

When babies are born, they cannot talk or perceive words. A baby's communication is generally (1) basic and non-verbal. Babies are not born with speech or language. This is something they learn from their interactions with others. Within the first year of life, babies say their first words, and they can soon speak full sentences. After only 2–3 years, babies are already quite good (2) at verbal communication and are able to say what they want. This fast progress in language abilities is probably supported by genetic conditions that support fast language learning. (3) However, it is interesting to think that a baby has already taken the first steps (4) in terms of language development even before birth. This sounds impossible when we know that language (5) needs to be learned and does not happen automatically, unlike breathing or sleeping.

1. Awesome: Müthiş, harika
 Outstanding: Üstün, göze çarpan, mükemmel
 Complex: Karmaşık
 Immense: Muazzam
 Basic: Basit

(When babies are born, they cannot talk or perceive words. A baby's communication is generally basic and non-verbal.)

(Bebekler doğduklarında, konuşamazlar veya kelimeleri algılayamazlar. Bebeklerin iletişimi genellikle **basittir** ve sözel değildir.) Bu nedenle doğru cevap E seçeneği olmalıdır.

CEVAP: E

2. (After only 2–3 years, babies are already quite good at verbal communication and are able to say what they want.)

(İki, üç yaşından sonra bebekler sözlü iletişimde **iyidirler** ve istedikleri şeyi söyleyebilirler.) "Good at" bir şeyde iyi olmak anlamına gelir.

CEVAP: C

3. (This fast progress in language abilities is probably supported by genetic conditions that support fast language learning. **However**, it is interesting to think that a baby has already taken the first steps **in terms of** language development even before birth)

(Dil yeteneğindeki bu hızlı gelişim, muhtemelen hızlı dil öğrenimini sağlayan genetik koşullarla desteklenmektedir. **Fakat** bebeğin doğumdan önce bile dil gelişimi açısından zaten ilk adımları atmış olduğunu düşünmek ilginçtir.)

- A) Henceforth: Böylece, bu nedenle
 B) Likewise: Buna ilaveten
 C) As a consequence: Sonuç olarak
 D) Because: -diği için, -den dolayı
 E) However: Fakat

CEVAP: E

4. (This fast progress in language abilities is probably supported by genetic conditions that support fast language learning. **However**, it is interesting to think that a baby has already taken the first steps **in terms of** language development even before birth)

(Dil yeteneğindeki bu hızlı gelişim, muhtemelen hızlı dil öğrenimini sağlayan genetik koşullarla desteklenmektedir. Fakat bebeğin doğumdan önce bile dil gelişimi **açısından** zaten ilk adımları atmış olduğunu düşünmek ilginçtir.)

- A) In virtue of: Sayesinde
 B) in terms of: Açısından
 C) as opposed to: Aksine olarak
 D) on the grounds that: -diği için, -den dolayı
 E) as long as: -diği sürece

CEVAP: B

5. (This sounds impossible when we know that language needs to be learned and does not happen automatically, unlike breathing or sleeping.)

(**Dilin öğrenilmesi gerektiği**, uyuma ve nefes almanın tersine ve otomatik olarak olmadığını bildiğimiz zaman bu imkansız görünmektedir.)

Need to: ihtiyacı olmak, gerektirmek anlamına gelmektedir. Bu nedenle doğru cevap A seçeneği olmalıdır.

CEVAP: A

6. D seçeneğinde yazar, ana dilinin konuşulmadığı toplumlarda ana dili konuşmayan insanlar konuşan insanlar kadar başarılı olabileceği için dile ilişkin deneysel çalışmalarda ana dil konuşucularını kullanan kişileri eleştirdiği belirtilmektedir. (...**descriptive empirical studies of languages are usually carried out using only native speakers. This view is, however, slightly problematic, particularly as many non-native speakers demonstrably not only successfully engage with and in their non-native language societies, but in fact may become culturally and even linguistically important contributors (as, for example, writers, politicians, media personalities and performing artists) in their non-native language.**) Parçada deneylerde ana dil konuşanların kullanıldığı fakat bunun problematik olduğu ana dili olmayan yazarların politikacılar gibi insanların kültürel ve hatta dilbilim alanında önemli katkı sağladıkları belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

7. E seçeneğinde eş zamanlı iki dilli olan insanların iki dili resmî eğitim olmadan (yani okula gitmeden) edindikleri belirtilmektedir. (**Multilingual speakers have acquired and maintained at least one language during childhood, the so-called first language (L1). The first language (sometimes also referred to as the mother tongue) is acquired without formal education, by mechanisms heavily disputed. Children acquiring two languages in**

this way are called simultaneous bilinguals.)

Parçada çok dilli insanların en azından birini çocukluk yaşlarında edindikleri buna ana dil dendiği, ana dilin okul eğitimi olmadan edinildiği ve bu yolla iki dil edinen çocukların eş zamanlı iki dilli (**simultaneous bilinguals**) olarak adlandırıldıkları belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap E seçeneği olmalıdır.

