

1. Öğretim sürecinde en az zaman, en az emek ve en az maliyetle en çok verim almaya çalışmak ekonomiktir. Seçeneklerde verilenler arasında en ekonomik olan teknik beyin fırtınasıdır. Beyin fırtınası, kısa sürede, hiçbir araç gereç kullanmadan yaratıcılık ve sorunlara orijinal çözümler bulmayı sağladığı için en çok verim almayı sağlamaktadır.

**CEVAP: B**

2. Öğretmenin nasıl dış fırcalanması gerektiğini önce kendisinin uygulayıp sonra öğrencilere yaptırması gösterip yaptırma yöntemidir. Gösterip yaptırma yöntemi, öğrenciye ne yapılacağını söylemenin yetersiz ve nasıl yapılacağını göstermenin gerekli olduğu durumlarda kullanılır. Gösterme boyutunda öğretmen, yapma boyutunda öğrenci aktiftir. Bir işin veya davranışın nasıl yapılacağını öğrenciye alıştırmaya ve uygulama yaptırarak öğretme yoludur. Öğretmen, davranışın modelini göstererek öğrencilerin modelden öğrenmelerini sağlar.

**CEVAP: E**

3. Soruda verilen çizelge, anlam çözümlene tablosudur. AÇT, Herhangi bir konuyla ilgili kavramların tanımlayıcı ve ayırt edici özelliklerinin, benzer ve farklı yanlarının öğretilmesinde etkili bir biçimde kullanılır. Bu teknik uygulanırken öğrencilerle birlikte iki boyutlu bir tablo hazırlanır. Tablonun bir boyutunda özellikleri çözümlenecek olan varlıklar veya kavramlar, diğer boyutunda ise özellikler sıralanır. Öğrenci bu aracı hazırlarken sözcüklerin anlamlarını önceden bildiği sözcüklere bağlar, böylece kavram geliştirmiş olur. Bazen de öğretmen tabloyu önceden hazırlar, bazı bölümlerine yanlış bilgiler yerleştirir ve öğrencilerin bulmasını ister.

**CEVAP: B**

4. Öğretmen istasyon tekniğini kullanmıştır. İşbirlikli öğretim uygulamalarından biri olarak bilinen bu teknik öğrenci gruplarının bir konuda belirli aşamalardan geçerek ve etkinlikleri tamamlayıp sürdürerek bir görüş veya ürün oluşturmalarını amaçlamaktadır. Uygulama yapılmadan önce öğrenciler heterojen gruplara ayrılır ve her grup bir istasyonda belirli bir süre çalışır, süre dolunca bir sonraki istasyona geçilir. Bu aşamada öğrenciler devraldıkları yarım kalmış veya başlanmış bir işi yıkmak veya yok etmek yerine ona katkıda bulunmalıdırlar. Tüm gruplar bütün istasyonları dolaştıktan sonra süreç tamamlanır.

**CEVAP: C**

5. Özellikleri verilen uygulama sunuş yoluyla öğretim stratejisidir. Sunuş yoluyla öğretim, okullarda çok yaygın bir şekilde düzenlenmiş bilginin aktarılması, kavram ilke ve genellemelerin açıklanmasında kullanılmaktadır. İçerik öğretmen tarafından temel kavramlar etrafında organize edilir ve sunulur. Konun yeni öğrenilmeye başlandığı veya ön öğrenmelerin yetersiz olduğu durumlarda, bilgi düzeyindeki hedefleri kazandırmada, kalabalık gruplarda, kavram ve genellemelerin açıklanması gerektiğinde kullanılır. Bu stratejide bilgiler bütünden parçaya doğru sunulur. Öncelikle genel ilke ve kavramlar verilir, ardından ayrıntılı bilginin kazandırılmasına geçilir. Bu nedenle tümdengelim veya kural-örnek yöntemi olarak bilinir.

**CEVAP: A**

6. Televizyon programı yapımcısı açık oturum tekniğini kullanmıştır. Açık oturum, güncel ve geniş kitleleri ilgilendiren konuların herkesin izleyebileceği şekilde tartışılmasıdır. Belirlenen konuda farklı görüşlere sahip kişiler karşılıklı etkileşim içinde defalarca söz hakkı alabilirler. Ancak konuşmacılara eşit temsil hakkı verilmelidir. Açık oturumu yöneten başkan, konu hakkında bilgili olmalı, ara özet ve son özet yaparak ulaşılan sonuçları toparlamalıdır.

**CEVAP: E**

7. Öğretim üyesi görüş geliştirme tekniğini kullanmıştır. Görüş geliştirme, eğitim ortamında öğrencinin, bir konudaki görüşünü arkadaşlarının görüşlerinden yararlanarak geliştirmesini veya değiştirmesini ya da karşı çıktığı görüşü benimsemesini sağlar. İçeriğinde belirgin çelişkiler veya zıtlıklar bulunan konuları öğretmek; öğrencilerin tutum ve değerlerinde olumlu değişiklikler meydana getirmek amacıyla kullanılır. Öğrencilere demokratik tutumlar kazanma, görüşlerini ifade etme, başkalarına saygılı olma, etkili dinleme, sosyalleşme, problem çözme, sabit fikirli olmaktan kurtulma(değişmeye açıklık) ve eleştiriye açık olma gibi beceriler kazandırır.

CEVAP: A

8. Altı şapkalı düşünme tekniğini uygulayan öğretmenin "eski köye yeni adet getirecekler" şeklinde nitelediği grup yeşil şapka grubudur. Yeşil şapka; ele alınan konuyla ilgili yeni, alternatif veya orijinal çözümler ileri süren, üretken bakış açısını temsil eder. Sınırlamaları reddeder, sıra dışı fikirler sunar, yaratıcı düşünceyi kullanır.

