

Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. Boykotun sona ermesi 619, Habeşistan'a ikinci hicret 616, Birinci Akabe Biati 621, Kuba Mescidi'nin inşası 622 tarihlerinde olmuştur.
CEVAP C
2. Hariciler, Hz. Ali Dönemi'ndeki Siffin Savaşı'ndan sonra ortaya çıkmış bir harekettir. Dolayısıyla Hz. Ebu Bekir Dönemi'nde Harici sorunu yoktur.
CEVAP B
3. Hudeybiye Barışı öncesi müşriklerle görüşmek üzere gönderilen Hz. Osman'ın, müşrikler tarafından hapsedilmesi ve öldürüldüğü söylentisinin çıkması üzerine Müslümanların ölünceye kadar savaşmak üzere Hudeybiye'deki Semure Ağacı'nın altında Hz. Peygamber'e ettiği biata Rıdvan Biati denilir. 628 yılında yapılmıştır.
CEVAP A
4. Cemel Savaşı = Hz. Ali Dönemi /Hulefâ-yi Râşidîn Dönemi Ridde Olayları = Hz. Ebubekir Dönemi / Hulefâ-yi Râşidîn Dönemi Kerbela Olayı = Yezid Dönemi / Emeviler Dönemi Hakem Olayı = Hz. Ali Dönemi /Hulefâ-yi Râşidîn Dönemi Siffin Savaşı = Hz. Ali Dönemi / Hulefâ-yi Râşidîn Dönemi
CEVAP C
5. Mescid-i Dırar: Medine'de münafıkların Müslümanlara zarar vermek amacıyla Kubâ Mescidi'nin karşısına yaptırdıkları, daha sonra Hz. Peygamber tarafından yıktırılan mesciddir.
Hz. Peygamber, Medine dışında Züevan denilen yerde Tebük Seferi'nin son hazırlıklarıyla meşgulken münafıklardan beş kişilik bir heyet gelip yağmurlu ve soğuk kış gecelerinde hasta ve özürli olanların namaz kılması için bir mescid inşa ettiklerini ve kendilerine namaz kıldırarak burayı ibadete açmasını istediler. Resûl-i Ekrem sefere çıkmakta olduğunu, dönüşte orada namaz kıldırabileceğini söyledi. Sefer dönüşü ordusuyla birlikte Züevan'da konakladığında bazı münafıklar gelerek Hz. Peygamber'i mescidlerine götürüp namaz kıldırarak istediler. Bu sırada mescid ve onu yapanların niyetleri hakkındaki âyetler nâzil oldu (et-Tevbe 9/107-110).
CEVAP B
6. Abbasi Halifelerinden Mutasım'ın Türk askerler için kurduğu meşhur şehir Samerra'dır.
CEVAP A
7. Müslümanların ilk İstanbul kuşatması 668'de Hz. Muaviye'nin Emevi halifesi olduğu dönemde gerçekleşti. Kadıköy önünde konaklayan ordu kuşatmayı 669'un baharına kadar sürdürdüyse de şehri ele geçiremedi. ... Ağustos 7-16-Eylül 717'deki Mesleme bin Abdül-Melik komutasındaki kuşatma da başarısızlıkla sonuçlandı.
CEVAP C
8. Hadisteki bir kelimeyi açıklamak ve hüküm çıkarmak gibi bir amaçla ya da yanılarak başka kimselerin sözlerinin karıştığı hadislere müdrec hadisler denir. Bir râvinin rivayet ettiği hadisin metnine veya senedine ne maksatla olursa olsun yaptığı ilaveye idrac denir.
CEVAP C
9. Fısku'r-ravi açısından cerh edilir. Bu kavram ravinin dinî buyruklara karşı duyarsız davranıp günah işlemekten sakınmaması demektir. Seçeneklerde metaini aşerenin adalet sıfatı ile ilgili olan tenkit noktaları verilmiştir.
CEVAP E
10. Görünüşte içerikleri birbiriyle çelişen ,fakat dikkatle incelendiği zaman genelde bir çelişki olmadığı anlaşılan hadisler vardır. Bu tür hadislerin durumunu açıklayıp aralarını uzlaştırmaya çalışan ilim dalına Muhtelifu'l Hadis denir.
CEVAP D
11. Kavli Sünnet: Peygamberimizin sözlerini ifade eder.
Fiili Sünnet: Peygamberimizin fiillerini ifade eder.
Takriri Sünnet: Peygamberimizin huzurunda yapılan durumları onaylamasını ifade eder.
Hilki Sünnet: Peygamberimizin yaratılışsal ve fiziksel özelliklerini ifade eder.
Hulki Sünnet: Peygamberimizin ahlaki ve davranışsal özelliklerini ifade eder.
CEVAP E

