

Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. Bildiğimiz Ficar Savaşları'nın tamamı nübüvvetten önce gerçekleşmiş ve bitmiştir.
CEVAP: E
2. Mus'ab b. Umeyr Medine'ye ikinci değil Birinci Akabe Biatı'ndan sonra gönderildi.
CEVAP: A
3. Zatü's Selasil Seferi Amr b. As'ın uygulamaları ile meşhur olan ve ileri tarihli bir seferdir.
CEVAP: D
4. Hz. Peygamber'in sağlığında Yemen'de Esved el-Ans'nin peygamberlik iddiasıyla ortaya çıktığı duyuldu. Mensubu olduğu Ans ve Mezhic kabilesinin diğer kollarının desteğini sağlayan Esved, 600 kadar taraftarıyla San'a 'ya saldırdı. Vali Şehr b. Bâzân'ı öldürdü ve onun karısı Azad'la zorla evlenip bölgeye hâkim oldu. Hz. Peygamber, bölgedeki valilere ve ileri gelenlere onun ortadan kaldırılması için mektup gönderdi. Sonunda Esved, zorla evlendiği Azad'ın yardımıyla öldürüldü. Onun Hz. Peygamber'in vefatından beş veya bir gün önce öldürüldüğü zikredilir.
CEVAP: B
5. Ecnadeyn Savaşı Hz Ebubekir Dönemi'nde diğer savaşların tamamı ise Hz Ömer Dönemi'nde gerçekleşmiştir.
CEVAP: C
6. Halku'l Kur'an mihnisi Halife Memun ile başlamış Mütevekkil ile bitmiştir.
CEVAP: E
7. Horasan alimlerinin sahabeye ait rivayetler için kullandığı kavram haber değil "eser" kavramıdır.
CEVAP: A
8. Verilen öncüllerin hepsi doğrudur.
CEVAP: B
9. Bu türün en tanınmış çalışması Hâkim en-Nîsâbü'rî'nin (ö. 405/1014) *el Müstedrek ale's-Sahîhayn* isimli eseridir. Hâkim en-Nîsâbü'rî bu eserinde Sahîhayn'da yer almamakla birlikte ikisinin ya da ikisinden birinin şartlarına uyan hadisleri toplamaya çalışmıştır.
CEVAP: D
10. Bu metotla ilgili kaynaklarda verilen misaller az olup bu yöneme delâletleri tartışmalıdır. Bazı âlimlere göre sözü edilen misaller icazete örnek teşkil etmektedir. Önde gelen bazı hadis âlimleri bu metodu güvenilir bir yöntem olarak kabul etmemişlerdir. Dolayısıyla ilâm hadis rivayeti için sağlıklı ve yaygın olarak kullanılan bir metot niteliği taşımamaktadır.
CEVAP: E
11. Aziz hadisi, "her tabakada daha az veya daha çok olmamak üzere râvi sayısı iki olan hadis" yahut "bir hocadan iki ya da üç kişinin rivayet ettiği hadis" şeklinde tarif edenler de vardır. Bu tür hadislerle aziz adının verilmesi, ya bu çeşidin nadir olmasından veya kelimenin lügat manalarının birinde "sonradan kuvvet ve değer kazanmak" mefhumunun da bulunması sebebiyle hadisin bir senedinin diğeriyle kuvvet kazanmış olmasından dolayıdır.
CEVAP: B
12. Kur'an'ın parça parça indirilmesi Arap dilinde "Tencimü'l Kuran" veya "tenzil" terimleriyle ifade edilmektedir. İnzal ise Kur'an'ın bir kerede indirilmesini ifade eder.
CEVAP: E

13. İbn Rüşd'ün tanımladığı beyânî tevil yöntemi, nasları aklın ve dilin örfî kullanımını çerçevesinde kalarak yorumlamayı esas almaktadır.

CEVAP: A

14. Ebû'l-Leys es-Semerkandî'nin *Tefsîru'l-Kur'âni'l-Azîm* adlı eseri rivayet tefsiridir. Diğer seçeneklerde sayılan eserler ise dirayet tefsiridir.

CEVAP: A

15. Kur'an'ın mesellerinde ağırlık kazanan unsur, "benzetme" yönüyle soyut olanı somutlaştırmak; anlaşıl-mayanı anlaşılır kılmak, ğaybî olanı görünür hale ge-tirmektir.

