

Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. Arapçanın ilk temellerini atan medeniyet Nebatilerdir. Günümüze kitabeleriyle birlikte harabeleri ulaşan birçok görkemli yapı inşa eden devlet Tedmürlülerdir. Gassaniler: Roma'ya bağlı olarak Suriye'de kurulmuş Hıristiyan bir topluluktur. Hireliler Gassaniler ile sürekli savaşmış, savaşların en meşhuru ise Zû-Kâr Savaşı'dır. Mainiler ticaretle uğuşmuşlardır.

**Cevap: C**

2. Hz. Peygamber ticaret için Hubâşe Panayırı'na, bir iki kez Yemen'e, Doğu Arabistan'da bulunan Muşakkar ve Debâ panayırlarına ve Habeşistan'a gitmiştir. Ukaz Panayırı'na ise peygamberliği öncesinde katılmış, ticaret için gitmemiş, Hanif dinine mensup Kus b. Saide'nin tevhid içerikli konuşmasını dinlemiştir.

**Cevap: E**

3. Yesrib'de (Medine) Beni Kurayza, Beni Nâdir ve Beni Kaynuka Yahudileri bulunurdu. Ayrıca Hayber, Fedek, Teymâ, Vadiilkurâ ve Yemen'de Yahudiler bulunmaktaydı. Ayrıca Kudâa, Gassân ve Tağlib kabileleri Hıristiyanlığı, Bahreyn dolayları ise Mecusiliği benimsemişti.

**Cevap: B**

4. **Peygamber'in vefatı öncesinde yaşanan olaylar şunlardır;**

- Yemen'de Esved el-Ansî peygamberlik iddiasında bulundu. Yemen Valisi Bazan'ı öldürdü.
- Müseylemetü'l-kezzab Yemame'de peygamberlik iddiasında bulunup, Hz. Peygamber'e Arabistan'ı paylaşmayı teklif etti.
- Hicretin 11.yılı Safer ayında Mute Savaşı'nın olduğu bölgeye Usame ordusu gönderildi. Usame'nin komutasına itiraz edenleri Hz. Peygamber uyardı. Usame ordusu Rasulullah'ın hastalığını duyunca bekleyip ancak Hz. Ebû Bekir döneminde hareket etti.

**Cevap: A**

5. II. Mervan Dönemi'nde Yöneticiler zevk ve sefahate düştü. halk bu durumdan memnuniyetsizdi. Abbasi hareketi başladı. Zap Suyu Savaşı Emevilerle Abbasiler arasında oldu. Abbasiler başa geçti.

**Cevap: A**

6. Verilen savaşların kronolojik sıralaması şu şekildedir; 635-Buveyb Savaşı 636-Yermük Savaşı 642-Nihavend Savaşı 657-Sıffin Savaşı

**Cevap: C**

7. E seçeneğinde verilen Yermük Savaşı, Bizans ile yapılmış bir savaştır.

**Cevap: E**

8. Verilen tanımın cevabı ziyadedir. Sözlükte "fazlalık" anlamına gelen bir kelimedir. Hadis usulünde ziyâdetu's-sika veya çoğul halinde ziyâdetu's-sikât şekillerinde geçer. Kısaca, sika olan bir ravinin bir hadisin rivayetinde yaptığı fazlalığa denir. Ziyâde ile müdrec birbirine karıştırılmamalıdır. Çünkü görünüşte aynı oldukları intibahını uyandırsalar bile aralarında fark vardır. Bu fark ziyadenin hadisin metninde diğerlerine göre farklı şekilde rivayet edilen fazlalık, müdrec ise ravinin, rivayet ettiği metne kendisi tarafından eklenen veya eklenmese dahi başkaları tarafından katılan sözler oluşundan kaynaklanmaktadır.

**Cevap: B**

9. Parçadaki boşluklara vicade kavramının getirilmesi gerekir. Vicade sözlükte "bulmak" anlamına gelir. Bu yolla rivâyet edilen hadislerle amel edilip edilmeyeceği konusunda farklı görüşler ileri sürülmüştür.

