

Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. Aborting: Durdurmak  
Reducing: Azaltmak

**Heightening: Artırmak**

Eliminating: Hariç bırakmak

Failing: Başarısız olmak

**(Heightening learners' awareness of the structure of complete sentences in academic prose should represent ongoing instructional objectives at all levels of proficiency.**

(Akademik yazıda tam cümle yapısı konusunda öğrencinin farkındalığını **artırmak** uzmanlığın her seviyesinde süregelen eğitimsel hedefleri ifade eder.)  
Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

**CEVAP: C**

2. **The teaching and evaluation of students' writing focused almost exclusively on the product of writing without explicit instruction of how high-quality writing could be attained.**

Birinci boşlukta "öğrencilerin değerlendirilmesi" "nın" ifadesini "of" vermektedir. İkinci boşlukta "focus" fiili "on" almaktadır. "focus on" bir şeye odaklanmak anlamına gelmektedir. Bu nedenle doğru cevap B seçeneği olmalıdır.

**CEVAP: B**

3. Cümlede "**Throughout its history**" zaman ifadesi kullanılmıştır. "Throughout" boyunca anlamına gelir ve bu zaman ifadesi ile "perfect tense" kullanılır. Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

**CEVAP: C**

4. **The property of reflexivity accounts for the fact that we can use language to think and talk about language itself, making it one of the distinguishing features of human language, Indeed, without this general ability, we wouldn't be able to reflect on or identify any of the other distinct properties of human language.**

Bu cümlede "without" "unreal if clause" ile aynı anlamı taşımaktadır ve "unreal present" ya da "unreal past" olarak kullanılır ve "olmasa" ya da "olmasaydı" anlamında kullanılır. Arkasından ise isim alır. Burada "unreal present" olarak kullanılmıştır. Cümlenin anlamı "Bu kabiliyet olmasa, insan dilinin diğer ayırt edici özelliklerini **yansıtamazdık** (wouldn't be able to reflect). Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

**CEVAP: C**

5. Yet: Fakat anlamına gelir.

that's why: Böylece, bu nedenle anlamına gelir.

in contrast: Tersine anlamına gelir.

Nonetheless: Yinede anlamına gelir.

even so: Buna rağmen anlamına gelir.

**(In English-speaking countries, most learners are exposed to a great deal more conversational discourse than formal written prose; that's why, they usually employ conversational grammar and lexis in their academic essays.)**

(İngilizce konuşulan ülkelerde, çoğu öğrenci resmi yazılı bir metinden ziyade konuşma ile etkileşime maruz kalırlar, **bu nedenle** akademik yazılarında konuşma grameri ve sözcükleri kullanırlar.) "That's why" böylece, bu nedenle anlamına gelir. Bu nedenle doğru cevap B seçeneği olmalıdır.

**CEVAP: B**

6. The differences between L1 and L2 writing are so intensive that they can be identified in practically all aspects of written text and discourse.

Cümlede ikinci boşluktan sonra tam bir cümle geldiğini görmekteyiz. Bu nedenle ya “so....that” ya da “such ...that” kullanabiliriz. Fakat “such + sıfat + isim” , “so + sıfat” kullanılmalıdır. Cümlede “intensive” şeklinde sadece sıfat bulunduğu için doğru cevap E seçeneği olmalıdır.

CEVAP: E

7. Bu soruda hangi cümlede “extraposition” olduğu sorulmaktadır. “Extraposition” olan bir cümlede öncelikle “dummy it” olmalıdır yani herhangi bir cümleyi “refer” almayan bir “it” olmalıdır. Örneğin “I bought a house. It was expensive” dediğimizde “it” “house” ı refer almaktadır. Fakat “it is necessary to respect the old” cümlesinde “it” herhangi bir ismi refer almaz. Ayrıca bu “dummy it” cümleyi öznenen nesneye kaydırır. Bu cümle “dummy it” olmadan “To respect the old is necessary” şeklindedir yani öznenen nesneye kayar. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

8. Bu soruda şıklarda verilen hangi ifadenin cümlede olmadığı sorulmaktadır.

**(Few dispute that Australopithecus probably lacked vocal communication significantly more sophisticated than that of great apes in general.)**

- A) Quantifier pronoun: Few  
B) Adjective: vocal, sophisticated  
C) Adverb: significantly  
D) Classifying adjective: vocal communication (bu sıfat ismi gruplandırır. En iyi şekilde sıfatı “comparative” bir yapıda kullanamadığımızda anlayabiliriz.  
E) Quantifier adjective: Bir quantifier bir isimle kullanılmaktadır. Parçada bulunmamaktadır.

