

1. Bir dersle ilgili öğrencilere kazandırılacak bilgiler hedef taksonomisinin üç alanıyla ilgili olabilir. Ancak öğretmen bilişsel duyuşsal ve devinişsel kazanımların bir bölümüne önem verip diğerlerini önemsemiyorsa bütünlük ilkesine aykırı davranmıştır. Bu ilke bir yandan öğrencilerin fiziksel, sosyal ve psikolojik tüm yönlerden gelişmesini amaçlanmakta, diğer yandan da öğrencilere sunulan bilgiler birbirini destekleyici olmasını, anlamlı bir bütünlük taşımasını, dersler ve bilgiler arasında kaynaşıklığı sağlamaktadır.

CEVAP: E

2. Kullanılan teknik beyin fırtınasıdır. Beyin fırtınası, kısa sürede , çok sayıda fikir üretmek ve sorunlara orjinal çözümler bulmak, öğrencilerin yaratıcılıklarını, hayal güçlerini, problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirmek için kullanılır.

CEVAP: C

3. Öğretim stratejileri, bir dersin ya da bir konunun hedeflerine ulaşmak için kullanılacak yöntem, teknik, süre, araç ve gereçleri belirlemeye yön veren, yol gösteren genel yaklaşımlardır. Ancak kazanımlara ulaşma düzeyini belirlemek ölçme ve değerlendirme süreçleriyle ilgilidir.

CEVAP: E

4. Öğretmen derste buluş yoluyla öğretimi kullanmıştır. Buluş yoluyla öğretim, öğrencinin kendi etkinliklerine ve gözlemlerine dayalı olarak yargıya varmasını amaçlar. Bu nedenle öğretmen, öğrencilerin kendi kendine öğrenebilecekleri bir ortam hazırlar. Bu amaçla, önce öğrencilere belli yaşantılar kazandırılır, sonra öğrencilerden bu yaşantılar üzerine düşünerek verilen duruma bir açıklama getirmeleri, soruna çözüm bulmaları ve genellemelere ulaşmaları istenir. İlginç örnekler ve sorular yardımıyla bilgiyi öğrencilere keşfettirir. Kendisi bir açıklama veya tanımlama yapmaz.

CEVAP: C

5. Tam öğrenme kuramı, "Olumlu öğrenme koşulları sağlanmışsa dünyada herhangi bir kişinin öğrenebileceği her şeyi herkes öğrenebilir." sayılına dayanır. Buna göre, önkoşul eksikleri tamamlanıp, ihtiyacı olan ek zaman verildiğinde ve nitelikli öğretim hizmeti sunulduğunda tüm öğrenciler başarılı olabilir. Tüm sınıfın toplu olarak ilerlemesini amaçlayan tam öğrenme modeli hızlı öğrenen öğrencileri bireysel olarak ilerlemelerine imkan vermemesi yönüyle eleştirilebilir.

CEVAP: D

6. Öğretmen soru sorduktan sonra doğru yanıtlayan öğrencileri tebrik etmesi pekiştirme; yanlış veya eksik yanıtlayanlara ise doğru yanıt nasıl ulaşacaklarıyla ilgili iletiler vermesi ipucu; ipuçları sayesinde öğrencilerin sonuca ulaşması düzeltmedir. Tüm bu kavramlar dönüt içinde yer alır.

CEVAP: E

7. Altı şapkalı düşünme tekniğinde tüm öğrencilerin veya tüm grupların bütün şapkalara göre düşünmesi sağlanmalıdır. Yani gruplar oluşturulup görüşler alındıktan sonra şapka gruplar arasında yer değiştirmeli ve öğrenciler yeni şapka rengine göre düşünmelidirler. Bu işlem altı kez tekrarlanmalıdır. Soruda verilen durumda bu uygulama yapılmamıştır.

**CEVAP: E**

8. Öğretim sürecinde kullanılan tüm stratejiler, yöntem ve teknikler, materyaller etkili ve kalıcı öğrenmeyi sağlamayı amaçlar. Ancak sadece öğrenilenleri içeren sınavlar yapılması etkili ve kalıcı öğrenmeyi sağlamada yeterli olmaz. Belki öğrenciler soyut bilgiyi sınava kadar öğrenmiş olurlar, ancak bunu yaşama aktarmaları beklenmez. Sınavda yüksek not almak da kalıcılığı sağlamaz.

**CEVAP: E**

9. Kavram haritaları, öğretilecek kavramların ve kavramlar arası ilişkilerin görselleştirildiği, sınıflandırıldığı şemalardır. Bilgileri somut ve görsel hale getirerek anlamlı ve kalıcı öğrenmeler oluşmasını sağlar. Kavram haritaları, yeni ünitenin kapsamını tanıtmada, konuyu bütün olarak görmede, öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesini belirlemede, kavramsal yanılgılarını belirlemede ve öğrencilerin bilgiyi nasıl yapılandırdığını ortaya koymada etkin olarak kullanılabilir. İstenirse ölçme amacıyla da kullanılabilir. Soruda öğretmen, öğretilen konuyla ilgili kavram haritasında bazı kavram ve çizgilere yer vermeyerek ölçme aracı olarak kullanmayı amaçlamıştır.