CEVAP: E

8. A seçeneğinde “polygot” birden fazla dil bildiği ve bu dillerin farklı seviyelerde olabildiği belirtilmektedir. (**A multilingual person is generally referred to as a polyglot, a term that may also refer to people who learn multiple languages as a hobby. Multilingual speakers have acquired and maintained at least one language during childhood, the so-called first language (L1) (Even in the case of simultaneous bilinguals, one language usually dominates over the other)** Parçada çok dilli olan “polygot” olarak adlandırıldığı ve çok dilli insanların en az birini çocukluk yıllarında edindikleri ve eş zamanlı iki dilli olanlarda bile bir dilin diğerine baskın olabileceği belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap A seçeneği olmalıdır.

CEVAP: A

9. D seçeneğinde dil öğrenmenin beyin bazı bölümlerinin büyümesine neden olduğu belirtilmektedir. (**However, additional research shows that learning more languages — and learning them well — has its own effect on the brain, boosting the size and activity of certain brain areas separate from the traditional “language centers.” A study led by researchers from Lund University in Sweden found that committed language students experienced growth in the hippocampus, a brain region associated with learning and spatial navigation, as well as in parts of the cerebral cortex, or the outmost layer of the brain.**) Parçada dil öğrenmenin beyin bazı bölümlerinin büyümesine neden olduğu İsveç’te yapılan bir araştırmada da dil öğrencilerinin hipokampus alanında ve beyin öğrenmeyle ilgili alanlarında büyümeye neden olduğu bulunduğu belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

10. E seçeneğinde Borca Wernicke alanlarının birinde oluşan bir hasarın konuşma kabiliyetine zarar verdiği belirtilmektedir. (If a person experienced a brain injury resulting in damage to one of these areas, it would impair their ability to speak and comprehend what is said.) Parçada bu iki alandan birinde beyinde hasar meydana gelmesi durumunda bu durumun konuşmaya zarar vereceği belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap E seçeneği olmalıdır.

CEVAP: E

11. C seçeneğinde birden fazla dil bilmenin çocuğun yeni dili daha kolay öğrenmesini sağladığı ve aklında tutmasını sağladığı belirtilmektedir. (Moreover, a study previously covered by *Medical News Today* found evidence to suggest that the more languages we learn, especially during childhood, the easier our brains find it to process and retain new information.) Parçada bir çalışmada özellikle çocuklukta ne kadar çok dil öğrenirsek, o kadar kolay öğrenebileceğimizi ve yeni bilgiyi o kadar kolay koruyabileceği bulunduğu belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

CEVAP: C

12. C seçeneğinde bu paragrafın başlığının “Dilin Önemi ve Kökeni” olduğu belirtilmektedir. (Though it remains unclear at what point the ancestors of modern humans first started to develop spoken language, we know that our *Homo sapiens* predecessors emerged around 150,000–200,000 years ago.) (“Possessing language, humans have had a high-fidelity code for transmitting detailed information down the generations. Many of the things we make use of in our everyday lives rely on specialized knowledge or skills to produce.”) Parçada ne zaman atalarımızın konuşma dilini geliştirdiğinin bilinmediği anlatılmış ve dile sahip olmanın gelecek kuşaklara bilgi aktarmak için önemli olduğu belirtilmiştir. Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

CEVAP: C

13. D seçeneğinde dilin ne zaman ortaya çıktığı konusunda emin olmadığımız belirtilmektedir. (Though it remains unclear at what point the ancestors of modern humans first started to develop spoken language, we know that our *Homo sapiens* predecessors emerged around 150,000–200,000 years ago.) Parçada ne zaman atalarımızın konuşma dilini geliştirdiğinin bilinmemesine rağmen insanların 150,000–200,000 yıl önce ortaya çıktığını bildiğimiz belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

14. D seçeneğinde Prof. Pagel kompleks konuşmanın ortaya çıkmasının insanların atalarının ortaya çıkması ile aynı zamana denk geldiğine inanmaktadır. (..... we know that our *Homo sapiens* predecessors emerged around 150,000–200,000 years ago. So, Prof. Pagel explains, complex speech is likely at least as old as that. It is also likely that possessing spoken language has helped our ancestors survive and thrive in the face of natural hardships.) Parçada insanların 150,000–200,000 yıl önce ortaya çıktığını bildiğimiz ve Pagel’in de kompleks konuşmanın da onun kadar eski olduğuna inandığı belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

15. B seçeneğinde yazar, genç yaşlarda yabancı dil öğrenmenin daha iyi olduğunu belirtmektedir. (Studies have shown that students who study a foreign language in school, especially those who start in elementary school, tend to receive higher standardized test scores than students who have not studied a foreign language in school. Students who study foreign languages also tend to have increased mental capabilities, such as creativity and higher-order thinking skills and have advantages in the workplace since employers are increasingly seeking workers with knowledge of different languages and cultures.) Parçada çalışmaların özellikle ilkokulda dil öğrenmeye başlayan öğrencilerin daha iyi sınav sonuçları aldığını daha yaratıcı olduklarını ve zihinsel kabiliyetlerinin daha iyi olduğunu gösterdiği belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap B seçeneği olmalıdır.