CEVAP: B

16. Kur'an'da hangi ayetin nasih hangisinin mensuh ol-duğuna dair rivayetlerin çelişkili olduğunu söyleyenler neshin varlığını kabul edenler değil etmeyenlerdir.

CEVAP: C

17. Kur'an'ın en önemli konularını teşkil eden Allah, peygamberler ve ahiret hayatına, yani ölümden sonra yeniden dirilişe, cennet ve cehennem hayatına ait ko-nular bu dönemde üzerinde en çok ve en dikkatli bir şekilde durulan konulardır. Kelâm ilminin de ana konu-larını teşkil eden bu hususlarda, yani akîde konuların-da düşünmeyi, akıl yürütmeyi ve soru sormayı Kur'an ve Hz. Peygamber yasaklamamıştır.

CEVAP: E

18. Cehm'e göre iman, Allah'ı bilmek, küfür ise bilmemek-tir. Diğer bir deyişle iman kalbin marifetidir, bilgisidir; tasdik olmaksızın Allah'ı ve Hz. Peygamber'in haber verdiği şeyleri kalben bilmek demektir. Kim Allah'ı hakkıyla bilir ve tanır, daha sonra diliyle inkâr ederse, küfre düşmüş olmaz. Çünkü ilim ve marifet, inkâr ile yok olmaz.

CEVAP: D

19. Cüveynî'nin *Kitâbu'l-irşâd* adlı eseri kelâm konularını derli toplu bir biçimde kapsayan ve Eşari ekolün dü-şüncelerini yansıtan önemli bir eserdir.

CEVAP: C

20. Yeni ilm-i kelâm dönemi alimlerinin belki de en öne çıkan özelliklerinden biri mezhep taassubundan ol-dukça uzak durmalarıdır. Örneğin İzmirli İsmail Hakkı, dinî metinler dışında hiçbir alimin görüş veya sözünün eleştiri dışı olmadığını vurgular. Bu anlamda mez-hep farkı da gözetmez, bütün alimlere eşit mesafede durduğunu dile getirir. Buna benzer görüşler, Abduh, Şiblî ve Seyyid Ahmed Han'da da bulunmaktadır.

CEVAP: A

21. Gazali, varlığı yer kaplamasına (mütehayyiz) göre bir taksime tabi tutar. Buna göre, varolan (mevcûd) ya yer kaplayandır (mütehayyiz) ya da yer kaplamayandır (gayr-i mütehayyiz).

CEVAP: C

22. Husun; güzel, iyi övgü ve sevapla ilgili olan, kubuh ise kötü çirkin şey anlamındadır. Kelam alanında ise tartışma iyi ve kötünün akıl ile mi vahiy ile mi bilineceği meselesidir.

CEVAP: C

23. İslam hukuk kuralları ilahî iradeye dayandığı için, bir kuralın ihlâli, hem hukukî hem de dinî sorumluluk doğurmaktadır. İslam hukuku tarafından düzenlenen davranış ve ilişkiler de uhrevî değerlendirmenin kap-samı dışında değildir. Dolayısıyla İslam hukukunda hukuk kuralları, onun bir hukuk düzeni olmasından ötürü dünyevî (hukukî ve cezaî) yaptırımla desteklen-diği gibi, aynı zamanda uhrevî yaptırımla da destek-lenmektedir.

CEVAP: D

24. İcmanın böyle bir fonksiyonu tarihte görülmemiştir. Her devir ve vasatta farklı yorum ve içtihatlar daima olagelmıştır.

CEVAP: A

25. Sebep, varlığı hükmün varlığına, yokluğu da hükmün yokluğuna alamet kılınmış olmakla birlikte, bu durum ile hükmün konulması arasında aklen kavranabilecek bir uygunluk yoktur. Bu son özelliği, sebebi illetten ayırır.

CEVAP: C

26. Hanefîlere göre seffih, evlenme ehliyeti bakımından tam ehliyetli sayılırken, diğerlerine göre velayet-i icbâr (zorlayıcı velayet) hakkına sahip velisinin izniyle evlenebilir.

