

Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. Mekke'nin fethinden sonra büyük bir orduyla Huneyn Savaşı'na giden Müslümanlar savaşın başında tuzağa düşürülerek geçici bir bozguna uğradılar. Yeniden toparlanan Müslümanlar sonunda savaşı kazandılar. İlgili ayet bu bozgunun bahsetmektedir.

CEVAP: A

2. Doğru sıralama C seçeneğinde verilmiştir.

CEVAP: C

3. Peygamberimiz bu savaşın sonunda Cüveyriye ile değil Safiyye ile evlenmiştir. Cüveyriye ile evliliği Beni Ben-i Mustalik Gazvesi'nden sonra olmuştur.

CEVAP: D

4. Hacıları ağırlama ve yiyecek ihtiyaçlarının karşılanması görevini ifade eden rifâde temel hizmet ve görevlerin başında gelmekteydi. Mekke idaresi ve Kâbe hizmetlerine yönelik düzenlemeler yaptığı sırada Kusa b. Kilâb Kureyşlileri toplayıp önemli bir konuşma yaptı ve onları da hacılara su ve yiyecek temini gibi hizmetlere ortak olmaya çağırdı.

CEVAP: B

5. Basra , Fustat ve Kufe Hz. Ömer Dönemi'nde kurulan şehirlerdir.

CEVAP: D

6. İslam kaynaklarında Balatü's-şüheda Savaşı olarak geçen Puvatya Savaşı Fransa'nın güneyindeki Poitiers bölgesinde gerçekleşmiştir.

CEVAP: C

7. Çelişkisi giderilememiş hadislere müdelles hadis değil muzdarip hadis denir. Müdelles; "râvinin, görüşmediği ya da görüştüğü halde kendisinden hadis işitmediği hocasından işittiği zannını uyandıracak biçimde rivayette bulunması" demektir.

CEVAP: D

8. Ehlü's-Sünne, Ehlü'l-Hadîs olarak isimlendirilen hadisçiler kendilerini İslam toplumunun sünnet çizgisinde devamından sorumlu bir grup olarak görüyorlardı. Gerek yazdıkları müstakil konulu reddiyelerde ve tartışma kitaplarında gerekse çok konulu büyük kitapların ilgili bölümlerinde, iman amel ilişkisi, Allah'ın sıfatları, kader gibi ilmî ve fikrî tartışma konularında Ehlü'l-Bid'a dedikleri sünnet karşıtlarına ve sünnetten sapanlara karşı, derledikleri ve tasnif ettikleri hadislerle cevaplar vermeyi dahası onların etkinliklerini zayıflatarak Sünnetin etkinliğini artırmayı amaçlamışlardı. Dolayısıyla hadislere asıl ihtiyaç duyan Mutezile değil ehli sünnettir.

CEVAP: E

9. Taberani'nin *Mucem*'i Ale'r-ricâl tarzı yazılmış bir eserdir. Diğer eserler ise ale'l ebvâb tarzı yazılmış eserlerdir.

CEVAP: A

10. Sahâbe içinde müksirûn diye bilinen yedi sahâbî, rivâyet sayılarına göre şöyle sıralanır:

Ebû Hureyre: 5374 hadis

Abdullah b. Ömer: 2630 hadis

Enes b. Mâlik: 2286 hadis

Hz. Âişe: 2210 hadis

Abdullah b. Abbâs: 1660 hadis

Câbir b. Abdullah: 1540 hadis

Ebû Saîd el-Hudrî: 1170 hadis

CEVAP: C

11. Bu hadisin zayıflık sebebi bir önceki munkatî' hadiste ki gibidir. Yani düşen râvinin kimliğinin, dolayısıyla güvenilir olup olmadığının bilinmemesidir. Ancak düşen râvî sayısının daha çok olması sebebiyle mu'dal'daki zayıflık munkatî'a göre daha fazladır.

CEVAP: B

12. Kur'ân, Levh-i Mahfûz'dan Beytül-Mamur'a değil Beytül-İzzeye indirilmiştir. Beytül-Mamur gökte meleklerin ibadet ettikleri mahiyeti bizce meçhul bir yerdir.

