

1. Öğretim görevlisinin kullandığı öğretim ilkesi bilinen-den bilinmeyene ilerleme ilkesidir. Öğrenme sürecinde yeni öğretilcek konularla öğrencinin önceden öğrenmiş olduğu konular arasında bağ kurulması gerekir. Bu nedenle öğretmen herhangi bir konuyu öğretmeye başlamadan önce öğrencilerin sahip olduğu ön koşul bilgi ve becerileri hatırlatmalı, sonra yeni konuya geçmelidir. Soruda verilen durumda da öğretim görevlisi önceki hafta işlenen konuyu hatırlattıktan sonra yeni konuya geçmiştir.

CEVAP: B

2. Zehra Öğretmenin kullandığı teknik Tahmin-Gözlem-Açıklama'dır. Bu teknik öğrencilerde araştırma becerilerinin geliştirilerek bir olayın açıklanması esasına dayanır. Bu amaçla öğrencilerin verilen bir durum veya olayla ilgili tahminlerde bulunmaları, olayı veya süreci gözlemeleri ve başta yaptıkları tahmin ile ilgili gözlemlerini karşılaştırmaları (ortak veya farklı yanlarını ya da çelişkilerinin neler olduğunu ortaya koymaları) istenir. Böylece konunun daha etkili şekilde kavranılması sağlanır.

CEVAP: E

3. Öğretmenin yaptığı etkinlik öğrencilerin daha çok yaratıcı düşüncelerinin gelişmesini sağlar. Yaratıcı düşünce, bireylerin herhangi bir konuda veya problem durumunda başkalarından farklı biçimde yeni ve özgün ürünler veya çözümler ortaya koyabilmeleridir. Öğretmen öğrencilerinin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek için özgür bir sınıf ortamı oluşturmalı ve onların farklı etkinlikler yapmalarına fırsat vermelidir. Soruda verilen durumda da öğretmen öğrencilerin duygularını harekete geçirmiş, hayal güçlerini kullanarak özgün bir kompozisyon yazmalarını sağlamıştır.

CEVAP: A

4. Öğretmenin kullandığı tanıtım kataloğu bilgi haritasıdır. Bilgi haritası, bir konuyla ilgili önemli, sözel bilgilerin ve bu bilgiler arasındaki ilişkilerin şematik olarak gösterilmesidir. Bilginin kullanılması için haritalandırılmasına, organizasyonların şemalandırılmasına ve gözden geçirilmesine yarar. Kişiler bu haritalara bakarak, nerede olduklarını görebilecekleri gibi üzerinde tartıştıkları konunun bütünü zihinlerinde canlandırabilirler. Soruda da tanıtım kataloğu, gezilecek yerler hakkında şematik bilgi veren bir bilgi haritası olarak kullanılmıştır.

CEVAP: C

5. Parçada işbirlikli öğretim uygulamalarındaki bireysel sorumluluk kavramı vurgulanmaktadır. İşbirlikli öğretimde her bir öğrencinin yapması gereken görevler vardır. Hiçbir öğrenci grubundaki diğer bir arkadaşının görevini üstlenmek durumunda değildir. Böylece kendisine verilen görevi yapmayan bir öğrenci hem kendinin hem de grubun başarısını olumsuz etkilediğinin farkındadır. Soruda "başkalarının sırtından geçinmeyeceklerinin farkında olmak" şeklinde nitelendirilen durum bireyin kendi sorumluluğunu yerine getirmesinin zorunluluğunu ifade etmektedir.

CEVAP: C

6. Sorudaki öneriler buluş yoluyla öğretimin temelinde yer alan ilkelere aittir. Bruner'e göre, tüm çocukların içinde 3 güdü vardır: Bilme(merak etme), başarma (yeterlik kazanma) ve birlikte çalışma(işbirliği). Eğer öğretmen derse gelir ve bilgileri sunmaya başlarsa bu üç duygu ölür. Buluş yoluyla öğretim stratejisinde öğrenci, bilgiyi kendi kendine keşfederek öğrenir. Bu amaçla, önce öğrencilere belli yaşantılar kazandırılır, sonra öğrencilerden bu yaşantılar üzerine düşünerek verilen duruma bir açıklama getirmeleri, soruna çözüm bulmaları ve genellemelere ulaşmaları istenir.

CEVAP: B

7. Soruda altı şapkalı düşünme tekniğini kullanmanın gerekliliği vurgulanmaktadır. Aynı anda birçok şeye odaklanmaya çalışmak ve karmaşık düşüncelere sahip olmak doğru karar vermeyi engeller. Altı şapkalı düşünme tekniği ise sistematik düşünmeyi, olaya farklı açılardan bakabilmeyi ve doğru karar vermeyi sağlayan bir tekniktir. Bu teknik, bireylerin düşünme becerilerini geliştirmek, bir konudaki farklı görüşleri ortaya çıkarmak, farklı bakış açısı kazandırmak ve böylece yaratıcılığı geliştirmek için kullanılır. Bireylere nasıl düşünceleri gerektiğini öğretir, olaylar karşısında farklı yaklaşımlar geliştirmeyi veya herhangi bir konuda karar almadan önce olaylara farklı açılardan bakmayı öğretir.

CEVAP: A

8. Öğretmenin anlattığı bir olaydaki kişinin yerine kendini koyup ben olsaydım neler hissederdim, neler yapardım şeklinde düşünmek konuşma halkası uygulamasıdır. Eğitim ortamında öğrencilerin görüş farklarını görmelerini, farklı görüşlere ve bu görüşleri savunanlara saygı duyma davranışı kazanmalarını sağlayan bir tekniktir. Kişinin başkasının yerine kendini koyarak onun gibi düşünmesidir.

CEVAP: D

9. Soruda verilen bilgiler etkili ve kalıcı öğrenmenin sağlanmasında beyin temelli öğretim modelinin gerekli olduğu koşullardandır. Beyin temelli öğrenme, insan beyninin işlevlerini, yapısını ve kurallarını açıklamayı, öğretme süreçlerini bu kurallara göre düzenlemeyi ve böylece öğrenmeyi en üst seviyeye çıkarmayı amaçlayan öğrenci merkezli bir yaklaşımdır. Beyin temelli öğrenmenin ilkeleri şunlardır:

- Öğrenme fizyolojik bir olaydır. Fizyolojik yapıyı etkileyen her şey beyni ve öğrenmeyi de etkiler.
- Beyin paralel bir işlemcidir, aynı anda birçok işlemi yapabilir.
- Her beyin tektir ve kendine özgüdür.
- Beyin parçaları be bütünü aynı anda algılar.
- Duygular öğrenmede önemli bir yer tutar.