CEVAP: B

16. C seçeneğinde yazarın bu yazıyı yazmaktaki amacının iki dilli olan insanların tek dilli olan insanlardan daha başarılı ve yaratıcı olduğunu göstermek olduğu belirtilmektedir. (**Students who study foreign languages also tend to have increased mental capabilities, such as creativity and higher-order thinking skills and have advantages in the workplace since employers are increasingly seeking workers with knowledge of different languages and cultures**) Parçada yabancı dil çalışan öğrencilerin zihinsel kabiliyetlerinin, yaratıcılıklarının ve düşünme yeteneklerinin yüksek olduğu belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

CEVAP: C

17. D seçeneğinde iki dil öğrenme programlarının kısa dönemde hedeflenen dilde akıcılık kazanmakta başarısız olabileceği fakat sonunda kesinlikle avantajlı olduğu belirtilmektedir. (**Even if fluency in the desired language is not fully attained, bilingual immersion programs provide a strong foundation for fluency later in life and help students gain appreciation of languages and cultures other than their own.**) Parçada hedeflenen dilde akıcılık tam olarak sağlanamasa bile iki dil öğrenme programlarının yaşamın ileri aşamalarında akıcılığı sağladığı belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

18. C seçeneğinde yazarın bu yazıyı yazmaktaki amacının dilin bizim algımızı nasıl değiştirdiğini açıklamak olduğu belirtilmektedir. (**Does switching between different languages also alter our experience of the world that surrounds us? Journalist Flora Lewis once wrote, in an opinion piece for *The New York Times* titled "The Language Gap," that: "Language is the way people think as well as the way they talk, the summation of a point of view. Its use reveals unwitting attitudes. People who use more than one language frequently find themselves having somewhat different patterns of thought and reaction as they shift."** Research now

shows that her assessment was absolutely correct — the language that we use does change not only the way we think and express ourselves, but also how we perceive and interact with the world.)

Yazar Flora Lewis'i örnek vererek onun düşüncelerini yazmış dilin insanların düşünme şekli olduğu kadar konuşma şekli de olduğunu birden fazla dil konuşan insanların kendilerini farklı bir düşünce sistemi içinde bulduklarını, kullandığımız dilin sadece düşünme şeklimizi değiştirmedeğini aynı zamanda dünyayı algılayış şeklimizi de değiştirdiğini belirtmektedir. Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

CEVAP: C

19. D seçeneğinde yazarın "Almanca ve İngilizce olmak üzere iki dilli insanları" konuşuyor olduğumuz dilin bizim reaksiyonlarımızı ve ifadelerimizi şekillendirdiğine dair örnek olarak verildiği belirtilmektedir. (**People who use more than one language frequently find themselves having somewhat different patterns of thought and reaction as they shift.**) (**Research now shows that her assessment was absolutely correct — the language that we use does change not only the way we think and express ourselves, but also how we perceive and interact with the world. A study that appeared in the journal *Psychological Science*, for instance, has described how bilingual speakers of English and German tend to perceive and describe a context differently based on the language ...**) Parçada birden fazla dil kullanan insanların farklı şekilde düşünme sisteminde bulunduğunu ve reaksiyonlarının farklı olduğu belirtilip Almanca ve İngilizce olmak üzere iki dilli insanlar örnek olarak verilmiştir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

20. C seçeneğinde farklı dillere sahip olan farklı milletlerin dünyayı farklı algıladıklarını parçadan anlayabileceğimiz belirtilmektedir. (**A study that appeared in the journal *Psychological Science*, for instance, has described how bilingual speakers of English and German tend to perceive and describe a context differently based on the language in which they are immersed at that moment.**)

Parçada Almanca ve İngilizce olmak üzere iki dilli olan insanların o anda konuşuyor oldukları metni farklı algıladıkları ve ifade ettikleri belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

CEVAP: C

21. **Classification essay** sınıflandırma yazısıdır. Mesela “Bilgisayar türlerini açıklayın” konulu bir yazıda farklı bilgisayar türlerini (sunucu, masaüstü, dizüstü) açıklarız.

Process essay ise süreç anlatan bir essay türüdür. Bu essayde bir iş adım adım nasıl yapılır, bir süreç adım adım nasıl işler onu anlatırız. Mesela “Kalp krizi durumunda yapılması gerekenler” bir process essay konusu olabilir.

Argumentative essay, bir tartışma yazısıdır. Size verilen bir konuyu bir taraf seçerek ele alırsınız. Mesela “Sigara içmek yasaklansın mı?”

