

1. Soruda verilen görüşleri savunan öğretmen derste öğretilen bilgilerin “en son gelişmeleri içermesi” yönüyle aktüalite yani güncellik ilkesini; “yaşamlarında işe yaraması” yönüyle de hayatilik(yaşama yakınlık) ilkesini dikkate almaktadır. Aktüalite ilkesine göre, oluşan bilimsel gelişmeler ve konu alanlarındaki değişimler derslerin içeriğine yansıtılmalı, verilen bilgiler en son gelişmelere uygun olmalıdır. Yaşama yakınlık ilkesi ise, öğrenciye sunulan bilgilerin bireyin gerçek yaşamında işine yaramasını, sorunlarını çözen bilgiler olmasını, gerçek yaşamda karşılaşılabilecek durumlarla öğrenme ortamında yüzleşilmesini gerektirmektedir.

**CEVAP: D**

2. Öğretmen adayının hatalarından ders çıkarması yansıtıcı düşünme kapsamında değerlendirilir. Yansıtıcı düşünme, bireyin öğrendiği bilgileri günlük yaşama aktarmasını amaçlamaktadır. Yansıtıcı düşünme becerisini kazanmış olan bir birey deneyimlerinden ders alır, değişme ve gelişmeye açık olur, sorumluluk alma, işbirliği yapma, bilgileri paylaşma, kazandığı birikimi yeni durumlarda kullanma gibi özellikler gösterir. Bu düşünme becerisi bir deneyimden sonra gerçekleşir ve birey başkalarının yönlendirmesiyle değil, kendi kendine değerlendirmelerde bulunmalıdır. Soruda da öğretmen adayı netlerini yükseltmek için geçmişteki hatalarının neler olduğunu görüp giderme yoluna gitmiştir.

**CEVAP: C**

3. Sunuş yoluyla öğretim, okullarda çok yaygın bir şekilde düzenlenmiş bilginin aktarılması, kavram ilke ve genellemelerin açıklanmasında kullanılmaktadır. Bu stratejide tümdengelimsel düşünme biçimi kullanılır. Yani öğretmen önce genel yargıları vermekte, sonra örneklerle bu yargıları somutlaştırmaktadır.

**CEVAP: E**

4. Öğrencilere verilen dönütler öğretim sürecinde daha aktif olmalarını sağlar. Çünkü dönüt; ipucunu, pekiştirmeyi ve düzeltmeyi kapsayan bir olgudur. Öğrencilerin yaptıkları doğru davranışlar pekiştirildiğinde, yanlış davranışlara ipucu verilerek düzeltmeleri sağlandığında öğrenme sürecine katılımları da artacaktır.

**CEVAP: B**

5. Öğretmen forum tekniğini kullanmıştır. Forumda bir başkan ve konuşmacılar vardır. Konuşmacılar farklı görüşlere sahiptirler ve belirlenen konudaki sorunları tartışarak bir sonuca varmayı amaçlarlar. Panelden farklı olarak, dinleyiciler de konuşmacılara sürecin başından itibaren doğrudan soru sorabilirler, görüşlerini açıklayabilirler. Dinleyiciler kendi aralarında tartışmazlar ve soru sormazlar.

**CEVAP: E**

6. Parçada öğrenmeyi öğrenme becerisinin önemi vurgulanmaktadır. Yaşam boyu öğrenmenin önemli becerilerinden biri olan öğrenmeyi öğrenme; bireyin kendini ve yeteneklerini tanımasını, öğrenme ilkelerini bilmesini, bilgiyi nereden, nasıl ve niçin alabileceğini bilmesini, duygularını ve duyularını öğrenme sürecinde etkin şekilde kullanmasını gerektirir. Günümüzde her şeyi öğrenmek mümkün olmadığına göre öğrenme yolunu öğrenmek etkili bir çözüm olarak karşımıza çıkmaktadır.

**CEVAP: E**

7. Özellikleri verilen teknik istasyondur. İşbirlikli öğretim uygulamalarından biri olarak bilinen bu teknik öğrenci gruplarının bir konuda belirli aşamalardan geçerek ve etkinlikleri tamamlayıp sürdürerek bir görüş veya ürün oluşturmalarını amaçlamaktadır. Ekip olarak çalışma alışkanlığı kazandırır, yaratıcı düşünceyi geliştirir, başlanmış bir işe katkı getirme, hızlı düşünme ve karar verme, kurallara uyma ve iletişim becerilerini kazandırır. Uygulama yapılmadan önce öğrenciler heterojen gruplara ayrılır ve her grup bir istasyonda belirli bir süre çalışır, süre dolunca bir sonraki istasyona geçilir. Tüm gruplar bütün istasyonları dolaştıktan sonra süreç tamamlanır.

**CEVAP: E**

8. Öğretmen Sokratik tartışma tekniğini kullanmıştır. Sokratik tartışma, zihinsel karmaşa oluşturmayı sağlayan bir tekniktir. Kavrama ve daha üst düzey hedef davranışlar için kullanılabilir. Öğrencilerin çok iyi bildiklerinden emin oldukları konu öğretmen tarafından tekrar gündeme getirilir. İki aşamadan oluşur: Alaysı (ironi) aşamasında, öğrencilere konu hakkındaki bilgilerinin güvenilir olmadığını gösteren sorular yöneltilir. Doğurtmaca (maeutik) aşamasında ise, öğrenciler ipuçlu sorularla konuşturulur. Akıllarını kullanarak doğru bilgiler onlara buldurulur.