CEVAP: E

27. Ateh, akıl zayıflığı ve bunama durumu olup böyle olan kişiye ma'tuh denir.

CEVAP: D

28. Verilen bilgilerin tamamı doğrudur. Ayrıca tilâvet secdesini yapacak kimsenin, abdestli, avret yerleri örtülü ve kibleye yönelmiş olması şarttır.

CEVAP: E

29. Ziyaret tavafını cünüp olarak veya âdet halinde (kadınlar için) yapan kimse eğer bu tavafı yeniden yapmazsa ceza olarak bir dem değil bedene kurban eder. Tavafı usulüne göre yeniden yaparsa bu ceza düşer.

CEVAP: A

30. Verilen isim ve tanımların tamamı doğrudur. Ayrıca Hariciler Sıffin'de kabul edilen hakemlere rızâ göstermeyi reddetmelerinden dolayı Muhakkime; Hz. Ali'den ayrıldıktan sonra ilk toplandıkları yer olan Harûrâ'ya nisbetle Harûriyye ve buradaki reisleri Abdullah b. Vehb erRâsibî'ye nispetle de Vehbiyye adlarını almışlardır.

CEVAP: D

31. Mâtürîdî'ye göre imanın asıl unsuru kalp ile tasdik etmektir. Dilin ifadesi ise kalpteki imanın anlatılmasına ilişkin bir vasıttır.

CEVAP: E

32. Nusayrîlik 9. yüzyılda Muhammed b. Nusayr en-Nemirî (ö. 270/883) tarafından kurulmuş batınî bir fırka'dır. İbn Nusayr'in 270/883 yılında ölümünün ardından fırkanın başına Muhammed b. Cündüb, onun kısa zaman sonra vefatından sonra da Ebû Muhammed Abdullah b. Muhammed el-Cünbülânî geçmiştir.

CEVAP: E

33. Babilik - Bahailik Hindistan'da değil İran'da doğmuş ve oradan dünyaya yayılmıştır.

CEVAP: A

34. Zihar konusunda Hz. Peygamber'le konuşan bir kadının durumu üzerine nazil olan sure, Mücadele suresidir.

CEVAP: E

35. Birr kelimesi Kur'an-ı Kerim'de her türlü iyilik, ihsan, itaat, doğruluk, günahsızlık gibi mânalarda kullanılmıştır. Aynı kökten gelen berr ise hem "çok şefkatli ve kerem sahibi" anlamında Allah'ın bir ismi (et-Tûr 52/28), hem de "itaatkâr" anlamında insanın sıfatı olarak Kur'an'da tekrarlanmıştır. Bir âyette (Abese 80/16), aynı kökten gelen bârr (itaatkâr) kelimesinin çoğulu olan berere meleklerin sıfatı olarak geçmektedir. İki âyette geçen (el-Bakara 2/224; el-Mümtehine 60/8) ve "iyi olma, iyilik yapma" mânasını ifade eden "(en) teberrû" fiili de "birr" kökünden türetilmiştir. Aynı kullanım tarzları hadislerde de yer almıştır.

CEVAP: C

36. Verilen tanımların tamamı doğrudur.

CEVAP: B

37. E seçeneğinde tanımı verilen durak vakf-ı lazım değil vakf-ı mutlakdır. (ب) harfi ile gösterilir.

CEVAP: E

38. Verilen bilgilerin tamamı doğrudur.

CEVAP: D

39. Ortodoks Yahudi inancına göre Tanrı'nın sözü dolayısıyla vahyin en yüksek biçimi kabul edilen Tevrat, Tanrı tarafından Musa Peygamber'e yazdırılmış ve bizzat Musa tarafından yazıya geçirilerek bugüne kadar, orijinal şekliyle gelmiştir. Ortodoks dışı Yahudi mezhepleri arasında Tevrat'ın otantikliği konusunda farklı görüşler mevcuttur. Reformist, Muhafazakâr, Liberal ve Yeniden Yapılanmacı Yahudiler, Tevrat'ta birtakım değişikliklerin olduğunu kabul etmiştir.

CEVAP: E

40. Grekçe eucharistia kelimesiyle ifade edilen ve "komünyon", (kutsal sofrası) ismiyle de anılan evharistiya, "Tanrı'ya şükür duasında bulunma" manasına gelmektedir ve bunun için "şükran duası" isimlendirmesi de kullanılmaktadır. Mesih'in çarmıha gerilmesi evharistik kurban olarak değerlendirilmektedir.

