

1. Öğretim ilkeleri, öğretim etkinliklerini planlanma, uygulama ve değerlendirme aşamalarında başarıya ulamayı sağlayan kurallardır. Tüm öğretim ilkeleri içinde öncelikli öneme sahip olan ilke hedefe görelidir. Çünkü öğrenme-öğretme sürecinde yapılacak tüm faaliyetlerin hedeflere ulaştırıcı olması gerekir. Ters durumda yapılan etkinlik eğitim veya öğretim olarak nitelendirilemez. Bu ilkedan dolayı öğretmen öğretim sürecinde kullanacağı materyalleri, yöntem ve teknikleri, stratejileri hedeflere uygun şekilde seçmelidir.

CEVAP: A

2. Öğretmen buluş yoluyla öğretim stratejisini kullanmıştır. Bu stratejide öğrenci, bilgiyi kendi kendine keşfederek öğrenir. Bu amaçla, önce öğrencilere belli yaşantılar kazandırılır, örnekler verilir veya sorular yöneltilir; sonra öğrencilerden bu yaşantılar üzerine düşünerek verilen duruma bir açıklama getirmeleri, soruna çözüm bulmaları ve genellemelere ulaşmaları istenir. Buluş yoluyla öğretimde öğrenciye hangi sonuca ulaşması gerektiği söylenmez. Öğrenci kendi etkinliklerine ve gözlemlerine dayanarak bir yargıya ulaşır.

CEVAP: B

3. Beyin fırtınası, kısa sürede, çok sayıda fikir üretmek ve sorunlara orijinal çözümler bulmak, öğrencilerin yaratıcılıklarını, hayal güçlerini, problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirmek için kullanılır. Bu teknikte fikirlerin niteliğine değil, niceliğine önem verilmelidir. Öğrencilerin özgün ve çok sayıda fikir üretebilmeleri için uygulama sırasında hiçbir sınırlama ve yargılama olmamalıdır. Bunun için öğrencilerin ileri sürdükleri görüşler eleştirilmemeli, çok saçma olsa bile kabul edilmeli, neşeli ve demokratik bir ortam sağlanmalıdır.

CEVAP: E

4. İstasyon tekniği, işbirlikli öğretim uygulamalarından biridir. Bu nedenle diğer işbirlikli öğretim uygulamalarında olduğu gibi burada da heterojen grupların oluşturulması gerekir. Ancak soruda verildiği gibi aynı özelliklere sahip öğrencilerin bir araya getirilerek yetenek grupları oluşturulması yanlış bir uygulamadır.

CEVAP: D

5. Soruda verilen uygulama pazaryeri tekniğidir. Pazaryeri tekniği, öğrencilerin birbirlerini tanımalarını, birbirlerinin görüşlerini ve çözüm önerilerini görmelerini sağlayan bir tekniktir. Öğrencilerde karşısındakini dinleme, onu anlama, yorum yapma ve kendini anlatma yeteneği gelişir. Tekniği uygulamak için; öğrencilere birer kağıt dağıtılır. Öğrenciler kağıtlara bir soruna yönelik çözüm önerilerini veya yaşadıkları ilginç bir olayı yazarlar. Kağıtları üzerlerine asarlar ve sınıfta dolaşmaya başlarlar. Öğrenciler arkadaşlarının üzerlerinde yazılanları okur ve ilgilendikleri konu hakkında birbirlerine soru sorarlar, isterlerse kağıtlarını değiştirebilirler.

CEVAP: B

6. Altı düşünme şapkası, bireylerin düşünme becerilerini geliştirmek, bir konudaki farklı görüşleri ortaya çıkarmak, farklı bakış açısı kazandırmak ve böylece yaratıcılığı geliştirmek için kullanılır. Soruda verilen bilgilerde öğretmen "Tam bir felaket tellallığı yaptınız." ifadesiyle siyah şapka; "Herkesi dinledikten sonra orta yolu bulmanız güzeldi." ifadesiyle de mavi şapka gruplarının görüşlerini yorumlamıştır. Siyah şapka; olaylara eleştirel şekilde ve olumsuz yönden bakmaktır. Problemler, eleştiriler, tehlikeler, riskler zararlar vurgulanır. Felaket tellallığı yapılır. Mavi şapka; mevcut durumu tüm yönleriyle analiz edip sonuç çıkarmayı ve karar vermeyi gerektirir. Bu grupta uzlaşma, orta yolu bulma, farklı durumları karşılaştırma ve en iyi fikre ulaşma çabası sergilenir.

CEVAP: D

7. Öğretmen konuşma halkası tekniğini kullanmıştır. Konuşma halkası, eğitim ortamında öğrencilerin görüş farklarını görmelerini, farklı görüşlere ve bu görüşleri savunanlara saygı duyma davranışı kazanmalarını sağlayan bir tekniktir. Kişinin başkasının yerine kendini koyarak onun gibi düşünmesidir. Sınıfın oturma biçimi yüz yüze iletişime uygun şekilde düzenlenir. Öğrenciler rastgele otururlar, uyulması gereken kurallar söylenir. Öğretmen bir öykü, olay ya da resimden yola çıkarak öğrencilerin olay veya resimdeki kişilerin yerine kendilerini koymalarını ve düşüncelerini açıklamalarını ister, onları cesaretlendirir.

CEVAP: A

8. Öğretmen anlatım yöntemini kullanmıştır. Soru, birçok kişiyi yanıtacak şekilde ilk yardım uygulamasını içerdiği için benzetim tekniğini aklı getirebilir, ancak bütün olarak bakıldığında görseller yardımıyla uygulanan bir anlatım uygulamasıdır.