**CEVAP: A**

10. Öğretmenin öğrencilerinde geliştirmeyi planladığı düşünme becerisi yansıtıcı düşünmedir. Bu düşünceyi ileri süren Dewey, toplumun en önemli gereksiniminin öğrencilerin okulda öğrendiklerini yaşama yansıtma olduğunu söyleyerek okullarda öğrencilere yardım etmenin en iyi yolunun yansıtıcı düşünmeyi onlara kazandırmak olduğunu belirtmiştir. Bu düşüncenin gelişmesi için eğitim sürecinde öğrencilerin bilgileri yaşantılar yoluyla öğrenmeleri sağlanmalı, yaptıkları ile ilgili özeleştiride bulunmalarına fırsatlar verilmelidir. Yansıtıcı düşünme becerisini kazanmış bir birey deneyimlerinden ders alır, değişme ve gelişmeye açık olur, sorumluluk alma, işbirliği yapma, bilgileri paylaşma, kazandığı birikimi yeni durumlarda kullanma gibi özellikler gösterir.

**CEVAP: C**

11. Soruda verilen özellikleri daha çok sağlayan teknik öğrenci deneyleridir. Çünkü öğrenci deneylerinde öğrencinin tüm duyu organlarını kullanması, yaparak yaşayarak öğrenmesi ve gerçek materyallerle çalışması olanağı daha çok sağlar. Bu durum öğretim sürecinin verimini artırır.

**CEVAP: D**

12. Soruda özellikleri verilen öğrenme yaklaşımı proje temelli öğrenmedir. Öğrencilerin bireysel olarak veya küçük gruplar halinde, gerçek yaşamda karşılaşılan problemleri çözmelerini ve süreç sonunda bir ürün ortaya koymalarını amaçlar. Uygulama yapılırken seçilen projeler günlük yaşama ve ihtiyaçlarına uygun olmalı, disiplinler arası çalışmayı gerektirmeli, öğrencileri farklı kaynaklardan araştırma yapmaya yönlendirmelidir. Öğrenci, bilimsel yöntem sürecini kullanarak ele alacağı sorunu belirler, verileri toplar, değerlendirir ve süreç sonunda bir ürün (rapor) ortaya koyar. İlgilendiği konuda keşfettiği bilgileri düzenleyerek sunar.

**CEVAP: E**

13. Öğretmenin temele aldığı öğretim modeli aktif öğrenmedir. Bu modelde öğretmen öğrencilerin kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını, karar almalarını ve uygulama yapmalarını sağlar. Bu modelde öğrencilere üst düzey beceriler kazandırılır. Tüm öğrencilerin etkin katılımı amaçlanır. Sınıfta “güven, enerji, özdenetim, gruba ait olma, duyarlı olma ve karar alma” gibi özellikler görünür. Öğrenciler kazanımlarla ilgili bilgi kaynaklarına kendileri ulaşırlar ve farklı kaynaklardan bilgiye ulaşma yollarını öğrenirler, bilgiyi örgütleyip paylaşırlar, bireysel veya grup projelerinde sorumluluk alırlar, etkileşimde bulunurlar ve ortak bilgi üretimi için işbirliği yaparlar.

CEVAP: C

14. Öğretmenin kullandığı öğretim yöntemi anlatımdır. Çünkü tüm sunum öğretmen tarafından yapılmıştır. Anlatım, bilgilerin öğretmen tarafından sözel olarak öğrenciye aktarıldığı bir yöntemdir. Daha çok sunuş yoluyla öğretim stratejisinde ve bilgi düzeyi hedeflerin kazandırılmasında, ön koşul bilgileri eksik olduğu durumlarda kullanılır. Bilginin mantıklı, düzenli, organize edilmiş şekilde ve hızlı biçimde aktarılması amaçlanır. Özellikle öğrencilerin karmaşık konuları anlayıp yorumlayabilmelerinde etkili şekilde kullanılabilir.

CEVAP: E

15. Çoklu zeka kuramına göre öğretim süreci çeşitlendirildiği gibi ölçme süreçlerinin de çeşitlendirilmesi gerekir. Çünkü bireylerin baskın olan zeka alanları farklıdır ve zeka birçok alanda etkisini göstermektedir. Bu nedenle tek bir öğretim yolu ve tek bir ölçme aracı bireylerin gerçek potansiyelleri açığa çıkarmalarını sağlamaz. Dolayısıyla sadece bir tür zeka alanına yönelmek, sadece baskın olan zeka alanlarını dikkate almak, öğretmenin tek bilgi kaynağı olarak görmek veya tüm öğrencileri aynı alanda geliştirmek çoklu zeka kuramına uygun değildir.

CEVAP: D

16. Düzenlenen hizmet içi eğitim programında doktorun kullandığı yöntem gösterip yaptırmadır. Çünkü doktor, kaza anında yapılması gerekenleri önce kendisi açıklayıp uygulamış sonra da öğretmenlere uygulatmıştır. Sadece kendisi uygulamadığı için gösteri, hem gerçek kişiler hem de modeller üzerinde uygulama yaptığı için benzetim teknikleri doğru cevap olamaz.

CEVAP: E

17. Bir şeyi öğrenmenin en iyi yolunun başkalarına öğretmek olduğu anlayışı tutor destekli öğretime uygundur. Öğrenme güçlüğü çekilen konuların öğrenilmesine kat kıda bulunan bir tekniktir. Öğrenciye yanırlarını ve eksiklerini gösterecek kişiye tutor denir. Konuyu iyi bilen üst sınıftan bir öğrencinin alt sınıftaki bir öğrenciye yapacağı yardım tutor destekli eğitimidir. Tutor olan kişi önce yardım alacak öğrenciyi dinlenir, neyi bilip neyi bilmediğini açığa çıkarır, sonra eksiklerini giderilir. “En iyi öğrenme yolu, öğretmedir.” ilkesine dayanır. Çünkü bir şeyi başkalarına öğretmeye çalışan kişi önce kendisi öğrenmeli, araştırmalı, örnekler düşünmeli, sorulacak sorulara hazırlıklı olmalıdır. Bu hazırlığı yapmak tutorun da etkili şekilde öğrenmesini sağlar.

