

**Bu testte 80 sorunun çözümü bulunmaktadır.**

1. I) Gözlem ve araştırmaları sonucunda egzersiz, sokuk alıp verme ve nabız arasında ilişki kurar (Analiz)
- II) Havanın varlığını nasıl fark edebileceğini açıklar. (Kavrama)
- III) Sıcak ve soğuk maddelerin teması sırasında meydana gelen sıcaklık değişimlerini gösteren deney tasarlar. (Sentez)
- IV) Isınma-soğuma sürecinin ısı alışverişi ile gerçekleştiği çıkarımını yapar. (Kavrama)
- V) Sıvıların, soğutulduğunda katı hâle dönüştüğünü deneyle gösterir. (Uygulama)

**CEVAP: C**

2. İçeriğin düzenlenmesinde göz önünde bulundurulması gereken en önemli ilke içeriğin kazanımları kazanımcı geçerlikte olmasıdır.

**CEVAP: C**

3. **Hizmet içi eğitim:** Çalışanların mesleki bilgi ve becerilerini, tutum ve anlayışlarını geliştirmek üzere çalıştıkları süre içinde işveren/kurum tarafından düzenlenen eğitimidir.

**CEVAP: E**

4. Bu akımın temelinde "klasik realizm" yatar. Bu eğitim görüşü aynı zamanda idealistlerin birçoğu tarafından desteklenir. Eğitimin evrensel nitelikteki belirli gerçeklere göre şekillendirilmesi üzerinde durulur. Bunlara göre insanın doğası ve ahlaki ilkeler değişmez. İnsanların bu değişmez ebedi gerçeklere göre yetiştirilmesi gerekir. Eğitim sağlam ve doğru karakterli insan tipi yetiştirme işiyle meşgul olmalıdır. İnsan doğasının en iyi yanı "akıl"dır. Bu nedenle, eğitimde insan zihninin gelişmesine (entelektüel eğitime) önem verilmesi gerekir.

Bu felsefi akım konu merkezli programla ilgilidir.

**CEVAP: E**

5. İhtiyaç belirleme yaklaşımlardan biri olan demokratik yaklaşım çoğunluğun beklentilerini karşılamaya dayanır. Soruda öğretmen sözel şiddeti önlemek için meslektaşlarıyla, değişik mesleklerde çalışanlarla ve toplumda önem verilen kişi ve gruplarla görüşmüştür. Yani çoğunluğun görüşünü almaya çalışmıştır.

**CEVAP: A**

6. Öğrenme - öğretme sürecinde öğrencilere verilecek bilgiler yeni, güncel (aktüel) olmalıdır. Öğrencilerin yaşadıkları hayatın gerçekleriyle karşı karşıya gelmelerini, yakın çevre, ülke ve dünyada gelişen olaylara karşı ilgi duymalarını sağlamak için ders konularıyla aktüel (güncel) olay ve sorunlar arasında ilişki kurularak ders işlenmelidir. Eski bilgiler yerine güncel bilgiler öğrencilere verilmelidir. Bu yüzden öğretmenlerin gündemi dikkatle izlemesi gerekmektedir.

**CEVAP: D**

7. Buluş yoluyla öğretim stratejisinin amacı; öğrencilerin, konunun yapısını keşfetmelerini sağlayacak problem durumları verilerek bilişsel gelişmelerini sağlamaktır. Yapısı bir konu hakkındaki fikirler, kavramlar ve bunların arasındaki ilişkilerdir. Öğrencinin bu yapıyı öğrenmesi tümevarım yönteminin etkin olarak kullanılması ile sağlanmaktadır. Tümevarım yönteminin kullanılmasında öğrencinin etkin olmasına önem verilir. (Eren Öğretmen)

Aktif öğrenme, öğrenenin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenene öğrenme sürecinin çeşitli yönleri ile ilgili karar alma ve öz düzenleme yapma fırsatlarının verildiği ve karmaşık öğretimsel işlemlerle öğrenenin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı bir öğrenme sürecidir. (Yakup Öğretmen)

**CEVAP: C**

8. Bireysel çalışma yöntemi, bir öğrencinin bir konuyu yaparak, yaşayarak öğrenme yoludur. Bu yöntem, bir öğrencinin bir konuyu kendi başına öğrenmek istediği ya da kendi başına çalışma yapma yoluyla öğretme yaklaşımlarında etkilidir. Bu yöntem çalışılan konuya göre bilgi düzeyinde de katkı sağlayabileceği gibi bireysel yapılan bir araştırma ödevinde analiz, sentez ve değerlendirme düzeylerdeki davranışları kazandırmada kullanılır.

Temel Özellikleri

- Bireyler kendi öğrenme ortamlarında öğrenme süreçlerini planlayarak davranış kazanırlar.
- Öğrenci merkezlidir. Öğrenci yaparak, yaşayarak öğrenir. Her öğrenci öğrenme durumunu kendine göre ayarlar.
- Öğrenme öğrencinin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına uygun olarak yapılır.