Cause and effect essay, sebep ve sonuç belirten “essay” türüdür. Mesela “Sigara içmenin sebepleri nelerdir?” cause essay olur. Ancak “Sigara içmenin sonuçları nelerdir?” ise effect essay olur.

Definition essay ise adı üstünde bir şeyi tanımlayan İngilizce kompozisyon türüdür. Mesela “Aşk nedir?” konulu bir essay definition essay olur.

Öğrencilere deprem durumunda neler yapılması gerektiği sorulduğuna göre cevap “process essay” olmalıdır.

CEVAP: E

22. where, exactly, is language located in the brain? Research has identified two primary “language centers,” which are both located on the left side of the brain.

Interrogative adjective: Soru kelimesinin yanına isim alması gerekir. Örnek: “which car”. Parçada bulunmamaktadır.

Relative pronoun: Which

Definite numeral adjective: two

Adjective: primary

Preposition: in, on, of

CEVAP: A

23. Bu soruda cümlelerde kullanılan hangi “it”in “referential” olduğu sorulmaktadır. Non-referential olduğunda boş “it” olması gerekir yani cümlede herhangi bir ismi baz alır. “Referential” olduğunda ise bir ismi baz alır. C seçeneğinde “it this house” ı refer almıştır. Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

CEVAP: C

24. Bu soruda “subject-verb agreement” yani özne yüklem ilişkisi sorulmaktadır. C seçeneğinde özne yüklem ilişkisi yanlış kurulmuştur. Çünkü “a number of “ bir çok anlamına gelir ve yardımcı fiil çoğuldur fakat “the number of” sayısı anlamına gelir ve yardımcı fiil tekil olmalıdır oysa C seçeneğinde “are” kullanılmıştır. Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

CEVAP: C

25. Bu soruda verilen cümlede gramer olarak nasıl bir yanlışlık olduğu sorulmaktadır.

(Are the theories suggested by some linguists have any relevance to foreign language learning?)

“the theories suggested by some linguists” cümleinin öznesi olarak kullanılmıştır. Doğal olarak “are” değil “do” kullanılmalıdır. “Do theories have any relevance to foreign language learning?” “suggested” burada “relative clause” olarak kullanılmıştır. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

26. “Morpheme”ler dildeki en küçük anlamlı birimdir, dolayısıyla bütün çeşitlerinin anlamları vardır. Bağımlı biçimbirim olan “bound morpheme”lerden örnek ve örneklerin de anlamları vardır ve bağımsız biçimbirimlere eklenerek kullanılırlar. O sebeple, cevap C seçeneğidir.

CEVAP: C

27. Sözdizimde “constituent” anlamlı sözcük öbekleridir. Tümce öbeklerine ayrıldıklarında yapısal olarak parçası olan sözcükler dışarıda bırakılamaz. Örneğin, A seçeneğindeki “the greedy” bir “constituent” oluşturamaz çünkü “the” ve “greedy” “man” sözcüğüne aittir ve birlikte bir “noun phrase” oluşturmaktadırlar. Soru kökünde “constituent”oluşturan ifadeyi sorduğu için cevap E seçeneğidir. “Cats and dogs” bir anlamlı bir sözcük öbeği oluşturmaktadır (Noun phrase).

CEVAP: E

28. “Phonology”- sesbilim dillerdeki ses olaylarını, sesin algılanmasını, hece yapısını çalışan bir dilbilim alt dalıdır; tüm dillerdeki seslerin fiziksel özelliklerini, çıkış yeri ve şekline göre inceleyen “phonetics” olduğundan cevap C seçeneğidir.

CEVAP: C

29. Soru kökünde verilen tümcelerin yüklemeleri (predicate) ve yüklemenden etkilenen öğeleri (arguments) aşağıdaki gibidir.

I. Alice (agent) **is eating** (PREDICATE) some cake (patient). - 2

II. We (agent) **are expecting** (PREDICATE) some visitors (theme). -2

III. The students (agent) **submitted** (PREDICATE) their report (theme) to the teacher (goal) yesterday. -3

IV. He (agent) slowly **sharpened** (PREDICATE) the knife (patient) in the kitchen (location). -3

Analizlerde de görüldüğü gibi III ve IV. tümcelerin 4 tane “argument”ı bulunmaktadır.

CEVAP: D

30. Altı çizili sözcüklerin cümledeki anlamları dışında başka anlamları da vardır; aynı yazılıp aynı sesletilmelerine rağmen birbirlerinden farklı anlamlara sahip kullanımları vardır (mean= kötü, mean= anlamına gelmek; beat=dövmek, beat=yenmek). Bu “semantic relation” “homonym” olarak adlandırılmaktadır.

CEVAP: D

31. Tümcedeki “this” bir “demonstrative adjective”dir ve neye işaret ettiği kullanıldığı bağlamdan anlamını alır. O sebeple bir “deixis”tir.