- Beyin kendine ulaşan verilere anlam yüklemeye çalışır.
- Anlam yükleme, örüntüleme yoluyla oluşur.
- Öğrenme hem odaklanmış dikkati hem de çevresel algılamayı içerir.
- Öğrenme kasıtlı ve kasıtsız süreçlerden oluşur.
- Öğrenme teşvikle artar, korkuyla azalır.
- İki tür bellek vardır (Uzamsal bellek ve mekanik bellek).
- Olgular ve beceriler uzamsal bellekte depolanırsa daha iyi öğrenilir.

CEVAP: E

10. Öğretmen proje temelli öğretim modelini kullanmıştır. PTÖ, öğrencilerin bireysel olarak veya küçük gruplar halinde, gerçek yaşamda karşılaşılan problemleri çözmelerini ve süreç sonunda bir ürün ortaya koymalarını amaçlar. Öğretmenin bu modeli kullanmadaki temel amacı, öğrencilerin kendi öğrenme stratejilerini keşfetmelerine yardımcı olmaktır. Öğrenciler bilimsel yöntem sürecini kullanarak ele alacağı sorunu belirlerler, verileri toplayıp, değerlendirirler ve süreç sonunda bir ürün (rapor) ortaya koyarlar. Araştırdıkları konuda keşfettikleri bilgileri düzenleyerek sunarlar.

CEVAP: C

11. Anlatım yöntemini tek başına kullanmak etkili ve kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesinde yeterli olmaz. Anlatım, bilgilerin öğretmen tarafından sözel olarak öğrenciye aktarıldığı bir yöntemdir. Daha çok sunuş yoluyla öğretim stratejisinde ve bilgi düzeyi hedeflerin kazandırılmasında, ön koşul bilgileri eksik olduğu durumlarda kullanılır. Uzun süre uygulanması ilgiyi azaltabilir. İnsanın algılaması yoruma açık olduğu için, öğrencilerin anladıklarını sandıkları ile öğretmenin söyledikleri birbirini aynı olmayabilir. Bu nedenle içerik zenginleştirilmeli; örneklerle, görsel araçlarla, sorularla, jest ve mimiklerle, espriler ve ilginç olaylarla desteklenmelidir. Etkili bir dönüt sistemi sağlanmalıdır.

CEVAP: A

12. Öğretmen beyin fırtınası tekniğini kullanmıştır. Beyin fırtınası iki aşamalı bir tekniktir. Birinci aşamada, öğrenciler konuyla ilgili her türlü öneriyi söylerler, hiçbir eleştiri ve sınırlama yapılmaz, tüm fikirler kaydedilir. İkinci aşamada ise kaydedilen fikirlerin değerlendirilmesi yapılır. Öğretmen sürecin başında problemi açıklar, zaman sınırını belirtir, her öğrencinin katılımını sağlar. Ancak kendisi bir görüş belirtmez, hiçbir yönlendirme ve değerlendirme yapmaz.

CEVAP: C

13. Öğretmen gösterip-yaptırma yönetimi kullanmıştır. Bu yöntem daha çok psikomotor alan becerilerinin kazandırılmasında kullanılır. Bir işin veya davranışın nasıl yapılacağını öğrenciye alıştırmaya ve uygulama yaptırarak öğretme yoludur. Öğretmen, davranışın modelini göstererek öğrencilerin modelden öğrenmelerini sağlar. Ancak öğretmen beceriyi sunarken tüm öğrencilerin görmesini sağlamalı ve gösterinin anlaşılıp anlaşılmadığına dikkat etmelidir. Yöntemi uygularken öğretmen, önce beceriyi en mükemmel haliyle sergilemeli, sonra beceriyi işlem basamaklarına ayırarak aşama aşama göstermeli ve bir aşama öğrenilmeden diğerine geçmemelidir. Tüm bu uygulamalar sırasında öğrencilerin yaptığı hatalara anında dönüt-düzeltilme verilmelidir. Öğretmen, burada beceriyi sergilemek yerine videodan izlettirmiştir.

CEVAP: E

14. Öğrencilerin önce tek başlarına düşünüp sonra artan sayıda elemanlardan oluşan grupların birlikte çalışmalarına kartopu tekniği denir. Kartopu tekniği, öğrencinin verilen bir problemi önce tek başına düşünmesini, daha sonra iki öğrencinin bir araya gelerek görüşlerini tartışmalarını, sonra dörtlü grupta bu görüşlerin karşılaştırılmasını, en sonunda sekizli gruplarda da aynı konunun tartışılıp karara varılmasını gerektirir. Son aşamada grupların görüşlerinin sınıfa sunulması ile süreç tamamlanır. Grup 22'de ikişer öğrenci iki dakika tartışır; dedikoduda ise sürekli yeni ikililer oluşturularak tartışılır.

CEVAP: D

15. Parçada açıklanan görüşler tam öğrenme modeli tarafından ortaya konulmuştur. Tam öğrenme modelini ortaya atan Bloom, bu kuramıyla okul ortamı gibi toplu öğrenmelerde gözlenen bireysel farkların nedenlerini incelemekte ve bu tür farklılıkları öğrenci, okul ve toplum yararına olacak şekilde en aza indirmek için alınması gereken önlemleri açıklamaktadır. Ona göre, insanlardaki öğrenme düzeyi farklılıklarının temel nedeni doğuştan getirilen özellikler olmaktan çok okullardaki öğretme-öğrenme sürecinin özellikleri ve diğer çevresel faktörlerdir. Bu faktörlerden zeka, ailenin sosyo-ekonomik yapısı, öğretmenin kişilik özellikleri vb. değiştirilemez. Ancak öğrencinin ön öğrenmelerindeki eksiklikler, öğrenilecek konuya olan ilgisi, tutumları, başaracağına olan inancı, öğretim hizmetinin niteliği vb. değiştirilebilir.

CEVAP: A

16. Aysel'in sahip olduğu özellikler mantıksal zekâsının daha baskın olduğunu göstermektedir. Mantıksal (matematiksel) zeka; akıl yürütme, nedenleri bulma, matematiksel bağlantıları saptama, her alanda problem çözüme, bilginin parçaları arasında mantıksal ilişkileri kurma, sınıflama ve soyutlama yeteneğini kapsar.