**CEVAP: C**

9. Öğretmen, sorduğu soruya doğru cevap alamıyorsa yapması gereken ilk şey öğrencilere ipucu vererek doğruya ulaşmalarına yardımcı olmaktır. İpucu, öğrenme sürecinde öğrenciye neyi öğreneceğini, bunları öğrenirken ne yapacağını veya doğruya nasıl ulaşacağını anlatmak için kullanılan iletilerin tümüdür. İstenilen davranışın yapılmasına yardımcı olan iletilerin tümüne ipucu denir. İpuçları sözel veya görsel olabilir. Konuşmadaki vurgular, yönergeler, örnekler, grafikler, tablolar, resimler veya sorular birer ipucudur. Seçeneklerde belirtilen farklı bir tekniğe veya yöntem (örneğin anlatım yöntemi) geçmek daha sonra yapılabilecek bir uygulamadır. Ayrıca öğretmen kendi soruduğu sorulara cevap veren konumunda da olmamalıdır. Çünkü bu durum ilerleyen zamanda öğrencileri kolaycılığa iter, cevaplayamadıkları her sorunun öğretmen tarafından cevaplanmasını beklerler.

**CEVAP: D**

10. Balık kılıcı; bir sorunun olası nedenlerini ve alt nedenlerini ortaya çıkarmak için kullanılan bir tekniktir. Problemin olası nedenlerini belirlemek, çalışma grubunun sorunun içeriğine odaklanmasını sağlamak ve ayrıntılı bir neden-sonuç ilişkisi çıkarmak için kullanılır. Öğrencilerin problemin bölümleri (nedenler ve sonuç) arasındaki ilişkileri görmelerini ve düşüncelerini organize etmelerini sağlar. Balık kılıcı tekniği sınıf içinde öğrencilerle birlikte uygulandığında kılıçlara yazılacak nedenleri belirlemek için beyin fırtınası tekniği kullanılır.

**CEVAP: A**

11. Probleme dayalı öğrenme, öğrencilerin gerçek yaşamla ilgili sorunlar üzerinde bilimsel problem çözme sürecini kullanmalarını, sorunları önceden görmelerini ve eleştirel düşünme becerilerini kullanmalarını amaçlar. Problemin gerçek yaşamla ilgili olmasının yanında öğrencilerin problemle ilk kez öğrenme sürecinde karşılaşmaları, problemin çok yönlü düşünmeyi gerektirmesi, öğrencilerin zihinsel düzeylerine uygun olması, yapılandırılmamış olarak öğrencilere sunulması, ilgi çekmesi ve birden çok çözüm üretecek yapıda olması da sağlanmalıdır. Ancak uygulama yapılırken öğrencilere ortak bir problem senaryosu verilir. Farklı konularla ilgili problemleri aynı anda vermek hem odaklanmayı güçleştirir, hem aynı konudaki farklı çözümleri görmeyi zorlaştırır, hem de öğrenci seviyesinin üstünde bir durum olarak sorun oluşturabilir.

**CEVAP: A**

12. Öğretmenin proje çalışması sonrasında sunumlar yaptırması seminer tekniğini kullandığını göstermektedir. Seminer, tartışma havasında gerçekleşen bir teknik olmayıp sunum şeklinde gerçekleşir. Çünkü alanında uzman kişilerin veya araştırma süreci sonrasında elde edilen bilgilerin dinleyicilere sunulmasıdır. Ayrıca seminer sürecinde üst düzey düşünme ve öğrenmeler gerçekleşir.

**CEVAP: C**

13. Öğretmenin öğrencilere belgesel izlettirip belgeselde geçen Edison'un yerine kendilerini koydurması konuşma halkasıdır. Konuşma halkası, eğitim ortamında öğrencilerin görüş farklarını görmelerini, farklı görüşlere ve bu görüşleri savunanlara saygı duyma davranışı kazanmalarını sağlayan bir tekniktir. Kişinin başkasının yerine kendini koyarak onun gibi düşünmesidir. Empatik düşünme, duygularını açıklama, dinleme ve etkili iletişim becerilerini geliştirme, sınıf içinde güven ve saygı atmosferi oluşturma, duygu ve düşüncelerini ayırt etme becerisi kazandırma amacıyla kullanılır.

**CEVAP: C**

14. Tartışma tekniklerinin temel amacı bilişsel olarak bilinse de asıl amaç duyuşsaldır. Örneğin, demokratik tutum, farklı fikirlere saygı, eleştiriye açık olma gibi. Ayrıca şiir yazma ve drama gibi uygulamalar da öğrencilere duyuşsal beceriler kazandırır. Dolayısıyla öğretmenin tüm bu etkinliklerdeki temel amacı öğrencilerin duyuşsal özelliklerini geliştirmektir.

**CEVAP: B**

15. Öğretmenin belirtilen amaçlara ulaşması için gezi tekniğini kullanması gerekir. Geziler öğrencilerin sınıfta öğrendikleri bilgileri ve eğitsel çalışmalarını tamamlamak, bilgilerin gerçek yaşamla bağlantısını kurdurmak amacıyla yapılan planlı ziyaretlerdir. Öğrencilerin varlık ve olayları gerçek görünümüyle tanımalarını ve ilk kaynaktan bilgi edinmelerini sağlar. Bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanlarla ilgili davranışları kazandırmada kullanılabilir.

**CEVAP: D**

16. Öğretmenin kullandığı teknik eğitsel oyundur. Eğitsel oyunlar, çocukların fiziksel, zihinsel ve duygusal yeteneklerini, sanatsal, estetik ve iletişim becerilerini geliştirir, yaşantıyı zevkli kılar. Örneğin, tekerlemeler, bilmece, deve-cüce, ip atlama, istop, isim-şehir-bitki bulma, hadi anlat bakalım vb. Eğitsel oyunlar derste öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini ve daha rahat bir ortamda tekrar edilmesini sağlar. Oyunlar öğrencilere neşeli ve rahat bir ortam sağlamakta, sınıf içi çalışmalara değişiklik getirmekte ve en pasif öğrencilerin bile katılımlarını sağlamaktadır. Bu soruda kavramları beden diliyle anlatma yani hadi anlat bakalım uygulanmıştır.