CEVAP: B

32. Tümcede kullanılan “**cohesive device**”lar yani tümceler arasında anlamsal ilişkiyi sağlayan kurallar ve ifadeler şöyledir:

when= subordination

as well as expected (as well as they are expected)= ellipsis

they (instead of people)= reference /substitution

the reasons why (the reasons why people don't perform as well as expected)= ellipsis

Buna göre, “**coordination**” sözcük ya da tümceleri bağlamak için “**coordinating conjunction**” ya da “**sentence connector**” kullanımı yoktur.

CEVAP: E

33. Toplumbilimde, standard dilin coğrafi bölge, farklı yaş grupları, sosyal gruplar ve cinsiyete göre sözcüksel, dilbilimsel ve/veya sesletimsel düzeyde farklılık gösterdiği hali “**dialect**”tir; sadece sesletimsel değişiklik içeren olgu ise “**accent**” olarak adlandırılmaktadır.

CEVAP: C

34. “show” ve “lend” 2 nesne alabilen fiiller olduğundan “**ditransitive**”; “cough” nesne almadığından “**intransitive**”, “translate” hem nesne alabilen hem de almayan bir fiil olduğundan “**ergative**” fiillerdir. Görüldüğü üzere “cough” fiilinin türü yanlış verilmiştir.

CEVAP: B

35. Soru kökünde açıklanan insan diline has özellik “**recursion**” ya da “**recursiveness**” özelliğidir. Bir dil yapısının, bir tümce içinde tekrar tekrar kullanılarak sonsuz uzunlukta tümce oluşturulabilmesini olası kılan özelliktir.

CEVAP: B

36. Kelimenin ilk anlamı ile değil de çağrışımsal anlamını (“beyond its basic definition”) ifade eden kavram “**connotation**” olmalıdır. Kelimenin sözlük anlamı ise “**denotation**”dır.

CEVAP: A

37. “Antithesis” çelişen bir etkiye ulaşmak için zıt fikirlerin bir arada sunulmasıdır. “Allusion” edebi ya da politik önemi olan bir kişi, yer ya da şeyi kısa ve dolaylı yoldan ima etmektir. “Aphorism” zekice ve kısaca açıklanan bir fikirdir. “Allegory” soyut fikir ve prensiplerin karakter veya olaylara dayanarak açıklanmasıdır. “Archetype” insan doğasının evrensel desenlerini temsil ettiği düşünülen tipik bir karakter, eylem ya da durumdur.

CEVAP: D

38. Tiyatro ya da kurgu türü eserlerde güvenilen ve sırların emanet edildiği karakterlere *confidant* (female *confidante*) denmektedir. Bu tür karakterlerin eserde geçen olaylar üzerindeki etkisi yok denecek kadar azdır. Ayrıca *confidant* kelimesi *confide* fiilinden türetilmiştir ve *confide* “güvenip sırrını açmak, emanet etmek” gibi anlamlara gelen bir fiildir.

CEVAP: B

39. *The Canterbury Tales* adlı eserin sahibi İngiliz edebiyatının ilk büyük şairi olan Geoffrey Chaucer'dir.

CEVAP: C

40. *Arthur'un Ölümü* adıyla Türkçeye de çevrilmiş olan bu eserin yazarı Sir Thomas Malory'dir. Orta İngilizce Dönemi'nin en önemli eserlerinden olan bu eser, efsanevi Kral Arthur'u konu alan pek çok eserin yararlandığı temel kaynaktır.

CEVAP: E

41. Sone ("sonnet") İtalyan temelli şiir stilidir ve İngiltere'de Rönesans Dönemi'nde ortaya çıkmaya başlamıştır ve İtalya'nın Rönesans Dönemi'ndeki etkisi ile çok popüler olmuştur.

CEVAP: E

42. "Masque" gösterişli bir oyun türüdür. İçerik olarak hafif olsa da ve nitelikli kabul edilmese de görsel açıdan son derece zengin olan; müzik, dans ve şarkıları harmanlayan bir saray eğlencesidir. Kraliçe I. Elizabeth ve arkasından tahta geçen I. James ve I. Charles dönemlerinde çokça yazılmıştır.

CEVAP: B

43. D seçeneğinde ifade edildiği gibi kazanç elde etmek, İngilizce dilinin öğretiminde edebiyat kullanımı ile ilişkili değildir.

CEVAP: D

44. Verilen durumdaki öğrencinin, "metaphorical" dili, yani dilin çağrışımsal anlamlarını kullanan mecaz dili anlayamamasından dolayı verilen metinle ilgili yorum yapmakta zorlandığı söylenebilir.

CEVAP: B

45. Öğrenciler bir kısa hikâyeyi okuduktan sonra, öğretmen sınıf içi bir tartışma başlatmak üzere, öğrencilerin cevaplayabileceği sorular veriyor. Öğretmenin bu faaliyeti ile öğrenciler, E seçeneğinde belirtildiği gibi, olay örgüsü ve karakterler ile ilgili kendi düşüncelerini sorgulamaya başlayacaklardır.