CEVAP: C

13. Sahabeler tefsirde Arap dilinin imkânlarını kullandıkları kadar cahiliye şiiirine de İsrailiyata da başvurdular.

CEVAP: A

14. Ebu'l-Leys es-Semerkindî'nin *Tefsîru'l-Kur'âni'l-Azîm* adlı eseri klasik bir rivayet tefsiridir. Orta büyüklükte bir hacme, açık ve akıcı bir dile sahip olan bu adlı eser, Ebû Ubeyde Ma'mer b. el-Müsennâ'dan sıklıkla alıntılar yapmış, nüzul sebepleri, kıraat farklılıkları ve nesih konularına ağırlık vermiş, aynı zamanda tasavvufî-işârî tefsir ekolün ilk örneklerinden kabul edilmiş, itikada dair görüşleri Maturidilik paralelinde olmuştur.

CEVAP: B

15. Kevni ayetlerin yorumlanarak değişik bilimsel gelişmelere paralel bir tefsir yazımı arzusu konulu tefsirin değil daha çok bilimsel tefsir ekolünün amaçlarından biridir.

CEVAP: E

16. Âyetlerin nüzûl sebeplerini bilmek son derece önemli ise de bunları bilmeden Kur'ân'ı anlamanın imkânsız olduğunu söylemek doğru değildir. Her şeyden önce, var olan nüzûl sebepleri Kur'ân âyetlerinin yalnızca 500 kadarına tekabül etmektedir. Bu rivâyetlerin de bir kısmı zayıf rivâyetler kategorisindedir. Şâyet âyetlerin anlaşılması vazgeçilmez derecede nüzûl sebeplerine bağlı olsaydı o zaman Kur'ân'da pek çok âyetin bugün bize hitap etmediğini düşünmek gerekecekti.

CEVAP: A

17. İfk Hadisesi'ni anlatan sure, Nisa suresi değil Nur suresidir.

CEVAP: C

18. D seçeneğindeki kavramlar doğru olarak verilmiştir. Ayrıca idgam-ı mütekaribeyn; Mahreçleri ve/veya sıfatları birbirine yakın iki harften ilki cezimli, ikincisi harekeli olarak yan yana gelirse, ilki diğerine idgam edilir. Buna "İdgam-ı Mütekaribeyn" denir.

CEVAP: D

19. C seçeneğinde verilen durumda ince okumakta kalın okumakta caizdir.

CEVAP: C

20. Öncesiyle mana yönüyle irtibatı olmayan durak (ـ) durağıdır. (ج) durağı hem vakfın hem vaslın caiz olduğunu gösterir. Ancak durmak daha uygundur.

CEVAP: E

21. Parçada bahsedilen hadise Kırtas Olayı'dır. Kırtas Olayı Şiilik tarafından istismar edilmiş ve Hz. Peygamber'in Hz Ali'yi yerine tayin etmesinin engellenmesi şeklinde yorumlanmıştır.

CEVAP: B

22. Cehm b. Safvân es-Semerkindî et-Tirmizî (ö. 128/745-46) ilk kelimcilerdendir. Kûfe'de Cad b. Dirhem (124/742 [?]) ile karşılaşmış ve ilâhî sıfatlar, kader ve halku'l-Kur'ân gibi konularda onun tesiri altında kalmıştır. Emevîlere karşı yürütülen bir isyana taraftar olmuş, dönemin siyasetine fikren ve fiilen katılmıştır.

CEVAP: D

23. Mâtürîdîlere göre Yüce Allah'ın kendisiyle fiillerini gerçekleştirdiği bir tekvîn sıfatı vardır. Bu da irade, kudret gibi sübûtî sıfatlardandır. Eş'arîlere göre ise Allah'ın sübûtî sıfatları arasında tekvîn diye bir sıfat yoktur. Kudret sıfatı yaratma işlevini yerine getirir.

CEVAP: D

24. Araz kelimesi “bir zaman diliminde bulunup, yok olması” itibariyle geçiciliği ifade eden bir görüntü veriyorsa da, kelâmcılar tarafından cevher ve cisim gibi âlem içerisindeki var olanlardan biri sayılır. Diğer bir deyişle araz, hariçte mevcut bulunan bir varlık türü olup, her ne kadar bulunması itibariyle cevhere muhtaç ise de, kategorik olarak ondan bağımsız bir varlığa sahiptir.