**CEVAP: D**

17. Aktif öğrenme yaklaşımında öğrencilerin öğrenme sürecinin her aşamasında etkin olması, yaparak yaşayarak öğrenmesi sağlanmalıdır. Ancak gösteri tekniğinde öğretmen daha çok aktiftir, öğrenci ise sunulan gösteriyi sadece izler. Bu nedenle daha az kullanılmaktadır.

**CEVAP: E**

18. Paragraf incelendiğinde görsel zekanın gelişmesine katkı sağlayacak etkinliklere yer verilmediği görülmektedir. Görsel zeka; renkler, resimler, şekiller, şemalar ve desenlerle düşünme, zihinde üç boyutlu canlandırma yapabilme, yön bulma yeteneğidir. Bu amaçla görsel zekanın geliştirilmesi için resim, çizim, üç boyutlu tasarımlar yapma vb. uygulamalara yer verilmeliydi.

**CEVAP: E**

19. Yapılandırmacılık, geleneksel öğretimin “düzenlenmiş bilgiyi aktarma, ezbercilik, konuyu veya öğretmeni merkeze alma, öğrencinin pasif olması ve yaratıcı düşünceye önem vermeme” yönlerini eleştiren bir yaklaşımdır. Yapılandırmacılığa göre, bilgi bireyden bağımsız değildir ve tam tersine birey tarafından zihinde oluşturulur. Bilginin yapılandırılmasında bireysel farklar etkilidir. Yeni bilgiler önceden yapılandırılmış bilgi üzerine inşa edilir. Bu nedenle öğrenme, var olan bilgilerle yeni bilgiler arasında bağ kurma, deneyimden anlam çıkarma sürecidir. Ayrıca öğrenme bilişsel olduğu kadar sosyal bir süreçtir. Öğrenci daha çok birincil kaynaktan ve kendi deneyimleriyle öğrenmeye yönlendirilmelidir. Yapılandırmacı yaklaşım uygulanırken öğretmenleşen öğrenci ve öğrencileşen öğretmen profilleri karşımıza çıkar.

CEVAP: B

20. Gruplara ayrılan öğrenciler sadece kendi sunumlarına yoğunlaştıkları için yapılan sınavda sadece kendi gruplarının konusuyla ilgili sorulara doğru cevaplar verebilmişlerdir. Bu nedenle her grubun sunumundan sonra tüm sınıfın katılımı sağlanarak konu irdelenirse izleyen öğrencilerin de aktif olmaları sağlanacağı için kalıcı öğrenmeler gerçekleştirme olasılığı daha yüksek olacaktır.

CEVAP: D

21. Parçada işbirlikli öğretim modelinin önemi vurgulanmaktadır. Heterojen gruplar halinde, ortak bir amaç doğrultusunda, birlikte veya birbirinden öğrenme amacına dayanan işbirlikli öğretim bilişsel ve duyuşsal olduğu kadar sosyal amaçlar da taşımaktadır. Temelinde “Bireyler grup halindeyken, tek başlarına öğrendiklerinden daha fazlasını elde ederler.” anlayışı vardır. Geleneksel sınıflardaki öğrencilerin yarısına ve rekabetine son vermeyi amaçlayan ve başarıya birlikte ulaşmayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bu modelde öğrenciler birbirlerinin öğrenmelerine yardım ederler ve öğrenciler arası etkileşim en üst düzeydedir.

CEVAP: A

22. MEB'in kasım ve nisan aylarında birer haftalık ara tatil uygulaması yapılırken eğitim yılının 180 işgünü olan süresinde hiçbir değişme olmamış, sadece okulların açılış tarihi bir hafta erkene alınmış, aynı şekilde kapanış tarihi de bir hafta ileriye ötelenmiştir.

CEVAP: C

23. Öğretmeni ve okulları toplumun lideri gören eğitim felsefesi yeniden kurmacılıktır. Yeniden kurmacılık yeniliğe en açık eğitim felsefesidir. İlerlemeciliğin devamı olarak kabul edilir. Buna göre, eğitimin amacı toplumu yeniden düzenlemek ve toplumda gerçek demokrasiyi yerleştirmektir. Eğitim sosyal reform hareketi geliştirmede önemli araçlardan biridir. Toplumsal değişimde temel sorumluluk okullarda ve öğretmenlerdedir. Atatürk'ün “Öğretmenler, yeni nesil sizlerin eseri olacaktır.” sözü bu anlama uygundur.

CEVAP: D

24. Yaşantı merkezli program tasarımlarına göre programın önceden hazırlanması sağlıklı bir uygulama değildir. Çocukların ilgileri ve ihtiyaçları önceden tespit edilemeyeceği için program önceden planlanmamalıdır. Öğretmen, her öğrenciye uygun olanı, uygulama alanında en iyi şekilde belirler anlayışı hâkimdir. Sorgulama merkezli içerik düzenleme yaklaşımı ise öğrencilerin sorularına ve gereksinimlerine yanıt verme gerekliliğini benimseyen görüşlere uygun bir yaklaşımdır. İçerik düzenlemesi öğrencilerin sorularına ve ihtiyaçlarına göre süreç içinde yapılır. Bu nedenle her ikisinin ortak özelliği önceden belirlenmiş bir program veya içerik olmayıp öğrenme yaşantılarını öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve gelişim özelliklerine göre süreç içinde belirlenmedir.