CEVAP: E

9. Bu soruda hangi cümlede “adjectival predicate” olduğu sorulmaktadır. “adjectival predicate”özne hakkında bilgi vermektedir. Fakat bu bilgi sıfat şeklinde olmalıdır. C seçeneğinde de (She is a teacher) bilgi verilmektedir ama “teacher” isimdir. Bu takdirede bu “adjectival predicate” değil “nominal predicate” dir. D seçeneğinde “when you grow older” cümlesinde yaşlı olan “you” yani öznedir dolayısı ile “adjectival predicate”dir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

10. Bu soruda verilen hangi sıfatın “non-gradable” olduğu sorulmaktadır. “non-gradable adjective” derecelendirelemeyen sıfattır. Yani “comparative” de kullanılamaz. E seçeneğindeki “married”, “more married” şeklinde kullanılamaz. Bu nedenle doğru cevap E seçeneği olmalıdır.

CEVAP: E

11. Bu soruda hangi seçenekteki cümlenin “compound-complex” cümle olduğu sorulmaktadır. “compound-complex” cümlede bir coordinating conjunction bir de subordinate conjunction olmalıdır. Ayrıca relative clause da bir “complex sentence” yapar. A seçeneğinde bir “relative clause” bulunduğu için “complex sentence” olur. Ayrıca noktalı virgül (;) ise “but” yerine kullanılır. Bu nedenle doğru cevap A seçeneği olmalıdır.

CEVAP: A

12. D seçeneğinde “most of students” ifadesi kullanılmıştır. Bir “quantifier” “of” ile kullanıldığında ismin önüne “the” almalıdır. Yani “most of the students” şeklinde kullanılmalıdır. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

13. Bu soruda hangi cümlenin “interrogative sentence” olduğu sorulmaktadır. “interrogative sentence” soru cümlesidir. D seçeneğindeki cümle “You are a doctor, aren’t you?” soru cümlesidir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

14. C seçeneğinde yazarın bu yazıyı yazmaktaki amacının “franca lingua”nın amacının ne olduğunu açıklamak olduğu belirtilmektedir. (People who speak different languages who are forced into contact with each other must find some way of communicating, a lingua franca. In a publication concerned with the use of vernacular languages in education published in Paris in 1953, UNESCO defined a lingua franca as ‘a language which is used habitually by people whose mother tongues are different in order to facilitate communication between them.’ A variety of other terms can be found which describe much the same phenomenon. Samarin lists four: a trade language (e.g., Hausa in West Africa or Swahili in East Africa); a contact language (e.g., Greek koiné in the Ancient World); an international language (e.g., English throughout much of our contemporary world); and an auxiliary language ....) Parçada farklı dil konuşan insanların bir araya gelmek zorunda kaldıklarında birbirleri ile iletişim için bir yol bulmaları gerektiği ayrıca ticarete ve farklı amaçlarla “lingua franca” kullanıldığı anlatılmaktadır. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: C

15. A seçeneğinde Michif’in iki farklı toplumdaki yeni bir sosyal grup oluşmasına neden olduğu belirtilmektedir. (The most obvious way to form a new language was through mixing the two community languages, Cree and French’ adds that the Michif are an example of ‘newly emerged social groups who wanted a language of their own . . . [and] who saw themselves as distinct from either of the cultural groups from which they descended.’) Parçada yeni bir dil oluşturmanın en açık yolunun iki topluluğun dillerini birleştirmek olduğu, Michif’in kendi dillerini konuşmak isteyen yeni ortaya çıkan bir topluluğun örneği olduğu belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap A seçeneği olmalıdır.

CEVAP: A

16. B seçeneğinde ana dilleri farklı olan insanların “lingua franca” ile birbirleri ile iletişim kurabilecekleri belirtilmektedir. ( People who speak different languages who are forced into contact with each other must find some way of communicating, a lingua franca. In a publication concerned with the use of vernacular languages in education published in Paris in 1953, UNESCO defined a lingua franca as ‘a language which is used habitually by people whose mother tongues are different in order to facilitate communication between them.) Parçada farklı dil konuşan insanların bir araya gelmek zorunda kaldıklarında birbirleri ile iletişim için bir yol bulmaları gerektiği UNESCO’nun “lingua franca”yı ana dili farklı olan insanların birbirleri ile iletişim kurmak için kullandıkları bir dil olarak tanımlandığı belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap B seçeneği olmalıdır.