CEVAP: C

18. Öğrencilerin hem sosyal becerilere, hem bilişsel hem de duyuşsal kazanımlara ulaşmalarını sağlamak işbirlikli öğretim sayesinde mümkün olmaktadır. Çünkü işbirlikli öğretim, öğrencilerin küçük gruplar halinde bir problemi çözmek ya da bir görevi yerine getirmek üzere ortak bir amaç doğrultusunda birlikte çalışma yoluyla bir konuyu öğrenme yaklaşımıdır. Temelinde “Bireyler grup halindeyken, tek başlarına öğrendiklerinden daha fazlasını elde ederler.” anlayışı vardır. Geleneksel sınıflardaki öğrencilerin yarısına ve rekabetine son vermeyi amaçlayan ve başarıya birlikte ulaşmayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bilişsel öğrenmelerin yanında sosyalleşme, dayanışma, görev paylaşımı, olumlu bağımlılık, takım ruhu, ait olma, grup bilinci, sorumluluk alma, özsaygı ve öz yeterlilik kazanma gibi duyuşsal öğrenmeleri de içerir.

CEVAP: A

19. Öğretmen konuşma halkası tekniğini kullanmıştır. Konuşma halkası, eğitim ortamında öğrencilerin görüş farklarını görmelerini, farklı görüşlere ve bu görüşleri savunanlara saygı duyma davranışı kazanmalarını sağlayan bir tekniktir. Kişinin başkasının yerine kendini koyarak onun gibi düşünmesidir. Empatik düşünme, duygularını açıklama, dinleme ve etkili iletişim becerilerini geliştirme, sınıf içinde güven ve saygı atmosferi oluşturma, duygu ve düşüncelerini ayırt etme becerisi kazandırma amacıyla kullanılır. Sınıfın oturma biçimi yüz yüze iletişime uygun şekilde düzenlenir. Bir olay anlatılır, bir resim veya film gösterilir. Öğrencilerden, "Olaydaki kişinin yerinde siz olsaydınız neler hissederdiniz?" sorusu- na sırayla cevap vermeleri istenir.

**CEVAP: B**

20. Öğretmen rol oynama tekniğini kullanmıştır. Bu teknik dramanın uygulama türlerinden olan Biçimsel Drama olarak da bilinir. Öğrencilerin kendi duygu ve düşüncelerini başka bir kişiliğe girerek ifade etmelerini amaçlar. Yani öğrenciler bir başka bir kimliğe bürünürler. Temel amaç, bireyin kendi duygu ve düşüncelerini anlayabilmesine yardımcı olmaktır. Uygulama sırasında öğrencilerin söz ve davranışlarını belirleyen bir metin yani senaryoya bağlı kalmaları gerekir.

**CEVAP: E**

21. Öğretmen arkası yarın tekniğini kullanmıştır. Bu teknik tüm sınıfın dikkatinin toplanmasını ve tahmin güçlerinin gelişmesini sağlayan bir tekniktir. Uygulama yapılırken öğrenci düzeyine uygun bir olay, öykü veya film sınıfa sunulur ve en can alıcı yerinden kesilir. "Bundan sonra ne olabilir, niçin?" gibi sorular sorulur ve çok sayıda öğrenciden gerekçeli olarak yanıtlar alınır ve tahtaya yazılır. Sonra film veya öykünün devamı sunulur, verilen yanıtlarla karşılaştırılır. Öğrencilerin nerede yanlış oldukları kendilerine buldurulur.

**CEVAP: A**

22. İlköğretim ve ortaöğretimden oluşan zorunlu eğitimin 4+4+4 olarak düzenlenmesi Milli Eğitim Temel Kanununda değişikli yapmayı gerektirmiştir. Çünkü Milli Eğitim Temel Kanunu; Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeleri, eğitim sisteminin genel yapısını, öğretmenlik mesleğinin niteliklerini, okul, bina ve tesislerinin özelliklerini, eğitim araç ve gereçlerini, devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluklarını, örgün ve yaygın eğitim kurumlarının amaç ve sürelerini açıklayan en üst düzeydeki kanundur.

**CEVAP: B**

23. Program geliştirme,üformal eğitimle ilgili bir süreçtir. Çünkü formal eğitim; planlı ve programlıdır, olumlu amaçları vardır ve kurumsaldır. İnfomal eğitim ise, gelişigüzel işleyen bir süreç olduğu için program geliştirme ile ilişkili değildir.

**CEVAP: B**

24. Eğitim etkileyen felsefelerin eğitimle ilgili farklı tanımlamaları vardır. İdealizme göre eğitim, insanı bilinçlice ve özgürce Yaratıcı'ya ulaştırma sürecidir. (Butler-1957). Realizme göre eğitim, toplumun kültürel birikimini genç nesillere aktararak, onların akıllarını kullanmalarını sağlamak, geliştirmek ve bu sayede insanları mutlak doğrulara ulaştırarak onları mutlu etmektir. Pragmatizme göre eğitim, kişiyi yaşantılarını inşa yoluyla yeniden yetiştirme sürecidir. Varoluşçuluğa göre eğitim, insanın kendini gerçekleştirmesine yardımcı olmaktır. Bireyi sınır durumuna getirmektir.