CEVAP: B

25. Bloom'un hedef taksonomisi basitten karmaşığa, kolay öğrenilenden daha zor öğrenilene, daha az kalıcı olandan daha çok kalıcı olana doğru sıralanmaktadır. Bu nedenle bilişsel alanda daha üst düzeyde olan davranış daha kalıcı olacaktır. Seçenekler incelendiğinde A-uygulama; B-C-D-kavrama düzeyindedir. E seçeneği ise sentez düzeyindedir.

**CEVAP: E**

26. İhtiyaç belirlemede bireylerin değil fikirlerin ön plana çıkmasını sağlayan teknik Delphi yani anket geliştirmedi. Anket geliştirme tekniği konu ile ilgili seçilmiş uzman kişilerin yüz yüze gelmeden, birbirinden habersiz ve bağımsız şekilde ve akılcı bir yaklaşımla, ortak görüşlerinin alınmasıdır. Uzmanlar bir araya gelmediği için birbirlerini etkileme sorunu ortadan kalkar, fikirler ön plana çıkar.

**CEVAP: A**

27. Yaşantı Konisi'ne göre en etkili yaşantılar bizzat gerçek eşyalar yardımıyla edinilen yaşantılardır. Seçenekler incelendiğinde gerçek varlıkların özelliklerine göre kaplara konulmuş olan toprak çeşitleri olduğu görülecektir. Diğer seçenekler koninin daha üst basamaklarında yer alır.

**CEVAP: A**

28. Güvenlik önlemleri hem öğrenme ortamına, hem öğrenci ve öğretmene, hem de doğaya karşı zarar verilmesini önleyecek şekilde alınmalıdır. Bu nedenle öncüllerde verildiği gibi etkileşime girecek maddelerin uzak biçimde yerleştirilmesi, malzemelerin belirli aralıklarla kontrol edilmesi ve kilitlenebilen dolaplarda tutulması doğru uygulamalardır.

**CEVAP: E**

29. Konu hakkında herhangi bir önkoşul bilgiye sahip olmayan öğrencilerine yönelik olarak öğretici yazılımlar kullanılmalıdır. Birebir öğretim programları olarak da bilinen öğretici yazılımlar, bilgisayara yüklenen bilgiler yardımıyla bir konuyla ilgili kavram, ilke ve genellemelerin bireyin kendi öğrenme hızına göre ve kendi başına bilgisayarda öğrenmesini sağlar. Öğrencinin önkoşul bilgi eksikleri veya herhangi bir nedenle katılmadığı dersler bu şekilde telafi edilebilir.

**CEVAP: B**

30. Öğretim görevlisi dönüştürülebilir görselleri kullanmalıdır. Dönüştürülebilir görseller, yer ve zaman içinde varlıklarda, kişilerde ve durumlarda oluşan değişiklikleri resimlerle anlatmaya çalışmaktır. Örneğin, aynı şehrin farklı yıllarda çekilmiş olan fotoğraflarının yan yana konulması veya aynı doğa manzarasının mevsimlere göre nasıl değiştiğini gösteren resimlerin yan yana sergilenmesi gibi. Diğer seçeneklerde verilenleri de kısaca açıklayalım:

- Benzeşik Görseller: Bir kavramı veya konuyu açıklamak için o kavrama/varlığa benzeyen başka bir kavramla/varlıkla ilgili görselin sunulmasıdır.
- Şematik Görseller: Konuyla ilgili belli kavramları, aşamaları veya temel noktalar arasındaki bağlantıları göstermeye yarar.
- İlişkili Görseller: Konuyla ilgili nicel ilişkileri göstermeye yarar.
- Yorumlayıcı Görseller: Ders konusuyla ilgili teorik ve soyut ilişkileri resimlerle açıklamaya çalışmaktır.

**CEVAP: C**

31. Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğretmen ve öğrenciler materyal hazırlayabilirler veya kullanabilirler. Ancak kazanımlarda yer almak koşuluyla etkili ve kalıcı öğrenmeler sağlanması için öğrencilerin materyal hazırlaması ve kullanması daha etkilidir. Materyallerde tüm bilgiler değil önemli ve özet bilgiler yer almalı, dikkat dağıtmaması için görsel özellikleri kullanmada aşırıya kaçılmamalı ve gerçek hayatı yansıtmalıdır.

**CEVAP: E**

32. Parçada vizyoner liderlik özellikleri vurgulanmaktadır. Vizyon, gelecekte ulaşılması istenilen hedeflerin belirlenmesiyle ilgilidir. Vizyoner liderliğe göre, lider şimdiki durumdan daha iyi bir geleceği öngörebilme yeteneğine sahip olabilmelidir. Öğretmenin nitelikli insanlar yetiştirmesi için bir vizyonu olmalı, öğrencilerle birlikte bu vizyonu oluşturabilmeli, bu vizyonu yönetimle ve diğer öğretmenlerle paylaşabilmelidir. Böylece hem öğrencileri geleceğe hazırlamada hem de okulun kaynaklarını etkili kullanmada başarı sağlanabilir. Vizyoner öğretmenler öğrencilerini bugüne ve geleceğe ait hedeflere ulaştırabilecek taktikler konusunda kendilerini sürekli geliştirirler. Öğretim lideri, değişimi öngörebilen ve duruma göre yeni davranış tarzları uygulayabilen kişidir.

**CEVAP: B**

33. Öğretmenin öğrencilerine belirtilen şekilde davranması olumlu sınıf ikliminin oluşmasını sağlar. Çünkü sınıf ortamı farklı özelliklere sahip öğrencilerin yer aldığı, biyolojik, fiziksel, psikolojik ve sosyal birçok etkenin etkileşim içinde olduğu bir ortamdır. Bütün bu faktörlerin uyum içinde ve kazanımlar doğrultusunda bulunabilmesi öğretmenin etkili iletişim kurmasına, saygı ve sevginin hakim olmasına bağlıdır. Bu nedenle espriler yapmak, öğrencilere ismiyle hitap etmek ve içten davranmak sınıf içi ortamın olumlu olmasını sağlar.

