

Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. Ben-i Mustalik (Müreysi) Gazvesi'dir. Hicretin beşinci yılında yapılan ve Peygamberimiz (s.a.s.)'in bizzat ordu kumandanı olarak katıldığı bu gazveye "Müreysi" Gazvesi" de denilir. Mustalikoğulları Huzaa kabilesine mensup küçük bir obadır. "Müreysi" ise, bu kabilenin çevresinde konakladığı bir kuyunun adıdır.

CEVAP D

2. Bu dönem Hz. Ebubekir Dönemi'dir. Halifeye maaş, onun sadece milletin işleriyle uğraşabilmesi için saha-benin ısrarları üzerine bağlanmıştır.

CEVAP E

3. Hz. Cüveyriye = Siyasi amaçlı Ben-i Müstalik kabilesinin İslam'a girmesi

Hz. Zeynep binti cahş = Zeyd bin Harise'nin eşi. Eski cahiliye adetini değiştirmek - evlatlıklar öz çocuk kabul ediliyordu.

Hz. Safiyye = Siyasi amaçlı Yahudilerin dostluğunu kazanmak

Hz. Hafsa = Hanımlara dinî bilgi aktarımı - Hz. Ömerle dostluk bağınyı güçlendirme

CEVAP A

4. Bu olay literatürde Şakku'l - kamer (ayın ikiye ayrılması) şeklinde ifade dilmıştır.

CEVAP B

5. Birer ay arayla yapılan ilk üç seriyye:

- 1- Sifü'lbaht (Kumandan Hz. Hamza)
- 2- Râbiğ (Komutan Ubeyde b. Hâris)
- 3- Harrâr (Komutan Sa'd b. Ebû Vakkâs)
- 4- Batn-ı Nahle: (Abdullah b. Cahş)

CEVAP B

6. **630-Huneyn Gazvesi:** Putperestliğin merkezi olan Mekke'nin fethedilmesi, Hevazin ve Taif'te ikamet eden putperest Sakif'i derinden etkiledi. Malik b. Avf kumandasında savaş hazırlığına başlandı. Halid b. Velid komutasındaki öncü birlik düşmanın kurduğu tuzak sonucu panikledi. Dağılan orduyu Hz. Peygamber etrafında toplamaya çalıştı. Tekrar toparlanan Müslümanlar düşmana saldırıp zafer kazandı.

630-Evtas seriyyesi: Huneyn'den kaçan Hevazin ordusunun komutanı Malik b. Avf, Taif'e kaçtı. Bu ordunun bir kısmı da Evtas mevkiine kaçtı. Ebu Amir el-Eşari komutasında bir ordu Evtas'a gönderildi. Ebu Amir ayağından yaralanıp şehit olacağını anlayınca yerine komutan olarak Ebu Musa El-Eşari'yi görevlendirdi. Müslümanlar düşman birliklerini yendiler.

630-Taif kuşatması: Taif, Huneyn Gazvesi'nden kaçan Sakif ve Hevâzinlilerin sığındıkları yerd. Hz. Peygamber sağlam surlarla çevrili Taif'i kuşatma altına aldı. Erzakı biten Taiflilerle ciddi mücadeleler yapıldı. Hz. Peygamber Taif'ten çıkıp kendilerine sığınacak köleleri azad edeceğini duyurdu. Hz. Peygamber Nevfel b. Muaviye ed-Di'li'nin teklifiyle kuşatmayı kaldırdı.

CEVAP E

7. Buveyb Savaşı = Hz. Ömer
Nihavend Savaşı = Hz. Ömer
Belencer Savaşı = Hz. Osman
Ecnadeyn Savaşı = Hz. Ebubekir

CEVAP A

8. C seçeneğinde verilen tanım aziz hadise aittir. Meşhur hadis ise her tabakada en az üç kişinin rivayet etmiş olduğu hadise verilen isimdir.