CEVAP: B

17. Penny'nin "Bir öğretmen olarak, sürekli olarak farklı öğrenme kabiliyetleri olan insanlarla karşılaşyoruz" demesi üzerine John "Evet bu öğretimin en zorlayıcı konusu. Özellikle de yüksek eğitimlerde sınıfların çok kalabalık olduğu yerlerde büyük problem" şeklinde bir ifade de bulunmuştur. Bunun üzerine Penny "Bu durumla nasıl başa çıkabileceğimizi düşünüyorsun?" şeklinde bir soru sormuştur. John bu soruyu "Onların hepsine uyumlu bir denge oluşturmak zorundasın ve bu iş çok göz korkutucu." şeklinde cevaplamıştır. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

**CEVAP: D**

19. **Providing we are indeed the only creatures with special capacity for language, then will it be completely impossible for any other creature to produce or understand language?**

(Eğer biz gerçekten de dil için donanımlı tek yaratıklarsak, o zaman başka bir canlı için dil üretmek ve anlamak imkansız mı olacak?)

(Supposing there weren't any creatures except humans who have special capacity for language, other creatures wouldn't speak or understand language.)

(Biz gerçekten de dil için donanımlı tek yaratık olsak, başka bir canlı için dil üretmek ve anlamak imkansız olurdu.)

**CEVAP: B**

18. Jack'in "Bugün motive olan öğrencilerin sayısı gittikçe azalıyor" demesi üzerine George "Bu sorunu çözmeye yardım etmek için sınıf yönetimi konusunda güvenilir stratejiler buldum" şeklinde bir ifade de bulunmuştur. Bunun üzerine Jack "Ne demek istiyorsun?" şeklinde bir soru sormuştur. George bu soruyu "Etkin bir sınıf yönetiminde öğrencilerin senin onları önemseydiğini bilmeli ve senin onlardan beklentilerinin yüksek olması gerekiyor" şeklinde cevaplamıştır. Bu nedenle doğru cevap E seçeneği olmalıdır.

**CEVAP: E**

20. **(While we may inherit physical features such as brown eyes and dark hair from our parents, we do not inherit their language because we acquire a language in a culture with other speakers and not from parental genes.)**

(Kahverengi göz siyah saç gibi fiziksel özelliklerimizi anne babamızdan alabilmemize rağmen onların dilini kalıtsal olarak almıyoruz, çünkü biz dili, başka kişilerle konuşarak, anne baba genlerinden değil kültürden ediniriz.)

The inheritance of physical appearance from parents is possible but not language since language is acquired with the interaction with other people but not through genes.

(Dil genlerle değil, diğer insanlarla iletişim yoluyla öğrenildiği için, fiziksel özelliklerinin anne babadan kalıtsal olarak alınması mümkündür ama dilin kalıtsal olarak alınması mümkün değildir.)

**CEVAP: D**

21. ( Some children grow up in a social environment where more than one language is used and are able to acquire a second language in circumstances similar to those of first language acquisition.)

(Bazı çocuklar birden fazla dilin konuşulduğu sosyal bir ortamda büyürler ve ikinci dili ana dillerine benzer bir şekilde edinebilirler.)

(If children hear at least two languages in the environment where they grow up, the acquisition of their second language is similar to that of their native language.)

(Eğer çocuklar büyüdükleri ortamda en z iki dil duyarlarsa, ikinci dillerinin edinimi ana dillerinin edinimine benzer olur.)

**CEVAP: C**

22. A very different approach, emphasizing the spoken language, became popular in the middle of the twentieth century. It involved a systematic presentation of the structures of the L2, moving from the simple to the more complex, in the form of drills that the student had to repeat. This approach, called the audiolingual method, was strongly influenced by a belief that the fluent use of a language was essentially a set of "habits" that could be developed with a lot of practice. Much of this practice involved hours spent in a language laboratory repeating oral drills.

Boşluktan sonraki cümlelerde "it" şeklinde bir özne kullanılmış ve bunun basitten yapılardan karmaşık yapılara doğru bir sistemin olduğu ve öğrencinin bu tekrarlama yoluyla öğrendiği belirtilmektedir. Daha sonraki cümlede bu yaklaşımın audiolingual metot olduğu belirtilmiştir. B seçeneğinde özellikle konuşma dilinde çok farklı bir yaklaşımın 20. Yüzyılın başlarında popüler olduğu belirtilmiştir ve paragrafı en doğru şekilde tamamlamaktadır. Bu nedenle doğru cevap B seçeneği olmalıdır.

**CEVAP: B**

23. Learning a second or third language as an adult is much more challenging than learning it as a child. Children have a natural ability to acquire a language, but this ability gets lost around puberty. To compensate for that lost skill, many people take formal classes and buy books explaining the language they are trying to learn. Those books are teaching grammars. They are big business, especially for a language like English, which is the focus of a billion-dollar-a-year industry. Teaching grammars explain language regulations like "adjectives come before their nouns" and "objects come after their verbs," as well as supplying a limited vocabulary and exercises to practice.