CEVAP: E

25. İstidrac kâfir veya günahkâr kişilerin arzularına uygun olarak meydana gelen olaylar manasına gelir.

CEVAP: B

26. Salâh kelimesi Mu'tezile kaynaklarında aslahla aynı mânada kullanılmakla birlikte bazı Mu'tezilîler'e göre Allah için gerekli (vâcib) olan, fiillerinde aslaha değil salâha riayet etmektir. İster salâh (iyi) ister aslah (en iyi) kelimesiyle ifade edilsin, kulların menfaatinin gözetip fiillerini buna göre yapmasının Allah'a vâcib olması, Kâdî Abdülcebbar'ın ifadesiyle, böyle bir fiilin sadece Allah'a nisbet edilebilmesi ve bunun ulûhiyyet kavramından ayrı düşünülmemesi demektir.

CEVAP: D

27. Hz. Peygamber Dönemi'nde icihadın bağımsız bir hukuk kaynağı niteliği taşımadığı görülmektedir. Zira Hz. Peygamber'in icihadında iki ihtimal söz konusudur. Eğer ulaşılan çözüm ilahi iradeye uygun değilse, vahiy aracılığıyla meselenin hükmü belirtilmekte ve konu açıklığa kavuşturulmaktadır. Hz. Peygamber Dönemi'nde sahabenin yaptığı icihad ise ancak onun onayından geçtiği takdirde geçerli kabul edilmekteydi.

CEVAP: C

28. Muhtasar ya da metin adı altında, Hanefi mezhebinin görüşlerini özetleyen el kitapları içerisinde Kuduri'nin (ö. 428/1036) *el-Muhtasar*'ı oldukça ilgi görmüştür. Ancak bu eser mütûn-ı erbaadan değildir.

CEVAP: E

29. İstislah ilke olarak karşılaşılan olayın hükmünün naslarda veya icmâ'da bulunmaması ve kıyas yöntemiyle bulunmaması durumunda devreye girer. Burada bir olaya ilişkin bir maslahat tasavvur edilmekte, ancak tasavvur edilen bu maslahatın naslara dayanarak muteber veya mülğa olduğuna karar verilememesi durumu söz konusu olmaktadır. Esasında istislahın kıyastan ayrıldığı temel nokta burasıdır. Özellikle illetin “münasebet” yoluyla bulunması durumu dikkate alındığında kıyas işlemiyle Şâri'in dikkate aldığı anlaşılan bir maslahatın gerçekleştirilmesine çalışılmaktadır. İstislahta ise, henüz maslahatın muteber mi mülğayı olduğu belirlenmiş değildir.

CEVAP: A

30. Akdin in'ikat şartlarından birisi icap ve kabulün aynı mecliste yapılmasıdır. Aynı mecliste yapılmayan icap ve kabul birbirine bağlanmaz ve akit meydana gelmez. Akit meclisinin önem taşıdığı üçüncü bir husus da icap ve kabulün tamamlanmasından sonra tarafların muhayyerlik hakkına sahip olup olmamalarıdır. Bu konu meclis muhayyerliği olarak bilinir.

CEVAP: E

31. Verilen kavramlar A seçeneğinde doğru olarak sıralanmıştır. Ayrıca sebep; varlığı hükmün varlığına, yokluğu da hükmün yokluğuna alamet olan durumdur. Mesela, vakit namazın, ramazan ayı orucun sebebidir.

CEVAP: A

32. Abdestin 4 farzı bütün mezheplerin ittifak alanında iken bu farzlara ilaveten ;

- 1) Hanefi mezhebi dışındaki 3 mezhebe göre abdeste niyet
- 2) Hanbelilere göre besmele ile başlamak
- 3) Şafi ve Hanbelilere göre dört farzı ayette belirtilen sıra ile yapmak (tertip)
- 4) Maliki ve Hanbelilere göre bu farzları ara vermeden yapmak (muvalat) ta farzdır.