CEVAP: A

9. Parçada önemi vurgulanan öğretim uygulaması programlı öğretimdir. Savunulan düşünce analiz edilecek olursa programlı öğretimin aşağıdaki ilkelerine vurgu yapıldığı görülecektir:

- Öğrencilerin birlikte öğrenmeleri yerine kendilerinin öğrenmesi-Bireysel hız
- İyi düzenlenmiş öğretim materyalleri-Küçük adımlar
- Konuyu aşama aşama öğrenmeleri-Kademeli ilerleme
- Süreç boyunca etkin olmaları-Etkin katılım
- Her aşamada yaptıkları etkinliklerle ilgili anında bilgi almaları-Anında dönüt.

CEVAP: D

10. Bloom taksonomisinin düzeyleri ve düşünme çeşitlerinin sorudaki eşleştirmesiyle ilgili verilen bilgilerin tümü doğrudur. Sentez, özgün-orijinal düşünceyi yani yaratıcı düşünceyi gerektirir. Değerlendirme, bir ölçüte göre karar vermeyi, eleştirmeyi gerektirir. Uygulama, öğrendiği bilgileri kullanmayı, uygulama yapmayı gerektirir. Analiz düzeyi, bir bilgi bütününe öğelerine ayırmayı ve öğeler arası ilişkilerini görmeyi gerektirir. Bu nedenle sorudaki tüm eşleştirmeler doğrudur.

CEVAP: E

11. Soruda özellikleri verilen öğretim yöntemi tartışmadır. Tartışmanın bilişsel olduğu kadar duyuşsal amaçları da önemsenmelidir. Tartışma, bir konu ya da problem hakkında öğrencileri düşünmeye yönlendirmek, karşılıklı görüşleri ortaya koymak, farklı görüşlerin açığa çıkmasını sağlamak, bilgi ve deneyimlerin paylaşılmasını sağlamak, önceki öğrenmelerle ilişki kurdurmak, bilgilerin kalıcılığını sağlamak ve anlaşılmayan konuları açıklığa kavuşturmak amacıyla kullanılır.

CEVAP: B

12. Kavram karikatürleri, günlük yaşamda karşılaşılan ve eğitim sürecinde öğrenilen bilimsel bir olayla ilgili farklı bakış açılarını karikatür çizimleriyle ifade etmeye yarar. Çizimlerde ele alınan konu tartışma biçiminde sunulur. Çizimlerdeki karakterlerin ileri sürdüğü doğru-yanlış görüşler öğrencilerin ilgisini çeker, fikir üretmeye yönlendirir ve öğrendiklerini açığa çıkarmalarını sağlar. Böylece sınıfta bir tartışma ortamı oluşur, öğrenciler kendilerinin ve birbirlerinin düşüncelerini sorgularlar. Ayrıca kavram yanlışlarının giderilmesine de katkı sağlar. Ancak kavram karikatürleri yeni konunun öğretilmesi için temel oluşturma amacıyla kullanılmaz. Çünkü bu tekniği kullanmak için öğrencinin ön bilgilere sahip olması gerekir.

CEVAP: E

13. Soruda verilen etkinlikler sırasıyla dikkat çekme-dikkat çekme-dönüt-güdüleme-gözden geçirmedir.

Dikkati Çekme: Bir dersin işlenişinde ilk basamaktır. Öğretmen dersin başında öğrencilerin dikkatini konuya çekmek için bir olay, anı, soru, espri, fıkra, özdeyiş sunabilir, bir materyal kullanabilir.

Dönüt: Bireye, yaptığı davranışın doğruluk değeri hakkında bilgi vermektir. Öğretmenin eğitim durumlarında sorduğu sorulara karşı aldığı yanıtlarla ilgili olarak öğrencilere bilgi vermesi, doğru, yanlış, eksik demesi veya yanıtın doğruluk derecesini sunması öğrenciler için dönüttür. Yanlış cevaplara karşı ipucu vermek ve doğru cevapları pekiştirmek de dönüttür.

Güdüleme: Hangi konu olursa olsun öğrenci niçin öğrenmek zorunda olduğunu merak eder. Öğrenciye öğreneceği konunun önemini, ona neler kazandıracığını, bir sonraki derste veya hayatta ne işe yarayacağı belirtilerek motivasyon sağlanabilir.

Gözden geçirme(Hedeften Haberdar Etme): Öğretmen, öğrencilere o derste neler öğreneceklerini ve ders sonunda neleri yapabilir hale geleceklerini söyleyerek onları hedeften haberdar eder.

CEVAP: A

14. Öğretmen soruda hızlı tur tekniğini kullanmıştır. Hızlı tur; derse renklilik katan bir tekniktir. Öğrencilerin, verilen bir konuda düşünceleri istenir. Sonra sırayla bu konudaki düşüncelerini söylerler. Konuşanlar daha önce söylenmiş bir şeyi tekrar edemezler. Söyleyecek bir şeyi olmayan "geçiniz" der. Her öğrenciye konuşma fırsatı verildiği için ilgi uyandırır ve aynı şeyi tekrarlamayacakları için arkadaşlarını daha dikkatli dinlerler.

CEVAP: A

15. Öğretmen zıt panel tekniğini kullanmıştır. Zıt panel, işlenen konuları tekrar etmek, yeni fikirler ortaya çıkarmak, öğrencilerin konuya ilgilerini devam ettirmek için uygulanır. Soru soran ve cevap veren iki öğrenci grubu vardır. Bu amaçla sınıf ikiye bölünür. Gruplara soru hazırlamak ve tahmini cevapları belirlemek için hazırlık yapma fırsatı verilir. Süreç içinde soru soran ve cevap veren gruplar rollerini değiştirir. İki ana gruba bölünen sınıf, kendi içinde alt gruplara da ayrılabilir.