**CEVAP: C**

9. Soruda verilen seçeneklerin öğrenme ürünlerine göre karşılığı şu şekildedir:
- A) Sınavı kazanmayı isteme (tutum)  
 B) Dershaneler arasındaki farkı görebilme (zihinsel beceriler)  
 C) Öğrendiği yeni notayı çalabilme (psikomotor beceriler)  
 D) İstiklal Marşı'nın kabul tarihini söyleme (sözel bilgiler)  
 E) Alışılmışın dışında not alma (bilişsel stratejiler)

**CEVAP: D**

10. **İstasyon:** Öğrencilere ekip çalışması becerisi kazandırmak, bir işin tüm boyutlarını, göstermek ve(başlama devam-bitiriş) yarım kalan bir işi tamamlamak, gibi beceriler kazandırmak amaçlı bir tekniktir. Bir diğer amacı ise bir işi olduğu konumdan daha ileri bir konuma taşıma ve başlanmış bir işe katkı sağlamaktır. Uygulama düzeyinde hedef alanlarında etkilidir.

**CEVAP: A**

11. İş birliği grupları arasında başarı puanları ve aralarındaki pozitif etkileşim düzeyini yükseltmek isteyen bir öğretmen öğrencileri takım puanları bakımından değerlendirmelidir. Çünkü tek değil grupça bir çaba içine giren öğrencilerde sinerji artar ve pozitif etkileşim artar. (Ortak ürün/Grup ödülü)

**CEVAP: D**

12. John Dewey' in "bilimsel yöntemi" nin sınıftaki öğretme uygulanması problem çözmedir. Her alanda olduğu gibi eğitim – öğretim sürecinde de problem çözme yöntemi kullanılır ve temel amaç ise; bireylerin karar verme yeteneklerini geliştirmektir. Böylece öğrenciler belirli bir amaca ulaşmak için belirli alternatifler arasından seçme ve uygulama yeteneği kazanabilirler. Problem çözme bilimsel bir araştırma sürecidir. Probleme sistematik bir yaklaşımla ele almayı gerektirir. Bu yüzden izlemek gibi pasif bir süreç bu yöntemde yer almaz.

**CEVAP: E**

13. Öğretmenin tüm öğrencilerine eşit ölçüde değer ve önem vermesi onları ayırt etmeden ve kendi içinde bölümlenmeden davranması istenmektedir. Aksi durumlarda öğrenciler kendilerini ötekileşmiş hissetmekte ve iletişim süreci bozulmaktadır. Sorudaki en büyük çeldirici A seçeneğidir. Ancak soruda öğretmen- öğrenci ilişkileri sorulmaktadır. Bu nedenle A doğru cevap olmayacaktır. Şayet eğitim öğretim sürecinin düzenlenmesi ve yürütülmesi sorulsaydı bu defa A seçeneği doğru cevap olabilirdi.

**CEVAP: D**

14. Analoji, iki farklı şey arasındaki bir benzerliğin vurgulanması amacıyla karşılaştırılmasıdır. Karmaşık ve yeni kavramların, bilinen kavramların benzer özelliklerinden yola çıkarak daha kolay anlaşılır kılınmasında işe yarar.

**CEVAP: C**

15. • Problem çözme yönteminde bilimsel yöntem basamakları kullanılır.  
 • Proje yönteminde öğretmen sadece ürünü değil aynı zamanda süreci de değerlendirmelidir.  
 • Örnek olay yönteminde öğrencilerin neden sonuç ilişkisi kurmaları sağlanmalıdır.  
 Bu ifadeler doğrudur. Ancak aşağıdakiler hatalıdır.  
 • Tartışma yönteminde öğretmen taraf olarak fikirlerini ortaya koyar. (Öğretmen taraf değildir aksine tarafsız yöneticidir).  
 • Gösterip yaptırma yöntemi dersin girişinde etkilidir. ( Bu yöntem dersin gelişme bölümünde beceri öğretimi için kullanılır)

**CEVAP: E**

16. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımında problem senaryolarının taşınması gereken en önemli özellik sırasıyla;

1. Hedefe uygun olma
2. Öğrencinin düzeyine uygun olma
3. Gerçek ve gerçeğe yakın olma
4. Birden çok çözüm olma
5. İlgil ve merak uyandırmadır.

Bu tür sorularda cevap soruya göre değişmektedir. Bu soruda seçeneklerde hedefe uygun olma olsaydı cevap o olurdu. Bu soruda birinci öncelik olan hedefe uygun olma olmadığından bu defa ikinci öncelik doğru cevap olmuştur.

**CEVAP: A**

17. Kavramsal karikatür, öğrencilerin sahip olması olası olan kavram yanlışları ya da düşünce biçimlerinin insan veya hayvan figürlerine tartışıldığı ya da düşündürüldüğü çizimlerdir. Bu tartışmada her karakter farklı bir fikri savunur. Bir tanesi doğru fikri savunurken, diğerleri kavram yanlışlığı ya da alternatif düşünce biçimlerini savunabilirler. Kavramsal karikatür, öğretim amacıyla kullanılabilen gibi öğrencilerin kavram yanlışlıklarını belirleyebilmek için ölçme değerlendirme amacıyla da kullanılabilirler.

Buna göre

- I. Öğrencilerin konuya ilişkin kavram yanlışlarını ortaya çıkarmak
- II. Öğrencilerin konuya odaklanmalarını sağlamak
- III. Öğrencilerin kendi düşüncelerini sorgulamalarını sağlamak

ifadeleri kavramsal karikatürler ile ilgilidir. Ancak "Neden sonuç ilişkisi kurmak" ifadesi balık kılıcı tekniği ile öncelikle ilişkilidir.