CEVAP C

9. Sahih Hadisin Özellikleri Şunlardır;

- 1- **Sahih hadisin râvileri adildir.** Adil olma, râvinin adalet sıfatına sahip olması demektir. Bu vasfa sahip olan râvi Allah ve Resulünün emir ve yasaklarına uyar, gûnahtan kaçınır, kişiliğinzedeleyecek söz ve davranışlardan uzak durur.
- 2- **Sahih hadisin senedi muttasıldır.** Senedin muttasıl olması, isnatta yer alan ilk râviden son ravisine varıncaya kadar isnadın kesintisiz olmasıdır.
- 3- **Sahih hadis şâz değildir.** Hadis ilminde şâz, râvinin rivayet ettiği hadislerle, aynı hadisi rivayet eden diğer râvilere aykırı düşmesi ve bu rivayetinde tek kalmasıdır.
- 4- **Sahih hadis muallel değildir.** Kendisinde illet/kusur bulunan hadislere muallel denir. Dış görünüşü itibarıyla sahih görünmekle birlikte, konunun uzmanlarınca fark edilebilecek gizli bir kusur taşımasıdır. Bu kusur sebebiyle hadis, zayıf hadis olarak kabul edilir.
- 5- **Sahih hadisin ravileri zabt sahibidir.**

CEVAP C

10. İsnattaki kopukluk, bir veya birkaç râvinin düşmesiyle meydana gelen kopukluktur. Bu düşme isnadın başında, ortasında veya sonunda oluşuna ve düşen râvinin bir veya daha fazla olmasına göre **mürsel, munkatı', mu'dal, muallak ve müdelles** hadis ismini alır.

Muzdarip hadis ise raviden kaynaklı hadisler içerisinde yer alır ve ravilerin birbirine aykırı rivayet ettikleri hadis demektir.

CEVAP E

11. Hadis ilminde râvileri ne kadar dürüst ve sağlam olursa olsun tek kanaldan gelen hiçbir hadise güvenilmez. Bu tür hadisler ferd ve ğarib ismiyle anılır. Bunların başka kanalları araştırılır. Bu araştırma işlemine de itibâr denilir. Hadisin farklı kanallarının toplanması anlamına gelen **Cem'u't-turuk** ve bu farklı kanalların karşılaştırılıp değerlendirilmesi anlamına gelen **Muâ-raza** kavramıyla ifade edilir.

CEVAP A

12. Hakkında bilgi verilen sahabi Ebû't-Tufeyl Âmir el-Ley-sî'dir ve en son vefat eden sahabi olarak bilinir.

CEVAP D

13. Verilen eserlerden A seçeneğinde olan *Ruhu'l- Beyan* işari bir tefsirdir. B ve C seçeneğinde dirayet, D seçeneğinde kelami, E seçeneğinde fıkhi tefsirlere örnek verilmiştir.

CEVAP A

14. Münâsebâtu'l-Kur'ân İlimi: "Münâsebet" sözlükte yakınlık ve benzerlik anlamını ifade etmektedir. Terim olarak ise birbirini takip eden kelime ve cümleler veya ardarda anlatılan hâdiseler arasındaki irtibat ve ilişki demektir. Buna göre münâsebet ilmi konu itibarıyla kelime veya cümleler arasındaki anlam benzerliğini, irtibat ve insicamı, bir usûl terimi olarak münâsebâtu'l-Kur'ân da âyet ve sûreler arasındaki mana ilişkisini ortaya koymaktadır.

CEVAP E

15. Kur'an'da sûreler, uzunluk ve kısalıklarına göre şöyle tasnif edilmiştir:

1. **es-Sebu't-tıval:** En uzun yedi sûre demektir. Bunlar, Fâtiha'dan sonra gelen Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Mâide, En'âm, A'râf, Enfâl-Tevbe'dir. Bazıları Enfâl-Tevbe yerine Yunus sûresini koymaktadırlar.
2. **el-Mi'ûn:** Birinci gruptan sonra gelen ve âyet adedi yüz civarında olan sûrelerdir. Bunlar, es-sebu't-tıval'in sonundan Secde sûresinin sonuna kadar olan kısımda yer alırlar.
3. **el-Mesânî:** Âyet adedi yüzden az olan sûrelerdir. Bunlar, Ahzâb sûresinin başından Kaf sûresinin başına kadar olan sûrelerdir. Bu sûreler, âyet sayıları es-sebu't-tıval ve el-mi'ûn'dan az olması nedeniyle daha çok okunup tekrarlandığı için el-mesânî diye isimlendirilmişlerdir.
4. **el-Mufasssal:** Mushafın son bölümü olup, Kaf sûresinin başından Nâs sûresinin sonuna kadar olan sûreleri içine almaktadır. Bu sûrelere, kısalığı sebebiyle besmele ile sık sık ayrıldığı için bu isim verilmiştir. Bu gruptaki surelerde 3 gruba ayrılır:

- A) Tıval-ı Mufasssal: Kaf - Buruc arası sureler
- B) Evsat-ı Mufasssal: Tarık - Beyyine arası sureler
- C) Kısar-ı Mufasssal: Zilzal - Nas arası sureler

CEVAP B

16.