**CEVAP: C**

25. Farklı derslerin aynı konu üzerinde odaklanarak program tasarısı hazırlanması disiplinler arası tasarımıdır. Buna göre, belli bir konu, farklı derslerde, o branşı ilgilendiren yönüyle sunulur. Derslerin içerikleri arasında ilişkilendirme yapılır. Bu tasarım uygulanırken aynı sınıfa giren branş öğretmenleri birlikte plan yapmalıdır.

**CEVAP: D**

26. Eğitim programı sırasıyla hedefler, içerik, eğitim durumları ve sınav durumları olarak dört öğeden oluşur. İhtiyaç belirleme ise tüm program öğelerinden önce yapıldığı için bu öğelerle ilgili bir değişikliğin birey, toplum veya konu alanından kaynaklanan ihtiyaçlara yönelik herhangi bir etkisi olamaz.

**CEVAP: A**

27. Yaşantı konisinde, öğretim sürecinde hangi yaşantıların daha etkili ve kalıcı olduğu ve bunların ne tür araçlarla sağlanacağı hiyerarşik olarak gösterilmiştir. Buna göre görsel semboller, yaşantıların etkisinin iyice azaldığı onuncu basamakta yer almaktadır. Bu nedenle tüm hedef basamaklarında ve tüm hedef alanlarında kullanılmaları etkili yaşantılar sağlayamaz.

**CEVAP: E**

28. Slaytlar hazırlarken, resim ve yazılara yer verilebilir. Yazılı ifadeler resimlerin altında yer verilebilir ve her slaytın konuyla ilgili tek bir mesaj içermesi sağlanabilir. Ancak sözlü olarak açıklanacak bilgilerin aynen slaytlara da yazılması zaman kaybıdır, öğrencinin öğretime değil slayta yönelmesine neden olur. Ayrıca slaytın anlaşılıp anlaşılmadığı kontrol edilmeden diğerine geçilmesi hatalı ve eksik bir uygulamadır. Konunun öğrenilmesini engeller.

**CEVAP: E**

29. Görsel materyaldeki öğelerin hangi sıra ile izleneceğini belirten numaralama,alfabetik sırayla harfler koyma veya yön okları kullanmak ritim olarak ifade edilir. Öğretmen, görsel materyali sunarken öğrencilerin materyaldeki objeleri belli bir sıra ile takip etmesini ister. İşte ritim,materyalin ifade ettiği kompozisyonda,gözün bir objeden diğerine belli bir sırayla geçişini sağlamak veya nasıl bir sıra izleyeceği belirtilmektir.

**CEVAP: D**

30. Materyal kullanırken öğrencilerle soru-cevap yaparak sunum yapmak etkileşimlilik olarak ifade edilir. Böylece öğrencilerin aktif katılımı sağlanır. Etkili dönüt sistemi sağlanmış olur.

**CEVAP: A**

31. Görsel tasarımlarda sözel öğelerin kullanımıyla ilgili bazı kurallar vardır. En fazla iki yazı stili kullanmak, küçük harf kullanmak, kolay okunabilir yazı karakterleri kullanmak, satırlar arasında ve paragraflar arasında boşluklar bırakmak vb. Küçük harflerin yönleri ve şekilleri daha farklı olduğu için büyük harflere göre daha çok tercih edilmelidir. Büyük harflerin hacimleri birbirine yakındır, ayırt edilmeleri daha zordur.

CEVAP: C

32. Öğretmenin yaşadığı sorun sınıf hakimiyeti ile ilgilidir. Sınıf hâkimiyeti, öğretmenin sınıfın bütünüyle ilgilenmesi, sınıfta olan tüm olayların farkında olması, gerekli müdahaleleri zamanında ve etkin şekilde yapmasıdır. Sınıf hakimiyeti için; sınıfı etkin bir şekilde izlemeli ve bunu öğrencilere hissettirmelidir, sınıfta bulunması gereken yeri iyi belirlemelidir, kürsünün arkasında veya sürekli tahtada değil, sınıfın her yerine ulaşacak şekilde hareketli olmalıdır, öğrencilerle göz kontağı kurmalıdır, belirlenen kuralları etkin ve tutarlı bir şekilde uygulamalıdır, problem kaynaklarını doğru bir şekilde belirlemelidir.

CEVAP: A

33. İstenmeyen duruma karşı verilecek tepkilerin sırası aşağıdaki gibidir:

- I. İstenmeyen davranışın niteliğini tanımlama (Problem ne olduğunu ve kaynağını belirleme)
- II. Davranışı görmezden gelme
- III. Sözel olmayan uyarma yollarını kullanma
- IV. Sözel olarak uyarma
- V. Kuralları hatırlatma
- VI. Sınıf dışında görüşme
- VII. Okul disiplin kurallarına başvurma

CEVAP: E

34. Sınıf yönetimi kapsamında ele alınan tüm etkenler öğretim sürecinden ayrı düşünülemez. Ancak derste yapılacak etkinlikler sınıf kurallarına göre değil dersin kazanımlarına göre belirlenmektedir.