CEVAP: B

17. Öğretmen adaylarının davranışları 5E modelinin derinleştirme aşamalarında gerçekleşir. Derinleştirme aşamasında öğrencilerin önceki aşamalarda kazandıkları yeni kavram ve becerileri yeni durumlara uygulamaları sağlanır. Öğrencilerin anlamlarını ve becerilerini genişletmeleri, yeni deneyimler yoluyla genişliğine ve derinliğine daha fazla anlam, bilgi ve beceri geliştirmeleri bu aşamada gerçekleşir. Öğretmen öğrencilerin yeni araştırmaları özenle ve doğru olarak yapmalarını sağlar. (5E modelinin tüm aşamaları özetle şu etkinlikleri içerir: Giriş: Öğrenciye ilgi çekici, merak uyandırıcı sorular yöneltilir. Keşfetme: Tahminler test edilir, çözüme ulaşılır. Açıklama: İlke ve genellemelere ulaşılır. Derinleştirme: Bilgiler yeni durumlara uygulanır, yeni bilgilere ulaşılır. Değerlendirme: Öğrenci kazanımları değerlendirilir.)

CEVAP: D

18. Verilen durumda uygulanan teknik paneldir. Panel, bir başkan ve 3-5 kişiden oluşan uzmanlar grubunun (veya hazırlık yapan öğrencilerin) izleyicilerin karşısında, ilgi çekici bir konudaki düşüncelerini veya konunun farklı boyutlarını kendi aralarında tartışmalarıdır. Başkan, izleyicilerin en son aşamada konuşmacılara soru yöneltmesini sağlayabilir.

CEVAP: B

19. Öğretmen rol oynama tekniğini kullanmıştır. Bu teknik Biçimsel Drama olarak da bilinir. Öğrencilerin kendi duygu ve düşüncelerini veya bilgilerini başka bir kişiliğe veya varlığın yerine geçerek ifade etmeleri amaçlanır. Temel amaç, bireyin kendi duygu ve düşüncelerini anlayabilmesine yardımcı olmaktır. Uygulama sırasında öğrencilerin söz ve davranışlarını belirleyen bir senaryo veya bağlayıcı bir metin verilir. Öğrenciler senaryodaki konuyu, olay veya durumları konuşma ve taklit becerileriyle canlandırır. Rol oynama, öğrencilere kendileriyle ilgili farkındalıklarını güçlendirme ve başkalarının, yaşam içinde yer alan olaylara verdikleri tepkileri ve yorumları anlamalarına ve takdir etmelerine yardımcı olur.

CEVAP: B

20. Uygulanan teknik tarihsel empatidir. Tarihsel empati, dönemin şartlarına uygun olarak geçmişte yaşayan insanların düşünce, amaç ve duygularını anlama becerisidir. Birey, kendini geçmişte yaşamış bir kişinin yerine koyar ve onu anlamaya çalışır. Aslında tarihsel empati yoluyla geçmişte anlamaya çalışmak şartların eşit olmadığı bir bireyi anlamaya çalışmaktır. Tarihsel empati tekniğinde o dönemde yaşayan kişiler kadar olayları anlamak tabii ki tam olarak mümkün değildir. Bu nedenle geçmişteki olayın nasıl olduğunu ya da empati yapılan kişinin nasıl davrandığını, neler hissettiğini kendi düşüncelerimizi, bilişsel becerilerimizi ve eldeki bilgilerimizi kullanarak anlamaya çalışırız.

CEVAP: C

21. Soruda özellikleri ve faydaları belirtilen teknik deneydir. Öğrenci açısından bilinmeyen bir şeyi bulmak, bilimsel bir ilkeyi veya varsayımı sınamak amacıyla yapılan uygulamalara "deney" adı verilir. Deney uygulamalarında araştırmacı olayın içinde yer alarak müdahale edilebilir. Birçok deney sonucundan hareketle birtakım ilkelere ulaşılabilir. İleri sürülen hipotezlerin doğruluk değeri ortaya konulabilir. Deneyler, bilimsel gerçekleri bulmak, olaylar, olgular arasındaki ilişkileri ve bu ilişkilerle ilgili yasaları açıklamak, bilimsel yasaların doğruluğunu ispatlamak ve öğretimde bilinen gerçeklerin tam olarak anlaşılmasını sağlamak için kullanılır.

CEVAP: C

22. Eğitimle ilgili tüm yasal düzenlemeler eğitim sisteminin girdileri arasında yer alır. Girdiler, sistemin amacını gerçekleştirmek için dışarıdan alınan ve gerekli olan her türlü malzeme, bilgi, insan vb. girdi olarak tanımlanır. Öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyi, eğitim için yapılan yatırımlar, harcanan para ve emek, sisteme giren bilgiler, yani emir, yasa, yönetmelik, eleştiri, görüş vb. eğitim için girdi olarak ele alınabilir.

CEVAP: A

23. Öncüllerde verilen ifadeler sırasıyla Esasicilik ve İlerlemecilik. Esasicilik, dünyada en çok kabul gören ve en uzun süre uygulanan eğitim felsefesidir. Esasiciliğe göre insanları eğitilmiş olarak kabul etmek için, sahip olunması gereken ortak esaslar vardır. Geçmişten gelen temel bilgi ve değerler bireyin tecrübelerinden daha önemlidir. Bu nedenle kültürel mirasın özü korunup yeni nesillere aktarılmalıdır. İlerlemecilik ise en çağdaş eğitim felsefesidir. Eğitim bilimlerinde bildiğiniz tüm çağdaş görüşler bu yaklaşımdan doğmuştur. Buna göre, gerçeklik sürekli değiştiği için eğitim de sürekli bir değişim içinde olmalıdır. Eğitimin temelinde bireyin tecrübelerinin sürekli yenilenmesi vardır. Eğitim öğrenci merkezli olmalı, bireyin ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınmalı, aktif katılımı sağlanmalı ve birey bir bütün olarak görülmelidir. Bilgiye ulaşmada eleştirel düşünme, problem çözme ve bilgilerin yeniden yapılandırılması önemlidir.

CEVAP: B

24. Çağdaş öğretim programları öğrenci merkezlidir, değerlendirme süreçlerinde hem ürünü hem de süreci ele alırlar. Proje, araştırma inceleme ve problem çözme gibi uygulamalara ve bunların temelindeki bilimsel yöntem sürecine önem verirler. Gerçek yaşam problemlerini konu edinirler ve üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesine çalışırlar. Ancak temel kaynaklarda yer alan bilgilerin aktarılması daha çok geleneksel eğitim programları tarafından önemsenmektedir.