CEVAP: B

16. İşbirlikli öğretim tekniğinde liderlik paylaşılmış bir statü olduğu için öğrencilerin lider olma gibi bir duyguyu yaşamaları beklenmez. Çünkü öğrenci grupları heterojen yapıda oluşturulur ve her bir öğrenci farklı yeteneğiyle ön plana çıkar. Dolayısıyla belli bir öğrencinin lider olması durumu söz konusu değildir.

CEVAP: B

17. Öğretmenin yaptığı etkinlikler mantıksal, sosyal ve görsel zeka alanlarına yöneliktir. Çünkü öğrencilerin gruplar halinde çalışmaları ve aralarında görev paylaşımı yapmalarını sosyal zekalarını; birtakım ilkelere ulaşmaları mantıksal zekalarını ve gerçeğe uygun çizimler yapmaları da görsel zekalarını geliştiren etkinliklerdir.

CEVAP: C

18. Parçada tam öğrenme modeline göre öğrencinin başarısını etkileyen duyuşsal faktörlerden akademik özgüvenin önemi vurgulanmaktadır. Akademik özgüven, öğrencilerin geçmişteki öğrenme deneyimlerine dayalı olarak yeni öğrenme süreçlerini başarabileceklerine dair kendilerine duydukları inançtır.

CEVAP: C

19. Parçada proje temelli öğretim modelinin özellikleri verilmiştir. PTÖ, öğrencilerin bireysel olarak veya küçük gruplar halinde, gerçek yaşamda karşılaşılan problemleri çözmelerini ve süreç sonunda bir ürün ortaya koymalarını amaçlar. Bu model öğrencilere üst düzey zihinsel beceriler kazandırır, yaratıcılıklarını geliştirir, işbirliği içinde çalışma, bilgi toplamayı, örgütlemeyi, üretmeyi ve paylaşmayı öğretir. Seçilen projeler günlük yaşama ve ihtiyaçlarına uygun olmalı, disiplinler arası çalışmayı gerektirmeli, öğrencileri farklı kaynaklardan araştırma yapmaya yönlendirmelidir.

CEVAP: D

20. Örnek olay yöntemi, gerçek hayatta karşılaşılan veya karşılaşılmaya olası olduğu bulunan bireysel veya toplumsal bir problem durumunun sınıf ortamında tartışılarak sonuca ulaşmaya çalışılmasıdır. Öğrenilen bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme ve gerçek yaşam durumlarına uygulama fırsatı sağlar. Olayın neden-sonuçlarını analiz etmeyi sağlar. Örnek olay, genellikle yazılı veya görsel olarak sunulabilir. Ancak seçilen örnek olayın öğrenci düzeyine uygun, ilgi çekici ve özellikle farklı çözüm önerilebilecek bir sorun olmasına dikkat edilmelidir. Bu nedenle soruda verildiği gibi "öğrencilerin ileri sürülen çözümlerden en etkili şekilde uygulanacak olanın hangisi olduğuna karar vermeleri(V)" gibi bir durum söz konusu değildir.

CEVAP: E

21. Parçada verilen bilgiler Kolb'un yaşantısal öğrenme stillerinden yansıtıcı gözlem stiline aittir. Yansıtıcı gözlem stiline sahip bireylerin özellikleri şunlardır:

- İzleyerek öğrenirler, yani birey uygulamalara katılmak yerine izlemeyi tercih eder.
- Pratik uygulamalar yerine olayın özünü kavramaya çalışır.
- İçeriden dündür, kendi görüşlerini ön plana çıkarır.
- Karar almadan önce gözlem ve inceleme yapmayı sever.
- Sezgisel öğrenmeyi ve algılarını kullanmayı tercih eder.
- Bir olayın nasıl meydana geldiğini araştırmaya isteklidir.
- Sabırlı ve tarafsızdır.

CEVAP: D

22. Posner'in ileri sürdüğü program çeşitlerinden resmi program aynı türde eğitim veren ve aynı eğitim kademesinde bulunan okullar için ortak olma özelliği taşır. Çünkü ülkemiz açısından bakılacak olursa öğretim programları Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanır ve belirtilen özelliklere sahip okullar açısından ortak olma özelliği taşır. Resmi program, ülkedeki yetkili eğitim otoritesi tarafından hazırlanmış, onaylanmış ve okullara gönderilmiş olan programdır.

CEVAP: A

23. Programların bireylere kazandırdıkları bilgi ve becerilerin yaşamlarında fayda vermesi öğretim ilkeleri açısından hayatilik(yaşama yakınlık); eğitim programının özellikleri açısından ise işlevsellik olarak adlandırılır.

CEVAP: C

24. Öğrencilerin neleri öğreneceklerinin değil, nasıl öğreneceklerinin önemli olduğunu savunan eğitim felsefesi ilerlemeciliktir. İlerlemecilik, en çağdaş eğitim felsefesidir. Pragmatizm görüşünün eğitime uygulanmasıdır. İlerlemeciliğe göre, gerçeklik sürekli değiştiği için eğitim de sürekli bir değişim içinde olmalıdır. Eğitim öğrenci merkezli olmalı, bireyin ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınmalı, aktif katılımı sağlanmalı ve birey bir bütün olarak görülmelidir. Okul yaşama hazırlık değil, yaşamın kendisi olmalıdır. Öğrencilere neyi düşüneceklerini öğretmek yerine nasıl düşüneceklerini öğretmek önemlidir.

CEVAP: C

25. Soruda belirtilen Türk Milli Eğitim Sistemi ilkesi; genel ve eşitlik ilkesidir.

CEVAP: B

26. Öğretmenin derste paylaştığı kavram, ilke ve problemleri sınavlarda hiç değiştirmeden sorması öğrencilerin hatırlamasını gerektiren bir durumdur ve bilgi düzeyinde bir kazanımdır. Bilgi düzeyi kazanımlar; tanıma, hatırlama, tanımlama, aynıısını söyleme, aynıısını yazma gibi etkinlikler gerektirir.