CEVAP: C

35. Eğitim sürecinde iletişimin etkisini arttırmak için aşağıdaki öneriler yapılabilir:

- Kullanılan simgeler benzer biçimde tanımlanmış olmalıdır.
- Öğretmen konuşma yeteneğini geliştirmeli ve anlaşılır bir dil kullanmalıdır.
- Öğrencinin birçok duyusuna hitap eden çoklu kanal kullanılmalıdır.
- Öğretmen ve öğrenciler arasında etkili bir dönüt sistemi sağlanmalıdır.
- Ders her yönüyle iyi bir şekilde planlanmalı, hatta bu planlama sürecine öğrenciler de katılmalıdır.
- Sözel mesajlar kadar sözel olmayan mesajlar da etkili şekilde kullanılmalıdır.
- Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç, gelişim özellikleri ve yetenekleri tanımlanmalı ve etkinlikler buna uygun şekilde düzenlenmelidir.
- Öğrenme ortamında öğrencilerin ilgisini dağıtan etkenler ortadan kaldırılmalıdır.
- Karmaşık, yoğun bilgi içeren ve çok teknik öğretim araçları kullanılmamalıdır.
- İletişim engellerine karşı dikkatli olunmalıdır.
- Olumlu bir dil ve ben dili kullanılmalıdır.

CEVAP: B

36. A Seçeneği ölçmedir, karar bildirmediği için değerlendirme değildir. B seçeneği karar bildirmediği için bu da değerlendirme değildir. C seçeneği ölçme kuralıdır. D seçeneğinde atandı ifadesi karar bildirdiği için değerlendirmedir. E seçeneğinde ise ölçüt ifadesi vardır.

**CEVAP: D**

37. Mutlak ölçüt öğrenciden bağımsız olarak sınavdan önce belirlenir. Alınan puanda kaçınıcı olduğu önemli değil, adlığı puanın miktarı önemlidir. Bağılı ölçütte öğrencinin sırası veya sıralaması önemlidir. Bir diğer nokta kontenjan sınırlaması var ise rekabet olacağından bağılı ölçüt kullanılır. D seçeneğindeki hedef davranışın kazanılıp kazanılmadığı bağılı ölçütte belirlenemez. Belirli oranlarda yeterlilik olması gerekir. Püf nokta hedef ifadesi olduğunda cevabın mutlak ölçüt olma olasılığı çok yüksektir.

**CEVAP: D**

38. Biçimlendirici değerlendirmelerde eksik ve yanlış öğrenmeler belirlenir ve düzeltilmesine çalışılır. Amacında göre biçimlendirme ve iyileştirmedir. Ölçütüne göre ise biçimlendirici ifadelerin hepsinde mutlak ölçüt kullanmamız gerekir. Çünkü öğrencideki var olan eksiklikleri hedef davranışların ne kadarına ulaşamadığına bakılarak yapılır. Yani miktar önemli olduğu için mutlak ölçütün kullanılması gerekir.

**CEVAP: B**

39. Sabit hatada, hata miktarı sabittir ve herkese aynı oranda bilinerek yapılır. Sistemik hatanın sabit hatadan farkı ise şartı taşıyanlara verilmesidir. Tesadüfi hata ise farkında olmadan dalgınlıkla yapılan hatalardır. A seçeneğinde farkında olmadan dalgınlıkla hata yapılmıştır. Kaynak ve yön belli değildir.

**CEVAP: A**

40. Maddelerin konunun önemine göre orantılı verilmesi ve örneklendirilmesi kapsam geçerliğiyle ilgili bir durumdur. Güvenirlikle ilgili bir durum değildir.

**CEVAP: E**

41. Notlar birbirine yakın olduğundan standart sapma düşüktür. Yani homojen bir özelliğe sahiptir. Böyle bir sınıfın grafiği sivri uçlu olur.

**CEVAP: D**

42. Ranj, alınan en yüksek puanla en düşük puan arasındaki farktır. Puan aralıkları verildiğinde önce aralığın orta noktaları bulunur sonra işlemler yapılır.

Alınan en yüksek puan Aralığı 21-25'dir. Orta noktası ise 23'dür.

Alınan en düşük puan aralığı ise 1-5 aralığıdır. Orta noktası ise 3 olur. Bu durumda  $23-3= 20$  olur.

**CEVAP: D**

43. Mod değeri en çok tekrarlanan, frekansı en büyük olan değerdir. Bu durumda frekansı en yüksek olan yani 4 olan 16-20 aralığıdır. Orta noktası ise 18 olur. Bu durumda mod 18'dir.

**CEVAP: C**

44. Verilen grafik sola çarpıktır. Yani negatif kayışıdır.. Öğrencilerin yarıdan fazlası aritmetik ortalamanın üstünde toplanmıştır yani çoğunluğu başarısız olmuştur.

**CEVAP: D**

45. Kontrol listeleri davranışın varlığını veya yokluğunu ortaya çıkarır. Ancak davranışın kalitesini ve derecesini ortaya çıkaramaz. Davranışın derecesini ortaya çıkaran dereceleme ölçüğüdür.

**CEVAP: B**

46. Madde kökünde verilen ifadeler dikkate alındığında sorulan aracın portfolyo yani bireysel gelişim dosyası olduğu rahatlıkla anlaşılacaktır. Portfolyonun en önemli katkısı bireyin kendini tanıması ve yeteneklerini keşfetmesidir.

**CEVAP: B**

47. Sistemik hatalar ölçülen büyüklüğe, ölçmeciyeye, ölçme koşullarına ve belli bir duruma bağlı olarak miktarı değişen hatalardır. I,III ve IV. seçeneklerde eklenen puanlar tüm öğrenciler için aynıyken II seçeneğinde eklenen puan farklılık gösterir bu nedenle sistemik hata karışmıştır.

**CEVAP: B**

48. Ergenlik döneminin temel gündemi kimlik arayışıdır. Ergen bu dönemde 'Ben kimim?' sorusunu sorarak buna cevaplar ararlar. Bu soruda da dikkati çeken soru olan 'ben kimim? 2 sorusu kimlik arayışıyla ilişkilendirilebilir.