**Cevap: E**

10. Bu durum vehim (yanılma) olarak ifade edilir. Vehim; mürsel veya munkatı hadisi muttasıl, muttasıl hadisi mürsel; merfû hadisi mevkûf, mevkûf bir hadisi merfû rivâyet etmek suretiyle isnadda veya bir hadisi başka bir hadisle karıştırmak suretiyle metinde yanılmak gibi durumlarda meydana gelebilir. Güvenilir ravilerle zayıf olanları karıştırıp birbirinin yerine koymak da böyledir. Seçeneklerde ravinin zaptından kaynaklanan beş kuşur verilmiştir.

**Cevap: C**

11. Herhangi bir hadis kitabının bir başka hadis eseri veya eserleriyle karşılatırılıp birincisinin ikincisinden fazla olarak ihtiva ettiği hadisleri bir araya getiren eserlere zevâid kitapları denilmektedir.

Bu türün en tanınmış eseri Heysemî nisbesiyle tanınan Ali b. Ebî Bekr'in (ö.807/1404) *Mecma'u'z- zevâid ve menba'u'l-fevâid* adlı kitabıdır.

**Cevap: B**

12. **Mürsel Hadis:** Tabîinin, sahabeyi atlayarak doğrudan Hz. Peygamber'e isnadla "Hz. Peygamber (s.a.v.) şöyle dedi" veya "şöyle yaptı" gibi ifadelerle rivayet ettikleri hadislerdir. Mürsel hadisin zayıf olması, isnattan sahibinin atlanarak rivayet zincirinde kopukluk meydana gelmesi sebebiyledir.

**Cevap: C**

13. **Muallel Hadis:** Dış görünüşü bakımından sahih olmakla beraber bu sıhhati yok edebilecek gizli bir illete sahip olan hadislerle muallel denir. Bir hadisin sıhhatine engel teşkil eden illet, senette veya metinde bulunabilir. Her iki hâlde dışardan fark edilemeyecek şekilde kapalı olduğundan hadis illetlerini meydana çıkarmak çok zordur. Muallel hadis, hüküm çıkarmakta kullanılamaz.(sakat,eksik)

**Cevap: E**

14. Teşri; kanun koymak, yükseltmek, yol açmak, gemiye yelken yapmak demektir. İslâm'da teşri yani kanun koyma yetkisi yalnızca Allah ve Resulündedir. İslâm toplumuna gerekli kanun ve prensipler temelde iki kaynaktan gelir. Bunlar da vahiy ve sünnettir. Verilen ayetlerden E seçeneğindeki Haşr 7 ayeti teşri yetkisinden söz etmektedir. Diğer ayetler Hz. Peygamber'in (sas) tebliğ, tebyin ve inzar görevlerinden söz etmektedir.

**Cevap: E**

15. Parçada klasik tefsir çeşitlerinin yetersizliğinden yakınılmaktadır. Bu görüşleri savunan birinin yeni ortaya çıkmış tefsir çeşitlerini savunuyor olması beklenir. Seçeneklerde verilen tefsir çeşitlerinden en eski olanı işari tefsir olduğu için onu savunuyor olamaz. Diğer seçeneklerdeki tefsirler son asırlarda ortaya çıkıp gelişmiştir ve parçada yakınılan durumlara cevap üretmeye çalışan akımlardır.

**Cevap: B**

16. Parçada ilhâdî tefsirden söz edilmektedir. Çukur anlamındaki "lahd" kökünden gelen ilhâd, sözlükte haktan ayrılmak ve sapmak demektir. Dinî literatürde ise ilhad, Allah'ın varlığını ve birliğini inkâr etmek, hakikatten sapmak, inançsızlık ve dinsizlik gibi anlamlara gelmektedir. İslâm'ın ilk yıllarında dine ters düşen davranışlara ilhad denirken; çağımızda ortaya çıkan bu tür hareketlere kelâm ve felsefe açısından ateizm denmektedir. Kur'ân'da ilhad kelimesi, türevleriyle birlikte altı yerde geçmektedir.