12. Tedlîs: Râvinin, hocasından işitmediği bir hadisi ondan duymuş gibi nakletmesi anlamında bir terimdir. Başlıca tedlîs türleri şunlardır:

1. Tedlîsü'l-isnâd: Râvinin görüştüğü ve kendisinden hadis dinlediği hocasından doğrudan duymadığı hadisleri ondan işitmiş gibi nakletmesidir.

2. Tedlîsü's-şüyûh: Râvinin, hocasını bilinen adı dışında fazla bilinmeyen bir isim, künye, lakap ya da nisbe ile zikretmesidir.

3. Tedlîsü't-tesviye: Güvenilir râviler arasındaki zayıf bir râviyi atlamak suretiyle hadisin hep güvenilir râvilerden rivayet edildiği zannını uyandırmaktır. Tesviye yoluyla yapılan tedlîse ilk dönem âlimlerince "tecvîd" adı da verilmiştir.

4. Tedlîsü'l-atf: Râvinin, "Bize bu hadisi falan ve falan hocalarım rivayet etti" derken o hadisi ikinci hocasından işitmediği halde isimleri art arda zikrederek her ikisinden de duymuş gibi nakletmesidir.

5. Tedlîsü's-sükût: Râvinin isnadı zikrederken "haddesenâ" veya "semi'tü" dedikten sonra bir süre susması, ardından o hadisi kendisinden işitmediği bir hocasının adını anması, böylece hadisi bu hocasından da işittiği intibasını vermesidir.

6. Tedlîsü'l-bilâd: Râvinin hadisi aldığı yeri belirtirken çok bilinen veya uzakta olan bir ilim merkezinin adını söylediği halde aslında aynı adı taşıyan, yakındaki fazla bilinmeyen bir yeri kastetmesidir. Meselâ Mısırlı bir râvinin "haddesenâ fûlânün bi'l-Endelûs" derken meşhur Endülüs'ü değil Kahire'deki Endülüs mahallesini kastetmesi böyledir. Râvi bu tür tedlîsi hadis öğrenmek için uzak yerlere gittiği intibasını vermek için yapar.

7. Tedlîsü'l-iskât: Râvinin hocasından bizzat işitmeyip başka bir yolla öğrendiği hadisi ondan işittiği zannını uyandıran "kâle" ve "an" gibi sîgalarla rivayet etmesidir.

8. Tedlîsü'l-hazf: Râvinin hocasından muteber bir yolla almadığı hadisi, muteber bir yolla aldığı zannettirmek için hiçbir edâ sîgası kullanmadan doğrudan hocasının ismini söyleyerek rivayet etmesidir. Buna "tedlîsü'l-kat" da denir.

CEVAP C

13. I. II ve III. maddelerde verilen bilgiler Mekkî sure ve ayetlerle, IV ve V. maddelerde verilen bilgiler Medenî sure ve ayetlerle ilgili bilgilerdir.

CEVAP A

14. B seçeneğinde verilen bilgi te'vil ile ilgilidir. Diğer seçenekler tefsir için söz konusudur.

CEVAP B

15. Yalnızca E seçeneğinde verilen "Kur'an'daki ayetlerin sayısı hakkında" görüş ayrılığı vardır. Fakat bu ihtilaf sadece numaralandırma hususundadır. Kur'an'ın tümü için herhangi bir ihtilaf mümkün değildir. Âlimlere göre Kur'an'daki ayetlerin sayısı şöyledir: İbn-i Abbas: 6616, Nafi: 6217, Şeybe: 6214, Zemaşşeri: 6666, Mısır âlimleri: 6226. Günümüzde Kûfelilerin görüşünün kabul görülmesiyle tüm Kur'an-ı Kerimler 6236 ayetdir.