**CEVAP: C**

34. Sınıf kuralları, sınıf yönetimin temel amacı olan etkili ve verimli bir öğretim sürecinin sağlanmasında önemli bir yere sahiptir. Ayrıca gerek kuralların belirlenmesi gerekse işlerliğinin sağlanması demokratik yaşam becerilerinin kazandırılmasında da etkilidir. Ancak kuralların belirlenmesinin amacı öğrenci davranışlarını kontrol etmek veya yönlendirmek değildir. Çağdaş öğretim süreçlerinde öğrenci seçme, karar verme, uygulama ve değerlendirme süreçlerine katılır ve böylece öğrenci merkezli eğitim gerçekleşir. Öğretmenin öğrenci davranışlarını kontrol etmesi geleneksel öğretim süreçlerinde söz konusudur.

**CEVAP: B**

35. Sınıfta yaşanan istenmeyen davranışlar karşısında öğretmenin öncelikle yapması gereken şey istenmeyen davranışın nedenini ve kaynağını anlamaya çalışmaktır. Ancak risk içeren durumlarda veya fiziksel şiddet içeren durumlarda ilk yapılması gereken şey yatıştırıcı bir tavır sergileyip gerginliğin azaltılması ve sonlandırılmasıdır. Bu sağlandıktan sonra olayın nedeni anlaşılmasına çalışılmalıdır.

**CEVAP: D**

36. Oran ölçeklerinde belli bir başlangıç noktası vardır. Adet belirten ifadelerde gerçek sıfır kullanılır.

**CEVAP: D**

37. Bir konu yada ünite bittikten sonra eksik ve yanlışların belirlenip düzeltilmesine yönelik yapılan çalışma biçimlendirici değerlendirmedir. Biçimlendirici değerlendirmelerde mutlak ölçüt kullanılmalıdır. Konu ile ilgili eksik ve yanlışların belirlenmesinde karşılaştırma kullanılmaz.

**CEVAP: E**

38. Korelasyon ilişkinin yönünü ve miktarını gösterir. 0.80 ilişkinin pozitif olduğu ve güçlü olduğunu gösterir. Değişkenler doğru orantıya sahiptir yani aynı yönde hareket eder. Ancak başarının yüksek olarak ifade edilmesi korelasyonel bir durum değildir.

CEVAP: D

39. KR-20 ve 21'de kategorik puanlama vardır. Cevaplar tamamen doğru ya da yanlış olarak ifade edilir. Soruların zorluk düzeyleri farklı ise KR-20 tercih edilir. Aksi takdirde soruların madde güçlükleri benzer ise KR 21 hesaplanır.

CEVAP: A

40. 1. Yapılan ilk sınavda A sınıfının B sınıfından daha başarılı görülmektedir. Testte özelliğe sahip olanların yüksek puan, özelliğe sahip olmayanların ise düşük puan alması gereklidir. Ayırt ediciliği olması durumunda yapı geçerliliği yapı geçerliliği yüksek olur. Üç ay sonraki yapılan sınavda iki sınıfta ortalamasının homojen olmasından dolayı yapı geçerliliği düşük olacaktır.

CEVAP: A

41. Maddenin güvenilirliği en yüksek 0.50'dir. Güvenirliğin en yüksek değere ulaşması için madde güçlük indeksi 0.50, ayırt ediciliği ise 1 olmalıdır. Bu nedenle madde güçlüğü 0.50, ayırt ediciliği 1'e en yakın olan madde en güvenilir olanıdır.

CEVAP: D

42. Maddenin sapması en yüksek 0.50'dir. Madde güçlük indeksi 1'e ve 0'a yaklaştıkça sapma düşük çıkar. Madde güçlük 0.50'ye yaklaştıkça takdirde sapma artar. 2. Ve 5. Maddelerin sapması aynıdır.

CEVAP: D

43. Ayırt edicilik 0.19 ve aşağısı testten atılır. Hatta ilk atılacak maddeler ayırt ediciliğin negatif olduğu durumlardır. Ayırt ediciliği en düşük olan A seçeneği doğru olur.

CEVAP: A

44. Tanılayıcı dallanmış ağaçta sorular genelden özele doğru gider. Sorular peşi sıra sorulur. Sorulara verilen cevaba göre hangi sorunun çözüleceği ortaya çıkar. Bireyin soruya verdiği cevaba göre sorular farklı yönere dallanmaya başlar.

CEVAP: C

45. E seçeneğinde bağıl ölçütün kullanılabilmesi ifade edilmiştir. Bu ifade yanlış olur. Çünkü ölçütler önceden belirlenmiştir ve öğrenciler haberdar edilmiştir.

CEVAP: E

46. Dereceleme ölçeklerinde seçenek ifadeleri azlık ve çokluk durumuna göre ifade edilir. Bu ölçekler likert tarzıdır. Katılmıyorum, kararsızım, biraz katılıyorum, tamamen katılıyorum gibi seçeneklerle ifade edilir.

CEVAP: C

47. Belirtke tablosu dersin kapsamını nitel ve nicel olarak özetler. Hangi ünite ya da konuda hangi düzeyde hedefin daha ağırlıklı olduğunu ortaya koyar. Sınavın kapsam geçerliğini olumlu yönde etkiler. Bir ölçme aracının en önemli sayılabilecek geçerlik türüdür. Kapsam geçerliği testi oluşturan maddelerin (soruların) ölçülmesi istenen davranış evrenini (bütününü) ölçmede ne derece temsil edilebildiği ve örneklendirebildiği ile ilgilidir.