**Cevap: D**

17. Kur'ân'daki yeminlerin manadaki kapalılığı açmakla bir ilgisi yoktur.

**Cevap: A**

18. İbn Abbas'ın öncülük ettiği tefsir ekolü Mekke Ekolüdür. Bu ekolün yetiştirdiği en seçkin öğrenciler şunlardır: Said b. Cübeyr, Mücahid b. Cebr, İkrime, Ata b. Ebi Rabah, Tavus b. Keysan. İbn Abbâs'ın Arap dili ve edebiyatı özellikle de Arap cahiliye şiirine olan derin bilgisinin yanı sıra içtihat ve cesareti bu ekolün tefsir anlayışını etkilemiştir.

**Cevap: E**

19. **İdgâm-ı Mütecâniseyn :**

Mahreçleri bir, sıfatları farklı olan ve birincisi sâkin ikincisi harekeli iki harf arasındaki idgama, idgam-ı mütecâniseyn denir.

Âsım kıraatinin Hafs rivayetinde idgâm-ı mütecâniseyn harfleri sekiz tane olup üç grupta toplanmıştır :

Tâ ( ط ) Dâl ( د ) ve Tâ ( ت )

تَطْسَبُ , لَلَا أَوْعَدْتَلْقَاتًا , مُمْتَدَّعُو , قَفِيءَاطْتَدُو

Bu ve benzer örneklerde ilgili harf grubu arasında idgam vâciptir.

**Cevap: B**

20. 'Râ' harfi, esre harekeli harf ile yine esre harekeli ve isti'la (kalın) sıfatlı bir harfi arasında sâkin olarak bulunduğunda hem kalın hem ince okunur.

**Cevap: E**

21. Mücevvez Vakıf ( و ): Durulabilir veya geçilebilir. Geçmek daha uygundur.

**Cevap: E**

22. Gazali kelimeleri ilmiyle ilgilenmeyi C seçeneğinde denildiği gibi vacip değil, farz-ı kifaye olarak görür. Ona göre her beldede bid'atçılara karşı koyup ehli-sünnetin kalbini şüpheden temizleyecek kişilere ihtiyaç vardır. Bunlar da kelamla ilgilenenlerdir.

**Cevap: C**

23. Selef âlimlerinin kelama yönelik A seçeneğinde sözü edildiği şekilde bir eleştirisi yoktur. İbadetleri konu alan ilim dalı fıkıh olduğu için böyle bir eleştiri zaten mevzu dışıdır. Selef düşüncesini benimseyenlerin kelamı eleştirirken Kur'an'da akli kullanmaya yapılan vurguyu dikkate almadıkları söylenebilir.

**Cevap: A**

24. Bu tip eserlere memzuc eserler denir. Memzuc, karma anlamına gelir. Felsefe ile kelamı yanyana getiren eserler bu adla anılır.

**Cevap: D**

25. İmkân Delili: Farabî, İbn Sina, Fahreddin Razi, Tef-tazani, Curcanî gibi ünlü birçok Müslüman düşünür imkân delilini Allah'ın varlığının kanıtlanmasında kullanmışlardır. Bu delilde mümkün olan varlıkların kendi kendine var olamayacaklarının, bunları zorunlu bir varlığa muhtaç olduğunun üzerinde durulur. Bu evren ve canlılar gibi varlıklar "Mümkünül vücud", Allah ise "Vacibul Vücud" (Zorunlu Varlık) olarak değerlendirilir. Mümkün varlıkların varlığı, bir sebebe bağlıdır, bu varlıkların varlığı da, yokluğunda imkân dahilindedir. Mümkün varlıkların yokluğunu düşünmek bir çelişki doğurmaz. Oysa Zorunlu Varlık için durum tamamen farklıdır. Varlığı zorunlu olan Allah'ın yokluğu düşünülemez, bu düşünülür mü açık bir çelişki ortaya çıkar.