CEVAP: A

27. Soruda görsel tasarım ilkelerinden ritim üzerinde durulmuştur. Ritim, görsel materyali sunarken öğrencilerin materyaldeki objeleri hangi sıra ile takip etmesini belirtmesidir. Materyalin ifade ettiği kompozisyonda, gözün bir objeden diğerine geçişinin sağlanması veya nasıl bir sıra izleyeceğinin belirtilmesidir. Bunu sağlamak için öğretmen çizgilerden, şekillerden, renk tonlarından, numaralandırmalardan veya yön belirten akış oklarından yararlanabilir.

CEVAP: E

28. Soruda verilen görsel materyal çeşidi yorumlayıcı görseldir. Yorumlayıcı görseller, ders konusuyla ilgili teorik ve soyut ilişkileri resimlerle açıklamaya yarar. Bazen gerçekçi görsellerde belirtilemeyen özellikler veya olaylar yorumlayıcı materyallerle daha iyi açıklanabilir. Örneğin, elektrik devrelerini gösteren veya basit makineleri açıklayan çizimler gibi.

CEVAP: D

29. Yaşantı konusunda verilen yaşantılar tabandan yukarıya doğru gidildikçe karmaşıklaşmaya başlar ve soyutlaşır. Bu nedenle gerçek yaşamla bağlantıları azalır. Bu nedenle gerçek ve gerçeğe yakın yaşantılar sağlamak tabana yakın yaşantılarla mümkündür. Seçenekler içinde geçişe (tabana) en uzak yaşantılar görsel ve sözel sembollerdir.

CEVAP: E

30. Özellikleri verilen görsel materyal zihin haritasıdır. Zihin haritası, genellikle not almak, hatırlamayı kolaylaştırmak ve yaratıcı düşüncüyü geliştirmek amacıyla kullanılan bir materyaldir. Bilgiyi alma, saklama ve hatırlamada etkili olarak kullanılabilir. Resimler, kelimeler, diyagramlar yer aldığı için bilgiye görsellik ve somutluk kazandırır. Önce sayfanın ortasına temel kavram veya soru yazılır, çerçeve içine alınır, sonra bu kavram veya soru ile ilgili çağırışım yaparak akla ilk gelen kavramlar dairesel bir düzen içinde etrafına yerleştirilir. Böylece kavramlar görsel bir resme dönüştürülmüş olur. Aynı konudaki zihin haritaları bireyden bireye değişebileceği için öznel çizimlerdir.

CEVAP: B

31. Öğrenme-öğretme sürecinde hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin materyal hazırlaması, sürecin bir parçası olarak görülmelidir. Bazı durumlarda var olan materyaller konuyu sunmada yeterli olmayabilir veya zaman için güncelliğini yitirmiş olabilir. Bazen de öğrencilerin konuyu daha iyi kavramaları ve aşama aşama anlamlandırılmaları için materyal hazırlamaları gerekebilir. Böyle durumlarda alternatif ders araçları geliştirmek önem kazanmaktadır. Bu nedenle alternatif ders materyallerinin sadece öğretmenler tarafından hazırlanmış olma gibi bir özelliği yoktur.

CEVAP: C

32. Soruda özellikleri verilen liderlik türü süper liderliktir. Süper liderlik türünün özellikleri şunlardır:
- Herkes kendi kendisinin lideri olmalıdır anlayışına dayanır.
 - Liderlik kişisel bir sorumluluk olarak görülür. Bireyler özdisiplin anlayışı içerisinde kendilerini yetiştirerek süper lider olabilirler. Bireylere bu konuda rehberlik yapılmalı ve model olunmalıdır.
 - Lider; çevresindekilere kendi kendine lider olabileceğini anlatmalı, öğretmeli; kendilerine hedef belirlemelerini, öğrenmelerini ve pozitif düşüncelerini sağlamalı; başarıları ödüllendirmeli, hataların yeni şeyler öğrenmek için fırsat olduğunu anlatmalıdır.
 - Bunlarla birlikte öğretmen öğrencilerinin liderlik konusundaki yeteneklerinin ortaya çıkarılmasına ve geliştirilmesine de çalışmalıdır.

CEVAP: A

33. Zaman yönetimi, öğretmenlerin sınıf yönetimi açısından sahip olmaları gereken önemli becerilerdendir. Zaman yönetimi, ders için ayrılmış olan süreyi hedefler doğrultusunda verimli şekilde kullanmaktır. Etkili bir öğretim, öğrenmeye ayrılan zamanın çokluğuna ve etkili kullanımına bağlıdır. Bu nedenle sınıf içinde geçirilen zamanın yapılacak etkinliklere dağılımı, zamanın ders dışı ve dersi bozucu etkinliklere harcanmaması, sıkıcılığın önlenmesi, devamsızlığın ve okuldan ayrılmaların önlenmesi bu boyut kapsamındadır. Bu nedenle tüm öğrencilere konuyla ilgili sorular yöneltilip cevaplamalarını sağlamak zaman kaybettiren bir durumdur.

CEVAP: C

34. Öğretmenlerin ünitelendirilmiş yıllık plan hazırlarken yararlanacakları en önemli kaynak kendi dersleriyle ilgili öğretim programlarıdır. Çünkü planlar programlardan yararlanarak hazırlanır.