CEVAP: D

26. Belirtke tablosu, eğitim programında yer alan hedefler ile içeriğin iki boyutlu bir çizelge üzerinde gösterilmesidir. Belirtke tablosu dersin hedefleri ile içeriği arasındaki ilişkiyi gösterir ve en önemli faydası; dersin kapsamını nitel ve nicel olarak özetlemesidir. Ünite süresinin tamamı dikkate alındığında hedeflerle ilgili etkinliklere ne kadar ağırlık verileceğini, ne kadar zaman ayrılacağını ve ünite sonunda yapılacak olan sınavlarda hedeflerle ilgili hangi düzeyde, kaç soru sorulacağını ortaya koyar, yani kapsam geçerliliğini sağlar. Ancak olası hedeflerin kesin hedeflere dönüştürülmesi konusu, Tyler'ın program geliştirme modelinin süzgeçleri olan eğitim felsefesi ile öğrenme psikolojisinin işlevleridir.

CEVAP: E

25. Öncüllerde verilen kazanımlar duyuşsal alanın sırasıyla Alma-Örgütleme-Kişilik haline getirme basamaklarına aittir.

ALMA: Nesne ve olaylardan gelen uyarıcıları fark etme, ona yönelme, almaya dönüklük, kontrollü veya seçici dikkat sergileme gibi davranışları kapsar.

ÖRGÜTLEME: Benimsediği değerleri irdeleme, değerleri kendi içinde ve birbiriyle karşılaştırma, uyumlaştırma, ilişkilerine bakma, tutarlı bir değerler sistemi oluşturma, karalılık gösterme, gerekçe gösterme, ters düşmemeye çalışma, yeni değerler oluşturma gibi davranışları kapsar.

KİŞİLİK HALİNE GETİRME: Bireyin davranışları onun karakterini, benliğini oluşturur, yaşam anlayışını ortaya koyar, değişmez bir alışkanlık veya kişilik haline getirir. Bir değeri davranış ölçütü veya karakter haline getirme, ödün vermeden davranma, yaşam felsefesi haline getirme, öyle tanınma gibi davranışları kapsar.

CEVAP: E

27. Öğretim sürecinde etkili ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleştirilmesinde öğrenciye kazandırılan yaşantıların önemi büyüktür. Bu konuda genel olarak Dale'nin Yaşantı Konisi'nden yararlanılır. Ancak diğer yandan materyal seçerken dikkate alınması gereken kriterler vardır. Materyal hazırlamada ve seçmede öncelikle dersin kazanımları, dolayısıyla dersin konusu ve kullanılacak teknikler dikkate alınır. Bu nedenle Çanakkale Zaferi ile ilgili en etkili uygulama o bölgeye yapılacak bir alan gezisidir. Böylece öğrenciler ilk elde bilgi elde edebilirler. (Unutmayın! Eğer soruda bir konu, ünite veya kazanım verilmişse yaşantı konisindeki sırlama-ya bağlı kalınmaz.)

CEVAP: D

28. Öğretim materyalleri eğitim programının eğitim durumları ögesi kapsamında yer alır. Aynı şekilde iletişim süreci açısından bakılacak olursa, öğretim materyalleri alıcıya aktarılacak mesajı taşıyan kanal ögesi kapsamında yer alır.

CEVAP: C

29. Öğretmenin yer şekillerine ait birçok tür olduğunu ortaya koyması ve bunu farklı materyallerle ortaya koyması çok örneklilik olarak adlandırılır. Çok örneklilik, bir kavramın genişliğini veya kapsamını göstermek için çok sayıda ve farklı örnekler sunmaktır. (Anlamlılık, materyaldeki görsel ve sözel öğelerin öğrenci için anlamlı olması, örneğin anlamsız heceler veya şekiller içermemesi demektir. Bilinenden başlama, basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene ilerlemedir. Seçicilik, en önemli öğelerin dikkat çekici hale getirilmesidir. Tamamlama ise bir varlık veya olayın tümünü vermek yerine bir kısmına materyalde yer verip geri kalanını zihnin tamamlamasını sağlamaktır.)

CEVAP: D

30. Eğitimle ilgili her türlü planlamada öncelikle hedefler dikkate alınır. Bu nedenle kullanılacak stratejileri, yöntem ve teknikleri, materyalleri belirlemenin ilk koşulu dersin hedefleridir. Çünkü öğrenme-öğretme süreçlerinde yapılacak her şey hedeflere ulaşmak için yapılır.

CEVAP: B

31. Çalışma yaprakları; ulaşılabilmek, çoğaltılabilmek ve ucuzluk bakımından en uygun olan materyallerdir. Çalışma yaprakları, herhangi bir konunun öğretimi sürecinde öğrencilerin yapması gerekenlerin belirtildiği işlem basamaklarını içeren, bilgilerini kendi kendilerine yapılandırmalarına yardım eden ve aynı anda tüm sınıfta verilen etkinliğe katılımını sağlayan materyallerdir. Farklı sınıf düzeylerinde konuyu pekiştirmek amacıyla kullanılabilir. Öğrencinin belli bir konuyla ilgili öğrenmelerini tekrarlamalarını ya da öğrendiklerini yeni durumlarda kullanmalarını sağlar. Ödev olarak ders dışında kullanılabileceği gibi, ders içinde alıştırmaya ya da değerlendirme amacıyla da kullanılabilir.

CEVAP: D

32. Öğretmenin materyal hazırlığını ve yöntem-teknik seçimini öğrencilerin yaş dönemi özelliklerine göre belirlemesi gelişimsel sınıf yönetimi anlayışına uygun davranışını göstermektedir. Gelişimsel yaklaşımda öğretmen öğrencilerin gelişim özelliklerine göre hareket eder. Bu nedenle öğretmen öğrencilerin fiziksel, zihinsel, psikolojik ve sosyal özelliklerinin öğrenme sürecinin başarısında etkili olduğunu düşünerek uygulamaları bunlara göre düzenler.