CEVAP: E

9. Öğretmenin beklediği amaçlara ulaşması için soru cevap tekniğini kullanması gerekir. Soru cevap tekniği, geleneksel ve çağdaş eğitim sistemlerinin asla vazgeçemeyeceği bir tekniktir. Öğretmenler genellikle öğrencilere düşünme yeteneği kazandırmak, bilinmeyen bir şeyi açığa çıkarmak, konuyla ilgili önemli yerleri vurgulamak ve iyi anlaşılamayan bölümleri açığa çıkarmak, neden sonuç bağlantılarını göstermek amacıyla kullanırlar. Tekniğin uygulanması öğrencileri güdüler, dikkatlerini çeker ve bilgiyi organize etmelerine yardımcı olur, öğretmen ve öğrenciler arasındaki etkileşimi artırır, öğrencilerin aktif dinleyici olmalarını sağlar, dil becerilerini kullanmalarına ve kendilerini sözlü veya yazılı olarak ifade etmelerine olanak verir.

CEVAP: C

10. Belirtilen amaçlara ulaşmayı sağlayan teknik eğitsel oyundur. Eğitsel oyunlar, çocukların gelişimi açısından çok önemli olduğu için eğitici oyunlar olarak kabul edilir. Bu teknik, çocukların fiziksel, zihinsel ve duygusal yeteneklerini, sanatsal, estetik ve iletişim becerilerini geliştirir, yaşantıyı zevkli kılar. Derste öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini ve daha rahat bir ortamda tekrar edilmesini sağlar. Oyunlar öğrencilere neşeli ve rahat bir ortam sağlamakta, sınıf içi çalışmalara değişiklik getirmekte ve en pasif öğrencilerin bile katılımını sağlamaktadır.

CEVAP: A

11. Programlı öğretim, bireysel öğretim tekniklerinden biridir. Temel amacı, öğretilecek davranışların sırayla ve öğrencinin kendi hızına göre öğrenmesini sağlamak, öğretimi bireyselleştirmek ve hataları en aza indirmektir. Öğretimin bireyselleştirilmesi, öğrencilerin birbirinden bağımsız ilerlemeleriyle sağlanır. Hataları en aza indirmek için öğrenci davranışlarına anında dönüt-düzeltilme yapılmasıyla sağlanır. Yani öğrenci, yaptığı her etkinlik sonucunu da bilgilendirilmelidir.

CEVAP: B

12. Öğretmen örnek olay yöntemini kullanmıştır. Örnek olay yöntemi, gerçek hayatta karşılaşılan veya karşılaşılabilecek bulunan bireysel veya toplumsal bir problem durumunun sınıf ortamında tartışılarak sonuca ulaşmaya çalışılmasıdır. Daha çok buluş yoluyla öğretim stratejisinde ve kavrama düzeyi hedeflerin kazandırılmasında kullanılır. Öğrenilen bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme ve gerçek yaşam durumlarına uygulama fırsatı sağlar. Olayın neden-sonuçlarını analiz etmeyi sağlar.

CEVAP: A

13. Öğretim sürecinde en fazla dönüt almayı sağlayan teknik mikro öğretimdir. Çünkü öğretim sürecinde öğrencinin hem arkadaşlarından ve öğretmeninden, hem de video kayıtları üzerinden kendi kendine dönüt alma imkanı vardır. Öğretmen adayı, yaptığı ders sunumunun video kayıtları yardımıyla kendisinin güçlü ve zayıf yanlarını görme ve giderme imkanına ulaşır. Mikro öğretim, önceden belirlenmiş kritik öğretim becerilerinin denetimli bir ortamda öğrencilere kazandırılmasını amaçlayan bir tekniktir.

**CEVAP: D**

14. Konuşma halkası ve rol oynama tekniklerinin ortak özelliği öğrencilere empati becerisi kazandırmalarıdır. Her ikisinde de öğrenci kendisini başkasının yerine koyarak onu anlamaya çalışır. Konuşma halkasında empati yapmak için düşünmek ve düşüncelerini paylaşmak yeterliyken, rol oynamada canlandırma yapılır. Böylece empati kurduğu kişinin yerinde gerçekten onun gibi davranmış, onun gibi hissetmiş olur.

**CEVAP: C**

15. Öğretmenin öğrencilere yaptığı tavsiyeler eleştirel düşünme becerisi kazanmalarına yöneliktir. Eleştirel düşünme, öğrencinin bilgi, varlık ve olayları sorgulayıcı bir şekilde ele almasını amaçlar. Öğrenci bu düşünme yardımıyla elde ettiği bilgilerin kaynağını sorgulamayı, doğruluk değerini irdelemeyi, önyargılardan sıyrılmayı, mantıklı ve tutarlı sonuçlara ulaşmayı öğrenmiş olur. Uygulama sürecinde öğrenci, farklı düşünceleri karşılaştırmalı, bilgileri olduğu gibi kabul etmemeli, sabit fikirli olmaktan kaçınılmalı, önyargılardan uzak durmalı, şüpheli tavrı sergilememelidir.

**CEVAP: D**

16. Özedönük(içsel) zekaya sahip olan bireyler kendini tanıma ve sorumluluk, karar verme, kendini değerlendirme özgüveni geliştirme, özeleştiri yapma, kendisiyle ilgili hedefler oluşturabilme alanlarında daha başarılıdırlar. Parçadaki öğrencide bu özellikler açık şekilde görülmektedir. Sözel zekâ, sözcükleri ve dili etkili şekilde kullanma, az sözle çok şey anlatma, okuma-yazma alanında başarılı olma yeteneğidir. Mantıksal zeka, akıl yürütme, nedenleri bulma, matematiksel bağlantıları saptama, her alanda problem çözme, bilginin parçaları arasındaki mantıksal ilişkileri kurma yeteneğidir. Müziksel zeka, beste yapma, bir müzik aletini kullanma, şarkı söyleme, farklı sesleri tanıma yeteneğidir. Sosyal zeka ise, insanlarla tutarlı ilişkiler kurma, onları etkileme, uyumlu davranma, işbirliği yapabilme, insanların duygu ve düşüncelerini anlama, paylaşma, ikna edebilme, girişkenlik olarak kendini gösterir.