CEVAP: A

48. İşlem öncesinde çocukların akıl yürütmelerinde sıklıkla mantıksal hata yapılır. Bunun bir nedeni de özelden özele akıl yürütmedir. Bu akıl yürütmede iki özel durum arasında bağ kurulur ama bu bağ hatalı bir akıl yürütmenin ürünüdür. Bu soruda da "boğaz" sözcüğü ile "insan boğazı" arasında ilişki kurulmuş ve buradan hareketle hatalı bir akıl yürütme gerçekleşmiştir.

CEVAP: B

49. Bireyin bağlanma stilinde bir tutarlılık ya da bütüncül bir yapı gözlenmiyor ise farklı zamanlarda farklı bağlanma türlerinde davranışlar gözleniyorsa buna örgütlenmemiş ya da düzensiz, dağınık bağlanma denmektedir. Bu soruda da çocuk bazen kaygılı, bazen güvenli, bazense kaçınan bağlanma özellikleri sergilemektedir.

CEVAP: C

50. Cansu'nun okulöncesi dönemdeyken tek boyutlu sınıflama yaptığı, okul dönemiyle birlikte ise çok boyutlu sınıflama yapabildiği görülmektedir. Bu beceri somut işlemler dönemindeki odaktan uzaklaşma ya da çok yönlü düşünme becerisi sayesinde ortaya çıkmaktadır.

CEVAP: A

51. Bu soruda kedilerin görme duyularının geliştiği kritik dönemde çevreleriyle etkileşimlerinin sınırlandırılmasının görme duyusu üzerinde nasıl bir etki yarattığı ele alınmıştır. Seçenekler içinde deneyim, yaşantı ya da çevre kavramları olduğunda bunlardan herhangi biri doğru seçenek olabilir.

CEVAP: D

52. Muhittin canı kebab istediği halde idini, biyolojik dürtüsünü dinlememiştir. Özleme uyararak onun gibi salata siparişi vererek ve "ona ayıp olmasın" diye düşünerek süperegosuna kulak vermiştir. Süperego insanın vicdani yönüdür, başkalarını gözetken kişilik ögesidir.

CEVAP: E

53. İnsanların gelişim seyirleri doğal olarak birbirinden farklıdır. Bebeklerin de yürümeleri, diş çıkarma zamanları vs. bakımından aralarında fark olmaları gayet normaldir. Bu durum bireysel farklılıklar ilkesiyle açıklanabilir.

CEVAP: C

54. Bireyin kendisini rahatsız eden bir yaşantısını, bilgisini ya da dürtüsünü bilinçaltına iterek unutmaya bastırma denir. Bu soruda da Semiha arkadaşına yalan söylemesini, kendisinden rahatsızlık yarattığından, bilinçaltına iterek unutmaktadır.

CEVAP:



55. Bireyin davranışlarında biyolojik hazı gözetererek davranması ve gerçekliği ve sorumlulukları dikkate alması ide uygun davrandığını gösterir. Bu örnekte de Rıza ne uykusunda ödün veriyor ne de yeme içme keyfinden. Bunlar da ondan idin daha etkili olduğunu göstermektedir.

**CEVAP: B**

56. Ali "el yıkama" ile ilgili bir şema geliştirmiştir. Buna göre eller sadece yemekten önce yıkanmalıdır. Yemek dışında elleri kirdediğinde dahi bu şemasını değiştirmeyerek, aynı şemaya bağlı kalarak özümseme yapmıştır.

**CEVAP: D**

57. Kemal Bey'in davranışlarında "sevdikleri" önemlidir. Onun için önemli olan ailesinin rahat etmesidir ve bunu gözetererek davranmaktadır. Bu eğilim iyi çocuk ya da kişilerarası uyum eğiliminin temel özelliğidir.

**CEVAP: E**

58. Bu örnekte ebeveyn tutumlarından tutarsız ebeveyn den söz edilmiştir. Bu ebeveyn tutumunda her iki ebeveyn çocuklarına yönelik farklı yönergeler verirler ve farklı değer ve tutumlarla yaklaşır. Bu da çocuğun belirgin bir doğru-yanlış kavramını ve değer geliştirmesini güçleştirir.

**CEVAP: D**

59. Bu örnekte Mehmet'in nazik tutumları ilk başlarda Feride'nin üzerinde oldukça etkili olmuş ve Feride ona karşı beğeni geliştirmiştir. Bununla birlikte ilerleyen aylarda Mehmet bu tutumunu sürdürdüğü halde bu tutumları Feride'nin ona karşı geliştirdiği beğenisinin azalmasına yol açmıştır. Alışma kavramıyla açıklanan bu durumda, bireyin belli bir uyarıcıyla sıklıkla karşılaşması, -o uyarıcının- etkisinin git gide azalmasıyla sonuçlanmıştır. Alışmanın çeldiricisi olan sönmede ise davranışa yol açan uyarıcı ya da pekiştirici ortamdan çekildiği için davranış git gide azalır. Burada ise böyle bir durum yoktur.

**CEVAP: B**

60. Performans, bireyin öğrenme sürecinin ardından öğrenmeye ilişkin ortaya koyduğu davranışları ifade eder. Bireyin öğrenmesini ölçmenin temel yolu performansını ele almaktır. Bu nedenle Hasan'ın okuma metnine dair çalışmasının sonucunda neleri, ne kadar öğrendiği ancak davranışından çıkarsanabilir. Bu da 'Öğrenmenin ne düzeyde gerçekleştiği ancak davranıştan çıkarsanabilir ifadesiyle açıklanabilir. Eğer öğrenci öğrenmesine dair bir davranış ya da performans sergileme olanağı bulamıyorsa öğrenmesi de ölçülemez.

