

1. Açıklık ilkesi bir yönüyle öğrencilere bilgiler sunulurken anlaşılır bir dil kullanmayı gerektirir. Diğer yönüyle öğrencinin daha çok duyu organına hitap etmeyi gerektirir. Dolayısıyla en kısa zamanda en etkili öğretimi sağlamak açıklık ilkesiyle ilgili değil, ekonomiklik ilkesiyle ilgilidir.

CEVAP: E

2. Öncüllerde sırasıyla deney, benzetim ve mikroöğretim tekniklerinin kullanıldığı durumlar verilmiştir. Bu uygulamalar öğrencinin etkin katılımını gerektirir ve yapılan uygulamayı tekrarlama imkanı vardır. Her üç uygulama da yapay ortamlarda gerçekleştirilebilir. Çünkü deneyler laboratuvarlarda, simülasyonlar sanal veya yapay ortamlarda, mikroöğretim ise öğretmen adayının fakülteadaki arkadaşları önünde yapılan uygulamalardır. Ancak bu teknikler için bilişsel becerilerden çok duyuşsal kazanımlar sağladıkları söylenemez. Her üç teknik bilişsel kazanımlar ağırlıkta olmak koşuluyla tüm hedef alanlarında beceri kazandırır.

CEVAP: D

3. Öğrencilerin öğrenme sürecinin tüm aşamalarında söz sahibi oldukları, karar verebildikleri ve süreçte güven, enerji, özdenetim, gruba ait olma ve duyarlılık kavramlarının gerçekleştiği öğrenme yaklaşımı aktif öğrenmedir. Aktif öğrenmede öğrenciler kendi öğrenmelerinden sorumludurlar, karar alma ve bu kararları uygulama imkanları vardır. Öğrenciler öğrenme sürecine yaparak-yaşayarak katılırlar, üst düzey beceriler kazanırlar.

CEVAP: A

4. Öğrencinin sahip olduğu öğrenme stili somut yaşıntıdır. Bu yapıdaki öğrenciler hissederek öğrenirler. Olayların bizzat içinde olmayı severler. Yaşıntı ve sorunlarla ilgilenmeyi severler. Sezgilere dayalı olarak karar verirler. Girişimcidirler, yeni görüş ve önerilere açıktırlar. Öğrenmeye karşı meraklıdırlar, keşfederek öğrenirler, ancak sistemli değildirlar. Yeni fikirler üretmede başarılıdırlar ve grupla öğrenmeyi isterler.

CEVAP: A

5. Öğretmen görüş geliştirme tekniğini kullanmıştır. Görüş geliştirme tekniği, eğitim ortamında öğrencinin, bir konudaki görüşünü arkadaşlarının görüşlerinden yararlanarak geliştirmesini veya değiştirmesini ya da karşı çıktığı görüşü benimsemesini sağlar. Bu teknik, içeriğinde belirgin çelişkiler veya zıtlıklar bulunan konuları öğretmek; öğrencilerin tutum ve değerlerinde olumlu değişiklikler meydana getirmek amacıyla kullanılır. Öğrencilere demokratik tutumlar kazanma, görüşlerini ifade etme, başkalarına saygılı olma, etkili dinleme, sosyalleşme, problem çözme, sabit fikirli olmaktan kurtulma (değişmeye açıklık) ve eleştiriye açık olma gibi beceriler kazandırır.

CEVAP: C

6. Öğretmen örnek olay yönetimini kullanmış ve öğrencilerin yaratıcı düşüncelerinin gelişmesini amaçlamıştır. Örnek olay, gerçek hayatta karşılaşılan veya karşılaşılmaması olası bulunan bir problem durumunun sınıf ortamında tartışılarak sonuca ulaşılmaya çalışılmasıdır. Öğretmen sınıfa bir gazete haberi getirerek iş kazaları konusunda çözüm bulmaları için bu tekniği kullanmıştır. Ayrıca farklı çözümler bulmalarını sağlayarak yaratıcı düşüncelerinin gelişmesini amaçlamıştır.

CEVAP: B

7. Öğretmen burada herkes öğretmen tekniğini kullanmıştır. İş birlikli öğrenme modeline dayalı olan bu teknik, öğrencinin hem öğrendiği hem öğrettiği, öğretmenin ise rehber konumunda bulunduğu bir uygulama biçimidir. Teknik uygulanırken öğrencilere küçük kartlar veya kâğıtlar dağıtılır, bu kartlara tartışılması istenen sorun veya konuların yazılması istenir. Kartların toplanması ve karıştırılarak tekrar öğrencilere dağıtılması, öğrencilerin kendilerine gelen karttaki soru veya konuyla ilgili araştırma yapıp ne söyleyeceklerini saptamaları ve soruların yanıtlarının sınıfa sunularak tartışılması yoluna gidilir.

CEVAP: C

8. Öğretmen buluş yoluyla öğretim stratejisini kullanmıştır. Bu strateji, Bruner tarafından ortaya atılmıştır. Ona göre, tüm bireylerin içinde öğrenme isteği vardır ve bu isteğin ortaya çıkması için öğrenme ortamında öğrencide merak ve başarma isteği uyandıracak, bilginin keşfini sağlayacak etkinliklere yer verilmelidir. Böylece öğrencinin aktif katılımı ve öğrenmelerin kalıcılığı sağlanır. Tüm çocuklarda bilme, başarma ve birlikte çalışma güduları vardır. Bunları en iyi karşılayan strateji buluştur. Ayrıca buluş stratejisinin uygulandığı sürecin sonunda genellemelere ulaşılır. Yani örnekten genele gidilir.