**CEVAP: E**

18. Görüşme tekniği; Belli bir konuda bilgi sahibi olan uzmanlarla karşılıklı diyaloglar yoluyla yapılır.
- Konu uzmanı ile sınıf dışında görüşüleceği gibi sınıf içine de konu uzmanı getirilerek görüşme tekniği uygulanabilir.
  - Sorulacak sorular önceden belirlenir.
  - Görüşme süresi önceden belirlenmelidir.
  - Konunun kimlerle görüşüleceğini belirler. (Bilim adamı, doktor, öğretmen gibi).
  - Bilişsel ve duyuşsal becerilerin kazandırılmasında etkilidir.

**CEVAP: D**

19. Öğrencilere planlı öğretim ve olumlu öğrenme koşulları sağlanmalıdır.
- Yeterli zaman ayrılmalıdır. İpucu, pekiştirme, dönüt ve düzeltme verilmelidir.
  - Öğrenci katılımı sağlanmalıdır.
  - Bir ünite öğrenilmeden diğerine geçilmemelidir.

Bu özellikler tam öğrenme modeli ile ilgilidir.

**CEVAP: B**

20. A) Fırsat eşitsizliğini en aza indirme (Doğru)  
 B) Kitle eğitimi kolaylaştırma (Doğru)  
 C) Bireye öğrenme sorumluluğu kazandırma (Doğru)  
 D) Eğitimde maliyeti düşürme (Yanlış)  
 E) Farklı eğitim programları uygulama (Doğru)

**CEVAP: D**

21. Sözel semboller kullanılarak edinilen yaşantılar, geziler yoluyla edinilen yaşantılara göre daha kalıcı öğrenme sağlar. İfadesi hatalıdır.

**CEVAP: C**

22. Gerçek eşyanın sınıf ortamına getirilemediği durumlarda en etkili materyal modellerdir.

**CEVAP: B**

23. Sorudaki amaca hizmet eden teknik gösteri ve araç gereç de modellerdir.

**CEVAP: A**

24. **Doku:** Görsellerin çoğu iki boyutludur. • Bu görsellerde doku ve desen kullanarak üçüncü bir boyut eklemek mümkün olabilir. • Doku, görselin hem daha gerçekçi gözükmesine, hem de zeminle cisim arasında oluşan farklılık sayesinde daha rahat algılanmasına yardımcı olur.

**CEVAP: D**

25. A) Devam zorunluluğu yoktur (Yanlış)  
 B) Öğretmen bilginin otorite olarak tek kaynağıdır. (Doğru)  
 C) Öğretimde öğrencinin bireyselliğine önem verilmez. (Doğru)  
 D) Öğretmen neyin, ne zaman öğreteceğine kendisi karar verir. (Doğru)  
 E) Öğretim yönetici ve öğretmen için kolaydır, öğrenci için ise sıkıcıdır. (Doğru)

**CEVAP: A**

26. Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE), öğretimsel içerik veya faaliyetlerin bilgisayar yoluyla aktarılmasıdır. Bu uygulamanın en önemli dezavantajı maliyettir.

**CEVAP: B**

27. Dr. Hakan Beyin vurguladığı; "Öğrenci her zaman hangi bilginin önemli, hangi işaretlerin problemin çözümü için uygun olduğunu bilmeyebilir. Bu nedenle birey, özellikle herhangi bir konu alanıyla ilgili öğrenmesi gereken kavramları, ilkeleri fikirleri buluş yoluyla değil, kendine verileni alma yoluyla öğrenebilir." ifadesi sunuş yolu ile ilgilidir. Sunuş yoluyla öğretim/ alışı yoluyla öğrenme stratejisinde öğretmen tarafından sunulan bilgi öğrenci tarafından alınarak anlamını bir şekilde oluşturulur. Çift yönlü etkileşim yoluyla öğrencinin kendine verileni alması yoluyla öğrenme oluşturulur.

**CEVAP: B**

28. Yakınsak düşünme, ihtimalleri daraltmak ve en uygun çözüme ulaşmak için bilgi ve mantık kurallarını uygulamak, aklımıza kolayca gelen ilk fikirler, geçmiş deneyimlerimizden çıkardığımız fikirlerdir. Yakınsak düşünme, yanlış yapma riskinden kaçan; belirsizlik toleransı daha düşük; en iyi tek bir yol ya da doğru tek bir cevap olduğuna inanan kişidir. Öğrencilerinin farklı projeler oluşturmadıklarını benzer projeler üzerinde çalıştıklarını gözlemleyen Levent Öğretmen öğrencilerinde yakınsak düşüncelerin daha baskın olduğunu gözlemlemiştir.

**CEVAP: A**

29. İrem uygulamaya dönük, küçük grup tartışmaları, bireysel öğrenme etkinlikleri ve projeleri kapsayan eğitim durumlarına yatkınken (Aktif), Sinem düşünce ve olayların mantıksal analizini yaptıktan sonra harekete geçme yoluyla gerçekleştirilen düşünerek öğrenme etkinliğini tercih etmektedir.

**CEVAP: A**

30. Meral Öğretmen'in bütün çabalarına karşın, sınıfında çok başarılı öğrencilerin yanı sıra orta ve alt düzeyde başarı gösteren öğrenciler de vardır. Meral Öğretmen'e başarıları orta ve alt düzeyde olan öğrencilere farklı etkinlikler ve ödevler yaptırmayı planlama önerilir.