CEVAP: E

46. Beynimizin sağ ve sol hemisferlerinin kendine has görevlerinin olması "**brain lateralization**"; beynin 0-14 yaş aralığında elastik/esnek yapısını koruması ve ergenlikten sonra (14 yaşından itibaren) elastik yapısının azalması ile de bir dili anadil seviyesinden edinmesinin olasılığının azaldığını, belirli bir kritik dönem varlığını savunan olgu da "**critical period hypothesis**"dir. O sebeple, **cevap C seçeneğidir.**

CEVAP: C

47. Soru kökünde bahsedilen test türü bir "**prognostic test**" yani yordama testidir. Öğretime başlamadan önce adayların halihazırdaki dil seviyeleri ölçülür. Burada, belirli adaylar arasından kota dahilinde en yüksek puanları alanları programa kabul edip diğerlerini almayacaklarından bu bir "**selection test**"tir.

CEVAP: D

48. Çocuklar anadil edinimi sırasında özellikle "**oneword/ holophrastic stage**" de sözcük edimi esnasında bir sözcüğü birden çok anlama gelecek şekilde aşırı genelleyerek kullanırlar. Bu duruma "**overextension**" denilmektedir.

CEVAP: E

49. "**Humanism**"e bağlı olan ve dil öğretimi ortamında güven duygusunu yaratmayı amaçlayan, öğretmenin danışman gibi rol üstlendiği yöntem "**Community Language Learning**"; dil öğretiminde geliştirilmesi gereken ilk dil becerisinin dinleme becerisi olduğunu savunan, öğretimini "**giving commands**" tekniği ile yapan, öğrencilerden emirleri anlayıp "**act out**" etmelerini bekleyen "**Humanism**"e bağlı olan yöntem ise "**Total Physical Response**"dir. Buna göre, **cevap D seçeneğidir.**

CEVAP: D

50. A öğretmenin kullandığı dil öğretim yöntemi “Grammar Translation Method”dur çünkü çeviri, doğrudan dilbilgisi ve sözcük öğretimi; yazma ve okuma dil becerilerinin öğretimine odaklanması bu yöneme ait temel özelliklerdir. B öğretmeni ise “Lexical Approach”u kullanmaktadır çünkü dilin en önemli parçasının sözcükler olduğuna inandığı için sözcük öğretimine yoğunluk vermesi, okuma parçalarının ve de “corpus”tan alınan “authentic” dil ifadelerinin bu amaçla kullanılması bu yaklaşıma özgü özelliklerdir.

CEVAP: B

51. Soru kökünde tanımlanan dil öğretim yaklaşımı “**Learner Strategy Training**”dir çünkü öğrencilerin kendi öğrenmelerinden kendilerinin sorumlu olması (**autonomous learner**), öğrenme süreçlerini planlayıp daha etkin hale getirmeleri için dil öğretiminin yanında dilin nasıl öğrenilmesi gerektiğine yönelik öğrenme tekniklerinin (**cognitive, metacognitive, socio-affective learning strategies**) de geliştirildiğinin altı çizilmektedir.

CEVAP: C

52. Yabancı dilde konuşma becerisi öğretirken, dilin farklı amaçla kullanılan ve bu sebeple farklı dil özellikleri içeren konuşma durumları/türleri vardır: (1) **Transactional speech events**: Belirli bir bilgi aktarımı yapmak ve bir işi gerçekleştirmek için yapılan konuşmalardır (örn. öğretmen-öğrenci arasındaki bir konuşma, kasiyer-müşteri arasındaki konuşma); (2) **Interactional speech events**: Herhangi bir bilgi aktarımı ya da iş tamamlamak için yapılmayan, sohbet amaçlı, konuşurlar arasındaki ilişkinin devamını sağlamak ya da ilişki oluşturmak için yapılan konuşmalardır. Soru kökünde, dikkat edilmesi gereken noktanın bu olduğu vurgulandığından, **cevap D seçeneğidir**.

CEVAP: D

53. Yabancı dil öğretiminde kullanılan temel materyal ders kitabıdır. Müfredatta belirlenen öğrenme kazanımları ve de öğrenci özelliklerine göre seçilmesi gerekmektedir. Belirli bir ders kitabı takip etmenin hem avantajları hem de dezavantajları bulunmaktadır. Hazır materyal olduğundan, ayrıca materyal hazırlamaya ekstra vakit ve efor harcanmaz, hem öğretmen hem de öğrenci için yol göstericidir. Ancak, körü körüne kullanıldığında ders monotonlaşır, sıkıcı olabilir, öğretmen yaratıcılığını ve aktifliğini azaltır. Ayrıca, bir ders kitabı dersin öğrenme kazanımlarını belirlemez ya da müfredat haline gelemmez, tam tersi müfredatta göre seçilirler.