Boşluktan önce yetişkin olarak ikinci ve üçüncü bir dil öğrenmenin çocukken öğrenmekten çok daha zor olduğu belirtilmektedir. Boşluktan sonraki cümlede ise bu kaybı karşılamak için bir çok insanın okula gittiği ve kitaplar aldığı belirtilmektedir. O zaman boşlukta bir kayıptan bahsetmemiz gerekmektedir. C seçeneğinde çocukların dil öğrenmek için doğal bir yeteneği olduğu fakat bu kabiliyetin büyüdükçe kaybolduğu belirtilmektedir ve paragrafı en doğru şekilde tamamlamaktadır.

**CEVAP: C**

24. I,II,III ve V. cümlelerde iletişimin insan dilinin temel fonksiyonu olduğunu düşünmemize rağmen bunun ayırıcı bir özellik olmadığı tüm canlıların bir şekilde iletişim kurduğu belirtilmiş E seçeneğinde de havlayan köpekler örnek olarak verilmiştir. IV. cümlede İngilizce gibi belli bir dilde konuşma yeteneği doğmuyor olduğumuz belirtilmektedir ve paragrafın akışını bozmaktadır. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

**CEVAP: D**

25. I, II IV ve V. cümlelerde sağır olan bir çocuğun bile işaret dilinde akıcı olduğu bunun da insanın dil kabiliyeti ile doğduğunu gösterdiği anlatılmaktadır. V. cümlede "this" şeklinde ifade edilen şey ise II. cümlede geçen II. Cümlede geçen sağır olan bir çocuğun işaret dilinde akıcı olmasıdır. Bu nedenle III. Cümlede geçen ana dilimizi çocukken kültür içinde öğrendiğimiz paragrafın akışını bozmaktadır.

CEVAP: C

26. Rusel, Andrew'un sözüne inanmamış ancak bunun tersi olan bir ifadeyle cevap vermiş olduğu için "maxim of quality" (be truthful) ilkesi çiğnenmiştir denilebilir.

CEVAP: C

27. Soru kökünde verilen sözcükler belirli bir ilişkisel ortamda ortaya çıkacak zıt anlamlılıktır. Bir şey kaybedilirse bulunabilir, biri giderse tersi olarak gelme eylemi ortaya çıkar, eklenirse çıkarılması söz konusu olur. Dolayısıyla bu zıt anlamlılık "relational antonyms" olarak adlandırılmaktadır.

CEVAP: A

28. Soru kökünde verilen sözdizim ağacı aşağıdaki analizde de görüldüğü üzere C şıkkındaki tümceye aittir:

John= NP->N

devoured the delicious cookies= VP -> V NP

NP-> Det(Art) Adj N

CEVAP: C

29. 1. Sütündeki söylemler (speech acts) dinleyicin bir iş yapmasını gerektiren söylemler olduğundan "directives"; 2. Sütündeki söylemler ise konuşan kişinin kendini gelecekte bir eylem yapmaya adanmış söylemler olduğundan "commissives" kategorisine girmektedirler.

CEVAP: D

30. Soru kökünde verilen diyalogda, Frank, Hannah'nın söylediklerini dinlediğini ve takip ettiğini gösteren bir ünlem kullanmıştır. Bu amaçla kullanılan ünlem (Uh-huh, Oh, yeah) ve sözcüklere (Right, exactly, that's true. etc.) "back-channel" denilmektedir.

CEVAP: D

31. Beyinlerinin sol hemisferinin belirli bölgelerini kaza sonucunda fiziksel darbe almış hastaların dil kullanımları incelendiğinde çeşitli özelliklerde dil kayıplarına, bozukluklarına sahip oldukları gözlemlenmiştir. Bu dil bozukluklarına “**aphasia**” denilmektedir. Ve “aphasia”dan muzdarip hastaların analiz edilmesi ile sol hemisferin farklı bölgelerinin dilin farklı işlevlerinden sorumlu oldukları tespit edilmiştir. Örneğin, Broca bölgesine zarar gelen bir hastanın sözcük kullanımlarına ve dili anlamalarına bir zarar gelmemiş ancak dilbilgisi kurallarına erişimde ve dili üretmede ciddi bozukluklar meydana geldiği görülmüştür.