CEVAP: A

41. Meşşai filizoflar aklın bu son yetkinlik haline, müstefad, mükteşeb ve zahir, beyani akıl şeklinde farklı isimler vermişlerdir.

CEVAP: B

42. Özellikleri sayılan filozof Endülüs felsefe okulunun ikinci önemli ismi İbn Tufeyl'dir (ö. 581/1185).

CEVAP: C

43. *Kitâb Tedbiri'l-Mutavahhid* imam Gazali'ye değil Endülüslü düşünür İbn Bacce'ye aittir.

CEVAP: E

44. Fideizm etimolojik olarak, Latince fides (faith-iman) kelimesinden türemiştir. Fideist bakış açısına göre, dinî hakikatler üzerinde insani bir düşünme ediminde bulunmak tehlikelidir. Çünkü inananmayan bir kişinin, dinî doğruların rasyonelliği üzerinde düşünüp de iman etmesi olası değildir. Eğer inananmayan kişinin dinî doğruların rasyonelliğini görebilmesi gibi bir şey mümkünse de bu ancak araştırma öncesindeki bir imanla mümkündür. Kısaca fideizm, bir kişinin doğru dinî inanca salt rasyonel bir düşünme sonunda ulaşamayacağı şeklinde bir varsayım üzerine temellenmiş görünmektedir. Buna göre iman din hakkında doğru düşünmenin ön şartıdır.

CEVAP: C

45. Bu delile göre kendisinden daha büyüğü tasavvur edilemeyen şey, elbette sadece zihinde bulunamaz. Çünkü en azından sadece zihinde bulunuyorsa, gerçeklikte de var olduğu düşünülebilir ve bu daha büyük bir şey olur. O halde, eğer kendisinden daha büyüğü tasavvur edilemeyen şey sadece zihinde bulunuyorsa, o zaman kendisinden daha büyüğü tasavvur edilemeyen şey, kendisinden daha büyüğü tasavvur edilebilen bir şey olur. Bu apaçık imkânsızdır. O halde, kendisinden daha büyüğü tasavvur edilemeyen şey, hiç kuşkusuz hem zihinde hem de gerçeklikte vardır.

CEVAP: B

46. Plantinga'nın ifadeleri ile söyleyecek olursak, "Özgür irade savunmasının kalbi, Tanrı'nın, ahlâkî kötülük içeren bir dünya yaratmaksızın ahlâkî iyilik içeren bir dünya yaratamayabilmesinin mümkün olduğu iddiasıdır. Ve eğer böyleyse, o zaman kötülük içeren bir dünya yaratmak için Tanrı'nın iyi bir nedeninin olması mümkündür."

CEVAP: A

47. Sosyoloji anlayışı itibarıyla A. Comte'nin pozitivist felsefesinin etkisi altında kalan Durkheim, dinin toplumsallığı üzerinde durmakta, dinin özünü ve başlangıcını tamamen sosyal şartlardan hareketle açıklamaktadır. Yine Durkheim "İntihar" (1897) adlı eserinde intiharı psikolojik olmaktan çıkararak, toplumsal bir olay olarak incelemekte, birçok etmenin yanı sıra, intiharlarla dinî inanç ve hayat arasındaki ilişkiler üzerinde durmaktadır.

CEVAP: B

48. İlk dört seçenek toplumsal değişimin din üzerindeki olumsuz etkisinden bahsederken, E seçeneği değişimin yeni dinî hareketlerin ortaya çıkmasına sebep olduğunu belirterek değişimin her zaman olumsuz olmayacağını ifade etmektedir.

CEVAP: E

49. Kendilerini Uluslararası Krişna Bilinci Cemiyeti (International Society for Krishna Consciousness=Iskcon) olarak nitelendiren bu grup Hindistan kökenlidir. Hinduizm'in temel özelliklerini taşır. Pek çok tanrı inancını barındıran Hinduizm'de Şiva ve Brahma gibi önemli tanrılardan birinin Vişnu olduğuna inanılır. Vişnaizm'e göre, Vişnu bu dünyada pek çok canlı ve insanda vücut bulmuştur. Bu enkarnasyonlara avatar adı verilir. Tanrı Vişnu'nun en önemli avatarlarından biri de flüt çalan bir siğir çobanı veya felsefi öğütler veren bir prens olarak kabul edilen Krişna'dır.