CEVAP E

16. Soruda sözü edilen tefsir çeşidi Kalamî Tefsir'dir.

CEVAP D

17. D seçeneğinde verilen *Mealimu't-Tenzil*, el-Beğavi'nin eseridir. İbn Atiyye'nin tefsirinin adı *el-Muharrar'ul Veciz*'dir.

CEVAP D

18. Tecvid ilmini teorik olarak öğrenmek farz-ı kifaye; Kur'an harflerini lazimî sıfatlarına uygun kendi mahreçlerinden düzgün ve doğru okumak farz-ı ayn; harfleri birbirleri arasındaki kurallara uyarak yani "idğam, izhar, iklab, ihfa vb..." arızî sıfatlara riayet ederek okumak ise vaciptir.

CEVAP: B

19. İmale: Terim olarak kıraat ilminde fethayı (üstün hareke) kesreye (esre hareke) doğru meylettirerek okumaya denir.

İmale okuyuşta kolaylık sağlamak içindir. Bunlardan fetha asıl, imale ise feridir. Kur'an'da imale ile okunan yerler vardır. Her iki okuyuş şekli de Kur'an'ın inmiş olduğu fasih Arapça konuşan Arapların dillerinde mevcuttu. İmale her harfte yapılmaz. Sadece elif, râ ve te'nis hâ'sında yapılır. Bunlara imale harfleri denir. Kıraat imamlarından bir kısmı imale yapmadan okurlar. Bunlar İbn Kesir, Ebû Cafer ve Yakub'tur. Bir kısmı da imale ile okurlar. Bizim kıraat imamımız Asım'dan ikinci râvisi Hafs sadece Hûd Sûresinin 41. ayetindeki "mecrâha" kelimesinde imale yaptığını rivayet etmiştir. Hafs rivayetinde bundan başka imale yoktur.

CEVAP: A

20. Kur'an da sekte yapılan ayetler şunlardır;
Kehf Suresi 1. Ayet
Yasin Suresi 52. Ayet
Kıyame Suresi 27. Ayet
Mutaffifin Suresi 14. Ayet

CEVAP: D

21. م Mim: Muhakkak durmalıdır. Durmak vâcibdir, durulmayıp geçilirse anlam bozulur.

ط Tı: Durmak gerekir.

ج Cim: Geçmek de durmak da câizdir fakat durmak daha iyidir.

ز Ze: Geçmek de durmak da câizdir fakat geçmek daha iyidir.

ق Gaf: Geçmek de durmak da câizdir fakat geçmek daha iyidir.

ل Lâmelif: Durulmaz! Bulunan yerde durulursa, önceki kelime ile birlikte tekrar okunur. Âyet-i kerime sonunda durunca, tekrar edilmez.

ف Gif: Durmak daha iyidir.

ع Ayn: Bazı âyet-i kerimelerin sonunda bulunur. Namazda okunursa bu işaret bulunan yerde rukûya gitmek iyi olur.

ك Kef: Kezalik demektir. Kendisinden önce hangi se-cavent geçmişse, bu da öyle demektir.

CEVAP: B

22. İzhâr-ı Sefevi: (Mîm-i Sâkinin İzhârı, Dudak İzhârı) Sâkin mîm harfinden sonra mîm (م) ve be (ب) harflerinin dışında başka harflerden birisi gelecek olursa izhâr yapılarak okunur. Vaciptir.

أَمْ هُمْ ضَلُّوا _ عَلَيْنِكُمْ أَنْفُسِكُمْ يُبَشِّرُهُمْ
رَبُّهُمْ _ وَ كَأَنَّ فِ بِهَا

İHFA'NIN ÇEŞİTLERİ	
Harfin İhfa'sı	Harekenin İhfa'sı
Dil İhfası (İhfa-i Lisani)	Dudak İhfası (İhfa-i Sefevi)

CEVAP: D

23. Allah'a, ahirete ve peygamberlere imana kelam ilminde usul-i selase denir. Çünkü diğer üç iman esasını bunların altında incelemek ve değerlendirmek mümkündür.