**CEVAP: C**

17. Öğretmen kart gösterme tekniğini kullanmıştır. Kart gösterme, öğrencilere kazandıkları bilgileri gözden geçirme, değerlendirme, karar verme imkanı veren bir tekniktir. Öğretmen bu tekniği uygularken öğrencilere farklı renklerde kartlar dağıtır. Her rengin bir anlamı vardır. Yeşil : Tümüyle katılıyorum, Mavi: Katılıyorum, Beyaz: Kararsızım, Sarı: Katılmıyorum, Kırmızı: Kesinlikle katılmıyorum gibi. Sonra işlenen konuyla ilgili bazı cümleler okur ve her cümlenin ardından öğrenciler önce düşünür, sonra ne derece katılıyorsa uygun gördüğü kartı sıranın üzerine koyar. Ancak her öğrenci neden o kartı seçtiğini veya neden öyle düşündüğünü açıklamak zorundadır. Kart oyununda ise, derste öğretilen kavramlar bir grup kağıda, bunların tanımları ise ayrı bir grup kağıda yazılır, sınıfa dağıtılır. Bir öğrenci elindeki tanımı okur, o tanıma karşılık gelen kavramın yazılı olduğu kağıda sahip olan öğrenci "bende" diyerek kavramı tekrarlar. Bu işlem tüm tanımlar kavramlarla eşleşene kadar devam eder.

**CEVAP: D**

18. Soruda belirtilen faydaları sağlayan teknik balık kılıcı-ğı diyagramıdır. Balık kılıcı-ğı tekniğı bir sorunun olası nedenlerini ve alt nedenlerini ortaya çıkarmak için kullanılır. Çalışma grubunun sorunun içeriğine odaklanmasını ve ayrıntılı bir neden-sonuç ilişkisi çıkarmayı sağlar. Öğrencilerin problemin bölümleri(nedenler ve sonuç) arasındaki ilişkileri görmelerini, düşüncelelerini organize etmelerini ve nedenleri sınıflamalarını sağlar. Balık kılıcı-ğı tekniğı problemi çözmez, ancak problemin daha iyi analiz edilmesini sağlayarak çözü-mü kolaylaştırır. Ayrıca kılıçlara yazılacak nedenleri belirlemede beyin fırtınası yapılabilir.

CEVAP: B

19. Gözlem, sistemli şekilde doğal veya toplumsal varlıkları veya olayları izleme, elde edilen verileri kaydedip bir yargıya varma sürecidir. Bir nesnenin, olayın ya da gerçeğin niteliklerini bilmek amacıyla dikkatli ve planlı şekilde ele alınıp izlenmesidir. Gözlemin sistemli olması için belirli bir gözlem formuna göre yapılması sağlanmalıdır. Bu durum öğrencilere bilimsel tutum kazandırır. Sınıf dışında yapılan gözlemler rapor edilmeli, sınıfa sunulmalı ve tartışılmalıdır. Farklı öğrencilerin aynı durumu gözlemesi sağlanmalı ve sonuçları karşılaştırılmalıdır. Ancak hiçbir yöntem veya teknik her ders ve her konu için kullanılamaz.

CEVAP: D

20. Yapılandırmacılık, bireylerin bilgiyi ve bilgiyi sunma biçimlerini kendi deneyim ve düşüncelerine dayandırarak oluşturmasını amaçlar. Bu model, geleneksel öğretimin "düzenlenmiş bilgiyi aktarma, ezbercilik, konuyu veya öğretmeni merkeze alma, öğrencinin pasif olması ve yaratıcı düşünceye önem vermeme" yönlerini eleştirir. Yapılandırmacılığa göre, bilgi bireyden bağımsız değildir ve tam tersine birey tarafından zihinde oluşturulur. Bilginin yapılandırılmasında bireysel farklar etkilidir. Çünkü bireylerin yaşantıları ve bilgiye ulaşma yolları aynı değildir. Bilgi, dıştaki somut dünyanın içselleştirilmiş öznel temsili olarak görülür. Bu nedenle nesnel bilgilere ulaşılması yapılandırmacılıkta görülmez.

CEVAP: C

21. Proje temelli öğretim disiplinler arası çalışmayı gerektirir. Çünkü gerçek yaşam problemleri çok faktörlüdür, birçok disiplinin bakış açısıyla ele alınması gerekir. Proje temelli öğretimde uygulama yapılırken seçilen konular günlük yaşama ve ihtiyaçlarına uygun olmalıdır ve öğrencileri farklı kaynaklardan araştırma yapmaya yönlendirmelidir. Bu ise disiplinler arası bir anlayışla sağlanabilir.

CEVAP: B

22. Okullarda öğrencilerin kazandıkları informal öğrenmeler örtük program kapsamında ele alınır. Örtük program, öğrencilerin öğrenme yaşantıları sürecinde yazılı olarak ortaya konulmayan fakat kazanmaları istenen bilgiler, tutumlar, davranışlar ve düşüncelerdir. Toplantılar, kıya fet düzenlemeleri, öğrenciyi izleme ve diğer bütün kültürel özellikleri aracılığıyla okulun öğrencilere dolaylı olarak öğrettiği her şeyi kapsar. Örtük program, resmi programın dışındaki öğrenci kazanımlarıdır. Dolayısıyla resmi programlarda olmayan ancak öğrencilerin kazandıkları duygu, düşünce ve değerler örtük program kapsamındadır. Bu nedenle resmi olmayan kazanımlar informal öğrenmeler olarak kabul edilir.

CEVAP: E

23. Öğretmen ve idarecilerin okulda anne-baba rolü üstlenmeleri eğitimin gizil işlevleri kapsamındadır. Çünkü çocuğun okulda bulunduğu zaman diliminde tüm sorumluluk öğretmen ve idarecilerdedir. Bu nedenle öğrencinin yaşadığı kaza durumunda öğretmenin yaptığı müdahaleler gizil işlev kapsamında ele alınabilir.