Ayet	Peygamberimizin Kur'an'ı açıklama şekilleri
"Hayır! Bilakis onların işlemede oldukları (kötülükler) kalplerini paslandırmıştır" (Mutaffifin 14)	Mücmelin Tebyini
"Namazlara (özellikle) orta namaza devam edin" (Bakara, 238)	Mübhemîn Tafsilî
"Artık Kur'an'dan kolayınıza geleni okuyun" (Müzzemmil, 20)	Mutlakın Takyidi

CEVAP E

17. Sahabenin tefsirde müracaat ettiği kaynaklar şunlardır;

- Kur'an'ın Kur'an'la tefsiri
- Kur'an'ın sünnetle tefsiri
- Kendi İctihadları
- Şiirle istişhad etmek
- Yahudi ve Hristiyan kültürleri

CEVAP B

18. Anlatılan olayda Hz. Muhammed'in (sas) verdiği cevapla art niyetli muhatabının emelini boşa çıkardığı görülüyor. Bu durum peygamberlerin fetanet sıfatına örnek olarak gösterilebilir. Fetânet, peygamberlerin üstün bir akıl ve zekâyâ, kuvvetli bir hâfıza ve yüksek bir ikna gücüne sahip olmaları demektir.

CEVAP D

19. E seçeneğinde verilen diğer varlıklara benzemesi zati sıfatlardan muhalefetün li'l-havadis sıfatıdır. Basar sıfatı ise subuti sıfatlardan olup Allah'ın her şeyi görmesini ifade eder.

CEVAP E

20.

Ali	Ehl-i sünnet	Günahlar helal sayılarak işlenmediği sürece kişiyi dinden çıkarmaz ama günahlar imana zarar verir.
Fatma	Haricilik	Adam öldürmek gibi günah işleyen kişi dinden çıkar. Ölünce cehennemde olur. Kâfirlerden farkı yoktur.
Gizem	Mürcie	Hüküm vermemek gerekir, sorunu ahirete bırakmak gerekir.
Tunahan	Mutezile	Büyük günah işleyen dinden çıkar ise de kâfir olmaz iman ile küfür arasında olur. Tevbe etmeden ölürse ebedi olarak cehennemde kalır fakat azabı hafif olur.

CEVAP D

21. Varlık konusunu Basra mutezilesi ele almıştır. Basra mutezilesinin özellikleri şunlardır;

- Mutezile'nin ilk temsilcileri bu ekolde yer alır.
- Siyasi tartışmalardan ve iktidar ilişkilerinden uzaktır.
- Allah'ın sıfatları konusunu ele almışlardır.
- Kelâmi konuları teorik yönden ele almış ve bu yüzden fikrî mücadele tarafları olmuştur.
- Hz. Peygamber'den intikal eden İslam inancının sürmesini sağlamak, İslam inancına yöneltilen eleştirileri en iyi biçimde savunmak Basra ekolünün amacıdır

CEVAP C

22. Hakkında bilgi verilen alim Yeni İlm-i Kalam öncüsü Abdullatif el-Harpûti'dir.

CEVAP A

23. Hakkında bilgi verilen kavram tafdildir.

Tafra: Cismin mesafenin bir kısmını sıçrayarak geçtiğini ileri süren, antiatomcu tabiat felsefesini temellendirmeye ilişkin bir kelâm ve felsefe terimi.

Müfid: Muhaddis mertebesinden üstün, fakat hâfız derecesine ulaşamayan hadis âlimidir

Tesanüd: Toplumda bireylerin ve grupların birbiriyle dayanışma halinde yaşamasını ifade eden ahlâk terimi.

İstirca: Bir musibet anında Allah'ın takdirine rızâ gösterip O'na sığınarak teselli bulmayı ifade eden söz ve davranışlar için kullanılan bir terimdir.