CEVAP: C

33. Verilen bilgilerin hepsi doğrudur.

CEVAP: B

34. Bu eser İmam-ı Azam'a değil Hasan b. Muhammed'e aittir. *Kitâbü'l-İrcâ'* 'da Hasan b. Muhammed'in Kûfe toplumunun âşina olduğu olaylar ve konularla Mürciîliğin, Cemel Vak'ası ve Sıffin Savaşı'na katılan Müslümanlarla Hz. Osman ve Hz. Ali hakkındaki hükmün tehir edilerek Allah'a bırakılması demek olan ilk şeklini gündeme getirdiği görülür.

CEVAP: B

35. A, B, D, ve E seçeneklerinde İsmailiye mezhebinin çatısı altında değerlendirilen mezhepler zikredilmiştir. Kadıyaniliğin ise İsmailiye ile doğrudan bağlantısı yoktur.

CEVAP: C

36. Verilen bilgilerin tamamı doğrudur.

CEVAP: B

37. "Musahiplik Erkânı" Bektaşilikteki "ikrar cemi"ne tekbül eder. Temelde evli iki çiftin birbiriyle yol kardeşliği kurması ve bu suretle yol mensubu olmaları amacıyla düzenlenen erkândır. Bunun eski Türk inanç ve âdetleriyle ilişkili arka planı bulunmakla birlikte aynı zamanda İslâmî bir boyuta da sahiptir. Söz konusu kesimler geçmişte göçebe ve yayla kültürünün bir gereği olarak uyguladıkları "kardeşliği" İslâmî dönemde Hz. Muhammed'in Mekke'den Medine'ye hicreti sonrasında göç eden her Mekkeliyi yerli bir Medinelî Müslümanla kardeş yapması uygulamasına dayandırmışlardır.

CEVAP: B

38. Dehriyye ;âlemin ezeliliğini ve maddî evrenin ötesinde akıl, ruh ve Tanrı gibi manevî hiçbir varlığın bulunmadığını ileri sürmüştür. Evrenden ayrı bilinçli ve irade sahibi Tanrı fikrini reddetmiştir. Bilgi konusunda ise duyuların dışında başka bir bilgi kaynağı kabul etmemiştir. Dolayısıyla vahyi, peygamberliği ve mucizeleri de inkâr etmiştir.

CEVAP: A

39. İmkân delili filozofların delilidir. Bu delili özellikle hüdus delilinden ayıran en önemli fark; bu delilde vacibu'l vücud olan Allah ile mümkünü'l vücud olan varlık arasında bir yaratıcı yaratan ilişkisinden çok sudur ilişkisi olması ve aralarında bir zaman farkı bulunmasıdır.

CEVAP: B

40. Tavırlar nazariyesine göre her toplumsal sistem doğar büyür, yaşlanır ve ölür. Dolayısıyla geriye gidiş başladığında onu yeniden yükseltecek bir çevrimin ortaya çıkması söz konusu değildir.

CEVAP: E

41. Bu ilkeye göre dinî hükümler bu dünyada iken iman konusunu oluştururken öteki dünyada bilgi konusu olacaktır.

CEVAP: D

42. İbn Rüşd'e göre her seviyeden insanın Allah'ın varlığını kolaylıkla kabul etmesini sağlayacak olan iki delil bulunmaktadır. Bunlar dinin de kullandığı "inâyet" ve "ihtirâ" delilleridir. İnâyet, insana gösterilen ihtimam, özen yanında bütün nimetlerin onun için yaratılmış olmasını yansıtır. İhtirâ, ise "yaratma" demektir. Bütün varlıklar yaratılmışlardır.

CEVAP: C

43. İnsanlar, eserleriyle, yapıp-etmeleriyle başkalarının iyilik ve mutluluğuna katkıda bulunmak ve "geride bir şeyler bırakmak" isterler. Bu bıraktıkları, kendileri öldükten sonra da yaşamaya devam eder. "Büyük adamlar ölmez" sözüyle bu türden bir sosyal ölümsüzlük anlatılmak istense gerektir: Her iki düşünce de yani biyolojik ölümsüzlük de sosyal ölümsüzlük de, ciddi bir felsefi tartışma şeklinde olmasa da, bazı felsefe kitaplarında, sözgelisi Platon'un *Symposium*'unda vardır.