**Cevap: A**

26. Soru kökünde iki ilahtan bahsediyorsa temanu, birden çok ilahtan bahsediyorsa tevarud delili olur.

**Cevap: A**

27. Hissi-maddî mucize = Duyularla hissedilen/Ay'ın ikiye ayrılması-İsra ve Mirac

Akli-manevî mucize = Düşünmekle algılanan/Kur'an

Haberî mucize = Allah'tan aldıkları vahye göre verdikleri haberler/ Peygamberimizin geçmiş kavimlerden bahsetmesi

**Cevap: D**

28. Adak kurbanının C seçeneğinde denildiği gibi belli bir kesme zamanı yoktur. Mükellef istediği zaman bu kurbanı kesebilir.

**Cevap: C**

29. Verilen kavram müste'mendir. Müste'men, İslâm devleti sınırları içine müsaade alarak giren harbi veya yabancı bir ülkeye aynı şekilde müsaade ile giren Müslüman ve zimmiler hakkında kullanılan bir İslam hukuku terimidir. Müste'men, müsaade ile girdiği ülkede canı, malı ve namusu hakkında emniyet altında bulundurulur, kendisine eman verilen kimsedir.

**Cevap: B**

30. Örf ve adetlere dayandırmıştır. Örf ve adetler akıl nünden de dinî bakımdan da güzel olan, selîm akıl (sağduyu) sahipleri yanında yadırganmayan şeyler demektir. Örf, âdet ve teâmüller de, ihtiyaç hâlinde kendilerine müracaat olunan şer'î bir delildir.

**Cevap: E**

31. Fıkıh dilinde "ric'î talâk", geriye dönülebilir boşama anlamındadır. Yani tekrar bir nikâh akdi yapılmadan, erkeğin, hanımıyla normal aile hayatına dönmesine imkân veren boşama şeklidir. D seçeneğinde verilen durum bâin talak için geçerlidir. Ric'î talakta mehrin iddet müddetinin bitiminde verilmesi gerekir çünkü o zamana kadar boşanma gerçekleşmiş olmaz.

**Cevap: D**

32. Hanefi mezhebine göre;

1. İhrama girmek (şart)
2. Arafat'ta vakfeye durmak (rükun)
3. Kâbe'yi tavaf etmek (rükun)

**Cevap: C**

33. Eda Edileceği Vakit Açısından Vacipler

Mutlak = Yapılması için belirli bir vakit yok. Kefaretler gibi.

Mukayyed= Belirli bir vakti var.

Müvessa= Geniş zamanlı= 5 vakit namaz

Mudayyak= Dar zamanlı= Ramazan Orucu

Müşkil zamanlı= Hac

Mukadder= Miktarı belli. Zekat - 5 vakit namaz.

**Cevap: D**

34. Tam vücub ehliyetine sahiptir.

Eksik eda ehliyeti vardır.

Cezai ehliyeti yoktur. İbadetlerle yükümlü değildir.

Mali tasarruflarından;

Tamamen yararına olanlar geçerlidir.

Tamamen zararına olanlar geçersizdir.

Hem yararına hem zararına olanlar velisinin iznine bağlıdır.

**Cevap: E**

35. Mekruh

Kesin olmayan tarzda yapılmaması istenen fiildir. Terki yapılmasından iyi fiildir. Cuma vaktinde ezan okunurken alışveriş yapmak gibi.

Bazı fakihler tarafından mekruh, haram anlamında da kullanılır.

Hanefilere göre mekruh ise tahrîmen mekruh ve tenzîhen mekruh olmak üzere iki kısma ayrılır:

**Tahrîmen mekruh:** Harama yakın mekruhtur. Zan ifade eden delille sabit bu yasak, haber-i vâhid gibi zan ifade eden bir delil ile sabit olmuştur. Örneğin Hz. Peygamber'in, "Kişi, kendisi izin vermedikçe kardeşinin pazarlığı üzerine pazarlıkta, evlenme teklifi üzerine evlenme teklifinde bulunmasın" sözü, bu şekilde bir yasağı ifade eder.