CEVAP: B

33. Sen dili; karşıımızdaki kişiyi suçlayıcı, yargılayıcı, tehdit içeren bir iletişim şeklidir. Kişinin davranışından çok kişiliğine yöneliktir. Sen dili kullanıldığında iletişim kesilir, birey kendini suçlanmış hisseder, karşıdaki kişiyi gücendirir ve öz saygıyı zedeler. Ben dili ise; bireyin kendisinde oluşan duygu ve düşüncelerini karşıındakine tüm yönleriyle iletmesidir. Özellikle olumsuz duygular yaşandığında karşıdaki kişiye önce davranış veya olan olumsuz durum tanımlanarak bu davranıştan nasıl etkilenildiği belirtilir ve sonra ne hissedildiği söylenir. Böylece karşıdaki kişi kendisini savunmak zorunda kalmaz. Ben dilinde tehdit ve suçlama yoktur, öz saygı desteklenir ve kişi kendini rahat hisseder. Bu nedenle "Ben sunum yaparken aranızda konuştuğunuzda dikkatim dağılıyor, rahatsız oluyorum." ifadesi ben diline uygundur.

CEVAP: C

34. Soruda verilen sınıf kuralları örnekleri olumlu cümleler şeklinde ifade edilmemiştir. Bu kurallar aşağıdaki şekilde ifade edilmeliydi:

- Başkalarının eşyalarını alırken izin isteyiniz.
- Ders işlenirken izin alarak konuşunuz.
- Derste sessiz olunuz.

CEVAP: D

35. İstenmeyen bir durum karşısında görmezden gelme tepkisi verilmişse öğretmenin bundan sonra izleyeceği aşama öğrenciyle göz teması kurmaktır. Sözel olmayan uyarma yollarından ilki olan öğrenciyle göz teması kurmaya çalışma, diğer öğrencilere hissettirmeden istenmeyen davranışı gidermeyi amaçlar. İstenmeyen davranışın yoğunluğu artıyorsa, tekrar ediliyorsa, aynı zamanda diğer öğrenciler tarafından da yapıma ihtimali artıyorsa öğretmen bu tür davranışları görmezden gelemez. Böyle bir durumla karşılaşan öğretmen dersin işlenişini kesmeden sırasıyla:

- İlgili öğrenciyle göz kontağı kurabilir.
- Öğrenciye fiziksel yakınlık sağlayabilir. Yani öğrenciye yaklaşabilir.
- Öğrenciye dokunabilir(masasına, eşyasına, omuzuna).
- Dikkat çekmek için sessiz kalabilir(aniden susma.)

CEVAP: A

36. Değerlendirme yargı, karar ve sonuç belirtir. Karar verilebilmesi için ölçüt ile ölçme sonuçları karşılaştırılır.

CEVAP: E

37. Verilen öncüllerden I. öncül ölçmedir. Karar yargı ve sonuç bildirmez. II. Öncül karar ve sonuç bildirir. Seçildi ifadesi bir karar olduğundan değerlendirmedir. III. Öncül kabul edildi ifadesiyle karar bildirmektedir. Bu durumda bu öncülde değerlendirme olur. IV. Öncülde Ahmet günde 4 saat ders çalışmıştır. Ancak sonuç yoktur. Başarılı ya da başarısız olduğuna dair bir karar olmadığı için ölçmedir.

V. öncülde Akif, kanaat notu almıştır ancak sonuç yoktur. Yani geçip kaldığına ya da başarılı-başarısız olduğuna dair bir karar olmadığı için ölçmedir.

CEVAP: C

38. Seçenekleri incelediğimizde;

A seçeneğinde hedef davranışların belirli bir yüzdesinden bahsedilmektedir. Yani miktar önemlidir. Bu nedenle mutlak ölçüt kullanılmıştır. Sertifika veya diplomalarda hedef davranışları yapanlara verilmektedir. Bu nedenle ölçüt doğru kullanılmıştır.

B seçeneğinde biçimlendirici değerlendirmeler de her zaman mutlak ölçüt kullanılmalıdır. Bir öğrencinin öğrenme eksikliğinin olup olmadığı diğer öğrencilere göre belirlenemez, o davranışı yapıp yapamadığına göre belirlenir. Burada kullanılması gereken ölçüt türü mutlak ölçüttür ancak bağıl ölçüt kullanılmıştır. Bu durum probleme yol açar.

C seçeneğinde kontenjan durumu ve karşılaştırma vardır. Bağıl ölçüt kullanılmış ve yerinde kullanılmıştır.

D seçeneğinde karşılaştırma ve rekabet vardır. Bağıl ölçüt kullanılmış ve yerinde kullanılmıştır.

E seçeneğinde yine karşılaştırma ve rekabet vardır. Bağıl ölçüt kullanılmış ve yerinde kullanılmıştır.

CEVAP: B

39. Adet, miktar ve süre belirten ifadeler yani gerçekte kullanılan durumlar Oran ölçüğü düzeyindedir. I. öncülde adet belirtilmektedir. II. Öncülde puan ifadesi olduğu için izafi sıfır vardır dolayısıyla aralık ölçüğüdür. III. Öncül adet belirttiği için oran ölçüğüdür. IV öncül sıralama düzeyindedir. V öncül ise gerçekte başlangıç noktası olmadığı için aralık ölçüğü düzeyindedir.

CEVAP: A

40. Bağımsız değişken etkisi incelenen değişkendir. Etkilenen değişken ise bağımlı değişkendir. Bu tür sorularda neyin neye etkisi inceleniyor diye sorulduğunda bağımsız değişkenin cevabı bulunmuş olur. Çocukluk döneminde kullanılan geometrik oyuncakların etkisi incelenmektedir.

CEVAP: B

41. Kapsam geçerliği soruların konuları örneklendirebilme gücüdür. Bunun için kullanılan en iyi yöntem belirtme tablosudur. Sorular işlenen konuları örneklendirebiliyor ise kapsam geçerliği yüksek olur.

CEVAP: E

42. Tablo incelendiğinde en yüksek puan alan öğrencilerin 1. Maddeyi yanlış yaptığı, en düşük puan alan öğrencilerin ise bu maddeyi doğru yaptığı görülecektir. Testin genelinden düşük alan öğrenciler bir maddeyi doğru yapıyor ise ve testin genelinden yüksek alan öğrenciler bu maddeyi yapamıyor ise ayırt edicilik negatif olur.

CEVAP: A

43. Madde güçlük indeksi toplam doğru sayısının, tüm öğrenci sayısına bölünmesiyle bulunur. Madde 4'e doğru cevap veren öğrenci sayısı 4'tür. Toplam öğrenci sayısı ise 10'dur. $4/10 = 0.40$ olur.