CEVAP: B

9. Öğretmen çember tekniğini kullanmıştır. Çember tekniği, öğrencilerin dikkatini çekmek, bilgileri tekrarlamak ve yanlış öğrenmeleri düzeltmek için kullanılabilir. Oyun tarzı tartışma tekniğidir. Sınıfın ortasında öğrenciler çember biçiminde sıralanır ve konuyla ilgili görüşlerini açıklarlar. Tartışmayı yönetecek bir lider ve görüşleri yazacak bir sekreter seçilmelidir. Önceden hazırlanan sorular öğrencilere yöneltilir. Bu tekniği akvaryumdan ayırmak için sekreter var mı yok mu, bakılmalıdır. Çemberde sekreter veya yazman vardır.

CEVAP: C

10. Programlı öğretim, bireysel öğretimi amaçlayan bir yaklaşımdır. Aynı sınıf ortamında uygulansa bile her öğrenci diğerlerinden bağımsızdır. Bu nedenle ilerleme hızları aynı olan öğrencilerin birlikte çalışması gibi bir durum söz konusu olamaz.

CEVAP: E

11. Öğretmen, derste çoklu zeka kuramına uygun etkinlikler yaptırmıştır. Bu kurama göre, güçlü veya zayıf zekâ yoktur, sadece farklı türlerde zekâ vardır. Herkes farklı nedenlerle, farklı yollarla, farklı hızlarda öğrenir. Öğrenme sürecinde tüm zekâ alanlarının kullanılması gerekir. Öğretmen eğitim ortamında her öğrencinin farklı zeka alanlarının güçlendirilmesini amaçlamalıdır. Bu amaçla aynı konuyla ilgili birçok etkinlikler yaptırılarak öğrencilerin zeka alanlarının geliştirilmesi sağlanabilir.

CEVAP: B

12. Öğretmenin derse canlılık getirmek için uyguladığı teknik fikir taramasıdır. Öğretim etkinliklerinin devam ettiği süreçte derse ilgiyi artırmak, öğrencilerin dersten sıkılmalarını önlemek için gruplar halinde beyin fırtınası mantığına uygun olarak belli bir sorunun ele alınıp tartışıldığı süreçtir. Derse canlılık getirir, öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirir. İstenirse derse eğlenceli bir başlangıç yapmak için de kullanılabilir.

CEVAP: C

13. İşbirlikli öğretim, öğrencilerin küçük gruplar halinde bir problemi çözmek ya da bir görevi yerine getirmek üzere, ortak bir amaç doğrultusunda birlikte öğrenmeleridir. Öğrenciler birbirlerinin öğrenmelerine yardım ederler. Liderlik paylaşmıştır. Her öğrenci, kendi grubunun değerli ve vazgeçilmez bir parçasıdır. Bilişsel öğrenmelerin yanında sosyalleşme, dayanışma, görev paylaşımı, olumlu bağımlılık, takım ruhu, ait olma, grup bilinci, sorumluluk alma, özsaygı ve öz yeterlilik kazanma gibi duyuşsal öğrenmeleri de içerir. Öğretmenin en önemli görevi grupların heterojen yapıda oluşmasını sağlamaktır. Öğrenciler, hem kendi öğrenmelerinden, hem de gruptakilerin öğrenmesinden sorumludur. Her birey bağımsız olarak işin bir kısmını yapar, bireysel sorumluluk ve bireysel değerlendirilme anlayışı vardır.

CEVAP: E

14. Bireyin kendi öğrenme ve düşünme yollarını keşfetmesi, bunların farkında olması ve bunları kullanması metabilişsel veya üstbilişsel düşünme olarak adlandırılır. Metabilişsel düşünme becerisi gelişmiş olan bir birey, kendini tanır, amacını ve ihtiyaçlarını bilir, gerçekleştirmekte olduğu öğrenme faaliyetini izler ve değerlendirebilir. Bu süreçte birey hedeflerini kendi belirler, öğrenme sorumluluğunu kendi üzerine alır, ne kadar başarılı olduğunu ve ilerlediğini gözlemler. Bilişsel farkındalık kazanır.

CEVAP: D

15. Tam öğrenme modeline göre, öğrencilerin başarısını etkileyen bireysel değişkenler iki grupta ele alınabilir. Bilişsel giriş davranışları (ön koşul bilgi ve beceriler) ve duyuşsal giriş özellikleri (ilgi, tutum ve akademik özgüven). Bireye ait bu değişkenlerdeki olumsuzluklar veya eksikler giderilmeden ünitenin öğretimine başlanamaz. Soruda belirtilen öğretmen, öğrencileri başarabileceklerine inandırmaya çalışmakta, derse ait olumsuz algılarını gidermeye çalışmaktadır. Öğrencileri motive edici bu çalışmalar duyuşsal giriş özellikleri kapsamında ele alınır.

CEVAP: B

16. Öğretmen altı şapkalı düşünme tekniğini kullanmıştır. E. Bono tarafından ortaya atılan bu teknik, bireylerin düşünme becerilerini geliştirmek, bir konudaki farklı görüşleri ortaya çıkarmak, farklı bakış açısı kazandırmak ve böylece yaratıcılığı geliştirmek için kullanılır.

CEVAP: D

17. Öğretmenin kullandığı teknik münazara. Münazara, bir jüri karşısında iki grup öğrencinin, önceden belirlenmiş bir konudaki zıt görüşleri (tez-antitez) savunmalarıdır. Bu tekniğin amacı, öğrencilerde hızlı düşünme, zıt bir fikre tahammül edebilme, bir düşünceyi savunma, iletişim becerilerini geliştirmedir. Ayrıca önyargılı öğrencilere farklı fikirler olabileceğini ve bunlara saygı duyulması gerektiğini de öğretir. Tekniğin son aşamasında kazanan ve kaybeden grup belirlenir.