CEVAP: A

35. İstenmeyen davranışlara karşı verilmesi gereken tepkiler sırasıyla aşağıdaki gibidir:
- Problemin nedenini ve türünü belirleme
 - Göz teması kurma
 - Sözel olmayan uyarılarda bulunma
 - Sözel uyarılarda bulunma
 - Öğrencilere görev ve sorumluluklar verme
 - Derste değişikli yapma
 - Sınıf kurallarını hatırlatma
 - Sınıf dışında görüşme
 - Disiplin önlemlerine başvurma
- Seçenekler incelendiğinde ilk ve en son yapılması gereken tepkilerin IV. ve VI. öncüllerde verildiği görülmektedir.

CEVAP: D

36. Sorular cevap vermek için ilginin değil bilginin yeterli olması gerekmektedir. İlgisi olanların yüksek olması problem oluşturmaktadır. Ölçülmek istenen özellik başarı durumudur. Ancak ilginin etkili olmasından dolayı yapı geçerliğini olumsuz etkiler. Böylelikle sorular, öğrencilerin tümünü ölçmede yetersiz kalmıştır.

CEVAP: B

37. Ölçmenin standart hatası tanım olarak, tesadüfi hatanın hesaplanarak ölçüm başına gerçekleşebilecek payın belirlenmesidir. Güven aralıkları oluşturularak bu problem ortadan kaldırılmaya çalışılır.

CEVAP: B

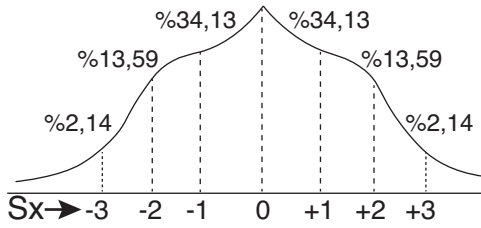
38. Soru sayısının fazla olması kullanışlılığı düşürür. Yine soru sayısının çokluğu aracın puanlama kolaylığını da düşürmektedir. Fakat duyarlılığı düşürmez aksine artırır. Çünkü duyarlık soru sayısı arttıkça artar.

CEVAP: D

39. Bir maddenin varyansının alabileceği en yüksek değeri 0,25, sapması ise en yüksek 0,50 olur. Üst grup öğrencileri tamamen doğru, alt grup öğrencileri tamamen yanlış yaptığı için ayırt edicilik 1.00 olur. Varyans 0,25 olduğu için sapma 0,50 olur. $0,50 \times 1.00 = 0,50$ olur.

CEVAP: A

40. Aritmetik ortalamalarının aynı olduğu ifade ediliyor. A'nın sapması B sınıfının sapmasının iki katıdır. Aritmetik ortalamayı 50 olduğunu varsayalım. Yine B sınıfının sapmasının 5, A sınıfının sapması ise B sınıfının sapmasının iki katı olduğu için 10 olduğunu varsayıp soruyu çözebiliriz.



A sınıfı:	20	30	40	50	60	70	85
B sınıfı:	35	40	45	50	55	60	65

(Zeynep'in bulunduğu sınıf)

Zeynep'in Z puanı 1 olduğu için notu 55'tir. 55 alan bir öğrenci A sınıfında olmuş olsaydı Z puanı 0.50 olurdu.

CEVAP: B

41. Birinci öncülde rekabet olmasında cevap bağıldır. II. Öncülde T ve Z puanları standart yani bağıl puanlardır. III öncülde miktar belirtildiği için mutlak ölçüt kullanılmıştır.

CEVAP: D

42. Alımlarda karşılaştırma ve rekabet olmasından dolayı bağıl ölçüt kullanılmıştır. I öncül doğrudur. II. Öncül bu durumda yanlıştır. Z puanının 0 olması durumunda başvuranların yarısı sınavdan başarılı olmuştur. Bu nedenle III öncül doğrudur. IV öncülde miktardan bahsedilmiştir. Yani mutlak ölçütün kullanıldığı iddia etmiştir. Ancak bu ifade yanlıştır. Karşılaştırma ve rekabet olmasında dolayı bağıl ölçüt kullanılmıştır.

CEVAP: C

43. Birinci öncülde test tekrar test ifadesi vardır. Yine dördüncü öncülde iç tutarlık hesaplaması vardır. Bu iki ifade güvenilirlik hesaplama işlemleridir.

CEVAP: B

44. Sorulan sınav sorularının tekrar sorulması sınavın geçerliğini düşürür.

Sınav süresinin kısa olmasından dolayı ve hiç kimse son soruyu yapamadığından sabit hata gerçekleşmiştir. Bu da geçerliği düşürür ancak güvenilirliği etkilemez.

Uzantılı metrenin yerine lazerli metrenin kullanılması uygulamayı daha kolaylaştıracaktır. Buda kullanışlık ile ilgili bir durumdur.

CEVAP: A

45. Kavrama, tersine çevirme, açıklama, örnek verebilme düzeyinde gerçekleşir.

A seçeneğinde tanım yapabilme davranışı bilgi düzeyindedir. Diğer ifadeler ise kavrama düzeyindedir.

CEVAP: A

46. Yazılı sınavların uygulanması ve okunması uzun sürer. Bu durum kullanışlık özelliğinin düşmesine neden olur. Diğer seçeneklerin hepsi avantajlı yönlerindedir.

CEVAP: C

47. Yapı geçerliği, bir testin veya ölçme işleminin teorik bir yapıyı ölçüp ölçmediğinin belirlenmesidir. Yapı geçerliği çalışmalarında bir grubun ve grupta yer alan bireylerin sahip olduğu teorik yapıyı (kişilik, yaratıcılık, ilgi, zekâ, tutum) belirlemeye çalışılır.