CEVAP: E

24. Bir eğitim programı dört temel öğeden oluşur: Bireyde bulunması istenen özellikler içeren hedefler;öğretilecek konuların veya ünitelerin düzenlenmesiyle oluşan içerik; hedeflerin kazanılmasını sağlayacak olan etkinlikleri kapsayan öğrenme-öğretme süreçleri, yani eğitim durumları; bireylerin hedeflere ulaşip ulaşmadığını yoklayan sınav durumları, yani değerlendirme. Buna göre soruda verilen öncüller sırasıyla eğitim durumları-değerlendirme hedefler olarak ifade edilebilir.

**CEVAP: D**

25. Özellikleri verilen felsefi görüş egzistansiyalizm yani varoluşçuluktur. Varoluşçuluk, insanın özgür olması gerektiğini,onun kendi kendini belirlediğini savunan yaklaşımdır. Birey kendi seçimlerini kendisi yapmalıdır. Kendi var oluşunu yaratan tek varlık insandır. Değerlerini kendi belirler, yolunu kendi seçer. Yaşamda insana yol gösterecek insandan başka bir varlık yoktur. Toplumun veya herhangi bir sistemin bireyi belirlemesine karşıdır. Birey bu dünyaya belirli ideallerle donatılmış olarak gelmez. İnsanda, var oluş önden önce gelir. Geçmiş ve gelecek değil, sadece an önemlidir. İnsan, kendisini yarattığı için özgürdür ve yaptıklarından sorumludur.

**CEVAP: D**

26. Öğretmen, geniş alan tasarımına uygun davranmıştır. Geniş alan yaklaşımı, ortak yönleri olan veya birbirine yakın olan alanların belli bir grup altında toplanarak veya bütünleştirilerek tasarlanmasıdır. Konu merkezli tasarımın neden olduğu parçalanmışlık ve bütünü görme sorununa çözüm olmayı amaçlar. Bu amaçla,konular mantığa uygun şekilde bir araya getirilir. Örneğin, Coğrafya,Ekonomi, Antropoloji, Sosyoloji ve Tarih konularının birleştirilerek "Sosyal Bilgiler" dersi olarak sunulur. Konular ayrıntıya girilmeden yüzeysel olarak sunulur.

**CEVAP: C**

27. Soruda öğretmenlerin sınıfa getirilemeyecek kadar büyük yük veya tehlikeli olan varlık ve olaylarla ilgili bilgileri materyallerle öğrenciler kazandırdıklarından söz edilmektedir. Bu durum materyal kullanmanın faydalarından ulaşılması zor olan yaşantılara ulaşmayı sağlamak olarak ifade edilir.

**CEVAP: C**

28. Öğretmen dönüştürülebilir görselleri kullanmıştır. Dönüştürülebilir görseller, öğretmenin yer ve zaman içinde varlıklarda, kişilerde ve durumlarda oluşan değişiklikleri resimlerle anlatmaya çalışmasıdır. Benzerlik görseller, bir kavramı veya konuyu açıklamak için o kavrama benzer başka bir kavramla ilgili görsel sunar. Benzerlikten yararlanarak belli bir özelliğe dikkat çeker. Örneğin, beynimizin şekli ceviz içine benzetilebilir. İlişkili görseller, konuyla ilgili nicel ilişkileri göstermeye yarar. Örneğin birçok derste kullanılan pasta veya çizgi grafikler gibi. Yorumlayıcı görseller, ders konusuyla ilgili teorik ve soyut ilişkileri resimlerle açıklamaya çalışmaktır. Bazen gerçekçi görsellerde belirtilemeyen özellikler veya olaylar yorumlayıcı materyallerle daha iyi açıklanabilir. Örneğin,elektrik devrelerini gösteren veya basit makineleri açıklayan çizimler gibi.

**CEVAP: E**

29. Görsel materyallerdeki sözel öğelerle ilgili uyulması gereken ilkeler şunlardır:

- Görsel materyallerde gözü yormayan ve kolay okunabilen yazı stilleri kullanılmalıdır.
- Bir materyalde en fazla iki farklı stil kullanılabilir. Dikkat çekmek veya vurgu yapmak dışında tek yazı stili kullanmaya özen gösterilmelidir.
- Materyalde yer alan yazıların tümü küçük harflerden oluşmalıdır. Büyük harfler zorunlu durumlarda (imla kurallarının gerektirmesi gibi nedenlerle) kullanılmalıdır.
- Harf boyutu sınıftaki tüm öğrencilerin okuyabileceği büyüklükte olmalıdır. En arkadaki öğrenciler bile asılan veya yansıtılan bir görsel rahatlıkla okuyabilmelidir.
- Harfler ve kelimeler arasında eşit boşluklar olmalıdır.
- Satırlar arasında küçük harflerin 1,5 katı kadar boşluklar olmalıdır.
- Paragraflar arasında satırlar arası boşluklardan daha fazla boşluk bırakılmalıdır.

CEVAP: C

30. Öğrencilerin hem öğretmeni dinleyip hem de maket veya modeli incelemesi algılamayı zorlaştıracığı için yapılması gereken bir uygulamadır. Eğer bir materyali öğrencilerin incelemesi isteniyorsa sunum tamamlanmalı veya ara verilmeli, sonra öğrencilerin incelemesi sağlanmalıdır.

CEVAP: D

31. Bilimsel düşünme becerisi problem çözme yazılımlarıyla kazandırılabilir. Problem çözme yazılımları yardımıyla öğrenci gerçek yaşamda karşılaşılabileceği sorunlar üzerinde çalışabilir. Bilgisayara yüklenen veriler yardımıyla problemle ilgili bilgiye ulaşması ve verileri düzenlemesi sağlanır, çözümün hangi aşamasında güçlük karşılaştığı belirlenip gerekli yardımlar yapılabilir.