Mu'tezile kelâmcılarınca benimsenen "usûl-i hamse"-ye karşılık Ehl-i sünnet kelâmcılarınca kullanılmıştır. Âlimler, Kur'ân-ı Kerîm'de ilgili âyetlerin yanı sıra Cibrîl hadisinden hareketle belirledikleri altı iman esasını, inceleme ve araştırma kolaylığı sağlamak amacıyla üçe indirgemişlerdir. Bunlar ulûhiyyet ve nübüvvetle âhîret merhalelerine dair esaslar olup akaid ve kelâm kitaplarının ana planını oluşturmuş, ilgili eserlerde ilâhiyyât, nübüvât ve sem'îyyât başlıkları altında yer almıştır.

CEVAP C

24. A seçeneğinde belirtilen durum hadis ilminin hedefleri arasındadır.

CEVAP A

25. Emeviler, zulümlerini meşru göstermek için Cebriyye'nin kader anlayışını doğru kabul ediyordu. Mutezîliler adaletsiz yönetimden idarecilerin sorumlu olduğunu söyleyerek Cebriyyeci anlayışa karşı çıkmışlar ve bunun Allah'ın adaletiyle bağdaşmayacağını savunmuşlardır. Böyle olduğu içindir ki adalet, onların beş temel ilkelerinden biri olmuştur. A seçeneğinde Hariciliğin, B ve E seçeneklerinde Şiiliğin, D seçeneğinde Mürciiliğin çıkış sebepleri verilmiştir.

CEVAP C

26. Yeni İlm-i Kelam döneminde yazılan eserlerde ele alınan konular, klasik döneme ait eserlerdeki konulardan bazı farklılıklar göstermektedir. Klasik dönemde Allah'ın zat ve sıfatları üzerinde daha fazla durulurken yeni dönemde temel problem olarak Allah'ın varlığının ispatı, din bilim ilişkisi, kadının konumu, insan hakları gibi konular görülmüştür.

CEVAP E

27. Halife Me'mun tarafından Mutezilenin halku'l-Kur'ân görüşünün zorla benimsetilmeye çalışılması Mihne Olayı olarak adlandırılmıştır.

CEVAP D

28. Fiili işleme anında kulda bulunan kudret Allah tarafından yaratılmaz.

Fiil işleme kudreti tamamen kullara ait olursa ancak o zaman hesap adaletli olmuş olur.

Kul kendi fiilinin yaratıcısıdır.

Kula fiil işleme kudretini Allah verir.

Bu öncüller Mutezilenin insan hürriyeti hakkındaki görüşüyle bire bir örtüşürken, Allah kulların fiillerini yaratmasa da kulların fiillerini ezelde irade etmiştir öncülü aykırılık arz eder. Çünkü Allah ezelde de kulların yapacağı fiilleri irade etmez bu insan hürriyetine ve adalet ilkesine aykırı bir durumdur.

CEVAP A

29. Gulül, bir İslâm hukuku terimi olarak; savaş ganimetlerinden çalmak, aşımak ve taksimden önce ganimet mallarından birşey almak anlamına gelir. İslam'da ganimet yolsuzluğu konusu ilk defa Bedir Gazvesi'nde kaybolan kadife bir örtüyle ilgili olarak ortaya çıkmıştır. Örtüyü Hz. Peygamber'in almış olabileceğinin söylenmesi üzerine yukarıdaki ayet inmiştir. Mesruk çalınan mala, sarık hırsıza, nema faize, nemime laf taşımaya denir.

CEVAP E

30. Maslahat-ı mürsele; insanlara bir fayda sağlayan veya onlardan bir zararı gideren, fakat muteber sayıldığına veya geçersiz olduğuna dair bir delil bulunmayan maslahatlardır. Buna göre maslahat-ı mürsele, hükmü nassla açıklanmayan ve kendisine kıyas edilebilecek bir hüküm bulunmayan durumlarda söz konusudur. Bunun yanında, kendisinde, şer'î bir hükmün gerekçesi olmaya elverişli ve üzerine hüküm bina edilebilecek münasip bir vasıf bulunmalıdır. Maslahat-ı mürsele göre hüküm verilebilmesi için, maslahatın varlığından emin olunmalı, ayrıca genel, mahiyeti itibarıyla makul olması ve şer'î bir delil tarafından geçersiz sayılması gerekir.