CEVAP: B

44. Ranj, dizi genişliği anlamına gelir. Alınan en yüksek puan ile en düşük puanın farkı ile bulunur. Bu durum dikkate alındığında A şubesinin ranjı 20, B şubesinin ranjı yaklaşık olarak 70, C şubesinin ranjı 40 olur.

CEVAP: B

45. Sapma öğrencilerin almış oldukları notların aritmetik ortalamaya olan uzaklığını gösterir. Sapmanın yüksek olması durumunda basık dağılıma benzer bir dağılım oluşturur. A şubesi ile C şubesi sivri uçlu dağılım oluşturur. Yani homojendir. B şubesi normal dağılım özelliği gösterir ancak diğer şubelere göre sapması daha yüksektir. Çünkü notlar çok geniş bir alana yayılmıştır.

CEVAP: C

46. Rubrik, ölçütler takımını oluşturur. Çalışmaların güvenilebilir bir şekilde puanlanabilmesi için önceden rubrik yani ölçütler takımı oluşturulur. Rubrik bütün öğrencilere verilir. Böylelikle öğrenciler ölçütten haberdar olur. Rubrik iki kısma ayrılır. Analitik rubrik derecelendirilmiş ölçütler takımındır. Holistik yani bütüncül rubrikte ise derecelendirme olmaz.

CEVAP: B

47. Akran Değerlendirme ise; bir öğrencinin gelişim sürecinin akranları (arkadaşları) tarafından takip edilmesi, dönüt verilmesi amacıyla belirli formların doldurulması şeklinde gerçekleşir. Akran Değerlendirme; Öğrencinin iş birliği, sosyal beceri ve eleştirel düşünme gücünü geliştirir. Öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini tanımlarını sağlar. Performansın düzeyi hakkında karar vermek için kişisel yada kişilerarası ölçüt koymada öğrencilere fırsatlar sunar. Öğrenciye kendi düşünceleriyle arkadaşlarının düşüncelerini karşılaştırmasına olanak verir.

CEVAP: D

48. Bağlanma stillerinde bireyin bağlan türünü belirleyebilmek için geliştirilen modellerde bireyin kaygı düzeyi ev kaçınma düzeyine bakılır. Bu örnekte Hasan'ın hep eşiyile bir arada olmayı istemesi düşük kaçınmaya işaret eder. Öte yandan da onsuz olduğunda yüksek kaygı yaşamaktadır. Bu özellikler ise –düşük kaçınma ve yüksek kaygı- kaygılı ya da saplantılı bağlanmaya işaret eder.

CEVAP: C

49. Bireylerin –kadın ve erkeklerin- sosyal yaşamda üstlendikleri pek çok rolün ve davranış kalıbının toplumsal cinsiyete dair kalıp yargılara göre biçimlendiğini ve bunun sosyalleşme süreçleriyle beraber gerçekleştiğini öne süren kuram toplumsal cinsiyet kuramıdır. Bu örnekte de çocukların oyun tercihlerinde çevrelerinde toplumsal cinsiyet kalıp yargılarına göre hareket ettikleri söylenebilir.

CEVAP: A

50. Bireylerin bilişsel gelişimlerinde çevreleriyle olan etkileşimleri etkilidir. Yaşantı olarak ifade edilebilecek bu kavram çevre-kültür etkisi olarak da ifade edilebilir. Bu örnekte de bireyin köy yaşamına dair etkileşimleri sonraki süreçlerde işini ya da öğrenmesini kolaylaştırmıştır.

CEVAP: B

51. Bu soruda bebekliğin ilk zamanlarında refleksif tepkilerin hakim olmasına karşın bu dönemlerde bebeklerin kendi iradeleriyle amacı, iradi davranış sergilemedikleri ifade edilmektedir. Bunun nedeni ise bu dönemde söz konusu davranışları yapabilecek bir olgunlaşma düzeyinde olamamalarıdır.

CEVAP: A

52. Piaget'e göre dil gelişiminin ilk iki yılı otistik evre olarak adlandırılır. Bu evrede çocukların çıkardıkları sesler ve sözcükler iletişimsel değildir; genellikle kendi kendine ve tekrarlayıcıdır. Bu sorudaki bebekte 6 aylıktır ve benzer nitelikte sesler çıkarmıştır.

CEVAP: D

53. Olcay'ın ortaokulda olduğunu düşünürsek ve okul yaşantıları, akranlar karşısındaki bir sorumluluğunun değerlendirildiğini dikkate alırsak başarıya karşı aşşağılık duygusu krizini yaşamaktadır denebilir. Bu örnekte öğretmen çocuğun yetersizlik yaşamaması için turum sergileyerek onda başarı duygusunu geliştirmeyi hedeflemektedir.

CEVAP: E

54. Belli bir konuda yapılmış çok sayıda araştırmanın üzerine genel bir analiz ya da araştırma yapmaya meta analiz denir. Bu soruda da Türkiye'de konuşma bozuklukları üzerine yapılmış araştırmaların analizi hedeflenmiştir; yani meta analiz kullanılmalıdır.

CEVAP: E

55. Bu sorunun bir kritik dönem sorusu olduğu açıktır. Dilin öğrenildiği bir dönemde gereken çevresel etkilere maruz kalınmaması o kişide dil becerisinin gelişmesini olumsuz etkilemiştir. Bu soruda da "Kurt çocuk" adlı çocuğun dilsel etkileşimlerden yoksun kalması yaşantıdan yoksun kalması anlamına gelir.

CEVAP: A

56. Bireyin ailesinin ve yakın çevresinin özelliklerine aykırı olarak ve kendisine yönelik çevresel beklentilerin aksine oldukça zıt kimlik özellikleri sergilemesine negatif, olumsuz ya da ters kimlik adı verilir. Bu soruda da Ece ailesinin iyi bir üniversite eğitimi beklentisine oldukça karşıt bir tutum sergilemiştir.

CEVAP: B

57. Rogers'ın temel kavramlarından birisi olan benlik imgesi bireyin kendini algılama biçimidir. Bireyin keline dair düşünce, algı ve değerlendirmelerinin bütünü ifade eder. Burada başkalarının etkisiyle çocuğun kendisine dair belli bir algı geliştirdiği söylenebilir.

CEVAP: S

58. "Bir gelişim alanındaki değişiklikler başka gelişim alanlarını da etkiler." İlkesi gelişimini bütünsel olma ilkesidir. Bu soruda da çocuğun dil gelişimindeki değişmelerin başka alanları da örneğin sosyal alan gibi, etkilediği söylenmektedir.