**CEVAP: D**

31. Öğrenme-öğretme sürecinde bireyin öğrenme gücünü artıran en önemli faktör bireyin istekli ve ilgili olmasıdır.

**CEVAP: A**

32. Derste iki öğrencinin küçük kağıtlara birşeyler yazıp birbirlerine atarak iletişim kurduklarını gören öğretmenin öncelikli göstereceği tepki; sözel olmayan uyarılar kullanmak yani öğrencilerle göz teması kurmaktır. Bundan sonraki tepki ise sözlü uyarılar kullanmak, devamı halinde ise bu öğrencilerle sınıf dışında görüşmektir.

**CEVAP: B**

33. Sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışlarıyla karşılaşan bir öğretmenin öncelikle ; problemi tanımlayıp, nedenlerini kestirmesi ve problemin çözümünde öğrencilere dönük empatik olması beklenir. Ancak,

- I. Dikkati başka uyarılara yöneltilirse
- II. Sınıf kurallarını belirleyip panolara asarak öğrencileri bilgilendirirse
- III. Problemin nedenlerinden çok sonuçlarını önemserse

uygulamaları etkili değildir.

**CEVAP: B**

34. Işıktaki değişmelerin öğrencilerin psikolojik yapılarını etkilediği belirlenmiştir. Öğrenci sınıf ortamında tahtayı rahatça görebilmeli ve yazılanları okuyabilmelidir. Bunun için sınıftaki ışıklandırmanın uygun düzeyde olması gerekir. Işığın az veya çok olması öğretmen ve öğrencinin çalışmasını güçleştirir. Yetersiz ya da aşırı aydınlatma, gözü yorar, dikkatsizlik ve sinirliliğe yani disiplin sorunlarına yol açabilir.

**CEVAP: B**

35. Sınıf yönetiminde önlemsel yaklaşım; davranışın sorunları ortaya çıkmadan, problem olacak davranışı önleyici şekilde önlemler alma ve planlama düşüncesine bağlı olarak, geleceği öngörme, istenmeyen davranışı ya da sonuçlarını olmadan önleme yöntemidir. Okullarda koridor, laboratuvarlar ve dersliklerde iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili uyarı ve bilgilendirme levhalarının öğrencilerin görebileceği yerlere asılmasının nedeni istenmeyen kaza ve olayların önlenmesidir.

**CEVAP: A**

36. Bir kaynak olarak zaman kazanma konusunda en başarılı yöntemler üç temel esasa dayanır:

1. Gereksiz yere zaman tüketen yararsız alışkanlıklardan kurtulmak gerekir.
2. Yapılacak iş güç yollardan geçerek değil, basit yöntemlerle yapılmalıdır.
3. İki ya da üç işi bir arada yapmayı öğrenmelidir.

**CEVAP: C**

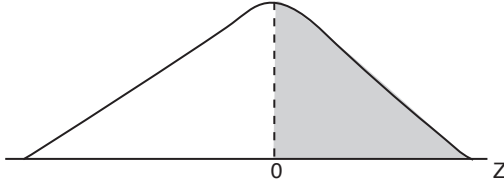
37. 1. soruda 3 hedef için puan değeri 15 puan olduğundan her bir hedef 5 puan değerindedir. 2. soruda 4 hedef için puan değeri 24 puan olduğundan her bir hedef 6 puan değerindedir. Bu durumda öğretmen soruları ağırlıklandırırken eşitlik ilkesine aykırı davranmıştır.

**CEVAP: C**

38. Kalemin uzunluğu, nem oranı, internet kullanım süresi, sepetteki elmanın kütlesi ölçülürken sıfır noktası gerçek olduğundan eşit oranlı ölçek kullanılmıştır. Öğrencinin zekâ puanı ölçülürken sıfır noktası zafî olduğundan kullanılan ölçek eşit aralıklıdır.

CEVAP: C

39. Z puanı sıfır ve üstünde puan alanların ön koşulu sağlanması için en az grup ortalamasına denk puan almak gerekmektedir. Bu durumda bağıl ölçüt (Norma dayalı ölçüt) kullanılmıştır. Z puanı sıfır ve üstesinde olanlar grafikte



yarısı olduğundan katılan adayların yarısı mülakata başvurabilecektir. Ancak soruların yarısını yapanlar ön koşulu sağlamayabilir. Çünkü ortalama soruların yarısından büyük olabilir.

CEVAP: B

40. Ahmet Bey dersin hedeflerini önemsememesine rağmen ölçüt olarak almıştır. Eğer ortalama düşerse dersin hedeflerini tam olarak kazanamayan öğrenciler de dersten geçecektir. Bu durumda Ahmet Bey mutlak ölçüt kullanması gerekirken bağıl ölçüt kullanılmıştır. Bu durumda ölçme ve değerlendirme yapılması gerekirken bağıl değerlendirme yapılmıştır.

CEVAP: C

41. Kopyayı engelleme, ayırt edici sorulara yerme, hedeflerle tutarlı sorulara yer verme, puanlamada bilinçli hatalardan uzak durma maddeleri ölçme aracının geçerliliği artırır. Ancak soruların orta güçlükte olması testin güvenilirliğine hizmet etmektedir. Aynı zamanda uygulanan testlerin güçlükleri amaca göre değişkenlik göstermektedir.

CEVAP: D

42. Sorunun kapsam dışı olması nedeniyle tüm öğrencilerin sorulan puan almaması tüm öğrencileri aynı miktarda etkilediği için meydana gelen hata sabittir.