CEVAP: C

48. Bireyin biyolojik yapısında ortaya çıkan niceliksel değişimler (boyun uzaması gibi) büyüme olarak değerlendirilir. Bu soruda da çocuğun kıyafetlerinin kıza gelmesi boyunun uzamasıyla ilişkilendirilebilir. Öte yandan çocuğun ayakkabılarını bağlayabilmesi de küçük kas gelişiminin bu davranışı yapabilecek düzeye ulaşması yani olgunlaşmayla ilişkilidir.

CEVAP: A

49. Erken çocukluk dönemindeki çocuklar sıklıkla başkalarına dönük olmayan kendi kendine konuşma gerçekleştirirler. Bu konuşmalar monolog olarak adlandırılır. Bu soruda da Ali'nin yanında kimse olmadan konuşması monoloğa örnektir.

CEVAP: C

50. Oyun türlerinden biri olan seyirci tipi oyunda çocuk oyun oynayan bir grubu izler fakat oyuna dahil olmaz. Arada sırada onlarla konuşsa da bu oyuna dahil olma anlamında değildir. Bu soruda da Niyazi arkadaşlarının oyunlarını izleyerek bu oyuna uygun bir örnek oluşturur.

CEVAP: E

51. Berna Hanımın dediklerinden hareketle bir teknolojik gelişmenin belli bir yaş aralığını daha çok etkileyip farklı yaş gruplarını o kadar etkilemediği söylenebilir. Bu durumda teknolojik değişikliklerin etkisi kuşaklara göre değişmektedir. Bölük kavramı kuşak olarak değerlendirilir.

CEVAP: B

52. Kemal Bey yetişkinlik döneminde ve bu dönemin gelişimsel görevlerinden birisi de fiziksel değişiklikleri kabullenme ve uyum sağlamadır. Kemal Bey de sağlığına dikkat ederek bu yönde bir kavrayışa sahip görünmektedir.

CEVAP: D

53. Ferit'in yaşadığı hayal kırıklığına kendince makul, mantıksal bir gerekçe üretmeye çalışması ve bu sa-
yede kaygısını azaltmaya çalışması akla uydurma,
bahane bulma ya da mantığa bürüne olarak adlandı-
rılan savunma mekanizmasıyla ifade edilebilir.

CEVAP: D

54. İnsanların yeni durumları sahip oldukları bilişsel şe-
malarla açıklamaları ve onu kullanmayı sürdürmeleri
özümseme ile açıklanırken yeni yaşantılar nedeniyle
sahip oldukları şemaları değiştirmeleri ve yeni şema-
lar geliştirmeleri uyumsama kavramıyla açıklanabilir.

CEVAP: E

55. Duyusal motor dönemdeki kazanımlardan birisi de
nesne devamlılığıdır. Buna göre bebekler bir nesne
görüş alanlarından çıktığında onun kaybolmadığını
kavıyor ve ulaşılabilir olduğunu anlıyorlarsa nesne
sürekliliğini kazanmışlardır.

CEVAP: B

56. Vygotsky'e göre okul döneminde gelişen içsel konu-
şma sessiz konuşma olarak değerlendirilebilir. Buna
göre dönemin başındaki çocuklarda düşünme tama-
men dilde ifade edilirken zamanla sessiz konuşma ya
da içsel konuşma gelişir. Bu örnekte de okumayı yeni
öğrenen çocukların başlarda duyulu biçimde okuma-
ları zamanla sessiz okumaya dönmektedir. Bu da iç-
sel konuşma ile açıklanabilir.

CEVAP: A

57. Belli özelliklerin gelişiminde belli evreler çok önemlidir.
Bu dönemlerde yaşanan olumsuzlukların ya da yok-
sulukların daha sonra telafisi oldukça güç olmakta-
dır. Bu açıklamalar kritik dönem kavramına yöneliktir.
Soruda da dil gelişiminde bebeklik döneminin kritik
dönem olmasına dair bir örnek verilmiştir.

CEVAP: D

58. Semantik ya da anlam bilgisi çocuğun sözcüklerin an-
lamlarını zamanla kavramalarına yönelik süreçlerini
ifade eder. Burada çocuk "açık yeşil" sözcüğünü öğ-
renmiş ardından bunu farklı renklere kendince uyarla-
mıştır. Bu süreç yeni sözcüklerin ve yeni anlamların
edinilmesini ifade eder.

CEVAP: C

59. Bir davranışın öğrenme olabilmesi için mutlaka bir
yaşantıya bağlı olarak oluşması gerekir. Ancak öğre-
nilmemiş davranışlar ya doğuştan gelir ya da biyolo-
jik-geçicidirler. "Çiçeğe uzanırken eline diken batan bir
çocuğun elini çekmesi" yaşantı gerektirmez, herkeste
gözlenir. "Bir kedinin yalayarak tüylerini temizlemesi"
içgüdüsel, öğrenilmemiştir. "

"Acıkan birinin bir şeyler yemek istemesi" bütün insan-
larda gözlenen biyolojik, dürtüsel bir eğilimdir. "Günü
yorgun bitiren birinin hemen uyuya kalması" da biyo-
lojik, dürtüsel, Oysa "Brokoli çorbası gören birinin
midesinin bulanması" her insanda gözlenmez, ancak
yaşantıya bağlı olarak oluşur ve bir klasik koşullanma
örneğidir.

CEVAP: C

60. Akran olan ve benzer hazırbulunuşluk özelliklerine
sahip bireylerin öğrenme seyirleri çeşitli faktörlerin
etkisiyle (zekâ ve yetenek gibi) birbirinden farklı ola-
bilir. Ama bu örneğe bakılırsa kardeşlerden biri oku-
la henüz başlamamış, diğeri ise ortaokula gitmekte.
Buna dayanarak çocukların öğrenme seyirlerinin fark-
lı olmasında, yaşantı, olgunlaşma, ön bilgi ve bunları
kapsayan hazırbulunuşluk etkili olabilir. Fakat farklı
yaşlarda olmalarından dolayı bireysel farklılık kavramı
makul bir seçenek olamaz.