CEVAP: C

18. Konuyla ilgili farklı bakış ve farklı görüşler kazandırmak altı şapkalı düşünme tekniğinin amaçlarındandır, istasyon tekniğinin değil. İşbirlikli öğretim uygulamalarından biri istasyon tekniği, öğrenci gruplarının bir konuda belirli aşamalardan geçerek ve etkinlikleri tamamlayıp sürdürerek bir görüş veya ürün oluşturmalarını amaçlamaktadır. Ekip olarak çalışma alışkanlığı kazandırır, yaratıcı düşünceyi geliştirir, başlanmış bir işe katkı getirme, hızlı düşünme ve karar verme, kurallara uyma ve iletişim becerilerini kazandırır.

CEVAP: D

19. Öğretmenin savunduğu görüşler yapılandırmacılığa uygundur. Yapılandırmacılık, geleneksel öğretimin “düzenlenmiş bilgiyi aktarma, ezbercilik, konuyu veya öğretmeni merkeze alma, öğrencinin pasif olması ve yaratıcı düşünceye önem vermemeye” yönlerini eleştirir. Buna göre, bilgi bireyden bağımsız değildir ve tam tersine birey tarafından zihinde oluşturulur. Bilginin yapılandırılmasında bireysel farklar etkilidir. Çünkü bireylerin yaşantıları ve bilgiye ulaşma yolları aynı değildir. Yani öznel bilgi vardır. Yeni bilgiler önceden yapılandırılmış bilgi üzerine inşa edilir. Bu nedenle öğrenme, var olan bilgilerle yeni bilgiler arasında bağ kurma, deneyimden anlam çıkarma, yeni bilgilerle var olan bilgileri bütünleştirme sürecidir.

CEVAP: C

20. Soruda belirtildiği öğrenenler ile öğrenenlerin aynı ortamda bulunmadığı, etkileşimin farklı araçlarla gerçekleştirildiği öğretim modeli uzaktan eğitimidir.

CEVAP: A

21. Gezi, öğrencinin sınıfta öğrendiği bilgileri ve eğitsel çalışmaları tamamlamak, bilgilerin gerçek yaşamla bağlantısını kurmak amacıyla yapılan planlı ziyaretlerdir. Öğrencinin varlık ve olayları gerçek görünümüyle tanımasını ve ilk kaynaktan bilgi edinmesini sağlar. Öğretmen ve öğrenciler geziye çıkmadan önce iyi bir plan yapmalı, nelere dikkat edileceği belirtilmelidir. Gezi sırasında elde edilen sonuçları görmeye yönelik bir değerlendirme yapılmalıdır. Gezi sonrasında da genel bir değerlendirme yapılmalıdır. Ancak öğretmen kendi değerlendirmesini en sona bırakmalıdır. Böylece öğrencilerin ondan etkilenmesi ve yorumlarını değiştirmeleri önlenmiş olur.

CEVAP: A

22. Materyal seçerken aşağıdaki etkenler dikkate alınır; - Öğretimin hedefleri - Öğretim yöntemi - Öğrenci özellikleri - Öğretmen özellikleri - Öğretim ortamının özellikleri - Araç-gerecin özellikleri - Kısıtlamalar - Güvenlik Görüldüğü gibi ilk önce dikkate alınacak faktör dersin kazanımlarıdır.

CEVAP: C

23. Slayt hazırlarken veya genel olarak tüm görsel materyaller hazırlanırken konuyla ilgili tüm bilgilere değil, önemli ve özet bilgilere yer verilmelidir. Yani slaytlarda konuyla ilgili başlıklar, alt başlıklar, önemli anahtar kavramlar yer almalı; örnekleri ve açıklamaları öğretmen sözlü olarak ifade etmelidir. Slaytlarda derste anlatılacak tüm bilgilere detaylıca yer verilmemelidir.

CEVAP: A

24. Materyalin birçok duyu organına yönelik olarak hazırlanması çoklu öğrenme ortamı olarak ifade edilir. Sadece bir duyu organına örneğin sadece göze hitap eden materyaller hazırlamak hem açıklık ilkesine aykırıdır hem de farklı öğrenme stillerine sahip olan öğrencilere katkı sağlamaz. Bu nedenle olabildiğince çok duyu organına yönelik olmalıdır.

CEVAP: B

25. Aynı boyuttaki görsel materyallere farklı sayılarda obje yerleştirmek alanın yani görsel yüzeyin kullanımıyla ilgilidir. Alan, görsel öğelerin yerleştirildiği yüzeydir. Yüzeyin çok yoğun veya sade kullanılması verilecek mesajın etkisini ve algılanmasını etkilemektedir.

CEVAP: A

26. Pasta grafikler, ilişkili görsellere örnektir. İlişkili görseller, konuyla ilgili nicel ilişkileri yani sayısal verileri göstermeye yarar. Örneğin soruda belirtilen pasta grafikler veya çizgi grafikler bu kapsamdadır. Fotoğraflar gerçekçi görsellerdir. Bir varlığı veya kavramı anlatmak için benzerinden yararlanmak benzeşik görsellerdir. Örneğin, beynin şekli ceviz içine, meridyenler portakal dilimlerine benzetilebilir. Kavramlar arası ilişkileri veya kurumun yapısını, sınıflamaları anlatan görseller şematiktir. Yer ve zamanla oluşan değişimleri anlatan görseller dönüştürülebilir görsellerdir. Teorik yapıları anlatmak için yorumlayıcı görseller kullanılır. Örneğin elektrik devresi veya basit makinelerin çizimleri gibi...