CEVAP: C

43. Alternatif ölçme araçlarının geleneksel ölçme araçlarına göre en önemli avantajı öğretici olmalarıdır. Bir ölçme aracının öğretime katkısı yüksek olur. Katkısı yüksek olursa sonuçsal geçerliliği yüksek olur. Bu durumda öncüllerde verilen ölçme araçlarının geleneksel ölçme araçlarına göre en önemli üstünlüğü sonuçsal geçerliliklerinin yüksek olmasıdır.

CEVAP: C

44. Özgün şiire başlık bulan öğrenci şiiri anlayıp başlık bulduğu için kavrama basamağında işlem gerçekleştirmiş olur.

CEVAP: B

45. Birey hangi durumda ne yapar? sorusuna cevap arayan test türü kişilik testidir.

CEVAP: B

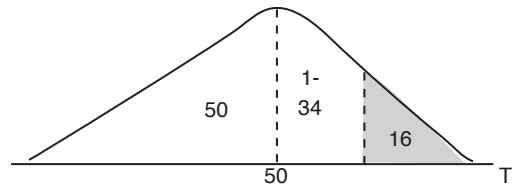
46. Puanların toplandığı yeri gösteren ölçüler merkezi eğilim ölçüsüdür. Merkezi eğilim ölçülerinden medyan uç değerlerden etkilenmediği için puanların toplandığı yeri en isabetli gösteren ölçüdür.

CEVAP: B

47. Madde güçlük düzeyi 0,85 olduğundan bu madde gruba kolay gelmiştir. Bir maddenin varyansının alacağı en büyük değer 0,25 olduğundan ve bu değeri güçlük indeksinin 0,50 olduğu durumda aldığı için maddenin varyansı 0,25'ten küçüktür.

CEVAP: C

48. İş başvurusu şartı en az 60 T puanı alanlar olduğu için bağıl ölçüt kullanılmıştır.



Ölçüt ortalamadan 1 standart sapma üstündedir. T puanının 60 olması Z puanının 1 olmasını gerektirdiği için E seçeneği doğrudur. Kullanılan ölçüt bağıl ölçüt olduğundan rekabete teşvik etmiştir. Ancak B seçeneği yanlıştır. Çünkü T puanı 60 ve üzerinde olanlar grubun -1, 16'sı olduğundan adayların yarıdan azı ön koşulu sağlamaktadır.

CEVAP: B

49. Modern gelişim psikologlarına göre "utangaçlık" kalıttan etkilenmesine rağmen duygusal bir özellik olduğu için bir insanın kalıttan önemli ölçüde etkilenen fiziksel özelliklerinden birisi değildir.

CEVAP: A

50. Anıl Hanımların ev telefonları çalar ve telefonu 4 yaşındaki kızı Nihal açar. Arayanın kim olduğunu bile bilmeyen Anıl Hanım, canı konuşmak istemediği için kızı Nihal'e "Annem evde yok" demesini ister. " Nihal ise telefondaki kişiye "Annem evde yok" yerine "Annem evde olmadığını söyledi." der. Nihal kendisinde "**kullanım-pragmatik**" dil özelliği tam olarak gelişmediği için annesinin söylediğini tam olarak anlayamamış ve yalanının anlaşılmasına neden olmuştur. Pragmatik kullanım bilgisi dilin kullanılabilme becerisidir. Nihal bu beceriye henüz sahip değildir.

**CEVAP: E**

51. Modern gelişim psikologlarına göre, insanda bedensel fiziksel gelişim sürecine ilişkin olarak A, C, D ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. **B seçeneğindeki** "Kızlar 11 yaşından 20 yaşına kadar boy olarak erkeklerden daha uzun ve kilo olarak da daha ağırdırlar." **yargısı ise hatalı bir ifadedir.** Doğrusu 9-12 yaş arası kızlar erkeklere göre daha ağır ve uzundur.

**CEVAP: B**

52. Piaget ve Vygotsky'nin insanda bilişsel gelişim sürecine ilişkin öngörülerindeki benzerlikler dikkate alındığında A, B, D ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. **İki kuramcının öngörülerindeki benzerlikler dikkate alındığında C seçeneğindeki** "Bilişin kendi gelişiminden çok sosyal çevre daha önemlidir." **yargısı ise Vygotsky'ye göre doğru bir ifadeyken; Piaget'ye göre hatalı bir ifadedir.**

**CEVAP: C**

53. Kohlberg'in Ahlaki Gelişim Kuramı'na göre, **D seçeneğindeki** "İdam ceza değil, cinayettir." yargısı, insan hayatı her şeyden önemlidir mesajını verdiği için hem evrensel ahlak ilkeleri evresine karşılık gelir hem de bir insanda gelenek ötesi ahlak anlayışını kesin olarak yansıtır.

**CEVAP: D**

54. Anadolu'da halk arasında bazı insanlar çok rahat bir kafa yapısına sahip oldukları yani her şeye aynen, boş ver, eyvallah ya da hayırlısı dedikleri için "gamsız"; kimden ne görürlerse sahip olmak istedikleri ya da arkadaş seçiminde ayırım yapmadıkları için "uydum akıllı" olarak nitelendirilirler. Bazı insanların "gamsız" ya da "uydum akıllı" olmaları onlarda hem bunalım ve kararsızlığın hem de karar ve bağlanmanın olmadığı "**dağınık-kargaşalı kimlik statüsü**"nün geliştiğinin göstergesidir. Bireyin bağlanma diye bir derdi yoktur ve yönünü rüzgârın yönüne göre belirler.