CEVAP: A

32. Öğretmenin öğrencilerle ilgili hatıralara değinmesi ortak tarih olarak adlandırılır. Ortak tarih, sınıfın ortak hafızasıdır. Sınıf, kendine özgü bir yapıya sahiptir. İlk günden beri öğrenciler ve öğretmenler arasında yaşanmış olaylar, oluşan anlayışlar, davranış şekilleri ve acı-tatlı hatıralar vardır. Sınıfta yaşanan tüm olaylar sınıfın hafızasında saklanmakta ve zaman zaman hatırlanmaktadır.

CEVAP: D

33. Öğretmen bütünsel yaklaşıma uygun davranmaktadır. Bütünsel yaklaşım, sentezleyici bir anlayışla diğer modellerin birlikte uygulanmasını gerektirir. Bireysel farkları dikkate alır ve duruma göre farklı uygulamalar yapmayı öngörür. Soruda öğretmenin öğrencilerin gelişim özellikleriyle ve ihtiyaçlarıyla yakından ilgilenmesi gelişimsel; öğretim sürecindeki çalışmaları bu özelliklere uygun şekilde planlaması, etkili ve kalıcı öğrenmenin oluşması için uygun ortamların oluşmasını sağlaması önlemsel ve kazanımlara ulaşan öğrencileri ödüllendirmesi ise tepkisel yaklaşıma uygundur. Bunların tümü bir arada olduğu için bütünsel yaklaşıma uygundur.

CEVAP: E

34. Okul müdürü kültürel liderlik anlayışına sahiptir. Kültürel liderliğe sahip bireyler kurumun kültürel yapısının oluşturulması ve geliştirilmesi, kurumun değer ve normlarının grup üyeleri tarafından benimsenmesi, kurum kültürünün toplum kültürüyle kaynaştırılması ve öğrencilerin kurumun değerlerine bağlılıklarının sağlanması için çalışırlar.

CEVAP: B

35. İstenmeyen davranışlara karşı gösterilen tepkilerden biri görmezden gelmedir. Davranışı görmezden gelmek için, davranışı yapan kişi ve davranışı kasıtlı olarak yapıp yapmadığı belirlenmelidir. Öğretmen, öğrencilerin planlı olarak yapmadıkları, o anda meydana gelen ve geçici davranışlarını görmezden gelebilir. Böylece olumsuz amaç taşımayan öğrenci sınıf önünde zor duruma düşürülmüş olmaz. Bazı durumlarda öğrencinin kendisi de pişmanlık duyar, bir daha yapmamak için çaba gösterir. Ancak bazen öğrencilerin dikkat çekmek için yaptığı davranışlar da görmezden gelinmelidir. Böylece sönme olayının gerçekleşmesi sağlanır.

CEVAP: B

36. Öğrenci sayılarının belirlenmesi oran ölçeğinin kullanıldığını gösterir. Adet, miktar ve süre belirten durumlar oran ölçeğiyle gerçekleştirilir. Yine en iyi öğrencilerin alınması durumunda rekabet, karşılaştırma ve sıralamanın yapıldığını gösterir.

CEVAP: C

37. Tuba Öğretmen'in soruların yarısını dikkate alması mutlak ölçütün kullanıldığını gösterir. Mutlak ölçütte miktar, bağılı ölçütte ise sıralama önemlidir. Yine konuları tekrar etmesi ise biçimlendirici değerlendirmeye girer. Biçimlendirici değerlendirmede konu anlatıldıktan sonra eksik ve yanlış öğrenmeler var ise düzeltilmesi amaçlanır.

CEVAP: B

38. İkinci uygulamada varyans değeri değişmemiştir. Ancak güvenilirlik değişmiştir. Standart hata ile güvenilirlik ters orantılıdır. İkinci uygulamada güvenilirlik arttığından standart hata düşmüş olur.

CEVAP: E

39. Bir maddenin üst ve alt grupların tamamı tarafından doğru yapılması durumunda madde güçlük 1, ayırt edicilik 0, varyans 0, sapma 0, güvenilirlik 0 olur. Çeldiricilere düşen sayı ise yine 0 olur. Çünkü bu soru herkes tarafından doğru yapılmıştır.

CEVAP: B

40. Veriler dikkate alındığında mod>medyan>aritmetik ortalama sıralaması oluşur. Bu durumda dağılım sola çarpık olur. Öğrencilerin yarıdan fazlası aritmetik ortalamasının üstünde toplandığı için başarılıdır ve sorular da kolaydır.

CEVAP: A

41. T puan 50 aritmetik ortalamasının bulunduğu kısmı gösterir. Öğrenci aritmetik ortalamasının üstünde puan almıştır. Çünkü T puanı 60'dır. Yine normal dağılım eğrisini çizdiğimizde sınıfın % 84'ünden başarılı olduğu görülecektir.

CEVAP: D

42. Türkçe öğretmenin yapmış olduğu uygulamadaki amacı puanlayıcı güvenilirliğini sağlamaktır. Bir sınavın birden fazla öğretmenin okuması ve aynı sonuca ulaşması durumunda puanlayıcı güvenilirliğinin varlığı tespit edilmiş olur.

**CEVAP: E**

43. E seçeneği hariç hepsi yazılı yoklamaların güvenilirliğini artırıcı uygulamalardır. Ancak E seçeneğinde madde güçlük düzeylerinden bahsedilmiştir. Yazılı sınavlarda madde güçlük düzeyleri hesaplanamaz. Çünkü cevaplar tamamen doğru veya tamamen yanlış diye değerlendirilemez. Bu nedenle madde güçlük indeksleri hesaplanamaz.

**CEVAP: E**

44. Yazılı yoklamalarda sorunun zorluğu bütün öğrencilere aynı değildir. Bu durum haksızlığa sebep olabilmektedir. Her öğrenciye ayrı soru sorulduğu için bütün soruların zorluğu aynı olamaz.

**CEVAP: D**

45. Verilen ifadeler dikkate alındığında öğrencilerin performansı ölçülmek istenmektedir. Performans değerlendirme özellikle psikomotor davranışların ölçümü için de uygundur. Performans değerlendirme bir ürünle sonuçlanır. Yine bu değerlendirmede süreç ve ürün değerlendirmesi yapılabilir.