CEVAP B

31. Bunlar üstün ahlak anlayışına uygun davranmayı, sağduyu sahiplerinin hoş karşılamayacağı nahoş hallerden uzaklaşmayı temine yönelik şeylerdir. Bunlar üstün ahlak anlayışının gerektirdiği şeylerdir ve fıkıh ilminde tahsiniyyât kapsamında değerlendirilir.

CEVAP C

32. Namazda dünyevi bir şey için sessiz ağlamak -mekruh olmakla beraber- namazı bozmaz. Ancak dünyaya ait bir işi hatırlayarak sesli ağlamak veya ağrı veya sızıdan dolayı ve bezginlikle, ah of deyip inlemek namazı bozar, ancak abdesti bozmaz. Yine çekmekte olduğu bir ağrının sonucu olarak, ihtiyarsız olarak çıkardığı seslerden ötürü de namazı bozulmaz. Fakat dünyevi musibetler veya şahsi hastalıktan ötürü sesli ağlamak, ah ve off gibi şeyler söylemek, Hanefî ve Şafii mezhebine göre namazı bozar. Ağlamak, cennet ve cehennem hatırlamak sebebiyle meydana gelmişse, huşûdan ileri geldiği için namazı bozmaz.

CEVAP E

33. Oturarak ezan okumak ve ikamet getirmek mekruhtur. Ezanın yüksek bir yerde okunması sünnettir.

Ezan okuyan kimsenin şahadet parmağının uçlarını kulaklarına sokması müstehabdır.

Ezan okuyan kimsenin ellerini kulaklarının üzerine koyması caizdir.

Ezanı abdestsiz okumak caizdir.

CEVAP A

34.

Gusül gerektiren haller	Gusül çeşidi
Ölü yıkayanın gusül alması	MENDUP
Yeni elbise giyenin gusül alması	MENDUP
Hac ve umre için ihrama girerken gusül almak	SÜNNET
Sarhoşluktan ayılanın gusül alması	MENDUP

CEVAP D

35.

Cenaze yıkanıp kefenlendikten sonra namazının kılınabilmesi için	Ölen kişinin Müslüman olması
	Yıkanmış olması
	Bedeninin tamamı veya başıyla birlikte bir kısmının bulunması
	Cenazenin cemaatin önünde musalla taşının üzerinde olması. Şafîlere göre cenazenin el veya omuz üzerinde tutulması yahut bir binek üzerinde bulunmasında sakınca yoktur.

CEVAP E

36. C seçeneğinde verilen eser Ebu'l-Hasen Eş'arî'ye aittir. Nevbahtî'ye ait olan eser *Fıraku's-Şîa'*'dir.

CEVAP C

37. Özellikleri verilen mezhep Hariciliktir.

CEVAP A

38. Hakkında bilgi verilen ihyacı Muhammed Abduh'tur.

CEVAP B

39. Selefiyye'nin takip ettikleri metodik prensipler şunlardır; Tasdik: Nass da yer alan Allah'ın isim ve sıfatlarını olduğu gibi kabul

Takdis: Allah'ı eksikliklerden tenzih etmek

Aczi itiraf: Müteşabihat bilinmesinde aczin ifadesi

Sükut: Müteşabihat hakkında soru sormama ve cevap vermeme

İmsak: Müteşabihâtı te'vilden kaçınmak

Keff: Şüpheli şeyleri kalben bile düşünmemek

Marifet ehline teslim: Müteşabihatta nebi ve ashabına tabi olmak

CEVAP E

40. C seçeneğinde verilen özellik Yehova Şahitleri için değil, Hare-Krişna (Iskcon) Hareketi için geçerlidir.

CEVAP C

41. Soruda Yahudilikteki mabet anlayışı anlatılmıştır. Sözü edilen mabedin adı Bed-Hamiktaş veya Süleyman Mabedi'dir.

CEVAP A

42. Sözü edilen ilke ya da kavram ahimsadır. Tekrar edecek olursak ahimsa kısaca şudur: Hint düşüncesinde geçen ve tüm canlıların akraba olduğu ve bütün varlıkların canının değerli olduğu düşüncesini temel alan, hayvani gıdalardan, şiddet ve savaştan kaçınma, yalamama ve zarar vermeme ilkesi.