**CEVAP: D**

61. Klasik ya da tepkisel koşullanmayla bir uyarıcıya karşı basit fizyolojik tepkiler, duyuşsal tepkiler ya da tutumlar geliştirilir ve klasik koşullanmayla geliştirilen koşullu tepkiler istemsiz tepkilerdir. Bu sorunun "Bir köpeğin atılan topu sahibine getirmesi, bir bebeğin annesinin elinde kaşık görünce ağzını açması, bir öğrencinin öğretmeni görünce kitabını çıkarması, bir kadının özel günlerde topuklu ayakkabı giymesi" seçeneklerinde ise istemsiz koşullu tepkiler örneklenmektedir; edimsel davranışlar, iradi tepkiler örneklenmektedir. Oysa "Bir çalışanın işverenini gördüğünde heyecanlanması" seçeneğinde klasik koşullanmayla kazanılabilecek istemsiz ve koşullu bir tepki olan 'heyecanlanma' gibi bir tepki örneklenmektedir.

**CEVAP: A**

62. Koşulsuz tepki, organizmanın biyolojik özellikleri gereği bir doğal ya da koşulsuz uyarıcıya karşı sergilediği, istemsiz ve öğrenilmemiş tepkileri ifade eder. Dolayısıyla bu soruda aranacak doğru seçenek 'öğrenilmemiş' bir tepki olmalıdır bir yandan. Bu sorunun seçeneklerindeki "Sobayı gören çocuğun korkması, köpeği gören çocuğun yolunu değiştirmesi, okula giden çocuğun acele etmesi, matematik öğretmenini gören öğrencinin sevinmesi" örneklerinin tamamı öğrenme ürünüdür ve ilki koşullu tepki, ikincisi ve üçüncüsü edimsel tepki ve dördüncüsü ise koşullu tepkidir. Oysa "Güneşe doğrudan bakan çocuğun gözü kışması" seçeneğinde öğrenilmemiş, koşulsuz bir tepki örneklenmiştir.

CEVAP: C

63. Bebek, belli bir şekli doğru delikten sokunca bebeği alkışlamak, davranışın ardında ve davranış nedeniyle bebeğe hoşuna giden bir uyarıcı vermek olduğundan olumlu pekiştirmedir. Öte yandan belli bir şekli ağzına götürünce şekli bebeğin elinden almak ise davranışın ardından ve davranış nedeniyle bebeği sevdiği ve istediği bir uyarıcıdan mahrum bırakmak olduğundan II. tip cezaya örnektir.

CEVAP: E

64. Bireyin davranışı nedeniyle hoşuna giden bir uyarıcıdan, durumdan mahrum bırakılması II. Tip ya da diğer adlarıyla olumsuz/negatif ceza olarak değerlendirilir. Bu örnekte Arif'in okul başkanlık seçimlerinden men edilmesi, seçimlerden mahrum bırakıldığı anlamına gelmektedir.

CEVAP: B

65. Thorndike'a göre bir uyarıcıya karşı sergilenen tepkinin, onunla birlikte sunulan ikinci bir uyarıcı daha sonra tek başına sunulduğunda ona karşı da sergilenmesi 'çağırışimsal geçiş' kavramıyla ifade edilmektedir. Burada kanalın eski adı ve yeni adı bir yıl birlikte sunulmuş, daha sonra ise kanalın sadece yeni adı izleyicilere sunulmuştur.

CEVAP: B

66. Sosyal öğrenme kuramına göre insan öğrenmelerinin önemli bir kısmı başkalarının gözlenmesi, model alınması ya da gözlenmesi sayesinde gerçekleşir. Buna göre 'Remzi'nin topa abisi gibi vurmaya çalışması' örneğinde Remzi'nin topa vururken abisini model aldığı ya da taklit ettiği söylenebilir. Diğer seçeneklerde, 'Ali'nin abisinin bisikletini kullanması, Can'ın babasıyla balık tutmayı çok sevmesi ve Gülay'ın öğretmenin verdiği ödevleri zamanında yapması' örneklerde bir başkası olmakla birlikte davranışın bu kişilerin model alınması ya da gözlenmesi sayesinde gerçekleştiğine dair bir vurgu bulunmamaktadır.

CEVAP: C

67. Bir başkasının belli bir davranışının cezalandırıldığına tanık olan bireyin de söz konusu davranışı yapmaması dolaylı ceza ile açıklanır. Bu örnekte de Hüsamet'in bir başka sınıf arkadaşının telefonla oynama davranışının cezalandırıldığına tanık olduğunda bu davranışı bir daha yapmamıştır.

CEVAP: A

68. Alan kuramını geliştiren Lewin'e göre davranışın üzerinde o davranışı etkileyen pek çok psikolojik olgu etkilidir. Bütün bu psikolojik olgular bireylerin yaşam alanlarını oluşturur. Diğer bir ifadeyle yaşam alanı "Belli bir bireyin belirli bir zamandaki davranışlarını etkileyen olguların ya da gerçeklerin toplamı"dır.

CEVAP: E

69. Her ne kadar bu soruda 'bilim kurgu kitabındaki bilgilerin hatırlanmasındaki güçlük'ten söz edilse de diğer yandan köy romanındaki bilgilerin ise bir köy çocuğu olan Mehmet tarafından gayet iyi anlaşıldığı, kodlandığı ve de hatırlandığı görülmektedir. Bu durum bireyin yaşantılarına bağlı olarak anlaşıldığı bilgilerin daha iyi kodlandığını, anlaşıldığı güç olan bilgilerin ise kodlanmasının ve de hatırlanmasının güç olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla "Bilginin uzun süreli belleğe aktarılması sürecinde anlamlandırma eksikliği yaşanmıştır." bu durumu açıklar niteliktedir.