**CEVAP: C**

46. Bireylerin kendilerini keşfetmeleri, güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmeleri portfolyo ile mümkündür. Diğer bir ismi öğrenci gelişim dosyasıdır. Uzun soluklu bir çalışma olduğu için ürün değerlendirmesi yapılabilirceği gibi süreç değerlendirmesi de yapılabilir.

**CEVAP: A**

47. Hata miktarı ölçümden ölçüme, ölçmeciden ölçmeciye değişmez. Hatanın her ölçmeye aynı miktarda ve yönde yansımalarıdır.

**CEVAP: A**

48. Genç yetişkinlik döneminin psikososyal krizi yakınlığa karşı yalnızlıktır. Bu örnekte olduğu gibi bu dönemde bireylerin kimlik özelliklerine uygun yakın ilişkileri başarıyla geliştirmeleri önem kazanır. Bu örnekte Ozan'ın eşiyle yaşadığı evlilik ilişkisine uyumda sorunlar yaşadığı, yakınlık krizini yaşamada oldukça zorlandığı görülmektedir.

**CEVAP: D**

49. Sosyal-kültürel kuram Vygotsky'e ait bir kuramdır. Vygotsky'nin kuramında bilişsel gelişim bireysel bir süreç değildir, sosyal ve kültürel etkileşimlerin ürünüdür. Bu kurama göre "Öğrencinin bireysel çalışma alışkanlıklarını desteklemek" davranışı doğru değildir; önemli olan bireyin başkalarıyla iş birliği ve etkileşim geliştirerek öğrenme sürecini desteklemek doğrudur.

**CEVAP: B**



50. İşlem öncesi dönemdeki çocuklar benmerkezcidir: bu nedenle başkalarının algısına ya da perspektifine, bakış açısına sahip değildir. İşlem öncesi dönemin ardından bu özellik değişir ve başkalarının algısını da kavramaya başlarlar ki buna bakış açısı kazanma da denir.

**CEVAP: C**

51. "3 aylık bir bebek avucunun içine bir nesne konduğunda onu sıkıca kavraması" palmar kavrama refleksi olarak görülür; "4 aylık bir bebek ayak tabanına bir çizgi çizildiğinde ayak parmaklarını yelpaze gibi açması" da babinski refleksi olarak adlandırılır. Bu refleksler yaşamın ilk yılında, ilk altı aya doğru ortadan kalkar.

**CEVAP: A**

52. Hasan yalan söylememesi sınıf kurallarından birinin "öğretmene yalan söylememek gerekir." ilkesine uygun davranmasıyla ilgilidir. Bu da kanun-düzen evresine uygun davrandığını göstermektedir. Ali ödev yapmakla birlikte "öğretmeni kızmasın diye" bunu yapıştır. Bu da cezadan kaçınmak için böyle davrandığını göstermektedir.

**CEVAP: E**

53. Bir varlığın bir üst sınıfın üyesi olduğunu ya da varlığın kendi içinde alt sınıfları kapsayabildiğini kavramaya bütün-parça ilişkisini kavrama ya da sınıf içirme becerisi denir. Bu özellik somut işlemler evresinde gelişir. Burada çocuk sınıf içirme becerisini kazanmamış; kalemin bir kırtasiye ürünü olduğunu algılayamamıştır.

**CEVAP: A**

54. Kişi sürekliliği kavramı işlem öncesi dönemde şu anlama gelir: insanların fiziksel görünüşleri değişse de aynı kişi olduğunu kavrama becerisidir. Bu örnekte de babasının sakalı uzayınca çocuğunu onu tanıyamaması kişi sürekliliğini kazanamadığını göstermektedir.

**CEVAP: B**

55. Okul öncesi dönemdeki ya da ilk çocukluktaki iki önemli psikososyal kriz özerkliğe karşı kuşku-utanç ve girişkenliğe karşı suçluluk duygusudur. Bu örnekte ailenin aşırı koruyucu davranışının çocukta keşfetme ve deneme davranışlarını yani girişkenlik davranışlarını olumsuz etkilediği vurgulanmaktadır.

**CEVAP: D**

56. Piaget'in bilişsel kuramına göre verilen özellikler sırasıyla şu şekilde ortaya çıkar: 1.Amaçlı davranış, 2.kavram öğrenme, 3.Sihirsel düşünce, 4.Hiyerarşik sınıflama, 5.Hipotetik düşünme. Burada söz konusu özellikler ilk olarak duyuşsal motor dönemden başlayarak soyut işlemler dönemine kadar farklı evrelerde ortaya çıkmaktadır.

**CEVAP: B**

57. Sinan "polislik" mesleğine dair bir şema geliştirmiştir. Bu şemaya göre polisler kadındır. Bu şemasını kadın polisler gördüğünde dahi değiştirmeyerek korumuş ve sürdürmüştür. Bu da özümseme yaptığını göstermektedir.

**CEVAP: C**

58. Bireyin belli bir alandaki eksikliğini ya da yetersizliğini bir başka alandaki çabasıyla ve başarısıyla telafi etmesi, bu sayede yaşadığı kaygısını azaltması ve benlik saygının korumaya çalışmasına ödünleme denir. Bu örnekte de yoksul olmaktan kaynaklanan kaygının çalışma dünyasında başarılı olarak telafi edilmesi örneklenmiştir.

**CEVAP: C**

59. Bir öğrenme performansının ardından bu performansı sergileyen bireye bilgi vermek, geribildirim ya da sonuçların bilgisini edinme olarak adlandırılır. Bu örnekte de öğrencinin ağaç çiziminin ardından öğretmence başının okşanması dikkat edilirse öğrencinin 'başarılı bir çizim yaptığını düşünmesini' sağlamıştır. Buna göre beden dili ifadeleri de geribildirim işlevi görebilmektedir. Not: Bu soruda ciddi çeldirici olan pekiştirmenin doğru seçenek olması için pekiştirilen davranışın bu pekiştirmenin etkisiyle sürdüğü ya da arttığı belirtilmeliydi.