CEVAP A

43. D seçeneğinde verilen isimler Tekafü-i Edillenin değil Meşşaiyyenin temsilcileridir. Tekafü-i Edillenin önemli temsilcileri şunlardır: İbn Sebe, İbnü'l- Mukaffa, Hammad ibn Râviye, Ebu Nüvvas, İbn Ravendi, Beşşar ibn Bürd.

CEVAP D

44. Sözü edilen filozof Nasîrüddin Tûsî'dir.

CEVAP C

45. B seçeneğinde belirtilen kişinin nefsinin kınaması duruma parçada yer verilmemiştir.

CEVAP B

46. Bazı özellikleri verilen şehir Şam'dır. Hem erken tarihte fethedilmiş olması hem Hz. Ali'ye karşı yürütülen muhalefetin merkezi olması hem de ilk dönem İslâm mimarisine ait çok sayıda esere sahip olması cevabın ipuçları olarak değerlendirilebilir.

CEVAP D

47. Tarihi verilen sanat kat'ı sanattır. 19. yüzyılda kaybolan bu sanatı, tekrar ülkemize kazandıran Ord. Prof. Dr. Süheyl Ünver'dir. Kendisi özellikle kaybolan kat'ı sanatını ülkemizde ve yurt dışında araştırmış, kat'ı yapmayı öğrenmiş ve açtığı kurslarla sanatı bugünlere taşıyan öğrenciler yetiştirmiştir. Bunlardan biri olan Gülbün Mesara'nın yazdığı Türk Sanatında *İnce Kâğıt Oymacılığı (Kat'ı)* adlı kitabı bugün Türk kat'ı sanatı hakkında bilgi aktaran tek kitaptır.

CEVAP B

48. Akşam ezanı segâh makamında okunur. Bilindiği gibi akşam namazının vakti diğerlerine göre pek kısıtlıdır ve Hz. Peygamber de akşam namazı için biraz acele ederdi. Bu vakitte genellikle tercih edilen segâh makamı biraz daha çabuk bir seyre sahiptir. Segâh makamının bir diğer özelliği ise kişiye mistik duygular vermesiydi.

CEVAP E

49. Çarşamba Dîvânı, Osmanlı Devleti'nde her çarşamba günü İstanbul'un meselelerini görüşmek üzere sadrâzamın başkanlığında toplanan dîvândır.

Çarşamba Dîvânına İstanbul ve bilâd-ı selâse (üç belde: Eyüpsultan, Galata, Üsküdar) kadıları katılırdı. Divanühümayun çavuşları ve tezkireciler de Dîvânda vazîfeliydiler. Kâdıların Dîvânhâneye gelmelerinden sonra sadrâzam da selîmî kavuk ve erkân kürküyü Dîvânhâneye çıkardı. Bu sırada Mehterhâne'nin nevbet çalması âdetlendi.

CEVAP: A

50. Hakkında bilgi verilen dekoratif amaçlı bir doğramacılık tekniği künde-kârıdır.

CEVAP: D

51. **Cumba:** Sivil mimaride dışarıdan görülmeden sokağa bakabilmek amacıyla kullanılan kafesli pencere veya binaların cephelerindeki çıkımların üzerine yapılan üstü örtülü, üç tarafı pencereli bir nevi kapalı balkon, meşrebiye.

CEVAP: B

52. Laiklik düşüncesi ilk olarak İngiltere ve Fransa'da yani Avrupa kıtasında ortaya çıkmıştır. Amerika kıtasına da diğer kıtalara olduğu gibi Avrupa üzerinden gitmiştir.