CEVAP: A

61. Rescorla'nın geliştirdiği kavramlardan biri olan ge-
riye koşullanma ya da olumsuz habercilik kavramı,
bir koşullu uyarıcının ortamda var olan, süregelen bir
koşulsuz uyarıcının geride kaldığını işaret etmesi ya
da düşündürmesidir. Burada da koşullu uyarıcı olarak
son çalışmaya geçmek, yorucu olan çalışmanın bit-
mek üzere olduğunu göstermektedir.

CEVAP: A

62. Bir arada görülen uyarıcılardan (Ali ve Fikri) biriyle ilişkili bir yaşantının etkisiyle o uyarıcıya (Ali'ye) karşı tepki geliştirilmesinin yanı sıra önceden, en başta, o uyarıcıyla (Ali'yle) birlikte karşılaşılmış diğer uyarıcıya karşı da (Fikri'ye) koşullu tepki geliştirilmesi duyuşal ön koşullanmadır.

CEVAP: C

63. Bireye bir davranışı kazandırmak amacıyla bireyin istedik davranışını her sergilediğinde ödüllendirmek sürekli (devamlı) pekiştirme değildir. I. durumda sürekli pekiştirme amaçlanmıştır. Bireyin sergilmediği bir davranışı ona kazandırmada en etkili yöntem ise kademeli yaklaşmadır (şekillendime, biçimlendirme). Bu örnekte de bireyin oyuncaklarını hiç toplamadığı, bu davranışı hiç yapmadığı görülmektedir.

CEVAP: E

64. Belli bir davranışla ilgili iki farklı pekiştirme koşulunu karşılaştıran bireyin ilk koşuldaki davranışında bu karşılaştırmının etkisiyle artış olması ya da azalış olması davranışta kontrast kavramıyla açıklanabilir. Burada da ikinci koşulda (Almanca) pekiştirme yapılmaması ilk koşulda, İngilizce dersinde, söz konusu davranışın sıklığını artırmıştır.

CEVAP: A

65. "Bir davranışı kazandırırken her uygun adımdan sonra bireyi ödüllendirmek" kademeli yaklaşma tekniğini, "Bireyin tepki gösterdiği uyarıcı miktarını zamanla, yavaş yavaş artırmak eşik yöntemini, "Bireyin korku geliştirdiği uyarıcıyla önce alt düzeyde, daha sonraysa daha doğrudan karşılaşmasını sağlamak" sistematik duyarsızlaştırmayı, "Bireyin tercih etmediği davranışı yapmasını sevdiği bir davranışı yapmasına izin vererek ödüllendirmek" premack ilkesini ifade ederken "Öğrenme sürecini basitten karmaşığa doğru yapılandırılmasını sağlamak" ise küçük adımlar ilkesini ifade eder.

CEVAP: B

66. Bireyin, bir başkasının belli bir davranışını sayesinde bir işi başardığına tanık olması üzerine, içsel bir güdülenmenin de etkisiyle söz konusu davranışı yapmaya yönelmesi dolaylı güdülenmeyle açıklanabilir. Bu soruda da Niyazi Bey'in arkadaşının spor yapması sayesinde elde ettiği başarıdan (sağlık bakımından) etkilenerek söz konusu davranışı yapması dolaylı güdülenmeyle açıklanabilir. Not: İçsel güdülenmede bireyin bir başkasından etkilenerek güdülenmesi söz konusu değildir; dolaylı pekiştirmede ise bir başkasının belli bir davranışının pekiştirilmesinden etkilenmesi gerekmektedir.

CEVAP: C

67. Gözlem yoluyla öğrenmenin dört temel aşaması vardır: dikkat, akılda tutma, davranışa dönüştürme ve güdülenme. Bu örnekte Lütfü'nün gözlediği davranışları uygulamada ya da davranışa dönüştürmede zorlandığı (fidanı dik yerleştirmekte ve etrafındaki toprağı bastırmakta zorlanmış) görülmektedir.

CEVAP: A

68. Gestalt kuramcılarına göre çevresel yaşantının beyinde meydana getirdiği sürece bellek süreci denir. Bu etkinlik bittiğinde beyinde bir iz kalmaktadır ve bu iz bellek izi denmektedir. Gestaltçılar unutmayı bellek izinin bilgiyi kullanmama ya da yeniden düzenleme sürecinde orijinal izin kaybolması olarak, yani 'bozulma' kavramıyla açıklar.

CEVAP: D

69. Kısa süreli bellekteki bilgileri uzun süreli belleğe aktarmada iki temel yöntem kullanılır: ilki kodlama ya da anlamlandırma, ikincisi ise sürekli tekrar ya da ezberlemedir. Sorunun seçenekleri arasında bulunan 'Öğrenilen konunun art arda tekrarını sağlamak' seçeneği sürekli tekrarı sağlamaya yöneliktir, anlamlandırmaya ya da kodlamaya yönelik değildir.

CEVAP: C

70. Örgütlenme, öğrenilen bilgilerin bireyin bilişsel şemalarına göre düzenlenmesini ifade eder. Bu anlamda şematize etmek, kavram haritası kullanmak buna uygun örneklerdir. Diğer yandan örgütlenme birbirleriyle ilişkili, bağlantılı bilgilerin, kavramların gruplandırılmasını kapsar. Bu nedenle 'Esra Hanım'ın alacaklarını unutmamak için onları kahvaltılıklar, temizlik malzemeleri ve sebzeler şeklinde gruplaması' örgütlemeyle açıklanabilir.