**CEVAP: E**

55. Psikanalitik kişilik kuramına göre kişiliğin büyük bir bölümü çocukluk sürecinde şekillenir. Ergenlik sonu tamamlanır.

**CEVAP: A**

56. Aleyna Hanım arkadaşı Fatma Hanım'la sohbet etmektedir. Fatma Hanım "Azizim; benim kız okuldan geldikten sonra üzerini değiştirir, elini yüzünü yıkadıktan sonra bir süre dinlenir. Ardından yemeğini yer ve derslerini bitirir. Eğer saat 9.30'dan önce zamanı kalmışsa televizyon izler ve uyur. Biz onu takip etmeyiz, o ne yapacağına kendi karar verir." der. Aleyna Hanım iç geçirir ve "Nerde! Bizim kızda bunların hiç biri yok. Biz söylemeden hiçbir işe el atmıyor." diyerek sitem eder. Bu duruma göre Aleyna Hanım'ın kızında kendi davranışlarını denetleyemediği ve düzenleyemediği için kişilik özelliklerinden, öz kontrol ve öz disiplinin olmaması anlamına gelen "**iç denetimlilik**" yeterince gelişmemiştir.

**CEVAP: B**

57. Annesinin saç tarağını mikrofon olarak kullanan 4 yaşındaki Sibel'in bu davranışı, Piaget'nin Evre Kuramı'na göre bilişsel özelliklerden en iyi, işlem öncesi dönemdeki bir çocuğun nesnelere ve eşyaları amaç dışında kullanarak oyunlaştırma anlamına gelen "**sembolik oyun**" ve çocuğun yeni durumu var olan şemalarından yararlanarak anlamaya çalışması anlamına gelen "**özümseme-özümleme ya da asimilasyon**"la açıklanabilir.

**CEVAP: C**

58. E. Erikson'un kuramının öngörülerini esas alındığında kişilik gelişimine ilişkin olarak A, B, C ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. D seçeneğindeki "Bireyde bilgelik ya da hor görme duygusunun geliştiği yaşam dönemi yetişkinlik dönemidir." **yargısı ise hatalı bir ifadedir.** Doğrusu "Bireyde bilgelik ya da hor görme duygusunun geliştiği yaşam dönemi yaşlılık-ileri yetişkinlik dönemidir." şeklinde olmalıdır.

**CEVAP: D**

59. I. Bir baba derslerinde düşük not aldığı için oğlunun otomobille okula gitmesini yasaklamıştır.  
II. Bir iş yeri çalışanlarına düşük performanslarından dolayı her yıl verdiği iki maaş ikramiyeyi bu yıl ödemeyeceğini bildirmiştir.

Öğrenme psikolojisinde bu iki durumun karşılığı olan davranışı kontrol ve değiştirme teknikleri her ikisinde de bireyin istenmeyen bir davranışından sonra olumlu bir uyarıcı ortamdaki çıkarıldığı için "**ikincil tip ceza**"dır ve sırasıyla B seçeneğinde doğru olarak verilmiştir.

**CEVAP: B**

60. Bilgiyi işleme kuramcılarının göre bireyin gördüklerini hatırlayabilmesinin ön koşulu olan bilişsel süreç bilincin belli bir noktada toplanması ya da odaklanma anlamına gelen “**dikkat**”tir. Bilişsel kuramların tümüne göre öğrenme dikkat etme süreciyle başlar. Bu bağlamda maruz kaldığımız tüm uyarıları değil dikkat ettiklerimizi hatırlarız.

**CEVAP: A**

61. Bilgiyi işleme kuramcılarının göre, öğrenmenin gerçekleştiği yer olan kısa süreli (işler) belleğin hem bilgiyi saklama süresi hem de bilgiyi işleme kapasitesi sınırlıdır. Birey öğrenme sürecinde işler belleğin bilgiyi saklama süresindeki sınırlılıkla baş edebilmek ve bilgiyi kısa süreli bellekte daha uzun süre tutabilmek için “**tekrarlama**” ve bilgiyi işleme kapasitesindeki sınırlılıkla baş edebilmek ve uzun süreli bellekte daha çok bilgiye yer açabilmek için de “**gruplama-kümeleme**” süreçlerini kullanmalıdır. Bilgiyi işleme kuramıyla ilgili bu metinde sırasıyla I rakamının yerine “**tekrarlama**” ve II rakamının yerine de “**gruplama-kümeleme**” süreçleri getirilmelidir.

**CEVAP: D**

62. A, B, C ve D seçeneklerindeki yargılar, Sosyal Bilişsel Öğrenme Kuramının temel özellikleri bağlamında doğru ifadelerdir. **E seçeneğindeki** “Öğrenmenin kaynağını tek başına çevre oluşturur.” **yargısı ise hatalı bir ifadedir.** Doğrusu, “Birey-çevre ve davranış arasında karşılıklı nedensellik ilkesi gereğince karşılıklı bir etkileşim vardır.” biçiminde olmalıdır.

**CEVAP: E**

63. Organizmanın tepkilerinin şiddetinin koşullu uyarıcı yokken azalması sönmendir. Organizmanın uyarıcıyla tekrar karşılaşma tepkilerinin artması kendiliğinden geri gelmedir.