CEVAP C

53. Sözü edilen evre Oser'in kuramında üçüncü evreye karşılık gelen irade yönelimi evresidir.

CEVAP C

54. Parçada bahsedilen kişi Carl Gustav Jung'tur.

CEVAP D

55. II ve IV. maddeler Naturizm ile ilgili özelliklerdir.

CEVAP E

56. Bu Fransız din felsefesi filozofu Jean Jacques Gourd'dur.

CEVAP E

57. Kalam ilmi Yaratıcı, Yaratıcının varlığının delilleri ve sıfatları, yaratılış, vahiy, iman, nübüvvet, ruh gibi konularla ilgilenen İslami bilim dalıdır. Böyle olduğu içindir ki İslam alimleri içerisinde felsefecilerle en çok tartışanlar hep kelamcılar olmuştur. Ancak seçenekler arasında tasavvuf da olsaydı cevaplama zor bir soru olurdu. Çünkü özellikle İbn Arabi ve takipçilerinin üzerinde durduğu nazari tasavvufun konuları tıpkı kalam gibi din felsefesinin konularıyla çok benzerdir.

CEVAP D

58. 1926 -1933 - 1949 - 1975 - 1976.

CEVAP B

59. Parçada din derslerinin Almanya'daki uygulaması anlatılıyor. Almanya din veya ahlak dersinin zorunlu olduğu bir ülkedir. Yunanistan'da din dersleri seçmeli olduğu için A seçeneği doğru olamaz. Fransa, Japonya ve ABD'de devlet okullarında din dersi olmadığı için B,C ve E seçenekleri doğru cevap olamaz. Verilen seçeneklerde din derslerinin zorunlu olduğu tek ülke Almanya'dır.

CEVAP D

60. Türkiye'deki din öğretiminde İslam haricindeki dinler ele alınırken bilimsel bilginin öncelenmesi temel alınmıştır. Tasavvufi yoruma yer verilse de onun öncelenmesi söz konusu olmadığı için A seçeneği, fenomenolojik yöntem uygulanmadığı için C seçeneği, belli bir mezhep esas alınmadığı için de D ve E seçenekleri yanlıştır.

CEVAP B

61. Sentez basamağını ölçmeye yarayan bir sorudur. Bu

basamaktaki sorular da öğrencilerin üretken ve bütünleştirici düşüncelerini gerektiren “yüksek düzeyde soru” kapsamındadır. Öğrencilerden parçaları ve öğeleri belli kurallara göre birleştirerek bir bütün oluşturması, bilgiyi yeniden planlama ve yapılandırması beklenmektedir. Bu tür sorular öğretmenlerce az sorulan sorulardır. Anahtar kavramlar: Tahmin et, üret, birleştir, ne olurdu, eğer olsaydı, yapılandır.

CEVAP D

62. A seçeneğinde verilen durum görsel zekâyâ, B seçeneğindeki müziksel zekâyâ, D seçeneğindeki sözel zekâyâ, E seçeneğindeki sosyal zekâyâ yöneliktir. C seçeneğinde verilen durum ise kinestetik (bedensel) zekâyâ hitap eder.

CEVAP C

63. B seçeneğinde verilen “Öğrencinin gördüğü diğer dersler” bir öğretim metodunun seçimini etkileyen faktörler arasında gösterilemez.

CEVAP B

64. Beyin fırtınası belli problemleri çözmede herkesin buluş yapma gücünden faydalanılmak için uygulanan bir tekniktir. Burada “fırtına gibi” yeni görüşler sunulduğu için bu adı almıştır ve problem çözme metodunu destekleyen tekniklerden biridir. Gerek tekliflerin gerekse onları değerlendiren konuşmaların rasyonel temellerde ve bilimsel bilgilerle yapılması sağlanmalıdır.

CEVAP E

65. Adil Öğretmen yapacağı gözlem gezisinden okuldaki diğer öğretmenleri haberdar etse iyi olur ama bu bir zorunluluk değildir.

CEVAP E

66. Kavramların açıklanması içindir. Kavram açıklaması, ayet veya hadis içinde geçen bilinmeyen kelimelerin, sözlükten bakılarak metnin geneline göre anlamının bulunması ve ayetin/hadisın açıklanmasından oluşmaktadır.

