımıyla ilgili olarak A, B, C ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. **D seçeneğindeki** “Öğretmen odaklıdır.” **yargısı ise merkezileşmiş bir yapıya sahip olan-uzman odaklı olduğu için- geleneksel rehberlik uygulamaları bağlamında hatalı bir ifadeyken;** merkezleşmemiş bir yapıya sahip olan gelişimsel rehberlik uygulamaları bağlamında doğru bir ifadedir.

**CEVAP: D**

80. Rehber öğretmenin verdiği rehberlik hizmetinin amacı, boyunun kısa olduğunu düşünen Canan'ın yaşadığı travmayı atlatmasına yardımcı olmaktır. Bu tür bir rehberlik hizmeti, temel işlevlerine göre rehberlik türlerinden, kısa süreli ve acil durumlarda verilmesi gereken “**krize müdahale edici**” rehberliğe örnektir.

**CEVAP: E**