**CEVAP: D**

60. Olumlu aktarım ön öğrenmelerin daha sonraki başka öğrenmeleri kolaylaştırması ya da olumlu etkilemesi olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte kimi çalışmalarda olumlu aktarımın geriyi destekleme ve ileriye destekleme olmak üzere iki türü olduğu belirtilir. Yani geriyi desteklemede olduğu gibi bazen yeni öğrenmeler önceki öğrenmelerin daha iyi yapılmasını da sağlayabilir. Bu örnekte de yeni öğrenmeler (grafik tasarımı bilgileri) eski öğrenmelerin daha iyi yapılmasını (web tasarımı) sağlayabilir.

**CEVAP: A**

61. Organizmanın bir problemi çözmek için sergilediği çabalardan sonuç alamaması üzerine içinde bulunduğu durumu değiştiremeyeceğine inanarak çaba sergilemeyi bırakması öğrenilmiş çaresizlik kavramıyla ifade edilir. Bu örnekte de köpeğin içinde bulunduğu kafesten kurtulma çabalarının sonuçsuz kalması üzerine bu yöndeki davranışlarını bırakması da öğrenilmiş çaresizlik örneğidir.

**CEVAP: B**

62. Bireyin etkili bir uyarıcıya karşı gösterdiği koşullu tepkinin etkisiyle, bu uyarıcıdan sonra karşılaşılan diğer bir koşullu uyarıcıya karşı tepki göstermemesine (ya da pek tepki göstermemesine) engellenme denir. Bu örnekte önce çikolatalı pastaya tepki geliştirilmiş bunun etkisiyle daha sonra sunulan diğer uyarıcı olan havuçlu keke pek tepki gösterilmemiştir.

**CEVAP: C**

63. Bilişsel öğrenme kuramları öğrenmeyi temelde bireyin zihinsel süreçlerindeki değişimle açıklarken davranışçı öğrenme kuramları öğrenmeyi gözlenebilir davranış değişiklikleri olarak açıklar. Bu nedenle "Öğrenme temelde gözlenebilir bir süreçtir." İfadesi davranışçı kuramlara ait bir ilke olarak görülmelidir.

**CEVAP: E**

64. “Sergilenen olumsuz davranıştan hemen sonra uygulanmalıdır.” Ve “Sergilenen olumlu davranıştan hemen önce uygulanmalıdır.” ifadeleri yanlıştır çünkü pekiştirme işlemi olumlu davranıştan sonra uygulanmalıdır. “Pekiştirme miktarı pekiştirmede etkili değildir.” ifadesi yanlıştır çünkü pekiştirme miktarının fazla ya da az olması davranışı etkiler. “Davranışın sürekli pekiştirilmesi davranışın direncini artırmada etkilidir.” ifadesi yanlıştır çünkü sürekli pekiştirme alışmaya neden olur ve davranışta azalmaya yol açar. Öte yandan “Pekiştirme her bireyde aynı etkiyi göstermez.” ifadesi doğrudur çünkü pekiştirme her bireyde aynı etkiyi göstermez. Bireyin pekiştirece duyduğu ihtiyaca ya da bireyin başka özelliklerine göre farklı etkiler gösterebilirler.

**CEVAP: B**

65. Guthrie’de alışkanlıkları değiştirme yöntemlerinden birisi olan zıt tepki (çatışan/karşıt/bağdaşmayan uyarılar verme) yönteminde bireyin tepki gösterdiği ya da olumsuz tutum gösterdiği uyarıcı karşıt/zıt tepkiyi ya da tutumu ortaya çıkaran bir uyarıcıyla birlikte verilir. Bu soruda da “Kitap okumaktan hoşlanmayan bir çocuğa sevdiği çizgi film karakterleriyle ilgili kitaplar almak” seçeneğinde kitapları olumsuz uyarıcı olarak gören bir çocuğa sevdiği uyarıcıları içeren kitaplar alınması zıt tepkinin uygulanması için uygun bir örnektir.

**CEVAP: A**

66. Sosyal öğrenme kuramına göre bireyin davranışları çevreyi, çevredekilerin davranışları da bireyi etkiler. Birey ve çevre davranışları arasında karşılıklı bir etkileşim ya da belirleyicilik vardır. Bu örnekte de öğretmen konuya katılmaları yönünde öğrencilerini etkilediği gibi, öğrencilerin derse katılmaları da öğretmenin onlara karşı ödüllendirici davranışlarını etkiledi.

**CEVAP: D**

67. Bireyde oluşan davranış değişikliği bireyin bizzat kendi yaşantısında değil de başkalarının yaşantılarının etkisiyle oluşuyorsa bu durum bir sosyal öğrenme kavramıyla açıklanabilir. Bu nedenle bu durum bir dolaylı öğrenmedir. Aynı zamanda ‘korku’ gibi duyuşsal bir tepki öğrenildiği için de bu durum dolaylı duyguyla açıklanabilir.

**CEVAP: C**

68. Gestalt ya da bütünlük psikolojisi insan davranışlarını açıklarken algısal ve bilişsel süreçlere odaklanır. Buna göre verilen seçenekler içinde yer alan “Öğrenilen davranış hemen gösterilemeyebilir, davranış daha sonra performansla dönüşebilir.” ifadesi algıyla ve de gestalt kuramla ilgili değil öğrenme ve performans ilişkisine dairdir. Öğrenmenin kısa sürede performansla dönüşmeyebileceği görüşü ise temelde sosyal öğrenme kuramının ve de gizil öğrenme kavramı sayesinde işaret gestalt kurama ait bir konudur.