CEVAP: B

44. Comte'a göre statik açıdan toplumu meydana getiren üç temel öge; aile, devlet ve dindir. Bunlarsız bir toplum kurulamaz. Toplum düzeninin tam veya eksikliği, iyi veya kötü olması bunlar arasındaki ilişkiye bağlıdır. Din, aile ve devlet gibi insanın doğasından çıkan ve toplum halinde yaşayan insan için zorunlu bir kurumdur. Nerede bir insan toplumu varsa orada bir din vardır.

CEVAP: A

45. Bu modellere göre evrim, kendi kendine değişen, geriye dönüşü olmayan, doğrusal, sürekli yenilik ve farklılık oluşturan bir yön çizmektedir. Auguste Comte, Herbert Spencer, Emile Durkheim, Gordon Childe, Morgan, Neil Smelser, Moore, Levy, J. Steward, M. D. Sahlins, L. White (1900-1975), E. R. Service gibi sosyal bilimciler, toplumsal değişim fenomenine evrimci bir bakış açısıyla yaklaşmışlardır.

CEVAP: D

46. Küreselleşme teorisinde yeni dünya düzensizliğini merkeze alan kişi Zygmunt Bauman'dır.

CEVAP: E

47. Din psikolojisi din üzerine değil, dini yaşayan insanlar üzerine bir araştırma alanıdır. Dinî metinlerin değil, insanın kişilik ve karakterinin tanınmasına önemli katkıda bulunur. İnsan için dinin anlamı ve işlevlerini açığa çıkarmaya çalışır. Dolayısıyla bu alanda elde edilen bilgiler kesin ve bağlayıcı değil, gelişim ve değişime açık, aydınlatıcı ve tasvir edicidir.

CEVAP: E

48. Nörobiyoloji alanında yapılan "Tanrı geni" "beyin haritalama yöntemi" vb. çalışmalar dindarlığın biyolojik kaynakları ile ilgilidir.

CEVAP: B

49. Kadir-i Mutlak Tanrı tasavvuru, olumsuz anlamda ikili bir anlayışın oluşmasına yol açabilir. Bu tasavvur, bir taraftan insanın her türlü müdahalesini boş kılan bir kaderciliğe, diğer taraftan her türlü sebeplilik bağının kaybolduğu tam bir pasif dünya anlayışına götürebilir.

CEVAP: E

50. Malka d Nhura Zerdüştlükle değil Sabiilik ile ilgilidir.

CEVAP: D

51. Yeşu (Yûşa), kutsal topraklara göç yolunda İsrailoğullarına hem liderlik hem de peygamberlik yapmış, ona da Tanrı tarafından yeni hükümler gönderilmiştir. Yeşu, Kur'an'da ismen anılmamakta fakat kendisinden, Musa'nın yanında bulunan genç diye bahsedilmekte, ayrıca Musa'nın, Hızır'la buluşmaya onunla gittiği belirtilmektedir. Yeşu'dan sonra Hakimler denilen karizmatik liderlerin önderliğinde İsrail kabileleri yerleşik düzene geçmişlerdir.

CEVAP: A

52. 325 yılında toplanan İznik Konsili'nde mevcut olan 300 İncil 4'e indirildi. Bu 300 İncil arasında Barnabas İncili de bulunmaktaydı. Barnabas İncili burada yasaklanıp 4 İncil dışında İncil bulunduranların öldürüleceğine dair kanun çıkarıldı. Dolayısıyla Barnabas İncili kanonik değil apokrif bir incildir.

CEVAP: E

53. Din duygusu insanın yaratılışında var olan fitri bir duygudur. Dolayısıyla din eğitimi insan fıtratında var olan en temel duygulardan birinin tatmini noktasında hayati önem taşır. Bu temel psikolojik temeldir.

CEVAP: B

54. Din derslerine ortaokullarda 1956, liselerde ise 1967 yılından itibaren, yine isteğe bağlı olarak haftada bir saat süreyle yer verilmiştir. 1982 yılında hazırlanan Anayasa'nın 24. maddesi ile din ve ahlak eğitimi, ilk ve orta dereceli okullarda zorunlu dersler arasına alınmıştır. Madde şöyledir: "...Din ve ahlak eğitimi ve öğretimi, devletin denetimi ve gözetimi altında yapılır. Din kültürü ve ahlak öğretimi ilk ve ortaöğretim kurumlarında okutulan zorunlu dersler arasında yer alır. Bunun dışında din eğitim ve öğretimi ancak kişilerin kendi isteğine, küçüklerin de kanuni temsilcisinin talebine bağlıdır".