CEVAP: C

27. Önlemsel sınıf yönetimi yaklaşımı, öğrenme sürecinde istenmeyen durumlar ve davranışlar daha ortaya çıkmadan önce tedbir almayı gerektiren yaklaşımdır. Buna göre öğretmen istenmeyen davranışın ortaya çıkmasına fırsat vermeyen düzenlemeler yapmalıdır. Sınıf kurallarını dönem başında belirlemek, sınavdan kopya çekilmemesi için öğrencilerin yerlerini değiştirmek gibi...

CEVAP: A

28. Her durumda etkili olan veya en etkili denilebilecek bir oturma düzeni yoktur. Çünkü oturma düzeni öğretmenin derste uygulayacağı yöntem veya tekniğe göre değişir. Anlatım yönteminde sıra düzeni, İşbirlikli öğretimde küme düzeni, karşılıklı etkileşim gerektiren tekniklerde U düzeni kullanılabilir.

CEVAP: C

29. Olumlu sınıf iklimi sağlamak için birçok etkenin dikkate alınması gerekir. Çünkü sınıf ortamında bireysel, sosyal, fiziksel, biyolojik vb. birçok etken aynı anda etkileşim içindedir. İstenmeyen davranışları yapabilecek öğrencilerin önceden tespit edilmesi onlara karşı önyargı oluşturabileceği için olumlu sınıf iklimi oluşturma çabalarına katkı getirmez. Tam tersine öğretmenin bu tür öğrencilere önyargılı yaklaşmasına neden olabilir.

CEVAP: D

30. Bir davranışın istenmeyen davranış olarak nitelendirilmesi kolay değildir ve birçok faktör tarafından belirlenmektedir. Çünkü sınıfta yapılan bir davranışın algılanma biçimi; davranışı yapan kişiye, davranışın yapıldığı kişiye, davranışın yapıldığı zamana, davranışın yapıma şekline davranışı yapan kişinin akademik başarısına, davranışı yapan kişinin öğretmen ve sınıf tarafından kabul edilme biçimine ve davranışın yapıldığı sınıf ortamının o andaki özelliğine göre farklılık gösterir. Tüm bu etkenlerden dolayı herhangi bir davranışın istenmeyen davranış olarak nitelendirilmesinde çok hassas davranmak gerekir. Türlerine göre istenmeyen davranışlara farklı tepkiler verilir. Ancak her durumda ilk yapılması gerek davranışın ne olduğunun ve kaynağının belirlenmesidir.

CEVAP: A

31. Soruda ihmal edilen programdan söz edilmektedir. İhmal edilen program, herhangi bir nedenle resmi programın kasıtlı, bilinçli bir biçimde öğretilmeyen, atlanan, eksik bırakılan, üstün körü geçirilen boyutlarını oluşturur. Okulun ve öğretmenlerin yaklaşımları bunda etkilidir. Resmi programın bazı boyutlarının atlanmasında okulun olanakları da etkilidir. Ayrıca çeşitli nedenlerle öğrenciler bile resmi programın belli boyutlarının ihmal edilmesini isteyebilir.

CEVAP: C

32. Programların temelinde var olan anlayışlar felsefi temelle ilgilidir. Programın merkezinde kimin olacağı, eğitim uygulamalarında hangi görüşlerin temele alınacağı, eğitimde kime, neyi, nasıl, ne zaman, niçin ve nerede verileceği gündeme geldiğinde felsefe devreye girer. Eğitim politikalarının oluşturulmasında ve bunların eğitim programlarına yansıtılmasında belli bir felsefi görüş etkili olmaktadır.

CEVAP: D

33. Soruda demokratik ihtiyaç belirleme yaklaşımına uygun bir durum söz konusudur. Bu yaklaşımın temelinde, toplumdaki bazı baskı gruplarının çoğunluğu tarafından istenilen değerlerin ve değişikliklerin dikkate alınması anlayışı vardır. İhtiyaçlar, toplumdaki bireylerin ve baskı gruplarının isteklerinden hareketle ortaya çıkar.

CEVAP: C

34. Soruda belirtilen içerik düzenleme yaklaşımı konu ağı yaklaşımıdır. Bu yaklaşımda proje temelli öğretim uygulanır. Proje temelli öğretimde konuyu seçen, araştıran, hazırlayan ve sunan öğrencilerdir.

CEVAP: E

35. Öğrenci Bloom taksonomisine göre bilişsel alanın değerlendirme düzeyinde bir davranış yapmıştır. Değerlendirme, bir ölçüte dayalı olarak yargıda bulunma, yargılama, değerlendirme, irdeleme, ispat etme, karar verme, standardize etme gibi davranışları kapsar.

CEVAP: E

36. E Seçeneği dışındaki tüm seçenekler doğrudur. Ölçekler içerisinde en gelişmiş olanı Oran ölçeğidir. En basit ölçek ise sınıflama ölçeğidir. Ölçme işlemlerinde gerçek sıfır kullanıldığından ve bütün istatistiksel işlemler yapılabildiğinden basit değil en gelişmiş ölçek türündedir.