**CEVAP: D**

49. İşlem öncesi dönemdeki çocukların kendileri dünyayı ve varlıkları nasıl algılıyorsa başkalarının da aynı biçimde algılayacağını düşünmeleri benmerkezcilik kavramıyla ifade edilebilir. Bu soruda da çocuk kartı sarı olarak algıladığı için annesinin de aynı biçimde algılamasını beklemektedir.

**CEVAP: B**

50. Kimi ergenler bireysel bir kimlik arayışı süreci yaşamazlar; çevrelerindeki otoritelerin kendisine önerdiklerini kabul eder, benimser ve kimliğe dair kararlarını da bu yönde verirler. Bu örnekte de birey ailesinin istediği gibi öğretmen olmaya karar vererek ipotekli kimlik özelliği geliştirmiştir.

**CEVAP: A**

51. Bireyin sahip olduğu belli bir şemayı kullanarak yeni durumları açıklamasına özümseme denir. Sahip olunan şemayı değiştirmesine ya da yeni bir şema geliştirmesine ise uyumsama denir. Bu örnekte de çocuk köpeği kedi şemasıyla açıklayarak özümseme yapmış; ardından yeni bir şema geliştirerek uyumsama yapmıştır.

**CEVAP: B**



52. Maslow'un kuramına göre insanın yaşamaının risklerden uzak olmasını sağlamaya çalışması 'güvenlik' ihtiyacı ile ilişkilendirilebilir. Bu sayede insanlar risklerden daha uzak ve istikrarlı bir hayatın imkanını elde edebilirler.

**CEVAP: E**

53. Bir bireyin belli bir davranışı yapabilmesi için içinde bulunduğu yaş uygun değilse ve ileriki yıllarda bunu başarması mümkün ise bu durumda en iyi kavram olgunlaşmadır. Bu soruda da karakalem kursu için okul dönemine ermiş çocukların uygun olacağı belirtilerek olgunlaşma kavramına işaret edilmektedir.

**CEVAP: C**

54. Morgem ya da tek sözcük evresinin temel özelliği anlamlı ilk sözcüklerin üretildiği bir evre olmasıdır. Bu evrede üretilen anlamlı sözcüklerin çocuğa göre anlamlı olması da yeterlidir. Bu örnekte olduğu gibi çocuğun 'araba' demesi yerine düzenli olarak "da da" demesi de morgem ya da tek sözcük evresinde olduğunu gösterir.

**CEVAP: A**

55. Zararlı çevresel maddeler maruz kalmak elbette çocukluğun her döneminde çocukların gelişimini olumsuz etkiler ancak soruda telafi edilmeyecek düzeyde ve en fazla olumsuz etkilediği dönem sorulduğu için doğum öncesi dönem işaretlenmelidir.

**CEVAP: B**

56. Carol Gilligan erkeklerin ve kadınların farklı ahlaki değerlerle yetiştirildiklerini belirtir. Ona göre kadınlar için bakım ve gözetim ahlakı erkekler için ise adalet ahlakı önemlidir. Soruda da belirtildiği gibi erkekler için temelde kurallar ve düzen esas iken kadınlar için çözüm bulmak kurallardan daha önemlidir.

**CEVAP: D**

57. Soruda belirtildiği gibi olumsuz çevresel koşullara maruz kalmak bu nedenle ortaya çıkacak gelişimsel bozuklukları tetikler. Bu bireyler diğerlerine göre bu rahatsızlıkları başkalarına göre daha sık yaşarlar.

**CEVAP: D**

58. İşlem öncesi dönemdeki çocukların cansız varlıkların, bu arada oyuncakları dahil, canlı olduklarını düşünmeleri ve buna göre davranmaları animizm ya da canlandırıcılık kavramıyla ifade edilebilir.

**CEVAP: A**

59. Eski öğrenmelerin ve alışkanlıkların etkisiyle yeni bir öğrenme sürecinde zorlanmak ya da sıklıkla hata yapmak olumsuz aktarımla açıklanabilir. Bu durumda eski öğrenme (düz yazı alışkanlıkları) el yazı ile el yazıyla yazma öğrenmelerini zorlaştırmakta, hatalara neden olmaktadır.

**CEVAP: A**

60. Bir öğrenme malzemesinin görsel uyarıcılar sayesinde (altını çizme, renkli kalem kullanma, im kullanma gibi) algısal ayırt edilebilirliğini artırmak söz konusu malzemenin öğrenilmesini kolaylaştırır. Burada da önemli başlık ve bilgilerin altını çizmek, renkli kalem kullanmak ve im kullanmak bunu sağlamaya yöneliktir.

**CEVAP: A**

61. Bireyin doğası gereği tepki göstermediği bir uyarıcıya karşı yaşantıların etkisiyle geliştirdiği tepki, koşullu tepkidir. Koşullu tepki gösterilen uyarıcı ise koşullu uyarıcıdır. Bu örnekte patates kızartmasını görünce gülümsemek koşullu tepkiyken bu tepkiyi ortaya çıkaran patates kızartması ise koşullu uyarıcıdır. Not: Ayırt edici uyarıcı edimsel/istemli bir davranışı ortaya çıkarırken koşullu uyarıcı istemsiz/koşullu bir tepkiyi ortaya çıkarır.