İmam Muhammed'e göre tahrîmen mekruh, yapılması halinde cezanın hak edilmesi konusunda haram gibidir. Buna göre tahrîmen mekruh, vâcibe karşılık gelir. Ebû Hanîfe ve Ebû Yûsuf'a göre ise tahrîmen mekruhu işleyen kınanmayı, azarlanmayı hak eder ve şefaatten mahrum olur. Buna göre tahrîmen mekruh, vâcibe değil, sünnete karşılık gelir.

**Tenzîhen mekruh:** Terk edilmesi yapılmasından iyi olan helale yakın mekruhtur. Soğan veya sarımsak yiyerek cemaatle namaza gitmek gibi.

**Cevap: B**

36. Parçada anlatılan filozof İbn Rüşd'tür.

**Cevap: B**

37. Tabiiyyun (Natüralizm)

Temsilcisi Cabir b. Hayyan ve Ebu Bekir Razi'dir.

Tanrı'nın ve ruhun varlığını kabul ederler.

Varlıktaki değişimi sebep-sonuç çerçevesinde açıklarlar.

Nübüvveti gereksiz bulurlar.

Kutsal kitaplarda çelişkilerin olduğunu iddia ederler.

Mucizeleri yalan olarak değerlendirirler.

**Cevap: B**

38. *Risâle fî teshîli subulî'l – fezâil* isimli eser Kindî'ye aittir. Farabî'nin eserleri şunlardır;

*El-Medînetü'l-Fâzıla (Erdemli Şehir)*

*Es-Siyâsetü'l-Medeniyye*

*Kitâbü'l-Mille*

*İhsâ'ü'l-'Ulûm (İlimlerin Sayımı)*

*Tahsilü's-Sa'âde (Mutluluğun Kazanılması)*

*Et-Tenbîh 'alâ Sebîli's-Sa'âde*

*Fusûlü'l-Medenî (Siyaset Felsefesine Dair Görüşler)*

*El-Cem' Beyne Re'yeyi'l-Hakîmeyn*

*El-İbâne 'an Garazi Aristotâlis fî Kitâbi Mâ Ba'de't-Ta-bî'a*

*Me'âni'l-'Akl (Aklın Anlamı)*

*Risâle fimâ Yenbagi en Yûkaddem Kalbe te'allümü'l-Felsefe*

*'Uyûnü'l-Mesâ'il*

*Fusûsü'l-Hikem (Yüzük Kaşı (Yuvası))*

*Et-Ta'likat*

*Kitâbü'l-Hurûf (Harfler Kitabı)*

*Kitâbü'l-Burhân*

*Kitâb el-Mûsîka el-Kebîr*

**Cevap: D**

39. Sühreverdî'ye Göre Filozofların Tasnifi

Sadece teehhül ve iç sezgiye önem verenler (Müteellih) (Peygamberler ve Sofiler)

Sadece rasyonel düşünceye önem verenler (Hakim)

(Aristo, Farabî ve İbn Sinâ)

Her iki yolu takip edenler (Hakim-i mütellih)

(Sühreverdî ve çok az bir grup)

**Cevap: D**

40. Hakkında bilgi verilen İslam filozofu İbn Bâcce'dir. Batı dünyasında "Aven pace" olarak anılır. Ayrıca İbnü's – Sâîğ olarak tanınır. Batı İslam dünyasında yetişen ilk Müslüman filozoftur. Endülüs'te doğmuştur. Dinî ilimler almış bir bilginidir. En önemli özelliği Aristo ve Farabî'nin eserlerine yazdığı şerhlerdir. Farabî'den etkilenmiş ve İbn Rüşd'ü etkilemiştir. Meşşai ekoldendir. En önemli eseri *Tedbîrü'l-Mütevahhid (Yalnız İnsanın Kendini İdaresi)* İbn Bacce'nin yaşadığı dönem sosyal ve siyasal anlamda sıkıntılı olduğu ve felsefenin dışlandığı bir dönemdir. Bu anlamda İbn Bacce'nin felsefesi erdemsiz bir toplumda yalnız kalmış filozofun mutluluğa nasıl erişeceği üzerine yoğunlaşmıştır.