CEVAP: E

55. Coğrafi faktörler yöntem seçimini etkileyen faktörler arasında sayılmamaktadır.

CEVAP: A

56. Memun burada vezirlik makamından bahsetmektedir. Ayrıca Abbasiler Dönemi'nde vezire hacib ismi de verilmektedir.

CEVAP: C

57. Yılda bir defa alınan cizye mükellefi, mâlî durumuna göre fakir, orta halli ve zengin olmak üzere üç sınıfa ayrılır. Cizye de gayrimüslim vatandaşların mâlî durumlarına göre alınır.

CEVAP: C

58. İslâm devletlerinde polisin yaptığı işler, adlî işler (hüküm verme ve tahkikat yapma), hapishanelerin idaresinin yanı sıra genel asayişî sağlamak için gerektiğinde cezaları icrayla infaz etme ve hükümlerin icrası görevlerini yerine getiren şurthanın bu vazifeleri dönem ve ülkeye göre değişiklikler göstermiştir.

CEVAP: D

59. İmaret kelimesi, mamur edilen yer manasına gelmekle beraber, sonraları sadece bir tek faaliyeti, yani aş pişirilip dağıtılan yerleri ifade eder olmuştur. Osmanlı mimarisinde zaman zaman her iki şekilde de kullanılmıştır.

CEVAP: D

60. Altın hâkimiyeti göze çarpan bu tarz bezemelerde sadece çiçeklere hafif tonlarda renk konur. XVI. yüzyılda çok güzel örnekleri görülen zer-ender-zer tekniği, daha sonraki yüzyıllarda uğradığı kalite zaafını altın parıltıları ile gizleyerek XIX. yüzyıla kadar tezhip sanatında kullanılmıştır.

CEVAP: A

61. Anadilde iletişim

Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.

CEVAP: A

62. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

(1) Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.

(2) Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.

(3) Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.

(4) Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.

(5) Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir; dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.

(6) Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.

(7) Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.

CEVAP: B

63. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıflar) Öğretim Programı'yla; 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri”ne uygun olarak öğrencilerin;

(1) Dinî ve ahlaki kavramları tanımaları,

(2) Dinin sosyal hayat, kültür ve medeniyet unsurları üzerindeki etkilerini kavramaları,

(3) Farklı inanç ve yorumları tanımaları ve bunlara saygı duymaları,

(4) Çevresindeki dinî davranış, yorum, tutum ve deneyimlerin farkında olmaları,

(5) Ahlaki değerleri tanımaları ve bunları içselleştirmeleri,

(6) İslam dininin ana kaynaklarını tanımaları,

(7) Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hayatını ve örnek ahlakını tanımaları,

(8) İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ilkelerini açıklamaları,

(9) Bazı dua ve surelerin muhtevasını ana hatlarıyla tanımaları,

(10) İnanç ve ibadetlerin davranışları güzelleştirmedeki olumlu etkisinin farkına varmaları amaçlanmaktadır.

CEVAP: A

64.

7. SINIF				
Ünite Sırası	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ders Saati	Ders Saati Yüzdesi
1	Melek ve Ahiret İnanç	7	16	22,24
2	Hac ve Kurban	6	14	19,44
3	Ahlaki Davranışlar	5	12	16,66
4	Allah'ın Kulu ve Elçisi: Hz. Muhammed	3	16	22,24
5	İslam Düşüncesinde Yorumlar	4	14	19,44
Toplam		25	72	100

CEVAP: D

65. 5.2. RAMAZAN VE ORUÇ

Ünite Açıklaması

Bu üniteye sırasıyla; “Ramazan Orucu ve Önemi”, “Ramazan ve Oruçla İlgili Kavramlar”, “Kültürümüzde Ramazan ve Oruç”, “Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. Davud (a.s.)”, “Bir Dua Tanıyorum: Rabbena Duaları ve Anlamı” konularına yer verilir.