CEVAP: E

37. İlk öncül ölçme işlemidir. Çünkü sonuç ve karar yoktur. İkinci öncülde ölçme işlemi vardır ancak değerlendirme işlemi yoktur. Üçüncü öncülde karar veya sonuç vardır. Seçildi ifadesi değerlendirmedir. Dördüncü öncülde sadece ölçüt ifade edilmiştir. Beşinci ölçütte ise karar ve sonuç vardır. Sınıfı geçti veya sınıfta kaldı ifadesi karardır.

CEVAP: D

38. Bir konu anlatıldıktan sonra konu ile ilgili yanlış öğrenmeler veya eksik öğrenmeler biçimlendirici testlerle ortaya çıkarılır. Yine biçimlendirici testlerde ölçüt olarak sadece mutlak kullanılabilir. Bu nedenle doğru cevap C olacaktır.

CEVAP: C

39. Ölçütüne göre denildiği için cevap ya mutlak ya da bağıl ölçüt olacaktır. Soruda puanlamanın 8'i geçmesi durumunda ilişkilerin olumsuz geçtiğine karar verilmektedir. İfadede miktar verildiği için mutlak ölçütün kullanıldığını anlıyoruz. Mutlak ölçütte miktar, bağıl ölçütte ise sıralama önemlidir.

CEVAP: E

40. Derecelendirme ölçeğinin diğer bir adı likert tip ölçektir. Derecelendirme ölçeklerinde özelliğin varlığı ve yokluğu değil derecesi dikkat alınır. Davranışların derecesini ortaya çıkarmak için seçeneklerde azlık ve çokluk ifadeleri veya sayılar yer alır.

CEVAP: D

41. Sorularda örüntünün oluşması veya ipuçlarının verilmesi yapı geçerliğini olumsuz etkiler. Yapı geçerliği soruların özelliğe sahip olanla olmayanı ayırabilecek güçte olup olmadığını inceler. Daha çok psikolojik testlerde dikkate alınır. Ancak başarı testleri için iç örüntünün oluşması ve istediğimiz özelliği ortaya çıkarabilmesi ile ifade edilir. Ölçülen özelliği ayırt edemediği takdirde o özelliği ortaya çıkarabilir. Bu durumda sorular tarih bilgisine sahip olanla olmayanı ayıramadığı için geçerliği düşürür.

CEVAP: B

42. Güvenirlilik hesaplama yöntemlerinden olan Kr 20 ve Kr 21 iç tutarlık anlamında güvenirlilik katsayısını hesaplar. Kr 20 her zaman Kr 21'den büyük çıkar. Ancak testin güçlük indeksleri aynı ise $Kr 20 = Kr 21$ olur.

CEVAP: C

43. III. Nolu testin grafiği sapa çarpıktır. Sağa çarpıkta test verilerinde $mod < medyan < aritmetik$ ortalama, olur. Sağa çarpıkta öğrenciler başarısız ve test zordur yorumu yapılır.

CEVAP: A

44.

T Puanı	T Puanı	T Puanı	T Puanı	T Puanı	T Puanı	T Puanı
20	30	40	50	60	70	80
		15	20			
		NET	NET			

$T = 10Z + 50$ Formülüyle de yapılabilir. Ancak tablolaştırdığımız zaman soru daha kolay çözülebilir. T 50 aritmetik ortalamayı gösterir. Sevdanın T puanı 40 v neti ise 15' tir. Verileri yerine koyduğumuzda sapmanın 5 olduğunu görmüş oluruz

T Puanı	T Puanı	T Puanı	T Puanı	T Puanı	T Puanı	T Puanı
20	30	40	50	60	70	80
5	10	15	20	25	30	35
NET	NET	NET	NET	NET	NET	NET

Verileri yerine koyduğumuzda T puanı 80 olan Ayşe'nin yapmış olduğu net sayısı ise 35'dir.

CEVAP: C

45. Performans görevleri verilirken öğrencinin ilgileri dikkate alınır. Verilen görevler sadece öğrencinin ilgisine yönelik olduğu takdirde bu seferde dersin kazanımları gerçekleşmez. Bu nedenle sadece ilgilerini dikkate almak doğru değildir.

CEVAP: E

46. A seçeneğinde bilgi, B seçeneğinde kavrama, C seçeneğinde sentez, D seçeneğinde analiz, E seçeneğinde ise kavram boyutunda soru hazırlanmıştır. Sentez bireyin kendine özgün çalışması veya fikirleridir. C seçeneğinde öğrencilerin kendi fikirleri istenildiği için sentez düzeyinde bir sorudur.

CEVAP: C

47. Değerlendirme türleri; ölçütüne, kişi sayısına ve amacına göre olmak üzere üçe ayrılır. Amaca göre değerlendirme: Tanıma - Yerleştirmeye Dönük (Diagnostik / Tanılayıcı) Değerlendirme Biçimlendirme - Yetiştirmeye Dönük (Formatif / Geliştirici) Değerlendirme Değer biçmeye Dönük (Summatif / Özetleyici / Bütünleştirici) Değerlendirme Biçimlendirme - Yetiştirmeye Dönük (Formatif / Geliştirici) Değerlendirme: Öğretim süreci içerisinde her üniteye yönelik öğrenme eksikliklerinin, güçlüklerinin ya da yanlışlıklarının belirlenmesi ve giderilmesi amacıyla yapılan değerlendirmedir. Böylece öğrenmeler için dönüt sağlanır. Üniteler arasındaki aşamalılığı ve geçişi sağlar. Öğrenme yetersizlikleri belirlenir ve önlem alınır.