**Cevap: A**

41. Boş bırakılan yere bezeme (tezhîb) getirilmelidir.

**Cevap: C**

42. Önemli bir kimsenin, bir ailenin babadan oğula bütün soy kütüğünü gösteren veya tarikat şeyhlerinin zincirini gösteren cetvel veya kitaplara silsileme denir.

**Cevap: D**

43. IV. maddede verilen "Hakim Bimemrillah'ın ilahlığına inanırlar." maddesi Yezidiler için değil Dürziler için geçerlidir.

**Cevap: D**

44. Zerdüştlükte ibadet Ehrimen'e değil iyiliğin sembolü olan Ahura Mazda'ya yapılır. Sanıldığı aksine Zerdüşter ateşe tapmazlar, ancak ateşi yüceltirler onu kible kabul ederek ateş önünde dua ederler. Ancak Zerdüştlükte asıl kible Güneş'tir.

**Cevap: A**

45. Her ikisi de Hint dini olan Budizm ve Caynizm'de öldürmeme esasına dayanan ahimsa ilkesinden dolayı kurban kesme ibadeti yoktur. Tanrılara takdimelerle bulunulur.

**Cevap: C**

46. Paskalya Bayramı Hristiyanlığın en önemli bayramıdır. Kilisenin bu en eski bayramı Hazreti İsa'nın çarmıha gerilişi ve yeniden dirilişi anısına yapılır.

**Cevap: E**

47. Parçada anlatılan filozof Henry Dumery'dir.

**Cevap: E**

48. Soruda bahsedilen durum C seçeneğinde denildiği gibi "Din felsefesinin gelişmesini sınırlamıştır." Çünkü bu süreçte Avrupalılar Hegel'in ve Almanların geliştirdiği felsefeye dolayısıyla din felsefesine karşı mesafeli durmuşlardır.

**Cevap: C**

49. Din sosyolojisi incelemelerinde kullanılan uygulamalar şunlardır:

- 1) Gözlemeleme
- Dolaylı gözlem
- Dolaysız gözlem
- Öğrenme
- Hazırlanma
- Sezme
- 2) Karşılaştırma
- 3) Açıklama

**Cevap: D**

50. Dinsiz din sosyolojisinin kurucusu Comte'dur.

Din sosyolojisi terimini ilk kullanan Durkheim'dir  
İlk sistematik din sosyolojisi kitabını yazan j. Wach  
Dinli din sosyolojisinin kurucusu İbn Haldun'dur.  
Din sosyolojisini sistemleştiren : Max Weber'dir.

**Cevap: D**

51. Paragrafta din öğretiminin tarihsel temeli anlatılmaktadır.

**Cevap: A**

52. Parçada din derslerinin Almanya'daki uygulaması anlatılıyor. Almanya din veya ahlak dersinin zorunlu olduğu bir ülkedir. Yunanistan'da din dersleri seçmeli olduğu için A seçeneği doğru olamaz. Fransa, Japonya ve ABD'de devlet okullarında din dersi olmadığı için B,C ve E seçenekleri doğru cevap olamaz. Verilen seçeneklerde din derslerinin zorunlu olduğu tek ülke Almanya'dır.

**Cevap: D**

53. Türkiye'deki din öğretiminde İslam haricindeki dinler ele alınırken bilimsel bilginin öncelenmesi temel alınmıştır. Tasavvufi yoruma yer verilse de onun öncelenmesi söz konusu olmadığı için A seçeneği, fenomenolojik yöntem uygulanmadığı için C seçeneği, belli bir mezhep esas alınmadığı için de D ve E seçenekleri yanlıştır.