CEVAP: C

54. Öğretmenin sınıfta bir metni sesli bir şekilde okuyup, öğrencilerin önemli noktaları not alarak bu notlardan yeni bir metin oluşturmaları “**dictogloss**” olarak adlandırılan bir dil öğretim tekniğidir.

CEVAP: C

55. Yazma öğretimi esnasında, öğrencilerin yazma becerilerini geliştirirken aşama aşama alt beceriler öğretilir. Öğrencilerin paragraf ya da kompozisyonlarında kullanacakları fikirleri bulmaları için, yazma konusu ile ilgili akıllarına gelenleri konu etrafına oklar çıkararak yazdıkları alt beceri “**brainstorming**” (1); son haline getirmeden önce taslak olarak yazıp öğretmenden dönüt almalarına “**drafting**” (2); öğretmenin dönütüne göre yazılarında düzeltme yapmaya ise “**editing**” denilmektedir.

CEVAP: B

56. “**Top-down processing**”de bir metni okurken parçadan bütüne bir yaklaşım ve bilgiyi işleme söz konusu değildir. Ancak, metnin tamamına odaklanma ve eski bilgi ve deneyimler yardımıyla genel anlam çıkarma içeren bir bilgi işleme modelidir. “**Bottom-up processing**” ise detaylara odaklanarak yani parçadan bütüne giderek yapılan bir okuma şeklidir. Soru kökünde verilen beceriler, metnin detaylarına ve parçalarına odaklanarak anlamayı sağlayan becerileri olduğundan **cevap E seçeneğidir**.

CEVAP: E

57. Soru kökünde verilen sözcükler görselleştirilebilen duygu belirtilen sıfatlardır. En pratik yöntemi görselleştirme amacıyla ve eğlenceli halde yapılabilecek “**demonstration**” tekniğidir. Öğretmen, kolayca bu duygu durumu bildiren sıfatları yansıtabilecek hareket ve yüz ifadeleri kullanarak anlamı öğrencilere aktarabilir. Çocuklara öğretilene uygun yöntem olarak E seçeneği de akla gelen tekniklerden olabilir ancak en pratik ve en uygun olanının seçilmesi istendiğinden **cevap D seçeneğidir**.

CEVAP: D

58. Özellikle “**Communicative Language Teaching**” in etkisiyle birlikte dilbilgisi yapıları öğretilirken yapı odaklı olmak yerine bu yapıların işlev ve anlamları üzerine durulmuş ve öğrencilerin hedef dilbilgisi yapılarını belirli işlevleri doğru ve uygun bir biçimde gerçekleştirmek amacıyla kullanmaları sağlamak amaçlanmıştır. Tabloda verilen 1. sütundaki yapılar öneri vermek için kullanılan, 2.sütundakiler geçmişte yapılan ya da olanları eleştirmek için kullanılan; 3. sütundakiler ise tavsiye/nasihat vermek için kullanılan yapılardır.

CEVAP: A

59. Berk söylemek istediği sözcük olan “amusement park” ı hatırlayamadığından iletişimi devam ettirmek ve kendini ifade edebilmek için sözcüğü uzunca anlatarak Ebru’nun kendisini anlamasını sağlamaya çalışıyor. Bu stratejiye “**circumlocution**” denmektedir. Ebru da, Berk’in söylediğini anlamasına rağmen doğru sözcüğü hatırlayamayıp ona yakın başka bir sözcük bulup yanlışlıkla “circus” diyerek “**approximation**” stratejisini kullanmış oluyor.

CEVAP: D

60. Yabancı dil öğretiminde, yazma becerisi 2 farklı yaklaşımla yapılmaktadır. “**Process-oriented approach**” yazmada süreç odaklı, öğrencilerin, **draft**’lar halinde yazıp öğretmenle iletişime geçerek dönüt aldıkları ve süreç içinde geliştikleri yaklaşımdır.

CEVAP: A

61. Dil öğretiminde sorulan sorular “information-gap” içerip içermemesine göre 2’ye ayrılır. Öğretmenin, cevabını bildiği ancak öğrencilerin dil becerilerini göstermelerini beklediği, okuduklarını ya da dinlediklerini anladıklarını cevap vererek kanıtlamalarını beklediği, tek cevaplı içinde “**information-gap**” bulunmayan “display questions”tır.

CEVAP: E

62. Yabancı dil öğrenirken, iletişim amaçlı öğrenen, sosyal, dilbilgisi kurallarını ezberlemekten hoşlanmayan ve bir otoriteden bağımsız olarak öğrenebilen öğrenci türleri “**communciative learners**”; form odaklı olarak dil öğrenen, yapıları ezberleyen ve iletişimsel aktivitelerde rahat olmayan öğretmen odaklı öğretim ortamlarında daha etkin öğrenen öğrenciler ise “**conformist**” olarak adlandırılmaktadır.

CEVAP: C

63. Çocuklar, somut işlemler döneminde olduklarından gelişimsel özelliklerinin gereği, üstbilişsel düşünme becerileri gerektiren ima edilen anlamları bulup tartışma gibi kazanımları bir ders sonunda gerçekleştiremezler.