**CEVAP: E**

69. Öğrenmeyi açıklayan iki temel yaklaşımdan ilki davranışçı öğrenme kuramlarıdır, ikincisi ise bilişsel öğrenme kuramlarıdır. Bilişsel öğrenme kuramları bazı öğrenme süreçlerinin –bilişsel süreçleri içeren karmaşık davranışların öğrenilmesinin- özellikle insana özgü olduğu kabul ederken davranışçı kuramlar insan için de hayvanlar için de ‘organizma’ terimini kullanırlar ve hayvan davranışlarının incelenmesiyle insan davranışlarının mekanizmalarının da anlaşılabilirliğini düşünürler. Bu nedenle “İnsan davranışlarının anlaşılması için hayvan davranışlarının incelenmesi esastır.” ifadesi davranışçı kuramlara ait bir özelliktir.

**CEVAP: C**

70. Bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe yerleştirmedeki iki teknikten biri kodlama ya anlamlandırma dır –diğeri ise süreli tekrar-. Kodlama ya da anlamlandırma (bazense anlamlı kodlama) kısa süreli bellekte gerçekleşen dört aşamada oluşur: Sunulan bilginin özelliğini belirlemek, sunulan bilgi ile ilişkili mevcut bilgi veya şemayı belirlemek, uzun süreli bellekteki bilginin mevcut bilgi ile nasıl etkileştiğini belirlemek, yeni gelen bilgiyi uzun süreli bellekteki ilgili şema veya şemaların içerisine bağlantılı olarak yerleştirmek.

CEVAP: C

73. Gül Hanım, yapmış olduğu çalışmayla, öğrencilerinin vermiş oldukları kararların doğruluğunu belirlemeye çalışmaktadır. Yani yönettme hizmetlerinin etkililiğini belirlemeye çalışmaktadır. Rehberlik hizmetlerinin amacına ne derece ulaştığının belirlenmesi amacıyla yapılan çalışmalar izleme ve değerlendirme hizmetleri kapsamındadır.

CEVAP: C

71. Estetik ihtiyaçlar bir sanat eseri üretmek,roman okumak, resim sergisini gezmek ve sinemaya gitmek gibi ihtiyaçlardır. Fikret'in yaptığı etkinlikler ve yapmak istedikleri düşünöldüğünde estetik düzeyinde davranışlarda bulunduğu söylenebilir.

CEVAP: E

74. İletişim engeli söylendiğinde bireyleri rahatsız eden ifadelerle ile iletişim sürecinde yapılan olumsuz davranışlardır. Seçenekler incelendiğinde A seçeneği dışındaki ifadelerde bir suçlama, eleştirme, yargılama ve nasihat verme olduğu görölmektedir. Ancak A seçeneğinde var olan durum ifade edilmiş, herhangi bir eleştiri veya suçlama yapılmamıştır. Bu nedenle bir iletişim engeli içermemektedir.

CEVAP: A

72. Rehberlik hizmetlerinde gönüllölük ve gizlilik ilkeleri esas olmakla birlikte yaşamsal konularda ilgili uzmanlarla yapılan paylaşımlar bu ilkelerin ihlali anlamında gelmez. Soru kökünde Ayla evden kaçmaktan söz etmektedir. Bu durumda Ayla gönüllölü değil diye durumu görmezden gelme söz konusu olmaz. Mustafa Bey'in yapması gereken en uygun davranış konu hakkında okul rehber öğretmeninden destek almaktır.

CEVAP: B

75. Genelleme hatası bireyin bilinen bir özelliğinin bütün davranışlarına genellenmesidir. Büşra Hanım , öğrencilerinin matematik dersinde başarılı olma özelliklerini bütün davranışlarına genellemiştir. Büşra Hanım bu tutumuyla genelleme hatası yapmıştır.

CEVAP: D

76. Bireyi tanıma tekniklerinin bazıları sadece uzmanlar tarafından uygulanabilir. Kişilik testleri, ilgi envanterleri, yetenek testleri ve psikodrama gibi teknikler uzmanların uygulayabileceği tekniklerden bazılarıdır. Seçenekler içinde yer alan başarı testleri, tutum ölççekleri, sosyal uzaklık ölçeği ve problem tarama listesi sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanabilir. İlgi envanterleri özel uzmanlık gerektirdiğinden sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanmaması gereken tekniklerdendir. İlgi envanterlerinin psikolojik danışmanlar tarafından uygulanması gerekir.

**CEVAP: C**

77. Bir mesleğin sonucunda elde edilmesi beklenen saygınlık, statü ve kazanç gibi getirileri mesleki değerlerle ilgilidir. Sosyo ekonomik düzey ise bireyin yetiştiği ailenin ekonomik koşulları ile içinde yetiştiği çevrenin meslek seçimine etkileridir. Soru kökünde mesleğin ekonomik getirisinden ve toplumdaki saygınlığından söz edildiği için sorunun doğru cevabının mesleki değer olması gerekir.

**CEVAP: B**

78. Holland, insanların altı farklı kişilik tipinden birine sahip olduklarını ve bu doğrultuda meslek seçtiklerini ileri sürer. Holland'ın tanımladığı kişilik tipleri, gerçekçi, aydın, sanatçı, sosyal, girişimci ve gerçekteki tiptir. Araştırmacı (aydın) tipler, analitik düşünceye sahip ve bilimsel faaliyetlerden hoşlanan bireylerdir. Araştırmacı (aydın) tipe uygun mesleklere örnek olarak, matematikçi, kimyager, biyolog, astronom gibi meslekler verilebilir. Ancak seçenekler içinde yer alan mimarlık daha çok sanatçı tipe uygun bir meslektir. Bu yüzden araştırmacı (aydın) tipi baskın olan bir bireyin mimarlık alanına yönlendirilmesi doğru olmaz.

**CEVAP: E**

79. Rehberlik ve araştırma merkezi psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri bölümü her eğitim öğretim yılı başında il-ilçe genelinde rehberlik çalışmalarını kapsayan bir çerçeve programı hazırlar ve bu programın birer örneğini okullara gönderir.

**CEVAP: D**

80. Bir okulda özel eğitime ihtiyaç duyan bir öğrenci bile varsa, bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama birimi kurulur. Bu birim her öğrenci için ayrı ayrı toplanarak öğrencilerin bireyselleştirilmiş eğitim programlarını hazırlarlar.

**CEVAP: E**