CEVAP: B

48. Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına yönelik bu soruda Nurettin Bey, firma sahibi olarak mahallenin ve mahallesinin otel yapımı sırasında bundan nasıl etkileneceğini dikkate almadığından "saf çıkarıcılık ya da araçsal ilişkiler" evresindedir. Mahalleden Naci Bey ise "yasal izin" alınması durumunda yapacak bir şeyin olmadığını söyleyerek kurallara uygun davranmanın gereğini vurgulamış ve kanun-düzen evresinde uygun bir tutum sergilemiştir.

CEVAP: B

49. Psikososyal kurama göre Cemile Hanım'ın hangi psikososyal dönemi "yaşadığı" sorulmaktadır. Soruda Cemile Hanım'ın bir yandan çocuklarının eğitimiyle ilgilendiği diğer yandan ise iş yerini işlettiği görülmektedir. Dolayısıyla yetişkinlik döneminin psikososyal krizi olan üretkenliğe karşı durgunluk, diğer adıyla verimliliğe karşı verimsizlik yaşanmaktadır.

CEVAP: A

50. Bireyin yaşadığı kaygı verici duruma makul, akla uygun ya da mantıksal gerekçelere üreterek kaygısını azaltmaya çalışması "bahane bulma" mekanizması ile -diğer isimleriyle akla uydurma, mantığa bürüme- açıklanabilir. Burada da iş yerinde istediği terfi alamayan kişinin bu durumuna makul gerekçeler üretmesi akla uydurma olarak değerlendirilebilir.

CEVAP: C

51. Psikososyal kurama göre kimi ergenler, ailesinin ve yakın çevresinin beklentilerinin aksine kimlik özelliklerine yönelebilirler. Bu durumda tepkisel eğilimler etkilidir genellikle. Bu kimlik durumuna negatif (olumsuz, ters) kimlik denir. Bu örnekte de babası asker olana ve aile çevresinden pek çok asker kişi olan gencin askerliğe karşı çıkması bu durumla açıklanabilir.

CEVAP: E

52. Soru Behram Bey'in "hiç farkında olmadığını, bilerek yapmadığı" davranışlarının topografik kurama hangi kişilik alanıyla ilişkilendirilebileceğini soruyor. Topografik kurama göre kişiliğin üç alanı "bilinç, bilinçöncesi ve bilinçaltıdır." Bireyin davranışlarını etkileyen ancak farkında olmadığı bastırılmış nedenler alanı bilinç altı ya da bilinçdışıdır.

CEVAP: D

53. Soruda öğretmenin verdiği cevaba bir daha bakalım: "Merak etme, bütün çocuklar her dili öğrenebilecek bir dil yeteneği ile doğarlar. Bu kursta bu becerini geliştireceğiz ve senin çok daha iyi bir düzeye ulaşmanı birlikte sağlayacağız." Buna göre dil gelişiminde doğuştan gelen, kalıtsal faktörler ya da donanım önemli. Öte yandan insanın dil öğrenmesinde sahip olunan becerinin geliştirilmesi de ancak yaşantılar ya da çevreyle etkileşimler sayesinde olabilir.

CEVAP: D

54. Bir kişinin olmak istediği benlik özellikleri onun "ideal benlik" özelliklerini ifade eder. Gerçek benlik algısı ise sahip olunan özellikleri ifade eder. Bu örnekte kişinin sahip olduğu özellikleri ile olmak istediği özellikleri arasından bir farklılık gözlenmektedir.

CEVAP: A

55. Bir bebeğin elmayı tanıması ve elmaya kendince seslenmesi, "memma" demesi sembolik işlev geliştirdiğini göstermektedir. Öte yandan bebekler başlarda refleksif tepkiler sergilerken zamanla amaca yönelik davranışlar da geliştirirler. Bu örnekte de bebeğin istediği bir varlığa yönelmesi amaçlı davranış örneğidir.

CEVAP: C

56. "Savunma mekanizmalarını kullanmak temel bir ruhsal bozukluk göstergesidir." Seçeneği yanlıştır; her insan kullanır. "Bilişsel gelişim seyrinde cinsiyetler arasında önemli bir farklılık gözlenir." Seçeneği yanlıştır; benzer bir seyir gözlenir. "Kız ve erkek bireylerin olgunlaşma süreci genç yetişkinlik döneminin sonlarında tamamlanır." Seçeneği yanlıştır; ergenliğin sonunda tamamlanır. "Soyut düşünen bireyler üst düzeyde ahlaki yargılar ve eylemler geliştirirler." Seçeneği yanlıştır; bu bir imkan ve olasılıktır sadece. Oysa "Kimi erkeklerin cinsel olgunlaşma zamanı kimi kızlardan daha önce olabilir." Seçeneği doğrudur.

CEVAP: B

57. "Çocuklarda büyük kas gelişimi tamamlandıktan sonra küçük kas gelişimine tamamlanır." Seçeneği yanlıştır. Çünkü olgunlaşma ve büyük kas gelişimi birlikte ilerler. Bebeklikte dahi bir yandan büyük kas gelişimi gerçekleşirken diğer yandan küçük kas gelişimi gerçekleşir.

CEVAP: E

58. İlkokul programında yer alan kazanımların okulöncesi dönemdeki çocuklara yönelik kullanımı hatalıdır. Çünkü üst düzeydeki kazanımlara yönelik hazırbulunuşluk özellikleri bulunmamaktadır.