CEVAP A

24. Amel-i ehl-i Medine, Malikilerin çokça müracaat ettiği bir yöntemdir. İmam Şafii bilakis icmadan kastın sahabe icması olduğunu söyleyerek sonraki dönemde Medinelilerin amelinin hüccet olamayacağını ileri sürer.

CEVAP D

25. Hanefiler farzla vacip ayrımını delilin kat'î veya zannî oluşuna göre yaparlar. Delil kat'î yani kesin ise farz, zannî yani ihtimalî ise vacip olarak değerlendirirler. Farzı terk eden kimse ise kâfir ya da merdut olarak değil, fâsık olarak adlandırılır.

CEVAP A

26. B seçeneğinde verilen durumda hata ile orucun bozulması söz konusudur. Bu durumda orucun yalnızca kazası gerekir. Diğer seçeneklerde verilen durumlarda hem kaza hem keffaret gerekir.

CEVAP B

27. Sözü edilen durumlar vaz'î hükümlerden biri olan şart kavramıyla ilgilidir. Şart: Bir şeyin varlığı kendi varlığına bağlı olan, ancak kendisinin varlığı onun varlığını zaruri kılmayan ve onun yapısından bir parça teşkil etmeyen fiil veya vasıftır. Meselâ namaz için abdest, nikâh akdinde şahit birer şarttır. Bunlar olmadan namaz ve nikâh olmaz.

CEVAP C

28. Çuval içinde olan arpa, buğday vb. şeyler üzerine secde edilebilir. Bu ürünler çuval içinde olmazsa secde edilemez.

CEVAP B

29. **Zekât;** anneye, babaya, büyükanneye, büyükbabaya çocuklara ve torunlara verilmez.

NOT: Erkek ve kız çocuklarına ve her ikisinden olan torunlara zekât verilmez.

CEVAP D

30.

	Gusül gerektiren durum	Hükümü
I.	Bayram namazı için	Sünnet
II.	Zeval vaktinden sonra Arafat'ta	Sünnet
III.	Cenaze yıkadıktan sonra	Mendup
IV.	Yağmur duasına çıkarken	Mendup
V.	Berat ve Kadir Gecesi'ne kavuşan	Mendup

CEVAP C

31. Medd-i arız kelimelerin sonlarında vakıflı okuyuş durumunda ortaya çıkar.

CEVAP D

32. Ayetin meali şu şekildedir; Cinleri daha önce "Semum'un ateşinden" yarattık. dolayısıyla ayette vurgu yapılan konu cinlerin neyden yaratıldığıdır.

CEVAP C

33. Hakkında bilgi verilen mezhep Yezidîliktir.

CEVAP B

34. Vehhabilik Muhammed b. Abdülvehhab tarafından Arap Yarımadası'nda başlatılan dinî ve siyasi bir harekettir.

Fikirlerinden bazıları şunlardır;

- İman, tasdik, ikrar ve ameldir. Ameller imandandır. Artar ve eksilir.
- Müteşabih ayetleri ve haberi sıfatları te'vil caiz değildir.
- Ulûhiyet tevhidi üzerinde durulur.
- Şefaât sadece ahirette olur.
- Duada Hz. Peygamber ve velilerin aracı kılma olan tevessül doğru değildir.

CEVAP D

35. 1914 yılında iki kola ayrılmıştır. Lahor kolu Gulam Ahmed'in müceddid ve velayetine vurgu yaparken Kadıyan kolu nebiliğini iddia etmiş bunu kabul etmeyenleri küfürle itham etmiştir.

CEVAP D

36. Sözü edilen filozof Tabiiyyun ekolünün temsilcisi olan Ebu Bekr Zekeriyya er-Razi'dir.

CEVAP E

37. D seçeneğinde belirtildiği gibi ayet ve hadislerde felsefe yapmayı, akli kullanmayı teşvik eden hatta emreden ayet ve hadisler vardır. Müslüman filozoflar bunlara uygun davranmak için felsefeye başvurmuşlar ve geçmiş felsefî birikimlere önem vermişlerdir.

CEVAP D

38. Parçada anlatılan düşünür İbn Rüşd'dür.

CEVAP A

39. İslam sanatının ilk anıtsal yapısı Abdülmelik tarafından 691 yılında Kudüs şehrinde yaptırılmış olan Kubbetü's-Sahra'dır. Bazı kitaplarda İslam sanatının ilk anıtsal eseri olarak Şam Emeviyye Camii söylemekteyse de günümüze kadar gelen bu iki eserden Kubbetü's-Sahra'nın yapımının diğerinden 10-15 sene önce olduğunu bilmekteyiz. Ancak bir karışıklığa sebep vermemek için seçeneklerde Şam Emeviyye Camisi'ne yer verilmemiştir.