CEVAP: A

50. Özellikleri sayılan alim Haris el Muhasibi'dir.

CEVAP: E

51. İlk dört madde dindarlığın psikolojik temellerinden bahsederken E seçeneği dindarlığın sosyal temellerinden birine işaret etmektedir.

CEVAP: E

52. Hiç şüphe yok ki, herhangi bir sosyokültürel ortamda kişinin Tanrı ile ilişkisini tanımlayan ve düzenleyen birincil kaynaklar kutsal kitaplar ve bu kitapları o topluma ulaştıran elçiler, bunların sözleri ve bütün yapıttıklarıdır. Diğer kaynaklar bunların anlaşılıp açıklanmasını ve yorumunu içerir. Dolayısıyla her toplum ve her kültür, öncelikle kendi inanç gelenekleri içerisinde kaydedilmiş ve kutsanmış olan bu kaynaklardaki bilgi ve değerlerle çerçevelenmiştir. Bu açıdan bakılınca, kültürler arasında din bakımından ortaya çıkan farklılaşmanın, Tanrı tasavvurları konusunda da mevcut olacağı söylenebilir.

CEVAP: B

53. Tarihe bakıldığında görülecektir ki, kültürlerin oluşmasında aklın ve aktivitenin olduğu kadar, dinlerin de büyük rolü olmuştur. Çünkü din, kültürün hem mayası, hem de bir unsurudur. Onun içindir ki, en eski tarihî kalıntılarda, iletişim aracı olarak kullanılan resim, yazı ve dilde mutlaka karşımıza dinî bir unsur çıkmaktadır. Sıradan gibi görülen törenlerin arkasında, musikilerde, atasözleri ve deyimlerde, mimari eserlerde, bir şekilde dinî motife rastlanmaktadır. Kültürü meydana getiren en önemli kurumlardan biri olan dinin eğitimin bir parçası olması kültürün aktarılması için kaçınılmazdır.

CEVAP: B

54. Yaşlanma döneminin en belirleyici özelliklerinden biri de, ölüm gerçeğinin pek çok vesile ile ve her an kendini gösterdiği, ölüme yaklaşmış olma korkusunun derinden yaşandığı bir dönem olmasıdır. Kontrolsüz seyrettiği zamanlarda kaygı ve depresyona neden olabilecek bu durum, ancak ölüm bilincinin kazanılması ile ortadan kaldırılabilir; ya da en azından hafifletilebilir. Bu dönemde kişinin dindarlığında entelektüel bir ilgiden çok dinî ritüellerin artması şeklinde ortaya çıkan bir dindarlığın yükseldiği görülür.

CEVAP: E

55. Dinî çoğulculuk, özellikle yaşayan bütün dinleri, Tanrı'ya eşit seviyede ulaştıran yollar olarak kabul ederek, hakikat değeri açısından dinler arasında ayırım yapmayı reddeder.

CEVAP: C

56. Eserin tam adı *eş-Şakâiku'n-Nu'mâniye fî 'ulemâ'î'd-Devleti'l-'Osmâniyye'dir*. Osmanlı biyografisi literatürü içinde genel ulemâ biyografilerinin ilk derlemesi olma özelliği taşımakta olup yazılış sebebi müellifi tarafından bu alanda büyük bir boşluğun bulunmasıyla açıklanır. Taşköprizade ulemâ menkıbelerine düşünün olduğunu, Arap ve İran âlimlerinin menâkıbı kaleme alındığı halde Osmanlı ulemasına dair böyle bir eser yazılmadığını ve ulemadan birinin ricası üzerine eş-Şekâ'îk'ı telif ettiğini belirtir.

CEVAP: E

57. TBMM, 1 Kasım 1922'de saltanatı hilâfetten ayırıp önce saltanatı kaldırdı. Daha sonra özellikle İsmet İnönü'nün kararlı tavır ve söylemleri ve İzmir mebusu, Adliye Vekili Seyyid Bey'in Mecliste "hilâfetin şer'î mahiyeti" ile ilgili onun kaldırılması yönündeki uzun konuşmaları ve kavga noktasına gelen tartışmalar, tehditler sonunda 3 Mart 1924 tarihinde halifelik de kaldırıldı.