CEVAP: A

32. Bir sözcük türüne ait kelimeyi, hiçbir ek getirmeden başka bir sözcük türüne aitmiş gibi kullanma “**convesion**” (örn., green (adj)- to green this area (V); başka bir dilden sözcük ödünç alarak sesletimini ve yazılışını kendi dil kurallarına uyarlamak “**borrowing**”).

CEVAP: A

33. Bir sesin kendinden sonra gelen nasal bir sesin etkisiyle nazallaşması “**nasalization**”; p, t, k seslerinin hece başında olduklarında ekstra patlamalı olarak sesletilmesi durumuna “**aspiration**” denilmektedir.

CEVAP: D

34. Dil ucunun dişlerin arasına girmesiyle “**articulate**” edilen seslere, seslerin çıkış yerine göre “**interdental**” ünsüzler denilmektedir.

CEVAP: D

35. Soru kökünde verilen söylemin, söylem analizi yapıldığında “**their= cataphora/cataphoric reference**” olduğu görülür çünkü kendinden sonra gelen “**WHO**” sözcüğüne göndermede bulunmaktadır. **WHO** sözcüğü de o sebeple “**referent**” olmaktadır. “**It= anaphora/anaphoric reference**”dır çünkü kendinden önce kullanılan. bir varlığa (**research from around the world**) gönderimde bulunmaktadır. Bu durumda, “**research from around the world**” “**antecedent**” olmaktadır. “**us**” ise **exophoric refence**’dir çünkü gönderimde bulunduğu varlık “**linguistic context**”ın dışındadır. Yani söylem içinde yoktur, ancak “**situational context**” içinde mevcuttur. Bu açıklamaya göre, yanlış isimlendirilenle **their** ve **it** zamirleridir.

CEVAP: A

36. İnsanların özgür iradeye (*free will*) sahip olduğu ve yaptıklarından sorumlu olduğu (*responsible for the consequences*) kabul edilen akım Varoluşçuluk yani "Existentialism" akımıdır. 20. yüzyılda Sartre'in başı çektiği bu akım, dönemin pek çok yazar ve düşünürünü etkilemiştir.

CEVAP: D

37. Karakter, yer ve objelerin başka kavramları temsilen ve çağrışımsal anlamlarından faydalanılarak kullanıldığı eser türlerine "allegory" diyoruz. Bu eser türlerinde, genellikle konuşan hayvan ve objelere de rastlamamız mümkün. Soru kökünde adı geçen eserler İngiliz Edebiyatı'nın önemli alegorik eserlerdir. Örneğin, *Pilgrim's Progress* eserinde, Christian isimli bir kişinin (yani tipik bir Hristiyanın) *City of Destruction*'dan (Dünya) *Celestial City*'e (Cennet) yolculuğunun hikâyesini okuyoruz.

CEVAP: A

38. Jonathan Swift, İngiliz Edebiyatı'nın en önemli hiciv yazarlarından biridir ve *A Modest Proposal* isimli eserinde mevcut açlık sorunlarına dikkat çekmek için böyle bir metin yazarak, zenginlerin fakirlerin çocuklarını besin olarak tüketebileceğini ve böylece tüm sorunun ortadan kalkacağını söyler. Elbette, bu *sarcastic* yani alaycı/taşlamalı bir üsluptur ve Swift'in ifade etmek istediği böyle bir şeyin gerçekten çözüm olacağı değildir. Aksine, Swift durumun ciddiyetini gözler önüne sermek için böyle alaycı bir tavır benimsemiştir.

CEVAP: C

39. Shakespeare'in bir kral ile üç kızı (Goneril, Cordelia ve Reagan) arasındaki olayları konu aldığı trajedi türündeki oyunu *King Lear*'dir.

CEVAP: E

40. Doğru sıralama B şıkkında verildiği gibidir. 2014 senesinde yapılan İ-ÖABT sınavında buna çok benzer bir soru çıkmıştır.

CEVAP: B

41 1940-1960 yılları arasında yaygın bir şekilde yazılan tiyatro oyunlarını kapsayan bu akım "Theatre of the Absurd" olarak bilinmektedir. Bu akımın takipçileri tarafından yazılan oyunlarda insanın tanırsız dünyadaki yalnızlığı konu alınmakta ve bu tür oyunlar genellikle olay örgüsünün (*plot*) yalınlığıyla bilinmektedir.

CEVAP: C



42. Kurgu eserlerdeki kötü (*wicked, evil* kelimeleri bizi yönlendirmektedir) karaktere “villain” denir. “Foil” karakterler, bir eser içerisindeki önemli bir karakterin belirli özelliklerini ön plana çıkarmak için o özelliklerin tam aksini sergilerler. “Protagonist” karakterler, bir eserdeki en önemli karakteri ifade eder. “Fool” karakteri, geleneksel olarak (özellikle tiyatrodaki) doğruları söyleyen karakterdir ve “archetype” karakterler ise pek çok eserde karşımıza çıkabilecek basmakalıp/klîşe karakterlerdir; kötü kalpli üvey anne, kurnaz dedektif gibi karakterler farklı tür ve edebiyatlarda karşımıza çıkabilen karakterlerdir.