CEVAP C

40. Soruda anlatılan sanatçılara kalemkâr denir.

CEVAP D

41. Bir sosyoloji araştırmasında sıralama gözlem - karşılaştırma - açıklama şeklinde olmalıdır. Araştırmacı önce olayı dolaylı veya dolaysız olarak gözlemlemeli, sonra karşılaştırmalara başvurmalı, en sonra da ulaştığı sonucu açıklamalıdır.

CEVAP C

42. Şüphesiz dinin sadece bütünleştirme işlevi yoktur. Ayırıştırma veya çatıştırma işlevi de bulunmaktadır. Dinin tarihsel ve çağdaş olarak toplum içinde muhalefet, çatıştırma ve savaş işlevine sahip olduğu bilinmektedir. Din, kendi inananları içinde bir birlik ve bütünlük sağlarken, daha genel anlamda bir çatıştırma işlevi görebilir. Ayrıca dinin bir yorumu, çeşitli inanç, düşünce, grup, mezhep ve akımları ile toplumu bütünleştirir, barış, hoşgörü vb. içinde yaşatırken, başka bir yorumu, aynı toplum içinde çatışmacı olabilir.

CEVAP B

43. I ve II maddeler ergenlik, III. madde ise çocukluk dönemi dindarlığı ile ilgilidir. IV ve V. maddeler yaşlılık dönemi dindarlığıyla ilgilidir.

CEVAP D

44. Somut dinî düşünce aşaması. Bu aşama 7/8-13/14 yaşlarına tekabül eder. Piaget'in somut işlem aşamasına tekabül eder. Dinî ifade ve semboller lafzi olarak anlaşılır. Goldman, Piaget'in Bilişsel Gelişim Kuramını dinî gelişime uyarlayan ilk isimlerden biri olmuştur. Çalışmasında Piagetçi yöntemi kullanmış ve bu yöntem çerçevesinde geliştirdiği dinî gelişim teorisinin din eğitimi uyarlanması konusunda çalışmalarına devam etmiştir.

CEVAP C

45. A ve B seçeneklerinde verilenler Protestanlık, D ve E seçeneklerinde verilenler ise Katolik mezhebine ait özelliklerdir. C seçeneğinde verilen durum Ortodoks mezhebi için geçerlidir.

CEVAP C

46. Parçada sözü edilen din Caynizm'dir. Bitkisel beslenmeye, züht ve çileye önem veren; şiddete karşı olduğunu vurgulayan dindir. Bu yönleri itibarıyla Caynizm seçeneklerde verilen diğer dinlerden ayırt edilebilir.

CEVAP E

47. Hakkında bilgi verilen Hıristiyanlık öncesi Yahudi mezhebi Ferisiliktir.

CEVAP A

48. IV. madde Gourd'un, III. madde Ortegat'ın din felsefesi anlayışını yansıtır. Diğerleri din felsefesinin kurucusu kabul edilen Hegel'e aittir.

CEVAP C

49. Mehmet Aydın, 1933'te sona eren din felsefesi dersi ni 1975-1976 ders yılında Ankara İlahiyatta yeniden okutmaya başlayan kişidir. C, D ve E seçeneklerinde verilen isimler Türkiye'de din felsefesi ile ilgili ilk yayınları yapan kimselerdir. Soruda istenen Türkiye'deki ilk din felsefesi dersi okutan kişi ise Mustafa Şekip Tunç'tur.

CEVAP A

50. Din felsefesinin kurucusu kabul edilen Hegel bu bilimin amacını, "Din - bilim çatışmasını ortadan kaldırmak" olarak belirlemiştir. Ona göre bu ikisi çatışmazlar.