CEVAP A

67. Öğretmenin verdiği ödevin B seçeneğinde verilen duruma doğrudan bir katkısı olamaz. Çünkü bireysel yapılacak bir ödevdir. Öğrenci hangi ayetin konuyla ilgili olduğuna kendi yorumu ve kendi kararıyla karar vereceği için verilen ödev D ve E seçeneklerinde belirtilen durumlara katkı sağlar. A ve C seçeneklerinde verilen durumlara katkı sağlayacağı zaten açıkça anlaşılıyor.

CEVAP B

68. Çekirdek Yaklaşım: Bu yaklaşımda ortak dersler ilk yıllarda alındıktan sonra öğrenciler süreç esnasında alan seçer ve sonraki yıllarda uzmanlık dersleri alınır. Buna örnek olarak meslek liselerindeki eğitim verilebilir. Öğrenciler ilk yıl ortak dersleri aldıktan sonra ikinci yıl bölüm seçip sonraki süreçte bölüm derslerini okur ve ona göre mezun olurlar.

CEVAP C

69. Sistematik hatadır. Ölçülen büyüklüğe, ölçmeye ve ölçme koşullarına göre miktarı farklılık gösteren hatalardır. Sistematik hatada hata miktarı ölçümden ölçüme belli bir oranda artar ya da azalır. Sistematik hata ölçmeyi yapanın yanlılığından da kaynaklanır. Ölçülen büyüklüğe, ölçmeciyeye ve ölçülen koşullara göre miktarı değişen bu hatalar puanlayıcının subjektif davrandığı hatalardır.

CEVAP B

70. “Model Alma Yoluyla Öğrenme” veya “Gözlem Yoluyla Öğrenme” dir. Bu öğrenme modelinde öğrenmenin olabilmesi için bir başka insana ihtiyaç vardır. Bir insanın diğer insanları izleyerek öğrenmesidir.

CEVAP C

71. Recep Öğretmen’in derste öğrencilerine yaptırmış olduğu tartışma tekniği Phillips 66’dır.

Donald Phillips tarafından geliştirilen bu etkinlik, tartışma becerilerinin inşa edilmesinde kullanılan diğer tartışma etkinliklerine göre ön koşul niteliği taşıyan, pratik, yönlendirme gerektirmeyen, rol alma, liderlik, sorumluluk üstlenme, karşındakileri dinleme ve görüş kazanma gibi önemli sosyal becerilerin öğrenildiği oldukça kullanışlı bir yöntemdir. Phillips 66 Tekniği, öğrencilerin verilen bir konuyu gruplar halinde ve kısa

sürede tartışması temeline dayanan bir tekniktir. Öğretmen 6 kişilik gruplar oluşturur ve her gruba tartışma süresi olarak 6 dakika verilir. Tekniğin kullanılmasının amacı, öğrencileri kısa sürede aktif hale getirmek ve konuyla ilgili bir fikir sahibi olmalarını sağlamaktır.

CEVAP D

72. Yaşantı, deneyim olarak da adlandırılabilir. Deneyim sürecinde bireyler duyu organları yoluyla çevresiyle belli bir etkileşimde bulunarak sahip oldukları şemaları genişletirler.

CEVAP C

73. Serkan Bey'in derslerindeki verimsizliğin sebebi öğrencilerin aktif katılımının sağlanamaması ile ilgilidir.

CEVAP D

74. Açıklık: Öğretmenin dersini anlatırken açık, net, anlaşılır bir dil kullanması açıklık ilkesini temel alması gerekmektedir. Duygu ve düşüncelerin açık ve net bir şekilde anlatılması gerekir. Anlatılacak hâl ve olay, betimlenecek görüş ve sezgi, dile getirilecek duygu ve düşünce anlatıcının zihninde açık ve net biçimde belirlenmelidir. Anlatılacak, betimlenecek hususlar, dilin bilinen ve kabul edilen kurallarına uyularak.

CEVAP D

75. Burhan Öğretmen, çıktıdaki değişimi değerlendirip sürece geri dönmüştür. Bu da eğitim sisteminin dönüt basamağıdır. Dönüt: Sistemin çıktılarına göre girdi veya işlem boyutunda iyileştirme amacıyla yapılan çalışmalarlardır. Böylelikle sistemin devamlılığı sağlanır.

CEVAP C