**Cevap: B**

54. Okulda verilen eğitim örgün, camideki yaygın, taziye-deki ise informal eğitime örnektir.

**Cevap: C**

55. Öğretmenin iki komşunun tartışmasını konu alan bir film izlettirmesi örnek olay incelemesine örnektir. Filmli yarıda kesip tartışmanın nasıl sonlandığını öğrencilere sorması da beyin fırtınasına örnektir.

**Cevap: E**

56. Öğretmenin kullandığı teknik sinektiktir. Öğrenme ortamında yer verilen sinektik tekniğine dayalı etkinlikler genel olarak öğrencilerin kendi analogilerini üretmeleri ve farklılıklarının benzerliklerini görmeleri ile başlar.

**Cevap: A**

57. Öğretmen sınıflama kavram haritası oluşturmuştur. Bu çeşit haritalar öğrenilen bilgileri sistematik olarak sınıflamayı amaçlar. Sınıflama genelden özele doğru bir dağılım gösterir.

**Cevap: D**

58. Özellikleri verilen din öğretimi modeli, dinden öğrenme modelidir.

**Cevap: B**

59. Bu ayetler öz saygı değerinin kazandırılmasında kullanılabilir. Öz saygı kişide, kendi kişiliğini alçaltılmaktan insanı alıkoyan ve başkalarının da alçaltılmayı hoş karşılamayan duygu, kişinin kendi özüne, kişiliğine beslediği saygı demektir.

**Cevap A**

60. İnanç esasları soyut konular olduğu için gezi gözleme, deney yapmaya, gösterip yaptırmaya, dramatizasyona müsait değildir. Hakkında bilgi sahibi olunmadan beyin fırtınası, buluş yoluyla öğretim ve tartışma yöntemleri ile de anlatılması güçtür. Şayet eğitimin amacı sadece bir konuda veya alanda bilgi sahibi kılmaksa bu yöntem en etkili olan yöntem takrir yöntemidir.

**Cevap: C**

61. Tartışma yönteminde pek çok fikir ileri sürüleceği için bilgi kaynakları çoğalmış ve çeşitlenmiş olur. Bu durumda C seçeneğinde söylenen durum yöntemin kullanılmasından kaynaklanan bir sorun değil, istenilen güzel bir netice olur.

**Cevap: C**

62. Verilen ayette adaletli olmak ilkesinden söz edilmiştir.

**Cevap: B**

63. Sunuş yoluyla öğretim, öğretmenin ön planda olup öğrencilerin yarı aktif olduğu bir öğretim yöntemidir. Dolayısıyla öğrencilerinin aktif olarak derse katılmasını isteyen bir öğretmenin en az başvurması gereken yöntemdir.

**Cevap: E**

64. Özümleme (Asimilasyon): Bilginin içselleştirilme sürecidir. Buradaki içselleştirmeden kasıt, bilgiyi olduğu gibi taklit etmedir. Özümleme karşılaşılan yeni bir durumun, bireyin var olan şemalarıyla açıklanmasıdır.

**Cevap: D**

65. Bilişsel gelişimi etkileyen unsurlardan olgunlaşma, doğuştan getirilen refleksler çevreye uyumun ilk sürecidir. Süre geçtikçe refleksler yaşa bağlı olarak amaçlı davranışlara dönüşür ve buna olgunlaşma denir. Olgunlaşma daha çok gelişimin fiziksel yanı sıra ilgilidir. Bireyin bedensel açıdan gelişmesi ve zihinsel açıdan işi yapabilecek seviyeye gelmesi olgunlaşmaya bağlıdır.