CEVAP: B

64. Anadil ediniminde ya da ikinci dil öğreniminde, bir dilbilgisi kuralının (**regular**) aşırı genellenerek her yerde kullanılması (**irregular** durumlarda) “**overgeneralization**” olarak adlandırılmaktadır.

CEVAP: C

65. Mehmet İngilizce öğrenmek ve hedef kültürle iç içe olmak amacıyla bir müddet İngiltere’de yaşamaya karar veriyor. Buradaki motivasyon, “**integrative motivation**” olarak adlandırılmaktadır. Bunu kendi içinden gelerek yaptığı, karar verdiği için de “**internal/ intrinsic motivation**” içermektedir.

CEVAP: E

66. Aşağıdaki tabloda hatalar koyu bir şekilde gösterilmiştir. Görüldüğü üzere, a sütununda gereksiz sözcükler kullanılmış yani “**addition**” hatası yapılmıştır. Sütun b’de ise yanlış sözcük kullanıldığından “**substitution**” hatası yapılmıştır.

| a | b |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • “Worry kills more the men than work”. • “The clock has struck seven hours”. | <ul style="list-style-type: none"> • “There is no place in the hall”. -ROOM • “This option is preferable than any other”. -TO |

CEVAP: C

67. Öğretmen, öğrencinin hatasını fark ettirmeden dolayı bir şekilde, doğrusunu kullanarak soru soruyormuş gibi yapıp düzeltiyor. Bu teknik “**recast**”tır.

CEVAP: A

68. Öğrenci, öğretmenin hata düzeltmesini fark edip, kuralı doğru bir şekilde kullanarak tekrar ediyor. Bu, yaptığı hatanın “mistake” olduğunu “error” olmadığını yani aslında doğru kuralı bildiğini ancak dil sürçmesi, dikkatsizlik gibi sebeplerle o anlık yanlış söylediğini göstermektedir. O sebeple, **cevap D seçeneğidir.**

CEVAP: D

69. Yabancı dil öğretiminde içeriğin, öğrencilerin yapması beklenen gerçek hayattan etkinlik ve aktivitelerden belirlendiği “syllabus” türü “task-based syllabus”tır.

CEVAP: D

70. Dil öğretiminde kullanılan bir materyalin içerik olarak öğrencilerin kültürüne uygun olmadığı durumlarda, aynı öğrenme kazanımına yönelik ancak kültürel açıdan uygun içerikte bir materyal ile yer değiştirilmesi “adaptation technique” olarak “replacement/substitution”, amaç ise “localization”dır çünkü kültüre uygun hale getirme amacı vardır.

CEVAP: A

71. Okuma alt becerilerinden “skimming”, metnin ana fikrini, konusunu, genel olarak neden bahsettiğini anlamak amacıyla metni hızlıca gözden geçirmek anlamına gelir.

CEVAP: B

72. Soru kökünde bir dinleme aktivitesi olarak öğrencilerin konuşması dinleyerek kağıtta verilen altı çizili sözcüklerin nasıl sesletildiğini vurguya dikkat ederek dinlemeleri ve fark etmeleri beklenmektedir. Dilin vurgu, tonlama ve ezgi özellikleri “supra-segmental feaures” olarak adlandırıldığından **cevap B seçeneğidir.**

CEVAP: B

73. Soru kökünde verilen senaryoda Beril Öğretmen, öğrencilerin dil üretimindeki hataları analiz ederek, hata kaynaklarını ve türlerini tespit etmeyi amaçlamaktadır. Buna “error analysis” denilmektedir. Hataların sadece anadilden kaynaklanmadığını, dil öğrenme sürecinde gelişimsel hataların da varlığını ortaya koymuştur.

CEVAP: E

74. Soru kökünde, “dilbilgisi hatalarının çoğu hedef dil ve öğrencilerinin anadili arasındaki yapısal farklılıklardan kaynaklanır” ifadesi “**interlingual error**” diğer adıyla “**L1 interference**” hata türünü vurgulamaktadır. Öğrenme sürecinde gelişimsel olarak ortaya **çıkan dil hataları** ise “**intra-lingual /developmental error**” olarak adlandırılmaktadır. O sebeple, **cevap A seçeneğidir**.

CEVAP: A

75. Çocuklara yabancı dil öğretimi esnasında, mümkün olduğunca anadil edinimi ortamı yaratılarak çocukların hedef dile anlamlı bir bağlamda maruz bırakılması sağlanmalıdır. Form odaklı doğrudan öğretim yapılmamalıdır. Çünkü somut işlemler döneminde olmaları sebebiyle açıklamalardan, soyut kavramlar olan dilbilgisi terim ve açıklamalardan öğrenmeleri mümkün olmayacaktır. O sebeple, **cevap A seçeneğidir**.

CEVAP: A