**CEVAP: E**

62. Karşıt koşullanma, bir uyarıcıya karşı klasik koşullanmayla oluşan kaygı, olumsuz tutumların değiştirilmesinde ve olumlu tutumun ortaya çıkarılmasında kullanılan bir tekniktir. Bu teknikte bireyin olumsuz tutum sergilediği uyarıcıyla ilişkili olumlu uyarıcılar verilerek olumlu tutumu geliştirilmek istenir. Bu örnekte de okuldan hoşlanmayan çocuğun okulla ilgili olumlu uyarıcılar sayesinde (sevdiği oyuncaklar) olumlu tutumunun geliştirilmesi amaçlanmıştır.

**CEVAP: C**

63. Psiko-motor öğrenme de denen motor öğrenmede söz konusu olan, bir şeyin, bir becerinin nasıl daha iyi yapılacağını öğrenmedir. Gündelik hayattaki pek çok basit ve temel beceri motor öğrenmeyle ifade edilir. Soru kökünde de örneklenen (Çatal ve kaşıkla yemek, yazı yazmak, araba kullanmak, topu hedefe atmak ve bir müzik aletini çalmak) bu becerilerde, bireyin davranışlarını daha hızlı ve doğru yapabilmesi için alıştırma gerekmektedir.

**CEVAP: B**

64. Dil gelişimini açıklamada geliştirilen kavramlardan biri olan bağsal öğrenme, çocukların ilişkili kelimelerin arasında ilişki ya da bağ kurarak kelime çiftlerini ve cümle yapılarını geliştirdiklerini açıklamaktadır. 'Yeşil çayır', 'karanlık gece' gibi bağlar yaşantılar sayesinde kurulur ve cümle yapısı genişletilir.

**CEVAP: B**

65. Soru kökünde seçilecek yöntemin Guthrie'ye ait olması gerektiği vurgulanmış. Seçeneklerde Guthrie'ye ait iki yöntem var. Bunlar bıkırma ve eşiktir. Guthrie'ye göre kimi zaman istenmeyen bir davranışı ya da alışkanlığı değiştirmede bireyin söz konusu davranışı sıklıkla, bıkana, bezene kadar yapmasını sağlamak etkili olabilir. Bıkırma olarak ifade edilen bu yöntemi bu örneğe uyarırsak çocuğun bıkana kadar cips yemek durumunda bırakılması gerekmektedir. Eşik yönteminde ise tepki gösterilen uyarıcının öncelikle en alt düzeyde sunulması, daha sonra bu uyarıcının miktarının ya da eşığının belli belirsiz artırılarak zamanla alışkanlığının değiştirilmesi hedeflenir.

**CEVAP: A**

66. Hümanist ya da insancıl yaklaşım bir yandan her öğrencinin kendine yönelik bir algısı, fenomenal alanı olduğunu benimser diğer yandan da bireylerin davranışlarının ve güdülenmelerinin ihtiyaçlarıyla olan ilişkisini esas alır. 'Bu öğrencinin ihtiyaçlarını anlayıp sınıf ortamında bu yönde değişiklikler yapmak' bu esaslara en uygun öğretmen davranışı olarak görülebilir.

**CEVAP: C**

67. Sosyal öğrenme kuramının üzerinde durduğu öz yeterlilik algısı, bireyin belli bir konuda yapabilme kapasitesine dair, kendine yönelik algısını ifade eder. Ve şurası önemlidir; öz yeterlilik algısının akademik başarıyla doğrudan ilişkili olması beklenmemeli. Yani 'bir sınavdan düşük puan alan bir öğrencinin öz yeterlilik algısı düşüktür, yüksek puan alanın da öz yeterlilik algısı yüksektir' yanlıştır. Burada 'Cansu fiziğin sonraki sınavından oldukça yüksek bir puan alabileceğini düşünmesi' başarabileceğine dair kendine yönelik yüksek bir öz yeterlilik algısına sahip olduğunu göstermektedir.

**CEVAP: A**

68. Gestalt psikolojisinin bütüncül yaklaşıma verdiği önem, yani insanın algı alanına giren her türden uyarının örgütlü bir bütüne ulaşmak üzere devinim içinde olduğunu ilişkin görüşü, eğitim ortamlarında öğrenme için uygulanan önemli tekniklerin geliştirilmesini sağlamıştır. "Derslerde, ilgili üniteye nelerin öğrenileceğinin bütünlüklü olarak gözden geçirilmesi, konular arasındaki ilişkilerin derslerde öğretmence organize edilmesi gibi uygulamalar" da bütünlükçü yaklaşım içinde değerlendirilir.

**CEVAP: E**

69. Öncelikle burada öğrenilmek istenen repliklerin defalarca tekrar edilmesi suretiyle bir tekrar çalışması yapıldığı söylenebilir. Buradaki tekrar uygulaması, yeni bilginin uzun süreli bellekteki bilgilerle ilişkilendirilmesine dayandığı için genişletici ya da anlamlandırıcı tekrar olduğu söylenebilir.

**CEVAP: D**

70. Gestalt kuramcılarının göre unutkanlığın bir başka kaynağı zamandır. Buna göre öğrenmeyle birlikte beyinde oluşan bellek izi zaman geçtikçe bozulur ve bilginin bellekteki zamanla silinir ve unutmaya gerçekleşir.

**CEVAP: B**

71. Özerklik ilkesi bireylerin kendi kararlarını alabilmeleri, kendi kendilerine yetebilmeleri ve bağımsız olabilmeleri anlamındadır. Bireylerin kararlarının aileleri tarafından alınması en fazla özerkliklerine zarar verecektir. Bu durum yaşamlarının ileriki dönemlerde bireylerin kendi kararlarını ve davranışlarının sorumluluğunu almalarına olumsuz etki yapacaktır.