CEVAP: E

58. İslâm'ın ortaya çıkışından bir müddet sonra belirli hâle gelen hisbe görevi, zamanla tarihte kurulan bütün Müslüman devletlerde önemli derecede fonksiyonu bulunan bir müessese haline gelmiştir. İslâm devlet teşkilâtının geniş kadrosu içinde yer alan ve muhtesib denilen bu görevliyi Osmanlılar da aynı isimle anmışlardır.

CEVAP: D

59. Sinan'ın çırakları olan Davud Ağa, Dalgıç Ahmed Ağa, Sedefkâr Mehmed Ağa gibi yine çok büyük mimarların yetiştiği Mimar Sinan sonrası dönemde Sinan'ın kurduğu ekol devam etmiştir. Bu dönemde Sedefkâr Mehmed Ağa'nın Sultan I. Ahmed için yaptığı büyük külliye (1617), döneme, İstanbul'un önemli bir merkezine damgasını vurur.

CEVAP: D

60. Arapçada "altınlamak" manasına gelen tezhip kelimesi ezilmiş varak altın ve çeşitli renklerin kullanılmasıyla yapılan cazip bir kitap sanatıdır. Sanatkârına müzehhip, müzehhibe adı verilir.

CEVAP: A

61. Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

CEVAP: B

62. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıflar) Öğretim Programı İslam dini ve diğer dinleri betimleyici yaklaşımla öğretime konu etmeyi amaçlamıştır. İslam dini, Kur'an ve sünnetin ortaya koyduğu temel ilkeler çerçevesinde esas alınmıştır. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorumlar bilimsel bir metotla ve mezhepler üstü bir yaklaşımla ele alınmıştır. Yaşayan diğer dinler ise bilimsel bir metotla, dinler açılımlı ve olgusal bir yaklaşımla öğretime konu edilmiştir.

CEVAP: B

63. Değerler öğretiminde telkin yaklaşımının (Doğrudan Öğretim) yaygın bir şekilde kullanılması ihtimaldir. Çünkü içsel ve dışsal kullanımı mümkündür. Değer öğretim sürecinde öğrenilecek değerler sisteminin yetişkinlerin yönlendirilmesi sonucu hangi değerleri öğretmek istiyorlarsa çocuklar da değeri öğrenmek durumundadır.

CEVAP: A

64. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıflar) Öğretim Programı; üniteler, konular, kazanımlar, açıklamalar ve anahtar kavramlar şeklinde yapılandırılmıştır.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda “Ünite Açıklamaları” bölümünde konu başlıklarına yer verilmiştir. Konu alt başlıkları, kazanım ve açıklamalarından hareketle yazarlar tarafından oluşturulur.

CEVAP: C

65. 5.1. ALLAH İNANCI

Ünite Açıklaması

Bu üniteye sırasıyla; “Allah (c.c.) Vardır ve Birdir”, “Allah (c.c.) Yaradandır”, “Allah (c.c.) Rahman ve Rahimdir”, “Allah (c.c.) Görür ve İşitir”, “Allah'ın (c.c.) Her Şeye Gücü Yeter”, “Allah (c.c.) İle İrtibat:

Dua”, “Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. İbrahim (a.s.)”, “Bir Sure Tanıyorum: İhlâs Suresi ve Anlamı” konularına yer verilir.

Ünite genelinde Allah'ın (c.c.) isimleri tanıtılırken öğrencilerin tecrübeleri, hazır bulunuşluk düzeyleri ve seviyeleri dikkate alınır; Allah'ın (c.c.) isimleri, ayet ve hadisler başta olmak üzere edebî metinler aracılığıyla ‘dolaylı olarak’ verilir. Allah (c.c.) sevgisini esas alan; müsamahakâr, tedriciliği önceleyen, öğrencilerin dikkatini çevresine yönlendiren bir yaklaşım benimsenir. Ayrıca kültürümüzde Allah (c.c.) sevgisini yansıtan edebî metinlerin yanı sıra sanat eserlerinden de yararlanılır.

Anahtar Kavramlar

Esmâ-i Hüsnâ, hanif, tevhid, ihlâs, kıssa

CEVAP: A

66. Öğrenmeyi öğrenme: Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.