CEVAP: D

59. Öğrenme, yaşantı ya da tekrar sonucunda davranışta meydana gelen oldukça devamlı değişikliklerdir. Bu tanıma göre öğrenmeyle ilgili "Davranıştaki bir değişiktir.", "Olumlu davranış değişikliğinin yanı sıra olumsuz değişiklikleri de kapsar.", "Tekrar ya da yaşantı sonucunda oluşan bir davranış değişikliğidir.", "Oluşan davranış değişikliğinin oldukça sürekli olması gerekir." ifadeleri doğrudur. Ancak dürtü, yorgunluk ve fizyolojik uyum gibi kaynaklara bağlı davranış değişiklikleri biyolojik kökenlidir ve öğrenme kapsamında değerlendirilemez.

CEVAP: E

60. Bireyin kaygı düzeyi ile öğrenme başarısı arasında normal dağılım eğrisi ile ifade edilen türden biri ilişki bulunur. Sadece bu bilgiye dayanarak kaygının yüksek düzeyinin de düşük düzeyinin de öğrenmeyi olumsuz etkileyeceği söylenebilir. Buna dayanarak "Düşük kaygı düzeyi, öğrencilerin belirli bir konuyu öğrenirken yoğunlaşmalarını kolaylaştırır." ifadesi yanlıştır. Çünkü düşük kaygı düzeyine sahip öğrencilerin öğrenmek için gereken güdülenme ve davranışlardan da yoksun kalırlar.

CEVAP: C

61. Öğrencinin topluluk karşısında heyecanlanması klasik koşullanmayla oluşan bir koşullu tepkidir. Öğrencinin koşullu tepkiyi ortaya çıkaran uyarıcıyla (topluluk karşısında konuşma) sıklıkla karşılaşması nedeniyle uyarıcıya karşı geliştirdiği tepkinin git gide azalmasına ya da uyarıcının birey üzerindeki etkisinin git gide azalmasıyla birlikte alışma gerçekleşmiştir. Not: Unutmayınız alışmayla karıştırılan alışkanlık sadece psiko-motor bir otomatikleşmeyi ifade eder.

CEVAP: A

62. 'Sınav başarısı soru kökünü doğru okuma başarısıdır' diyerek soru kökünde 'klasik koşullanmayla ilgili' bir kavramın istendiği görünce şekil-zemin, algısal ayırt edilebilirlik ve olumsuz pekiştirme kavramlarını doğrudan eleriz. Klasik koşullanmayla ilgili iki kavram var: gölgeleme ve engelleme. Bir ara sunulan iki uyarıcıdan dikkati çekene karşı tepki gösterip arka planda kalana tepki göstermemek gölgelemeyle açıklanabilir.

CEVAP: B

63. Bir canlının daha önce sergilemediği, davranış repertuarında olmayan bir davranışı kazanmasında en etkili yöntem davranışı şekillendirme, biçimlendirme ya da kademeli yaklaşmayla mümkündür. Sirklerdeki hayvanların da türlerindeki diğer bireylerin normalde sergilemediği kimi davranışları kazanmaları bu yöntemle mümkündür. Bu yönteme göre organizmanın kazandırılmak istenen hedef davranışı yönelik davranışları ödüllendirilir ve böylece zamanla hedef davranışı kazanır.

CEVAP: D

64. David Premack davranışın kontrolünde pekiştirici olarak uyarıcı yerine bir etkinliği ya da davranışı kullanmayı önermiştir. Ona göre bir davranışın yapılmasını sağlayabilmek için, o davranışın daha üst düzeyde tercih edilen bir başka davranışla ya da etkinlikle pekiştirilmesi etkili olur. Bu da Premack ilkesiyle ifade edilir.

CEVAP: E

65. Klasik koşullanmada bitişiklik kavramı koşullu uyarıcının hemen ardından koşulsuz uyarıcının verilmesini ifade ederken Watson ve Guthrie'nin bitişiklik kuramında bitişiklik uyarıcı-tepki bitişikliğini ifade eder. Buna göre bireyin yaşantıları sayesinde belli bir uyarıcıya belli bir tepkiyi sergilemesi bitişiklik kavramıyla ifade edilir. Bu örnekte de bireyin, bilgisayar oyunu sırasında belli bir durumda (uyarıcı) belli bir davranışı sergilemeyi (tepki) öğrenmesi bitişiklik kavramıyla ifade edilir.

CEVAP: D

66. Bandura'nın karşılıklı belirleyicilik ilkesine göre bireyin davranışı çevreyi, çevre ise bireyin davranışın davranışını etkileyebilir. Yine çevre bireysel özellikleri değiştirebileceği gibi bireysel özellikler de çevreyi etkileyebilir.

CEVAP: B

67. Öz düzenleme ya da kendini düzenleme özelliği sosyal bilişsel kuramda önemli bir yer tutar. Bandura'ya göre birçok davranışımızın arkasına içsel süreçler önemli bir yer tutar. Bu durum insanın kendi davranışlarını kontrol edebilme becerisini ifade eden öz düzenleme ya da kendini düzenleme becerisini ifade eder.

CEVAP: A

68. Gestalt kuramın temel ilkelerinden biri de şekil-zemin ilişkisidir. Buna göre çevremizdeki uyarıcılardan bazıları algılansa da arka planda kalır (zemin) bazılarıysa algılanır ve dikkati çeker, öne çıkar (şekil). Bu örneklerde sırasıyla "kuş sesi, kitaptaki yazılar ve öğretmenin dedikleri" dikkati çeken uyarıcılar olduğu için şekil düzeyindeyken, "çevredeki araçların sesi, kitabın sayfası ve öğrencilerin konuşmaları" arka planda kaldığı için zemin düzeyindedir.

CEVAP: C

69. Örneklerde verilen türden bilgiler –akademik bilgiler, genel kültür bilgileri ve uzmanlı bilgileri- anlamsal ya da semantik bellekte saklanır. Anısal bellekte kişisel yaşantıların bilgisi, işlemsel bellekte ise yapmanın ya da becerilerin bilgisi saklanır.