Ünite genelinde konular, günlük hayattan ve öğrencilerin somut deneyimlerinden örneklerle işlenir. Ayrıca ayet ve hadisler başta olmak üzere, ramazan, oruç, muharrem, aşure gibi konularla ilgili atasözü, vecize, beyit, ilahi, nefes gibi düzeye uygun edebî metinlerden yararlanılır.

CEVAP: B

66. “Merkezde eğitim bilimlerinin verileri yer alır.” ifadesi Dini Öğrenme Modeli için yanlış bir ifadedir.

CEVAP: A

67. Wilhelm Maximilian Wundt (16 Ağustos 1832 – 31 Ağustos 1920), Alman fizyolog, psikolog, filozof, profesör, tıp doktoru ve modern psikolojinin kurucularındandır. Almanya Leipzig’de 1879 yılında ilk psikoloji laboratuvarını kurarak deneysel psikolojinin adımlarını atmıştır.

CEVAP: A

68. Değerleri Belirginleştirme Yaklaşımı

Bu yaklaşım değerler öğretimi önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Bu yaklaşımın temeli bireyin kendi yaşamında neyin önemli olduğunu nasıl belirlediklerine dayanmaktadır. Bu yaklaşım John Dewey ve hümanistik kuramdan esinlenerek, Louis Rath, Merrill Harmin, Howard Kirchenbaum ve Sidney Simon tarafından 1966 yılında geliştirilmiş bir yaklaşımdır (Thomas, 1992 ve Hunt, 1981). Değerlerin belirginleştirilmesindeki temel amaç, öğrencilerin duygu ve düşüncelerinin farkına varmalarını, değerleri belirleme ve öğrenme süreçlerinde öğrenciyi merkeze almaktır. (Hunt, 1981 ve Halstead, 1996). Değerlerin belirginleştirilme sürecinde de değerleri öğrenen bireylerin zihinsel yüklemelerini de göz ardı etmemiz gerektiğini vurgulamamız gerekir.

CEVAP: B

69. Psikoloji araştırmalarını betimleyici, korelasyonel ve deneysel araştırmalar olarak ele almanın yanı sıra üç farklı başlık altında daha sınıflandırmak mümkündür. Bu sınıflandırmaysa yine çalışmanın yürütülüş biçimiyle ilgilidir fakat bu desenlerden farklı olarak sınıflandırılmalarında çalışmanın yürütülüş zamanı etken olmaktadır. Bu üç basamak kesitsel, boylamsal ve ardışık olmak üzere sınıflandırılır.

Kesitsel yöntem çalışmaları; bu tür çalışmalar genelde kısıtlı zamanda veri toplama gerektiren durumlar için kullanılır. Örneğin ergenlik ve ilk yetişkinlik yıllarında bireylerin stresle başa çıkma yöntemlerindeki değişiklikleri saptamak isteyen bir araştırmacı, zaman problemini aşmak için belirli sayıda ergenlikte bulunan ve yaş grubunu temsil gücü olan bireye ve belirli sayıda da ilk yetişkinlikte bulunan ve yaş grubunu temsil gücü olan bireye aynı anda stresle başa çıkma yöntemleri testi uygulayarak bu iki grubun sonuçlarına dayanarak stresle başa çıkma yöntemlerindeki değişiklikleri ele alabilir. Bu yöntem zaman açısından çalışmacıya avantaj sağlasa da farklı yaşam tecrübelerinin ve deneyimlerinin etkisini göz ardı etmesine neden olmaktadır.

CEVAP: C

70. Tepkide bulunma basamağı:

Belli uyarıcılarla ilgilenme,onlara uygun ve bilinçli tepkilerde bulunma, uyarıcıyı arama ve önem verme, yardım etme, tartışmalara katılma, okuma yazma, rapor etme, kurallara uyma, tepkide uysallık, tepkide isteklilik, doyum sağlama gibi süreçlerden oluşur.