CEVAP: E

67. Dini öğrenme, tek bir dinin din eğitimi programı olarak, dine inanan biri tarafından öğretildiği durum olarak tanımlanmaktadır. Dersin hedefi, dine inanan öğrenciler yetiştirmek, dinî inancı güçlendirmek ve dinî yapıp etmeleri kazandırmaktır. Bu eğitimi “din eğitimi olarak din dersi” ya da “inanç kaynaklı veya dindarlık merkezli eğitim olarak din dersi” şeklinde ifade edebiliriz.

CEVAP: A

68. Hz. Muhammed’in Örneklığı (9 Kazanım)

Melek ve Ahiret İnancı (7 Kazanım)

Peygamber ve İlahi Kitap İnancı (7 Kazanım)

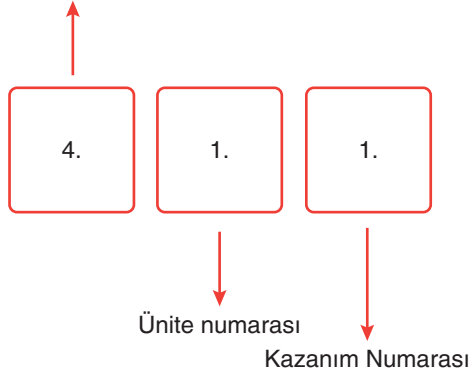
Allah İnancı (8 Kazanım)

Hz. Muhammed’i Tanıyalım (6 Kazanım)

CEVAP: A

69. Programın kazanım yapısı, aşağıdaki şekilde görüldüğü gibidir.

Sınıf düzeyi



CEVAP: B

70. Örnek Olay İncelemesi Yöntemi Temel Özellikleri

Bu yöntemin en önemli amacı öğrencilerin olmuş ya da olabilecek bir problem durumunu akılcı düşünme becerileri kullanarak çözümler üretmelerini sağlamaktır. Öğrenciler analiz etme, yaratıcı düşünme, yansıtıcı düşünme, yorumlama, anlama ve karar verme becerileri gelişir. Bu şekilde üst düzey düşünme becerileri de gelişir.

CEVAP: D

71. Sosyokültürel kuram için “Gelişimde kişisel süreçler önemlidir.” ifadesi yanlıştır. Çünkü kişisel süreçler değil toplumsal süreçler bu yaklaşımda ön plana çıkar.

CEVAP: A

72. Bir program geliştirme çalışması ihtiyaçların belirlenmesi ile başlar.

CEVAP: A

73. Bireysel Zekâ – Öze Dönük Zekâ

- Bireyin kendisini anlama, duygu ve düşüncelerini yönlendirme gücünü ortaya koyar.
- Yalnız kalmaktan, bireysel çalışmalardan, özgün projelerden zevk alırlar.
- Bağımsızlık arayışı vardır.
- Kendileri hakkında eleştirel düşünebilirler. Yansıtıcı düşünmeye sahiptirler.
- Öz güven ve öz saygıları yüksektir.
- Kopya ve taklitten uzaktırlar.
- İzlerken öğrenme baskındır.
- Kendilerini çok iyi tanıdığı için insanları da çok iyi tanırlar.

Doğa Zekâsı – Varoluşçu Zekâ

- Tabiata karşı bakışın belirlendiği zekâ alanıdır.
- Sürekli doğada denge arayışı vardır.
- Çevreye karşı hassastırlar.

CEVAP: D

74. Konuşma Halkası

Öğrencilerin görüş farklılıklarını görmek, birbirlerinin görüşlerine saygılı olmayı amaçlamak, sınıfta güven ve saygı ortamı oluşturarak empati becerisi kazandırmak amacıyla uygulanan tekniktir.

Rol Oynama

Bireyin rol oynamada, gerçek rolünden ve duygularından sıyrılıp kendini bir başkasının yerine koyar.

Empati duygusunun gelişmesine imkân verir.

CEVAP: A

75. Görüş Geliştirme

Belirgin, çelişkili, kutuplaşmış tutumlar içeren konuların öğretiminde öğrencilerde görüş geliştirme amacıyla kullanılır.

- Sonuçta karar verilmez.
- Amaç değişime açıklıktır.
- Münazaranın aksine öğrencinin fikirleri değişebilir ve bu değişim taktirle karşılanır.

En büyük faydası öğrencilere yeni tutumlar ve görüşler kazandırmasıdır.

CEVAP: C