CEVAP: C

59. Günlük yaşamdaki bir psikomotor davranışın sıklıkla yapılmasının etkisiyle zamanla otomatikleşmesi ve bilinçsizce yapılması alışkanlık kavramıyla açıklanır. Bu soruda da güneş gözlüğünü çantanın ön gözünde arama tepkisi otomatikleşmiş ve bilinçsizce yapılmaya başlanmıştır. Bu soruda seçeneklerde alışkanlık olmasa idi doğru cevap olumsuz aktarma da olabilirdi. Bu soruda bu iki kavram birlikte seçeneklere verilemez idi. Seçeneklerde verilen ileriye ket vurma, yanlış yerleştirme ve bilgiyi değiştirme ise unutma nedenleridir ve bilişsel düzeydeki öğrenme durumlarıyla ilgilidir. Bu nedenle elenmelidir.

CEVAP: A

60. Bir uyarıcıya karşı gösterilen tepkinin, yaşantıların etkisiyle, zamanla git gide artmasına duyarlılaşma denir. Burada da Hasan'ın okulunu zamanla daha fazla sevmeye başlaması duyarlılaşmayla açıklanabilir. Alışma da bireyin sergilediği tepki git gide azalacaktır. Alışkanlık ise otomatikleşmiş psikomotor eğilimleri ifade eder. Olumlu pekiştirme ise davranışın sonucunda elde edilen olumlu uyarıcıların etkisiyle davranışın sıklaşması, artmasıdır. Oysa burada elde edilen bir pekiştireçten söz edilmemektedir. Karşıt koşullama ise olumsuz tutumları değiştirmede kullanılan bir kontrol yöntemidir. Burada ise okula karşı olumsuz bir tutumdan söz edilmemektedir.

CEVAP: A

61. Recorla'nın geliştirdiği olumlu habercilik kavramı, 'bir uyarının daha sonra ortaya çıkacak olan bir koşullu uyarıcıyı haber verdiği anlamak' olarak ifade edilebilir. Burada da öğretmenin etkileşimli tahtayı açması bir uyarın olarak, daha sonra ortaya çıkacak olan bir başka uyarını (video izleme) haber vermektedir.

CEVAP: D

62. Bu örnekte 'prize cihaz takarken tedirgin olma' ifadesi bir uyarıcıya karşı koşullu tepki geliştirildiğini göstermektedir. Bu durum yani tek uyarıcıya karşı koşullu tepki geliştirmek klasik koşullanmada birincil koşullanma kavramıyla ifade edilmektedir.

CEVAP: C

63. Bir pekiştirme işlemi pekiştirmenin ne zaman uygulanacağı belli ise ya da diğer bir ifadeyle geçmesi gereken süre belli ise sabit aralıklı pekiştirme söz konusudur. Bu örnekte de sınavlar belli bir takvimde uygulandığından, bireyin ne zaman ödülüne kavuşacağına da belli olduğu söylenebilir.

CEVAP: A

64. Zincirleme ya da zincirleme pekiştirme, art arda ve sırasıyla yapılması gereken davranış zincirlerinde oluşan bir becerinin kazandırılmasında etkili olur. Buna göre organizma davranışları sırasına göre gerçekleştirdiğinde her davranışın ardından ödüllendirilmektedir. Bu örnekte sırasıyla yapılan davranışlardan oluşan bir beceri örneklendiğinde zincirleme söz konusudur.

CEVAP: B

65. Thorndike'in birincil öğrenme yasalarından biri olan etki yasası ya da ilkesine göre 'bir davranışın olumlu sonuçlanması davranışı sürdürülmesini, olumsuz sonuçlanması ise sürdürülmemesi etkiler'. Davranışın sonucu, davranışın tekrarlanıp tekrarlanmayacağını etkiler. Buna göre Ceren Hanım'ın her iki marketteki davranışının sonucu oralardan alışveriş yapma davranışını sürdürüp sürdürmemesini etkilemiştir. Bu soruda en ciddi çeldirici olumlu pekiştirmedir. Ancak olumlu pekiştirme sadece davranışın sonucunda elde edilen bir olumlu durumun etkisiyle davranışın sürdürülmesini açıklar. Yani etki yasası olumlu pekiştirmeye göre iki farklı durumu (sürdürme ve sürdürmeme) daha iyi açıkladığı için daha iyi bir seçenektir.

CEVAP: A

66. Bir başkasının belli bir davranışının pekiştirilmesine tanık olan ve bu durumdan etkilenen bireyin de söz konusu pekiştirilen davranışı yapması dolaylı pekiştirme kavramıyla açıklanabilir. Bu örnekte de Gamze, arkadaşı Lutfiye'nin okul malzemelerini sınıfa düzenli olarak getirmesi nedeniyle öğretmeni tarafından takdir edildiğini gördüğü için söz konusu davranışı yapmaya dair bir özen geliştirmiştir.

CEVAP: C

67. Bandura'ya göre bireylerin bir davranışı sürdürmesi ya da daha sıkça sergilemesini sağlayan pekiştirmenin üç biçimi vardır: doğrudan, dolaylı ve içsel. Bu soruda bireyin davranışının kişisel tatmin, mutluluk gibi bireysel ya da içsel faktörler nedeniyle sürdürdüğü vurgulanıyor ki, bu durum içsel pekiştirmeyle ifade edilir.

CEVAP: E

68. Gestalt kuramcılarında olan Wertheimer'a göre bireylerde iki temel düşünme ya da problem çözme biçimi gözlenir: A tipi (üretici düşünme) ve B tipi. B tipi problem çözme başkalarının öğrettiklerine dayanırken ve ezberi gerektirirken A tipi problem çözme ya da üretici düşünme bireyin yaratıcılığını ve iç görüsel/kavrayarak öğrenmelerini gerektirir. Not: İç görüsel öğrenme (kavrayarak öğrenme) ile iç görü kazanma aynı kavramlar değildir. İç görü kazanma -ki sınavda kavrayarak öğrenmenin çeldiricisi olarak verilmiştir- bir rehberlik kavramıdır ve bireyin kendine ilişkin farkındalığını izah eder.

CEVAP: D

69. Otomatikleştirme çok az ya da hiç dikkat harcamayı gerektirmeyen kısa süreli bellekte cereyan eden bir süreçtir. Otomatikleştirme sonucunda birçok davranış pek çaba gerektirmeden gerçekleştirilir. Bu durum çarpım tablosunu kullanmada olduğu gibi sıklıkla tekrar edilen ve kullanılan öğrenmelerde gözlenir.