CEVAP A

51. Dehriyye Allah'ın varlığını kabul etmeyen bir ekoldür. Bu yüzden onlara muattıla da denilmiştir.

CEVAP A

52. 636 yılında Rey şehrinde doğan İbn Miskeveyh öğrenimini doğduğu kentte tamamladı, iyi bir eğitim gördü. Döneminin ünlü bilginlerinden ve hocalarından ders aldı. Çağının önde gelen filozofları İbn-i Sina, Birûni ve Ebu Hayan et-Tevhîdî gibi filozoflarla bilgi alışverişinde bulundu. İbn Miskeveyh özellikle Farabî'den çok etkilenmiş ve Meşşai Ekolü'nün önemli isimlerinden olmuştur.

CEVAP D

53. Tıp etiği ilkeleri arasında ekonomiklik ilkesi diye bir ilke yoktur.

CEVAP E

54. Sekülerleşme din merkezli veyahut dinî öğeleri sosyal, hukukî ve siyasî anlamda tayin edici kılan bir yaklaşımın tersine bunları sosyal, hukukî ve siyasî kümeden ayıran bir yaklaşımı tanımlar. Çok geniş bir terim olan sekülerizm, içinde birçok farklı akım, tür ve teori barındırır. Seküler kelimesi, dünyevi veya çağa uygun olanı belirtir ve dünyanın nesnel halinin göz önünde tutulması demektir.

CEVAP C

55. Paragrafta E seçeneğinde verildiği şekilde dinî grupların dinin hakikatinin ortaya çıkmasına engel olduğuna dair bir bilgi verilmemektedir.

CEVAP E

56. Evrensel İman (Belirsiz Yaş): Bu evre iman gelişiminin son evresidir. Adalet ve sevgiyi etkinleştirip, baskı ve işkenceyi alt etmek için, varoluşun veya Tanrı'nın gücü ile birleşmeyi içerir. İnanç gelişiminin bu evresine ulaşan kimseler, "Aramızda sevgi ve adaleti yaşayan bir topluluk olarak yaşarlar. Onlar bizim huzurumuz için kurtulmuş bölgeler oluştururlar ve biz onları hem serbestlik için yaşar ve hem de tehdit için kurtuluşumuz için hem de tehditlere karşı yaşantılarız. Bu kimseler, "adalet ve sevgi toplumu"na karşı duran insanlık dışı yapılara bağlı ve dost olan kimselere göğüs germe eğilimindedirler.

CEVAP E

57. Ayette B seçeneğinde belirtildiği şekilde insanların başları derde girmeyince duaya yönelmediklerine dair bir bilgi verilmemiştir. Sadece sıkıntıya düşen kimse-lerin nasıl dua ettiklerine ve sıkıntılarını giderilince ettikleri duaları nasıl unuttuklarına dikkat çekilmiştir. Yani dua edenlerin hali üzerinde durulmuş, dua etmeyenlerin kimler olduğuna değinilmemiştir.

CEVAP B

58. Parçada kültürün bir unsuru olan dilin dinden çokça etkilendiği savunulmaktadır. Bu parça din eğitiminin kültürel temelini savunan birisinin kullanacağı bir parçadır.

CEVAP C

59. Verilen hadis din eğitimi ilkelerinden “kabiliyet ve statüye göre eğitim” ilkesine uygundur.

CEVAP D

60. Böyle bir öğretmen işbirlikli öğrenmeye ağırlık vermedir. İşbirlikli öğrenme, küçük gruplar oluşturarak bir konuyu çözmek, bir görevi yerine getirmek, bir problemi çözmek için ortak bir amaç etrafında çalışma işidir. Bu yöntemin en önemli avantajı, öğrencilerin grup içinde birbirlerini tanıyarak ve destekleyerek aktif ve iş birliğine dayalı öğrenmelerinin desteklenmesidir. Verilen seçenekler içerisinde öğrenciler arasındaki arkadaşlık bağlarının güçlenmesine en çok yardımcı olabilecek yöntem budur.

CEVAP B

61. Öğretmen önceki derste işlediği Eşarılık mezhebinin görüşlerine başvurarak önceki bilgilerle yeni konuyu ilişkilendirmeye çalışmıştır.

CEVAP A

62. Buluş yoluyla öğretimdir. Bu yaklaşım belli bir problem ya da konu alanı ile ilgili verileri toplayıp analiz ederek bütüne ulaşmayı sağlayan, öğrenci etkinliğine dayanan güdüleyici bir öğretim stratejisidir. Bruner tarafından ortaya atılmıştır. Bruner’e göre öğrenmede öğrencinin aktif olması gerekir. Öğrenci merkezli eğitimin uygulanmasına dayalı bir yaklaşımdır.