**CEVAP: C**

70. Yeni öğrenmenin ya da bilginin etkisiyle, önceki bir öğrenmenin ya da bilginin karıştırılması ya da unutulması geriye ket vurma olarak açıklanır. Bu soruda da son şiirin sözleri akla geldiğinden önceki şiirin sözleri karıştırılmıştır.

**CEVAP: E**

71. Öğrenci kişilik hizmetleri öğrencilerin kendilerini tüm yönleriyle geliştirmeleri amacıyla sunulan hizmetlerdir. Öğrenci kişilik hizmetleri eğitim ve öğretim hizmetlerinden farklı bir hizmet grubudur. Seçenekler incelendiğinde A seçeneğinin sağlık hizmeti, B seçeneğinin rehberlik hizmeti, C seçeneğinin sosyal yardım hizmeti ve D seçeneğinin de sosyo kültürel hizmetler kapsamında olduğu görülmektedir. Bu hizmetlerin hepsi öğrenci kişilik hizmetlerindedir. Ancak E seçeneğinde verilen bir ölçme ve değerlendirme hizmetidir. Bu çalışma öğretim hizmetlerinin kapsamında yer alacağından sorunun doğru cevabının E seçeneği olması gerekir.

**CEVAP: E**

72. Levent Bey, öğrencisine ait özel bilgileri diğer öğretmenlerle paylaşmıştır. Bu tutumu rehberlik ilkelerinden gizlilik ilkesine aykırıdır. Psikolojik danışmanlar ve öğretmenler öğrencileri hakkında elde ettikleri bilgileri izinleri olmadan başka biriyle paylaşmamaları gerekir. Ancak yaşamsal bir durum söz konusuysa bu durumda bilgilerin paylaşılması gizlilik ilkesinin ihlali sayılmaz. Ancak soru da yaşamsal bir durum söz konusu olmadığı için öğrencinin mektubunun diğer öğretmenlerle paylaşılması gizlilik ilkesine aykırıdır.

**CEVAP: A**

73. Öğrencilerin ihtiyaç duydukları bilgilerin belirlenmesi ve öğrencilere ulaştırılması kapsamında yapılan çalışmalar bilgi toplama ve yayma hizmetidir. Soru kökünde okuldaki rehber öğretmenlerin burs veren kurumlara ilişkin bilgileri öğrencilere ulaştırdıkları görülmektedir.

**CEVAP: D**

74. Öğrencilerin söyledikleri dikkatli okunduğunda, birçok alanda başarılı olduğunu ancak ailesinin bu özelliklerinin farkında olmadıklarını ifade etmeye çalıştığı görülmektedir.

**CEVAP: C**

75. Çocuklar meslek kavramını kazanmaya başladığı andan itibaren mesleki rehberlik çalışmalarına başlanılır. Uyanış farkında olma dönemi olarak adlandırılan bu dönemin önemli kazanımlarından biri de her mesleğin saygın olduğu fikrinin verilmesidir.

**CEVAP: A**

76. Bireylerin duygu düşüncelerinden, sosyal ilişkilerinden kaynaklı yaşanan sorunlara yönelik yapılacak çalışmalar kişisel sosyal rehberlik olarak adlandırılır. Soru kökünde Leyla'nın ders başarısındaki düşüş ailesinde yaşanan sorunlardan kaynaklıdır. Aile ilişkilerine yönelik yapılacak rehberlik hizmetleri de kişisel sosyal rehberlik olarak adlandırılır.

**CEVAP: D**

77. Bireylerin okuma yoluyla sorunlarına çözüm yolu bulabilmeleri amacıyla uzmanlar tarafından kaynak kitap önerilmesi bibliyoterapi olarak adlandırılır. Soru kökünde Sevgi Hanım'a okul rehber öğretmeni okuması için bir kaynak önermiştir. Bu durumda kullanılan teknik bibliyoterapidir.

**CEVAP: A**

78. Rehberlik hizmetlerinde sorunlar ortaya çıkmadan engellenmesi amacıyla yapılan çalışmalar rehberliğin önleyici işlevine yöneliktir. Çağdaş rehberlik anlayışında hizmetler önleyici anlayışla sunulur. Soru kökünde öğrencilerin madde kullanmasının engellenmesi amacıyla yapılan çalışmalar sorulmuştur. Bu çalışmalar rehberliğin önleyici işlevine yöneliktir.

**CEVAP: C**

79. Her eğitim öğretim kurumunda rehberlik hizmetlerinin iş birliği içinde ve etkili yürütülmesi için rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu kurulur. Kurul, okulda yapılacak rehberlik çalışmalarıyla ilgili değerlendirmeler yapar ve görüş bildirir. Ancak öğrencilerin toplu dosyalarının komisyonda incelenmesi doğru bir ifade değildir. Çünkü öğrenciye ait toplu dosyasında yer alan bilgilerin komisyon üyeleriyle paylaşılması söz konusu olamaz. Nakil yoluyla gelen öğrencilerin toplu dosyalarının incelenmesi okul rehber öğretmenlerinin ve sınıf öğretmenlerinin görevidir.

**CEVAP: E**

80. Evde eğitim, zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitime ihtiyacı olan bireylerden okul öncesi, ilköğretim veya özel eğitim programlarından birini uygulayan örgün eğitim kurumlarından sağlık problemi nedeniyle doğrudan katılamayan öğrencilere sunulur. Sorunun cevabı C seçeneği olmalıdır.

**CEVAP: C**