CEVAP: C

70. Bir konunun önceki konuyla ilişkilendirilmesi ve konuya dair öğrencide çağrışımlar oluşturulmaya çalışılması bilginin bireydeki şemalarla ilişkilendirilmesini ve bu sayede anlamlandırılmasını sağlar. Konunun yavaş yavaş anlatılması ise kısa süreli belleğin süresinin sınırlılığıyla ilişkilidir. Dolayısıyla buradaki uygulamalar bilgiyi işleme kuramının ilkelerine uygun bir yaklaşımdır.

CEVAP: B

71. Her birey sahip olduğu özellikler bakımından diğer insanlardan farklıdır. Özellikle eğitim sürecinde yer alan öğrencilerin öğrenme stilleri, geçmiş yaşantıları, ilgileri ve yetenekleri diğer öğrencilerden çok farklıdır. Dolayısıyla her öğrenciden aynı davranmasını, aynı başarıyı göstermesini beklemek doğru olmaz. Soru kökünde öğretmenin her öğrenciden aynı hedefe ulaşmasını beklediğini görüyoruz. Bu durum bireysel farklılıklara saygı ilkesine aykırıdır.

CEVAP: C

72. Öğrencilerin gelişimi ile ilgili konularda velilerin bilgilendirilmesi, seminer düzenlenmesi ve yüz yüze yapılan çalışmalar müşavirlik hizmetleri kapsamındadır. Anca soru kökünde velilere yapılan çalışma sorulmamıştır. Eğer velilerin bilgilendirilmesi amacıyla yapılan çalışma sorulsaydı cevabın müşavirlik olması gerekirdi. Burada dikkat edilmesi gereken rehber öğretmenin aile sağlık merkezi ile iletişime geçerek seminerin bir doktor tarafından verilmesinin sağlanması sorulmuştur. Bu hizmet de çevre ile ilişkilidir.

CEVAP: B

73. Okullarda rehberlik servisleri tarafından ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik psikolojik danışma hizmeti sunulur. Ancak bazı durumlarda öğrenciler daha profesyonel desteğe ve ilaç tedavisine ihtiyaç duyabilirler. Bu tür durumlarda okullarda görevli psikolojik danışmanlar ailelerle de görüşerek öğrencileri bir sağlık kuruluşuna yönlendirirler. Seçenekler içinde verilen "bir yıldır kendini mutsuz hisseden" ifadesi öğrencinin durumunun daha profesyonel desteğe ihtiyaç duyduğunu gösterir. Çünkü verilen bu durum depresyonun belirtileri arasındadır. Ağır psikolojik sorunlarda yapılması gereken öğrencilerin bir uzmana sevk edilmesidir.

CEVAP: E

74. Öğrencilerin bir derse ilişkin ön öğrenmeleri ve giriş davranışları yeterli düzeyde değilse dersi takip etmekte zorlanacaklardır. Bu nedenle derse hazırlıklı gelinmesi önerilebilir. Yine kavram haritaları oluşturmak, öğretmenin beden dilini de takip edebileceği bir yere geçmek ve kitap okumayı önermek de etkili olabilecek yöntemlerdendir. Ancak derste not tutmadan sadece öğretmeni takip etmesini istemek uygun bir öneri değildir. Ders sırasında konunun ana fikirlerinin ve önemli konuların yazılması hem dersin daha iyi anlaşılmasını hem de daha sonra konunun tekrar edilmesini sağlayacaktır. Bu nedenle D seçeneğinde verilen ifade uygun bir öneri değildir.

CEVAP: D

75. Mesleki rehberlik çalışmalarında, her bireyin başarılı olabileceği mesleklerin olduğu ve her mesleğin saygın olduğu öncelikle kabul edilen ilkelerdendir. Mesleki rehberlik çalışmalarına okul öncesi dönemden itibaren başlanır ve meslek seçim sürecinde ailelerle iş birliği yapılması gerekir. Ancak meslek seçme sürecinde öncelikle bireylerin ilgilerine dikkat edilmesi gerektiği ifadesi doğru değildir. İlgiler 17 yaş civarında netleşir ve 25 yaşına kadar değişiklik gösterebilir. Bu nedenle meslek seçiminde yeteneklerin daha öncelikli olduğu söylenebilir.

CEVAP: A

76. Gottfredson'a göre meslek seçimi, bireylerin meslekleri cinsiyet özelliklerine göre elemeleriyle başlayan daha sonra kalan meslekler içinden ilgilerine en uygununu seçmeleri ile gerçekleşen bir süreçtir. Bu nedenle Gottfredson'un kuramı daraltma ve uzlaşma kuramı olarak adlandırılır.

CEVAP: D

77. Kerim, öğretmeni ile yaptığı görüşmede kopya çekmesinin nedeninin ailesinden iyi bir şeyler duymak için olduğunu söylemiştir. Çünkü ailesinin sürekli olumsuz eleştirilerinden rahatsız olmuştur. Kerim'in yaşadığı durumu en iyi açıklayan ifade A seçeneğinde verilmiştir.

CEVAP: A

78. Ev ziyaretleri öğrencilerin ev ortamının incelenmesi için yapılan planlı ve izinli ziyaretlerdir. Ev ziyareti öncesinde aile haberdar edilmeli ve aileden izin alınmalıdır. Haber vermeden yapılan ziyaretler aileyi tedirgin edecek ve olumsuz durumların yaşanmasına neden olacaktır.

Bu yüzden A seçeneğinde verilen ev ziyaretleri için doğru bir ifade değildir.

CEVAP: A

79. Danışmanın öğrencisinin önceki oturumda söyledikleriyle şu an söyledikleri arasında bağ kurulması ve benzerliklere dikkat çekmesi bağlama tekniğidir. Soru kökünde psikolojik danışman iki görüşmede dile getirilen benzer sorunlar arasında ilişki kurmuştur. Bu durumda kullanılan teknik bağlamadır.

CEVAP: E

80. Dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin kendini ifade etmesine izin vermeli ve cümleleri tamamlanmalıdır.

Çünkü cümleleri tamamlanan çocuklar yetersiz oldukları duygusunu yaşamalarının yanında bir süre sonra konuşmak için kendilerini zorlamayı bırakacaklardır. Bu nedenle B seçeneğinde verilen durum yanlış bir uygulamadır.

CEVAP: B