ÖRNEKLER:

Bir sanat eseri ile ilgili tartışmaya katılma

Okul ve trafik kurallarına uyma

Toplumsal kuruluşlarda çalışmaya gönüllü olma

Sağlıkla ilgili kurallara uymaya razı olma

Oyun kurallarına uyma

Boş zamanlarında kitap okumaktan zevk alma

Verilen bir görevi itiraz etmeden gereğine uygun olarak yapma

Sabah okula geldiğinde öğretmenlerine ve diğer arkadaşlarına selam verme

Başkalarının sağlığını korumak için sorumluluk alma ya da kalabalık yerlerde sigara içmeme

CEVAP: B

71. İstasyon yöntemi, bütün sınıfın her aşamada (her istasyonda) çalışarak bir önceki grubun yaptıklarına katkı sağlayarak bir basamak ileri götürmeyi, yarım kalan işi tamamlamayı öğreten bir yöntemdir. İstasyonlar öğrencilerin eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri merkezlerdir.

CEVAP: B**72. Metabiliş**

- Düşünmeyi düşünmek, öğrenmeyi öğrenmek.
- Üst biliş, yürütücü biliş, bilişi yönetme olarak da adlandırılabilir.
- Kişinin nasıl öğrendiğinin, nasıl başarılı olduğunun farkına varmasıdır.

CEVAP: D**73. Kavram Haritaları(NOVAK)**

Hem bir teknik, hem bir ders materyali, hem bir ölçme aracıdır.

- Analitik ve semantik düşünmeyi sağlar.
- Sistematik sınıflama yapmayı sağlar.
- Öğretimin her kademesinde kullanılır.
- Ön bilgilerle yeni kavramların bütünlüştürülmesini sağlar.(Anlamli Öğrenme)
- Dersin her aşamasında farklı amaçlarla kullanılır. Dersin girişinde ön organize edici olarak, dersin gelişim kısmında öğretim materyali olarak, dersin sonuç kısmında ise hem özet hem de değerlendirme yapmak için kullanılabilir.
- Kavramların öğretimini, anlaşılmasını ve görsel hafıza yoluyla belleğe daha kolay ve uzun süreli kaydedilmesini sağlar.
- Kavramlar arası bağ kurmayı sağlar.
- Öğrencinin, öğretimin amacını anlayıp anlamadığını kontrol etmeye olanak verir.
- Kavram yanılgılarının belirlenmesine ve giderilmesine yardım eder.
- Daha çok dersin giriş bölümünde kullanılsa bile dersin her aşamasında kullanılabilir.
- Olgu ve örnekleri somutlaştırmada kullanılmaz. Görsellik sağlayarak açıklık ilkesini devreye sokar.

CEVAP: E

74. Probleme Dayalı Öğrenme Özellikleri

- Öğrencinin üst düzey becerilerini geliştirir.
- Grup halinde çalışma mevcuttur. Böylece birey-lere sosyal becerilerini ve sorumluluklarını geliştirebilme imkânı tanır.
- Probleme dayalı öğrenme kuramında öğrenme, gerçek hayattan ilgi ve merak uyandırılan bir problemin çözülmesi ile gerçekleşir.
- Öğretmen rehber konumundadır.
- Gerçek hayatta olan problemlerle daha önceden yüz yüze gelmeyi ve tecrübe etmeyi sağlar.
- Önceki öğrenmelerle beraber yeni bilgi ve becerilerin kazanılmasına olanak sağlar.
- Probleme dayalı öğrenme kuramında öğretmen ve öğrenci birlikte öğrenirler.
- Bilgi derinlemesine çalışılarak anlamlandırılır.
- Hem öğrenme ürünü hem de süreç önemlidir.
- Tümevarım ve tümdengelim tekniklerinin bir arada kullanılmasını sağlar.
- Probleme dayalı öğrenme kuramında eğitim programı esnek bir şekilde hazırlanır.

CEVAP: E**75. Biyolojik Yaklaşım: Adolf Meyer**

Beynin yapı ve işleyişi ile davranış arasında ilişki olduğunu savunan bu yaklaşıma göre, her davranışın temelinde son derece karmaşık sinirsel oluşumlar yer alır. Bu oluşumlar kaslara geçer ve gözlenebilen davranışlar hâlinde dışarıya yansır. Davranışları yalnız biyolojik temellere indirmediği düşünülmektedir.

CEVAP: C