CEVAP E

63. Bu süreçte önceki bilgilere başvurmaya yer verilmiştir.

CEVAP D

64. C seçeneğinde verilen durum çoğulcu yaklaşımı benimseyen din eğitimi modellerinin amaçlarına uygun değildir. Bu durum belli bir dinin ve mezhebin dindarını yetiştirmeyi amaçlayan yaklaşımların amaçları arasında olabilir.

CEVAP C

65. Dini öğrenme, din eğitimi müfredatı olarak bir tek dinî geleneğin, kendi dinamiklerinden hareketle öğretildiği durum olarak tanımlanır. Öğretmenlerin o dine inanan kimseler olması beklenir ve öğretimin amacı öğrencilerin dine inanmaları ya da dinle bağlarının güçlendirilmesidir. Bunlar göz önünde bulundurulduğunda D seçeneğinde verilen durum dini öğrenme ile ilgili değil, din hakkında öğrenme ile ilgilidir.

CEVAP D

66. Kur’ân kursu hocaları imam hatip liselerinden ya da ilahiyat fakültelerinden mezun olanlar arasından sınavla alınır. Diyanetin onları yetiştirdiği ayrı bir eğitim kurumu yoktur. Diğer bir deyişle Diyanet, kurs hocalarını eğitimi almış ve zaten yetişmiş olan kişiler arasından seçmekte, kendisi yetiştirmemektedir.

CEVAP E

67. Sunuş yoluyla dersini anlatması doğrudur. Sunuş yoluyla öğrenme bir öğretmenin, bir konudaki temel kavram, ilke ve genellemeleri ardışıklık ilkesine göre öğrencilere açıklamasıdır, aktarmasıdır. Öğretmen, aktif ve merkezdedir. Öğrenci, yarı aktiftir.

CEVAP B

68. Konferans sanatsal, bilimsel, toplumsal, eğitsel vb. konularda çeşitli uzmanlarca açıklama yapmak, bilgi vermek amacıyla yapılan bir konuşma türüdür. Sempozyumdan farkı bilimsel olmamasıdır.

CEVAP A

69. Nutuk herhangi bir konuda bir kişinin duygusal yönü baskın ve dinleyicileri coşturmak amacıyla yaptığı bir konuşma türüdür. Anma günlerinde, bayramlarda öğrenciler bu tür konuşma yapabilir. Söylevin kısa olmasına dikkat edilmelidir.

CEVAP C

70. Sosyallik ilkesini gerçekleştirmeye yöneliktir. Bu ilke öğretim sürecinin insanların sosyalleşmesini ve topluma uyum sağlamanın gerekliliğini vurgulamaktadır.

CEVAP A

71. Dikkat çekme aşamasıyla ilgilidir. Öğretmen dersin başında öğrencilerin dikkatini konuya ve kazandırılacak bilgi, beceri ve tavırlara çekmek için bir olay, anı, fıkra, resim ya da espiriyle derse başlar. Bu aşama dikkat çekme aşamasıdır.

CEVAP C

72. Doğrusal (Lineer) Yaklaşım'a göre yapılmıştır. Bu yaklaşımdaki ders içeriği birbirinin devamı niteliğindeki konulardan oluşur. Yani konular aşamalıdır. Aralarında bağlantı vardır. Ön koşul şartı gerektirir ve ardışık sırayla ders işlenir.

CEVAP D

73. Bu soru kavrama basamağında bir sorudur. Bu basamakta, anlama, açıklama (ifade etme), çevirme, öteleme (tahmin etme - kestirme), yorumlama, terimin anlamını söyleme, seçme işaretleme davranışları ön plana çıkmaktadır. Bu basamağın anahtar sözcükleri: göster, açıkla, örnek ver, değiştir, çevir, özetle, ayır, genişlet sözcükleridir.

CEVAP C

74. B seçeneğinde sorulan soru materyal seçiminde diğer sorulara göre öncelikli bir yere sahip değildir.

CEVAP B

75. E seçeneğinde belirtilen durum, problemle karşılaşan bir öğretmenin yapmaması gereken durumlar arasındadır. Çünkü böyle bir tutum öğrencileri ötekileştirdiği gibi sorunun çözümüne yardım da etmez.

CEVAP E