**Cevap: B**

66. Sentez basamağını ölçmeye yarayan bir sorudur. Bu basamaktaki sorular da öğrencilerin üretken ve bütünleştirici düşüncelerini gerektiren "yüksek düzeyde soru" kapsamındadır. Öğrencilerden parçaları ve öğeleri belli kurallara göre birleştirerek bir bütün oluşturmaları, bilgiyi yeniden planlama ve yapılandırması beklenmektedir. Bu tür sorular öğretmenlerce az sorulan sorulardır. Anahtar kavramlar: Tahmin et, üret, birleştir, ne olurdu, eğer olsaydı, yapılandır.

**Cevap: D**

67. A seçeneğinde verilen durum görsel zekâyâ, B seçeneğindeki müziksel zekâyâ, D seçeneğindeki sözel zekâyâ, E seçeneğindeki sosyal zekâyâ yöneliktir. C seçeneğinde verilen durum ise kinestetik (bedensel) zekâyâ hitap eder.

**Cevap: C**

68. B seçeneğinde verilen "Öğrencinin gördüğü diğer dersler" bir öğretim metodunun seçimini etkileyen faktörler arasında gösterilemez.

**Cevap: B**

69. Beyin Fırtınası (Buluş): Bu teknik belli problemleri çözmeye herkesin buluş yapma gücünden faydalanılmak için uygulanan bir tekniktir. Burada "fırtına gibi" yeni görüşler sunulduğu için bu adı almıştır ve problem çözme metodunu destekleyen tekniklerden biridir. Gerek tekliflerin gerekse onları değerlendiren konuşmaların rasyonel temellerde ve bilimsel bilgilerle yapılması sağlanmalıdır.

**Cevap: E**

70. Adil Öğretmen yapacağı gözlem gezisinden okuldaki diğer öğretmenleri haberdar etse iyi olur ama bu bir zorunluluk değildir.

**Cevap: E**

71. Kavramların açıklanması içindir. Kavram açıklaması, ayet veya hadis içinde geçen bilinmeyen kelimelerin, sözlükten bakılarak metnin geneline göre anlamının bulunması ve ayetin/hadisın açıklanmasından oluşmaktadır.

**Cevap: A**

72. Öğretmenin verdiği ödevin B seçeneğinde verilen duruma doğrudan bir katkısı olamaz. Çünkü bireysel yapılacak bir ödevdir. Öğrenci hangi ayetin konuyla ilgili olduğuna kendi yorumu ve kendi kararıyla karar vereceği için verilen ödev D ve E seçeneklerinde belirtilen durumlara katkı sağlar. A ve C seçeneklerinde verilen durumlara katkı sağlayacağı zaten açıkça anlaşılıyor.

**Cevap: B**

73. Çekirdek Yaklaşım: Bu yaklaşımda ortak dersler ilk yıllarda alındıktan sonra öğrenciler süreç esnasında alan seçer ve sonraki yıllarda uzmanlık dersleri alınır. Buna örnek olarak meslek liselerindeki eğitim verilebilir. Öğrenciler ilk yıl ortak dersleri aldıktan sonra ikinci yıl bölüm seçip sonraki süreçte bölüm derslerini okur ve ona göre mezun olurlar.

**Cevap: C**

74. Sistemik hatadır. Ölçülen büyüklüğe, ölçmeye ve ölçme koşullarına göre miktarı farklılık gösteren hatalardır. Sistemik hatada hata miktarı ölçümden ölçüme belli bir oranda artar ya da azalır. Sistemik hata ölçmeyi yapanın yanlılığından da kaynaklanır. Ölçülen büyüklüğe, ölçmeciye ve ölçülen koşullara göre miktarı değişen bu hatalar puanlayıcının subjektif davrandığı hatalardır.

**Cevap: B**

75. "Model Alma Yoluyla Öğrenme" veya "Gözlem Yoluyla Öğrenme" dir. Bu öğrenme modelinde öğrenmenin olabilmesi için bir başka insana ihtiyaç vardır. Bir insanın diğer insanları izleyerek öğrenmesidir.

**Cevap: C**