**CEVAP: C**

64. 6. sınıfta Atatürk’ün 10. Yıl Nutku’nu öğrenmiş (ezberlemiş) olan Mehtap, 10. sınıfta nutku tekrar hatırlamaya çalıştığında sadece son birkaç cümlesini hatırlayabilmiş, geri kalan kısmını ise hatırlayamamıştır. Mehtap’ın yaşadığı bu sıkıntı, öğrenme psikolojisinde en iyi bireyin öğrendiği bir metni hatırlaması gerektiğinde yalnızca sonunu daha iyi hatırlaması anlamına gelen “**yakınlık-sonralık etkisi**”yle açıklanabilir.

**CEVAP: D**

65. I. Fiziksel ve psikolojik olmak üzere bireyin davranışlarını etkileyen iki tür çevre vardır.  
II. Öğrenme, şekil ile zemin arasındaki ilişkinin görülmesi ya da algılanmasıdır.  
III. Bütün kendisini oluşturan parçalardan daha farklı bir şeydir.  
IV. Unutmanın geriye getirmedeki başarısızlık ve iz sistemindeki bozulma olmak üzere iki önemli nedeni vardır.

Yukarıda verilen öğrenme özelliklerinin tümünün görüldüğü öğrenme türü günümüzde bilişsel öğrenme kuramlarının da ilkelerini temel aldıkları “**gestalt öğrenmesi**”dir.

**CEVAP: B**

66. Radikal davranışçı bir kuramcı olan ve öğrenme psikolojisinde klasik koşullanma kavramını ilk kez kullanan E. L. Thorndike’in öğrenmeye ilişkin görüşleri dikkate alındığında A, B, C ve D seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. **E seçeneğindeki** “Öğrenme tek bir yaşantı sonucu gerçekleşir ve o da en son yaşantıdır.” **yargısı ise E. L. Thorndike’in öğrenmeye ilişkin görüşleri bağlamında hatalı bir ifadeyken;** Guthrie’ye göre doğru bir yargıdır.

**CEVAP: E**

67. Olumlu pekiştirme ile olumsuz pekiştirme ve birincil tip ceza ile ikincil tip ceza türleri arasındaki ilişkiler dikkate alındığında B, C, D ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. **A seçeneğindeki** “Olumlu pekiştirmede de olumlu bir uyarıcı; ikincil tip cezada ise rahatsız edici bir uyarıcı ortama verilir.” **yargısı ise hatalı bir ifadedir.** Doğrusu “Olumlu pekiştirmede olumlu bir uyarıcı ortama verilirken; ikincil tip cezada ise olumlu bir uyarıcı ortamdaki çıkarılır.” şeklinde olmalıdır.

**CEVAP: A**

68. Bu yöntemle bireye yapmaktan kaçındığı ve hoşlanmadığı bir davranış, hoşlandığı ve yapmak istediği başka bir davranış ile birlikte verilir. Diğer bir ifadeyle, bu yöntemde bireyde istenmeyen davranışa neden olan uyarıcıyla, bu tür bir davranışın tam tersi bir davranışa neden olması beklenen diğer bir uyarıcının eşleştirilmesi durumu söz konusudur. Bireyin istenmeyen alışkanlık türü bir davranışını değiştirmek amacıyla kullanılan ve yukarıda bazı temel özellikleri verilen yöntem, Guthrie’nin Bitişiklik Kuramında istenmeyen alışkanlık türü davranışların değiştirilmesi için önerdiği üç teknikten birisi olan “**zıt tepki**” yöntemidir. Diğer ikisi yorma-bıktırma ve eşik -yavaş yavaş alıştırmaya yöntemleridir.

**CEVAP: C**

69. Hatice, matematik dersinin sınavlarından sürekli düşük notlar almaktadır. Başarılı arkadaşlarının bu dersi nasıl çalıştıklarını gözlemleyen Hatice, birkaç arkadaşını gözlemledikten sonra kendisi için uygun olan çalışma yöntemlerini, araçlarını ve uygun çalışma zamanını belirleyerek işe koyulur ve sonunda hedeflediği başarıya ulaşır. Bu andan itibaren hem matematik dersini dinlemek hem de matematik sınavları onun için en hoş zaman geçirdiği anlar haline gelir. **Sosyal Bilişsel Öğrenme Kuramı'na göre, Hatice'de bu değişiklik artık matematiği yapabileceğine dair bir inanç oluştuğu için "Öz yeterlik algısı değişmiştir."** ilkesiyle açıklanabilir.

CEVAP: C

70. A, B, D ve E seçeneklerindeki örnek olayların hepsinde, öğrenme ile ilgili bir olgu söz konusudur. **C seçeneğindeki "Çalar saati bozulan bir kişinin işe geç kalması" örnek olayı ise öğrenilmemiş durumlardan geçici davranışa örnek olduğu için öğrenme ile ilgili bir olgu söz konusu değildir.**

CEVAP: C

71. B, C, D ve E seçeneklerindeki yargılar, "Bireyin geçmiş yaşamı şimdiki ve gelecekteki yaşamını önemli ölçüde etkiler" varsayımının bir gereği olarak okullarda öğrenciyi tanımak amacıyla kullanılan otobiyografi tekniğinin temel özellikleri dikkate alındığında doğru ifadelerdir. **A seçeneğindeki "Gruptaki sosyal ilişki örüntüsünü belirleme olanağı sağlar."** yargısı ise okullarda öğrenciyi tanımak amacıyla kullanılan otobiyografi tekniğinin temel özellikleri bağlamında hatalı bir ifadeyken; sosyometri tekniğinin temel özellikleri dikkate alındığında doğru bir ifadedir.