CEVAP: E

71. Gelişimsel yaklaşıma dayalı olarak hazırlanan kapsamlı gelişimsel rehberlik programı bireylerin gelişimsel ihtiyaçlarını temele almıştır. Bu yaklaşıma göre öğrencilerde bir sorun olsun veya olmasın tüm öğrencilere rehberlik hizmetleri sunulmalıdır. Kriz odaklı olmadığı için rehberlik hizmetleri daha çok öğretmen odaklı ve sınıf rehber öğretmeni odaklı olarak sunulur. Bu açıdan E seçeneğinde verilen, programın psikolojik danışmanın görevleri üzerine odaklandığı ifadesi yanlıştır. Çünkü kapsamlı gelişimsel rehberlik programı öğretmen odaklı olarak sunulur.

CEVAP: E

72. Rehberliğin ortaya çıkmasını sağlayan temeller, felsefi, sosyolojik ve psikolojik temeller olarak üç başlık altında incelenir. Psikoloji biliminin gelişmesi, psikolojik ölçme araçlarının gelişmesi, bireysel farklılıklar ve duygulara verilen önemin artması rehberliğin psikolojik temelleri arasındadır. Seçenekler içinde A seçeneğinde verilenler rehberliğin felsefi temelleri B, C ve E seçeneğinde verilenler de rehberliğin sosyolojik temelleri arasında yer alır.

CEVAP: D

73. Rogers'ın ilkelerinden olan "yaşantılara açık olma" gerçeğin olduğu gibi kabul edilmesidir. Gerçekliği çarpıtıcı veya işine geldiği gibi yorumlayan bireyler yaşantılara kapalı olarak adlandırılır. Seçenekler incelendiğinde, B - C - D - E seçeneklerindeki ifadelerde gerçekliğin çarpıtıldığı ve duruma ilişkin bahaneler üretildiği görülmektedir. Bu nedenle bu ifadeleri söyleyen bireyler yaşantılara kapalıdır. Ancak A seçeneğindeki ifade de birey gerçek durumunu kabul etmiştir. Bu yüzden yaşantılara açık olduğu söylenebilir.

CEVAP: A

74. Normal yaşamı engelleyen ve akışını bozan olaylar kriz olarak adlandırılır. Bir okulda kavganın yaşanması, yaralanan öğrencilerin olması gibi durumlar bütün okulu etkileyen ve okul yaşamının normalin dışına çıkmasını sağlayan olaylardır. Bu olaylar kriz olarak değerlendirilir ve yapılacak çalışmalar da kriz rehberliği kapsamındadır.

CEVAP: C

75. Rehberlik hizmet alanlarından biri olan araştırma ve değerlendirme hizmeti, öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri, okulu ve çevreyi tanımaları, öğrencilerin sorunlarını tespit etmeleri gibi amaçlarla yapmış oldukları çalışmalarıdır. Bu nedenle seçenekler içinde yer alan "öğrenci sorunlarını belirlemek amacıyla anket uygulamak" araştırma ve değerlendirme hizmeti kapsamındadır. Ancak anket çalışmaları öğrencilere dönüt vermek amacıyla yapılmış olsaydı o zaman bireyi tanıma hizmeti kapsamında da değerlendirilebilirdi. Burada öğrenci sorunlarını tespit etmek amacıyla yapıldığı için araştırma ve değerlendirme hizmetleri kapsamındadır.

CEVAP: B

76. Öğretmenlerin öğrencilerinin yaşadıklarına benzer yaşantıları varsa bunları öğrencileriyle paylaşmaları kendini açma olarak adlandırılır. Soru kökünde öğretmen öğrenciyle benzer bir yaşantısını öğrenciyle paylaşmıştır. Burada kullandığı teknik kendini açmadır.

CEVAP: D

77. JoHari penceresine göre bireylerin çevrelerinin farkında olduğu ama kendilerinin farkında olmadıkları özel likleri kör alandır. Soru kökünde bir bireyin sahip olduğu olumsuz özelliklerinin farkında olmadığı ve kendini yeterince tanımadığı bilgisi verilmiştir. Bu durumda bu bireyin kör alanının daha geniş olduğu söylenebilir.

CEVAP: C

78. İlkokul dönemi 6-10 yaşları kapsar. Bu dönemdeki çocuklara yönelik rehberlik hizmetleri daha çok sınıf öğretmeni odaklı ve grup rehberlik çalışmalarıyla sunulur. Bu nedenle bu yaşlarda grupla psikolojik danışma oturumları düzenlemek uygun olmayacaktır.

CEVAP: D

79. Holland, insanların altı farklı kişilik tipinden birine sahip olduklarını ve bu doğrultuda meslek seçtiklerini iletir sürer. Holland'ın tanımladığı kişilik tipleri, gerçekçi, aydın, sanatçı, sosyal, girişimci ve gerçekçi tiptir. El becerileri ve mekanik ilgi gerektiren meslekler daha çok gerçekçi tipe uygundur. Bu nedenle E seçeneğinde verilen girişimci tipe marangoz eşleştirmesi yanlıştır. Avukatlık, satış danışmanlığı, organizatörlük gibi meslekler girişimci tipe uygun meslekler arasındadır.

CEVAP: E

80. Her okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu kurulur. Okulda görevli psikolojik danışmanın olmaması komisyonun oluşturulmasına engel değildir. Komisyon okul müdürü başkanlığında, psikolojik danışmanlar, müdür yardımcıları, sınıf rehber öğretmenlerinden her sınıf düzeyinden bir temsilci, aile birliği temsilci ve öğrenci temsilcisinden oluşur. Komisyon her eğitim öğretim yılında en az 3 kez toplanır.

CEVAP: D