CEVAP: C

44. “Literary texts” yani edebi metinler, her türlü dil becerisinin geliştirilmesinde, yeni kelime öğretiminde ve farklı kültürlerle karşı bir farkındalık yaratmak amacıyla kullanılabilir.

CEVAP: C

45. Verilen şiir, özellikle italik kelimelerin zorluğu bakımından “young learner”lar için uygun olmayacaktır.

CEVAP: C

43. James Joyce’un en önemli temsilcisi kabul edildiği bu yazım tekniği “stream of consciousness” (bilinç akışı) olarak bilinmektedir. Bu anlatım tekniğinde karakterlerin düşünceleri serbest akışları içerisinde detaylı olarak anlatılır. “Stream of consciousness” tekniği James Joyce ve önemli bir temsilcisi olduğu Modernizm akımı ile birlikte aklımıza gelmesi gereken önemli kavramlardan biridir.

CEVAP: D

46. “Total Physical Response” dil öğretiminin anadil edinimine benzetilmesi gerektiğini savunan, o sebeple de öğrencilerin ilk başta dinleme becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini, bunu “command” vererek öğrencilerin de “act out” etmeleri ile sağlayan bir dil öğretim metodudur. Çeviriye gerek duyulmaz , çünkü bir command” anlaşılmadığında öğretmenin kendisi “act out” ederek anlamalarını kolaylıkla sağlayabilir.

CEVAP: D

47. “Communicative competence” in bir alt bileşeni olan “strategic competence” hedef dilde bilgi eksikliği olsa da konuşma esnasında kendini ifade etmek için teknikler kullanarak iletişimin devamını sağlama becerisi anlamına gelmektedir.

CEVAP: B

48. Dil edinimi ve dil öğrenimi farklı iki olgu olup, edinim dili akıcı ve doğal bir şekilde doğru konuşmayı sağlar. Öğrenme ise dilin kurallarını analiz ederek ezberlemeyi gerektiren dolayısıyla sürekli olarak doğru dil kullanımına odaklanarak konuşma esnasında dil üretimini yavaşlatan bir olgudur. Bunu ileri sürem hipotez “Monitor hypothesis”dir.

CEVAP: E

49. Kişinin kendi başına daha etkili çalıştığı, bireysel aktivitelerde daha iyi öğrendiği, kendi güçlü ve geliştirmesi gereken yanları değerlendirerek farkındalığını artırma becerisi yüksek olan zeka türü “intra-personal intelligence”dir.

CEVAP: B

50. “Cooperative Language Learning” grupta öğrenmenin maksimum seviyede olduğu, öğrencilerin olumlu olarak birbirlerine bağlı olduğu, rekabetin olmadığı, öğrencilerin birbirlerinden öğrendiği, öğretmenin ise bilgi kaynağı değil yönlendirici, grupları belirleyici, gözlem yapan ve öğrenme ortamını hazırlayan rolünde olduğu bir yaklaşımdır. O sebeple I, II, ve III. ifadeler bu yaklaşımın özellikleri arasındadır.

CEVAP: C

51. Soru kökünde bahsedilen bir “jigsaw reading” aktivitesidir, çünkü gruplar bir okuma parçasının farklı bölümlerini okuyarak sonra okudukları kısımları birbirleri ile paylaşmak için soru sorup cevap vererek konuşma aktivitesi aracılığıyla dili “interactive” bir şekilde kullanma fırsatı buluyorlar. Burada, birbirleri ile iletişim içinde olmalarının gerçekten bilgi paylaşımı olması sebebiyle bu aktivite bir “information-gap” aktivitesi olarak adlandırılır ve gerçek bir iletişimsel aktivitedir.

CEVAP: C

52. Kelime öğretiminde, bir seferde ortalama 10-12 sözcükten daha fazla öğretilmemelidir. Ayrıca, bir metinde geçen bütün bilinmeyen kelimeler, doğrudan öğretilmez. Bazı sözcüklerin anlamı metni okurken çıkarılabileceği için sözcük türüne göre farklı öğretim teknikleri kullanılmalıdır.