CEVAP: A

72. Bireyin meslek seçimi ve kararında kültür, aile yapısı, okul ve arkadaşlık ilişkileri gibi toplumsal değişkenlerin önemli ve etkili olduklarını temel bir varsayım olarak kabul eden mesleki gelişim kuramı, bireyin meslek seçimi ve kararında ekonomideki arz-talep dengesi ya da sosyolojik faktörlerin etkili olabileceğini temel bir varsayım olarak kabul eden "**durumsal kuramlar**"dir.

CEVAP: E

73. Görüşme, iki ya da daha fazla insanın belli bir amaç çerçevesinde sözlü ya da sözsüz olarak etkileşimde bulunmasıdır. Kullanım alanı oldukça yaygın bir tekniktir. A, C, D ve E seçeneklerindeki hata türleri görüşmeciyi belli kurallara uygun hareket etmediğinde görüşmeye katılabilecek hatalardan bazılarıdır. **B seçeneğinde bireyin olduğu gibi değil de olması gerektiği gibi davranması anlamına gelen "sosyal beğenirlik ya da kabul hatası"** ise daha çok otobiyografi yada anket uygulamalarında görülen bir hatadır. Bu hata görüşmeciden değil öğrenciden kaynaklanır.

CEVAP: B

74. Rehberliğin temel ilkeleri esas alındığında A, B, C ve E seçeneklerindeki yargılar doğru ifadelerdir. D seçeneğindeki "Rehberlik uygulamaları, konu-program merkezli bir öğretim anlayışı gerektirir." yargısı ise rehberliğin temel ilkeleri dikkate alındığında hatalı bir ifadedir. Doğrusu "**Rehberlik uygulamaları, öğrenci merkezli bir öğretim anlayışı gerektirir.**" şeklinde olmalıdır.

CEVAP: D

75. I. Birincil amaç, öğrencilerin okula ve okulun bulunduğu çevreye uyum sağlamalarını kolaylaştırmaktır.
- II. Birincil amaç, ekip üyeleri arasında ortak bir anlayış oluşturmaktır.
- III. Birincil amaç, normal ama zaman zaman günlük yaşamı sürdürme konusunda sıkıntı yaşayan öğrencilere yardımcı olmaktır.

Yukarıdaki açıklamalar ve rehberlik hizmet alanları doğru olarak eşleştirildiğinde sırasıyla I rakamının yerine "**oryantasyon-duruma alıştırma**", II rakamının yerine "**konsültasyon-müşavirlik**" ve III rakamının yerine de "**psikolojik danışma**" hizmetleri getirilmelidir.

CEVAP: E



76. I. Okulda etkili bir öğretim hizmeti etkili bir rehberlik hizmeti gerektirir.
- II. Okulun öğretim programıyla rehberlik programı bağlantılı ve etkileşim içerisinde olmalıdır.
- III. Öğretim uygulamalarında olduğu gibi rehberlik uygulamaları için de okullarda yer ve zaman ayrılmalıdır.

Yukarıdaki durumların tümüne vurguda bulunulan rehberlik modeli “**eğitimle rehberliği kaynaştıran-tamamlayıcı model**”dir.

**CEVAP: A**

77. Ortaokullarda ve liselerde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'nin ilgili maddesine göre,

- I. Okullarda rehberlik uygulamaları için rehberlik ders saatlerine girmek ve sınıf içi etkinlikleri yürütmek
- II. Dönem başında okulun rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri programına uygun olarak kendi sınıfı için rehberlik çalışmalarını, plan ve programını hazırlamak
- III. Sınıfıyla ilgili rehberlik çalışmalarını içeren yıl sonu çalışma raporunu, okul rehberlik ve psikolojik danışma servisine sunmak

öncelikle okul müdürünce bir şubenin rehberlik hizmetlerini yürütmek üzere okul müdürünce görevlendirilen “**sınıf rehber öğretmeni**”nin görevidir.

**CEVAP: C**

78. Her öğretim yılının başında okul türlerine ve öğretim kademelerine göre, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yıllık çerçeve programını hazırlamak rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yönetmeliğinin ilgili maddesine gereğince “**rehberlik ve araştırma merkezi**”nin görevidir.

**CEVAP: B**

79. I. Düzey bilgiler yaş, boy kilo gibi herkese açık bilgilerdir.

II. Düzey bilgiler veli yada öğrenci isteğiyle gizlenen iletişim, evlatlık olma gibi bilgilerdir.

III. Düzey bilgiler akademik durum, sağlık durumu, gelecek planları gibi bilgilerdir.

IV. Düzey bilgiler ise psikolojik durumu gösteren en gizli bilgilerdir.

**CEVAP: B**

80. Problem alanlarına göre rehberlik türleri esas alındığında rehberlik ilk “**mesleki rehberlik**” alanında ve öncelikle “**yetişkinlere**” yönelik bir hizmet olarak 1908 yılından itibaren F. Parsons tarafından verilme-ye başlamıştır.

**CEVAP: D**