CEVAP: B

70. Unutma nedenlerinden biri de bozulma ya da bellek izlerinin silinmesidir. Buna göre, kullanılmaya bilgilerin bellekteki izi zamanla silinir. Bu örnekte de kişinin yıllar önce öğrendiği bilgileri kullanma olanağı bulamadığı için unuttuğundan söz edilmektedir ki, bu durum bozulma ya da bellek izlerinin silinmesiyle açıklanabilir.

CEVAP: D

71. Okullarda öğrencilere sunulan, öğretim ve yönetim hizmeti dışında kalan hizmetler öğrenci kişilik hizmetleri olarak adlandırılır. Öğrencilere yönelik olarak düzenlenen sosyal, sanatsal ve sportif etkinlikler de sosyo kültürel hizmetler kapsamında değerlendirilir. Sorunun cevabı D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

72. Rehberlik bireylerin kendilerini tanımaları, çevresindeki olanakların farkında varmaları ve doğru kararlar alarak kendilerini gerçekleştirebilmeleri amacıyla yapılan sistemli ve profesyonel yardım sürecidir. Tanımda verilenler dikkate alındığında A – B – C – D seçeneklerinde verilen bilgilerin rehberlik hizmetlerine ilişkin doğru bilgiler olduğunu görüyoruz. Ancak E seçeneğinde verilen rehberliğe ilişkin doğru bir ifade değildir. Çünkü rehberlik hizmetleri bir sorun durumunda değil her zaman sunulması gereken ve bireylerin yaşamlarının her döneminde ihtiyaç duydukları bir hizmettir.

CEVAP: E

73. Rogers'a göre insanların kendilerini nasıl gördükleri yani var olan durumları benlikleridir. Ulaşmak istedikleri, yaşamda hedefledikleri de ideal benlikleridir. Hazal gerçekte başarılı olmamasına rağmen kendisi için gerçekçi olmayan bir biçimde tıp fakültesini hedeflemekte ve doktor olmak istemektedir. Bu durumda Hazal'ın benliği ile ideal benliği arasındaki farkın fazla olduğu söylenebilir.

CEVAP: A

74. Bireylerin meslek seçerken mesleğin toplumdaki yeri, saygınlığını ve mesleğin ekonomik getirisini önemsemeleri mesleki değerlerle ilgilidir. Soruda Hazal'ın meslek seçerken kendi yeteneklerine uygun olmasına karşın doktorluk mesleğini tercih ettiği görülmektedir. Bu durum Hazal'ın mesleki değerleri temele aldığına göstergesidir.

CEVAP: C

75. Bireylerin yeni karşılaştıkları durumlara alışabilmeleri amacıyla yapılan çalışmalar oryantasyon çalışmalarıdır. Oryantasyon çalışmaları öncesinde bir plan hazırlanmalı, ilk günlerde sunulmalı ve çok uzun süre devam etmemelidir. Okullarda çocuklara yönelik yapılan oryantasyon çalışmalarına ailelerin de katılımı sağlanmalıdır. Ancak oryantasyon çalışmaları sadece okula yeni gelen öğrencilere yönelik olarak sunulmaz. Okuldaki tüm öğrencilere yönelik olarak yeni bir durumla karşılaşıldığında sunulmalıdır.

CEVAP: E

76. Olumlu davranış kazandırmada en etkili dil ben dilidir. Çünkü ben dili ile çocukların yaptıkları davranışın ve davranışının karşısındaki kişide ortaya çıkardığı etkisinin farkına varmaları sağlanır. Seçenekler incelendiğinde sadece B seçeneğinde durumun ben dili ile ifade edildiği görülmektedir.

CEVAP: B

77. Roe kuramında anne baba tutumlarını ve bu tutumların meslek seçimine olan etkilerini incelemiştir. Roe, üç tür anne baba tutumu belirlemiştir. Bu aile tutumları; aşırı beklenti, soğuk davranma ve çocuğu kabul edendir. Aşırı beklenti içinde yetişen çocuklar savunucu bir tutum içine girerler ve daha çok yüksek statülü mesleklere yönelirler.

CEVAP: C

78. Gözlem, bir bireyin başak bir bireyin davranışlarını gözleme yoluyla bilgi toplanması tekniğidir. Gözlemin geçerli olabilmesi ve doğal davranışların ortaya çıkabilmesi için gözlenen bireyin gözlendiğinin farkında olmaması gerekir. Bu nedenle A seçeneğinde verilen ifade gözlem tekniğinde dikkate alınması gerekenlerden biri değildir.

CEVAP: A

79. Öğrencilerin gün içerisinde hangi etkinlikleri yaptığını, bu etkinliklere ne kadar zaman ayırdıklarını ve bu etkinliklere ilişkin duygu ve düşüncelerin belirlemek amacıyla zaman cetveli kullanılır. Elif Hanım'ın öğrencilere okul dışında neler yaptıklarını anlatmaları amacıyla bir form dağıtması zaman cetveli uyguladığını gösterir.

CEVAP: D

80. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin il düzeyinde planlanması ve kurumlar arası iş birliğinin sağlanması amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il danışma komisyonu oluşturulur. İl danışma komisyonu milli eğitim müdürü veya görevlendireceği şube müdürü başkanlığında toplanır. Seçenekler içinde milli eğitim müdürü olmadığından doğru cevabın milli eğitim şube müdürü olması gerekir.

CEVAP: B