CEVAP: D

53. Soru kökünde bahsedilen konuşma aktivitesi esnasında, öğrenci bir konu hakkında hedef dilde konuşacak kadar kendini rahat ve yeterli hissetmediğinden ancak konuşmaya da devam etmek için o konu hakkında konuşmak yerine daha rahat hissettiği bir konu hakkında konuşuyor. Bu taktiğe “**topic avoidance**” denilmektedir.

CEVAP: E

54. Genellikle sınıf içinde okuma becerilerini geliştirmek amacıyla yapılan detaylı anlama ve öğrenme gerektiren okuma türü “**intensive reading**”dır ve ardından okuduğunu anlama soruları sorulur, yani belirli bir “**language focus**”u bulunur. Genellikle okul dışında eğlenmek amaçlı yapılan ve herhangi bir aktivite olmadan öğrencilerin okuma ve genel dil becerilerine katkıda bulunmak için yapılan okuma türü “**extensive reading**” tir. Soru kökünde verilen okuma örnekleri nu kategoriye girmektedir.

CEVAP: B

55. Soru kökünde bahsedilen aktiviteler dil üretimi gerektiren aktivitelerdir ve “**post-listening stage**” de yapılabilen aktivitelerdir. Dinleme ve dinlediğini anlamayı kontrol etme aktiviteleri “**while-listening**”le birlikte sona erer ve öğrenciler en son aşamada dinledikleri metnin konusu ile ilgili yazma ya da konuşma aktivitelerine dahil olurlar.

CEVAP: D

56. Soru kökünde tanımlanan bu öğrenci grubu için uzun dilbilgisel anlatım ve alıştırmaya içeren aktiviteler hem gereksiz olacak hem de aktivite yapısı olarak uygun olmayacaktır. Bu sebeple bu uzun açıklamalar ve dilbilgisi odaklı aktivite hem kısaltılmalı hem de onları iletişimsel odaklı hâle getirmek için değişiklik yapılmalıdır. Bu uyarlamayı içeren teknik ise “**abridging**” dir.

CEVAP: C

57. Okuma becerisi öğretimi esnasında yapılan sözcük öğretiminde ya da genel olarak yabancı dilde sözcük öğretiminde, sözcüklerin anlamlarının anadildeki karşılığının listelenmesi gibi bir aktivite bağlam odaklı çağdaş bir dil öğretimi için uygun değildir.

CEVAP: D

58. “**Reinforcement theory**” çocukların anadillerini, hatalarının düzeltilmesi, doğru dil kullanımlarının da övülmesi sonucunda edindiklerini savunur. Anadil ediniminde, çocuğun bir yapıyı edinme hazırbulunuşluğuna sahip olmadığı sürece, hata düzeltme işe yaramayacaktır. Çocuklar, dil edinim sürecinde evrensel olarak belirli dilsel hataları yaparlar ve uygun zaman geldiğinde doğrusunu edinip üretimlerini yansıtırlar.

CEVAP: B

59. Soru kökündeki aktivite yönergesi incelendiğinde, öğrencilerin verilen resimleri kullanarak dün ne olduğunu anlatan bir hikaye anlatmaları istendiği görülmektedir. Bu da öğrencileri “**past simple tense**” kullanmaya yönlendirdiği için bir “**focused task**” olarak adlandırılır. “**Focused tasks**” belirli bir formu kullanarak yapılması beklenen yazma ya da konuşma aktiviteleridir.

CEVAP: E

60. Öğretmenin öğrencinin hatasını düzeltme tekniği “clarification request”tir, çünkü öğrencinin söylediğini anlamamış gibi yapıp açıklamasını ya da düzeltmesini sağlayan bir ifade kullanmıştır.

CEVAP: B

61. Hatalar sürekli olarak tek bir şekilde düzeltilmez; özellikle “**explicit error correction**”ın aktif kullanımı öğrencilerin konuşmalarının akışını sekteye uğratacağı gibi motivasyonlarını da düşürebilir. Öğrenci yaş, kişisel özellik, hata türü gibi dinamik faktörler ışığında en uygun hata düzeltme teknikleri kullanılmalıdır.

CEVAP: E

62. Öğrencilerin dil becerilerinin doğrudan gözlemlenerek ölçülebileceği değerlendirme araçlarının kullanıldığı “**testing type**” “**direct testing**”dir. “**Presentation, essay writing, interviews, portfolio, projects**” **direct testing** araçlarına örnek verilebilir.

CEVAP: D

63. Anadil ediniminde dilbilgisi kurallarının çocukların dil üretiminde aktif olarak belirmeye başladığı dönem **“later multi-word stage”**dir. **“Overgeneralization”** hataları da bir gramer yapısını aşırı genelleme sonucu oluşan hatalar olduğundan en çok bu dönemde rastlanır.