**CEVAP: D**

72. Okullar açıldığı ilk günlerden itibaren bütün rehberlik hizmetleri sunulmaya başlanır. Ancak ilk günlerde ve özellikle okula yeni başlayan öğrencilerin okula alışmalarını amacıyla yapılacak oryantasyon çalışmalarının daha fazla yer tutması beklenir. Aynı zamanda velilere yönelik bilgilendirme çalışmalarına da yer verilmelidir. Bu hizmet alanı da müşavirliktir.

**CEVAP: D**

73. Öğrenciyle iletişimde kullanılan ifadeler öğrencilerin kişilik gelişimlerine olumlu veya olumsuz etki yapabilir. Öğrencilere yönelik kullanılan olumlu ifadelerle davranışlarına yönelik kullanılan olumsuz ifadelerin kişilik gelişimlerine olumlu katkı yaptığı söylenebilir. Ancak kişiliğe yönelik olumsuz mesajlar kişilik gelişimin zarar verdiği için hiçbir koşulda kullanılmamalıdır. C seçeneğinde öğrenciye yönelik "sorumlusuz" ifadesi kullanılmıştır. Bu nedenle öğrencilerin kişilik gelişimi üzerine en fazla olumsuz etki yapan ifadenin C seçeneğinde verildiği söylenebilir.

CEVAP: C

74. Rehberlik hizmetlerinin ne olduğuna ilişkin çeşitli yaklaşımlar ortaya atılmıştır. Bu yaklaşımlardan biri olan klinik modele göre, rehberlik hizmetleri bir kriz durumda veya bireyler bir sorunla karşılaştığında sunulması gereken hizmetlerdir. Sorunun cevabı A seçeneği olmalıdır.

CEVAP: A

75. Psikolojik danışma hizmetlerinde günümüze kadar gelen süreçte, farklı kuramlar ortaya çıkmıştır. Psikolojik danışma kuramları bireylerin yaşamış oldukları psikolojik rahatsızlıkların nedenine ilişkin ve tedavisine yönelik farklı yöntemler ve görüşler ortaya koymuşlardır. Bu kuramlardan biri olan davranışçı yaklaşım, davranışçı öğrenme kuramına paralellik gösterir. Davranışçı yaklaşıma göre bireylerin yaşamış oldukları davranış ve uyum bozukluklarının kökeni yanlış ve hatalı öğrenmelerdir. Soru kökünde Mete Bey'in söylediklerine bakıldığında davranışçı yaklaşımı benimsemiş olduğu anlaşılmaktadır.

CEVAP: B

76. Derecelendirme ölçeklerine karışan hata türleri; gözlem yetersizliği, genelleme, kişisel yanlılık, mantık ve anlam hatasıdır. Gözlemcinin gözlediği bireylere yakın değerler vermesi kişisel yanlılık hatasıdır. Kişisel yanlılık hatası, bonkörük, cimrilik ve merkeze yığılma olarak üç türdür. Soru kökünde verilen, öğretmenin öğrencileri aynı derecelere kaydetmesi kişisel yanlılık hatasını yaptığını gösterir.

CEVAP: D

77. Tabloda dikey sütun yetenekleri yatay sütun de başarıları göstermektedir. Örneğin G öğrencisinin yeteneği 100 başarı 20'dir. Bu öğrenci yeteneğinin altında başarı göstermiştir. Soru kökünde yeteneği ölçüsünde başarılı olan öğrenciler sorulmaktadır. Bu öğrenciler; yeteneği ve başarı 60 olan S, yeteneği ve başarı 40 olan H ve yeteneği ve başarı 100 olan Ş isimli öğrencilerdir. Bu öğrenciler birlikte C seçeneğinde verilmektedir.

CEVAP: C

78. Yeteneği altında başarı gösteren öğrencilerin, okulu sevmeye, ders çalışmaya istekli olma ve verimli çalışma yolları gibi konularda desteğe ihtiyaç duydukları düşünülmür. Bu çalışmalar eğitsel rehberlikle ilgili çalışmalardır. Verilen tablo incelendiğinde T isimli öğrencinin yeteneğinin 100 başarısının 40 olduğu, G isimli öğrencinin yeteneğinin 80 başarısının 20 olduğu ve L isimli öğrencinin yeteneğinin 80 başarısının 40 olduğu görülmektedir. Dolayısıyla bu öğrencilerin yeteneklerinin altında başarı gösterdikleri ve eğitsel rehberliğe daha fazla ihtiyaç duydukları söylenebilir.

CEVAP: A

79. Soru kökünde Nergis Hanım'ın ilk kez sınıf rehber öğretmeni olarak atandığı bilgisi verilmiştir. Dolayısıyla sınıf rehber öğretmeni olarak yeterli tecrübeye ve bilgiye sahip olmadığı düşünülür. Sağlıklı bir rehberlik hizmeti sunabilmesi için Nergis Hanım'ın öncelikle bu konularda müşavirlik hizmetine ihtiyacı vardır. Bu durumda da yapması gereken en uygun davranış okul rehber öğretmeni ile görüşmek olmalıdır.

**CEVAP: E**

80. Kaynaştırma eğitimi, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin yetersizliği olmayan akranlarıyla aynı ortamda eğitim görmeleridir. Bazı durumlarda tersine kaynaştırma uygulamaları yapılabilir. Tersine kaynaştırma uygulamaları ise özel eğitim okullarında açılan sınıflarda herhangi bir yetersizliği olmayan öğrencilerin eğitim görmeleridir.

**CEVAP: E**