CEVAP: E

66. Soru kökünde verilen hata düzeltme tekniği **“metalinguistic explanation”** içerdiğinden **“young learner”**lar için uygun bir teknik değildir. Gelişimsel özellikleri gereği **“abstract notions, explanations about the language”** onlar için anlaşılır değildir.

CEVAP: B

64. A şıkında verilen aktivite tamamen form odaklı olup, dili üretmeye ve dil yapılarını kullanmaya yönelik bir üretim aktivitesi değildir. O sebeple, soru kökünde verilen ilkenin özelliklerini taşımamaktadır.

CEVAP: A

67. **“Meta-cognitive learning strategies”** üst bilişsel öğrenme stratejileri olup öğrenmenin planlandığı, organize edildiği, değerlendirildiği stratejilerdir. E şıkında verilen ise bir **“cognitive learning strategy”**dir çünkü öğrenme esnasında hatırlamayı kolaylaştırmak ve öğrenmeyi hızlandırmak amacıyla kullanılan bir öğrenme tekniğidir.

CEVAP: E

65. Soru kökünde verilen materyal hazırlama ilkesine ters düşen aktivite B şıkında verilmiştir. Her ne kadar bir **“output prompting task”** olsa da belirli bir amacı ve hitap edilen gerçek bir okuyucu ve gerçek hayatta ilişkilendirilecek bir bağlam sunulmamış, form-odaklı bir üretim istenmiştir.

CEVAP: B

68. **“Coherence & cohesion”** **“discourse competence”**ın önemli bileşenlerinden olup **discourse** seviyesinde” dil üretimi için gerekli bilgi ve becerilerdir. **“Coherence”** **tümceleri anlam bütünlüğü ve mantıksal sıralama olacak şekilde bir araya getirerek yazmayı gerektirir;** **“cohesion”** ise tümceler arasında bağlaçlar kullanılarak ve doğru zamirlerle bağlantılar kurularak sağlanır. D şıkında verilen beceri **“pragmatic competence”** ile ilgili bir beceridir.

CEVAP: D

69. Şıklarda verilen “Çoktan seçmeli soruların öğrencilerin dil üretimi yerine tanıma becerisini ölçmesi” avantajları arasında yer almamaktadır. Bu bir dezavantajdır. Çoktan seçmeli testler, nesnel bir değerlendirmedir, çünkü tek bir cevabı vardır. Güvenilirliği yüksektir, öğretmenler tarafından kolayca puanlandırılabilir. Bunlar avantajları arasında sayılabilir.

CEVAP: D

70. Çocukların öğrenmesi bir task’ın zorluğunun kendi başına yapabilecekleri ile daha fazla bilgili olan bir yetişkinin yardımı ile yapabilecekleri arasındaki fark ile belirlenmesi “Zone of Proximal Development” kavramından gelen bir ilkedir. Vygotsky’nin bir terminolojidir.

CEVAP: E

71. “Focus on form” bir iletişimsel aktivite sırasında ihtiyaç doğduğu zaman kısa bir süreliğine dilbilgisi kuralı üzerinde durup açıklama yapıp sonrasında aynı aktivite ile devam etmek tekniğini içeren bir yaklaşımdır.

CEVAP: B

72. “Field-independent/analytic” öğrenciler, dili parçalara ayırarak ve dil yapılarını öğrenirler. İletişimsel aktivitelerde rahat değildirler. Dili iletişim için kullanma amaçları olmadığından A, B, D ve E şıklarındaki aktiviteler uygun olmayacaktır. Ancak “paraphrasing” ise yapı odaklı bir aktivite olduğundan en uygundur.

CEVAP: C

73. Çocuğun dil hatası “regular plural form” u “irregular plural form” a genellemesi sonucu oluşmuştur. Buna “overgeneralization” hatası denilmektedir.

CEVAP: D

74. Öğretmen, öğrenci hatalarını düzelttiğinde ya da hatasını fark ettirdiğinde öğrencilerin hatalarını düzelterek doğrusunu söylemeleri, yani cümlelerini “repair” etmeleri “uptake” olarak adlandırılır. Buna göre, “ I visited my grandparents “ öğrencinin hatasını düzelttiğini gösterdiği için cevap A şıkkıdır.

CEVAP: A

75. “Functional-notional syllabus” dil öğretim içeriğini öğretilmesi gereken dil işlevleri etrafında belirler. Ünite isimler ve içerikleri, “apologizing, requesting, thanking, offering, inviting, complimenting, accepting and refusing offer and invitations” gibi işlevlerden oluşur.

CEVAP: C