

A teaching method (1) **comprises** the principles and methods used by teachers (2) **in order to** enable student learning. These strategies are determined partly on subject matter to be taught and partly by the nature of the learner. For a particular teaching method to be appropriate and efficient, it (3) **has to be** in relation with the characteristic of the learner and the type of learning it is supposed to bring about. Suggestions are there to design and selection of teaching methods must take into account not only the nature of the subject matter but also how students learn. In today's school the trend is (4) **that** it encourages much creativity. It is a known the fact that human advancement comes (5) **through** reasoning. This reasoning and original thought enhances creativity.

1. Externalize: Dışsallaştırmak

Comprise: İçermek

Spoil: Bozmak

Stamp: Yok etmek

Eliminate: Elemek

(A teaching method **comprises** the principles and methods used by teachers **in order to** enable student learning.)

(Bir öğretim metodu öğrencinin öğrenimini sağlamak için öğretmenler tarafından kullanılan prensipleri ve metotları **içermektedir.**)

CEVAP: B

2. in addition to: Buna ilaveten anlamına gelir. Arkasından Ving ya da isim alır.

Thereby: Böylece, bu nedenle anlamına gelir. Arkasından tam cümle alır.

as opposed to: Aksine anlamına gelir. Arkasından isim alır.

owing to: -diği için, -den dolayı anlamına gelir. Arkasından isim ya da Ving alır.

in order to: -mek için, -mak için anlamına gelir. Arkasından V1 alır.

(A teaching method **comprises** the principles and methods used by teachers **in order to** enable student learning.)

(Bir öğretim metodu öğrencinin öğrenimini **sağlamak için** öğretmenler tarafından kullanılan prensipleri ve metotları içermektedir.)

Ayrıca boşluktan sonra V1 kullanılmıştır. Bu nedenle doğru cevap E seçeneği olmalıdır.

CEVAP: E

3. (For a particular teaching method to be appropriate and efficient, it (3) **has to be** in relation with the characteristic of the learner and the type of learning it is supposed to bring about.)

(Belli bir öğretim metodunun uygun ve etkin olabilmesi için, bu metod öğrencinin karakteri ile ve öğrenme tipi ile ilişkili **olmalıdır.**) Bu nedenle doğru cevap ("has to" -meli, malı) D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

4. (In today's school the trend is **that** it encourages much creativity.)

(Günümüzde okullardaki eğilim yaratıcılığa teşvik etmektir)

"Noun Clause" da -mesi, -ması anlamında "that" kullanılmalıdır. Bu nedenle doğru cevap B seçeneği olmalıdır.

CEVAP: B

5. (It is a known the fact that human advancement comes **through** reasoning.)

(ilerlemenin muhakeme yoluyla geldiği "başarıldığı" bilinmektedir.) "Through" yoluyla anlamına gelmektedir. Ayrıca "come through" başarmak anlamına gelmektedir. Bu nedenle doğru cevap A seçeneği olmalıdır.

CEVAP: A

6. D seçeneğinde Amerikan İngilizcesi ile İngiliz İngilizcesi arasındaki farkın zamanla arttığı belirtilmektedir. **(Written forms of British and American English as found in newspapers and textbooks vary little in their essential features, with only occasional noticeable differences.) (Over the past 400 years, the forms of the language used in the Americas – especially in the United States –and that used in the United Kingdom have diverged in a few minor ways, leading to the versions now often referred to as American English and British English) (However, the differences in written and most spoken grammar structure tend to be much less than in other aspects of the language in terms of mutual intelligibility.)** Parçada başlarda Amerikan İngilizcesi ile İngiliz İngilizcesi arasında çok nadir görülen bir kaç değişikliğin olduğu ama 400 yıldır artık Amerikan ve İngiliz İngilizcesi olarak adlandırıldığı ve yazılı ve konuşma İngilizcesindeki farklılıkların karşılıklı anlaşılabilirlik (mutual intelligibility) konusunda olduğundan daha az olduğu belirtilmektedir. Yeteri kadar kelimenin (A few words) tamamen farklı anlamlara geldiği hatta bazılarının diğeri tarafından hiç bilinmediğinden bahsedilmektedir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

7. C seçeneğinde ana dili Amerikan İngilizcesi olan birisinin bile ana dili İngiliz İngilizcesi olan birini yanlış anlama ihtimali olabileceği belirtilmektedir. **(...However, the differences in written and most spoken grammar structure tend to be much less than in other aspects of the language in terms of mutual intelligibility. A few words have completely different meanings in the two versions or are even unknown or not used in one of the versions.)** Parçada yazılı ve konuşma İngilizcesindeki farklılıkların karşılıklı anlaşılabilirlik (mutual intelligibility) konusunda olduğundan daha az olduğu belirtilmektedir. Yeteri kadar kelimenin (A few words) tamamen farklı anlamlara geldiği hatta bazılarının diğeri tarafından hiç bilinmediğinden bahsedilmektedir. Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

CEVAP: C

8. Bu soruda parçanın sonuç cümlesinin ne olması gerektiği sorulmaktadır. Bu parçanın son cümlesine baktığımızda yeteri kadar kelimenin (A few words) tamamen farklı anlamlara geldiği hatta bazılarının diğeri tarafından hiç bilinmediği belirtilmektedir. D seçeneğinde de bu farklılıkları şekillendiren bir katkının Amerika'daki insanların İngiltere'deki insanlardan farklı bir lehçe konuştuğunu göstermek amacıyla ilk Amerikan sözlüğünü yazan Noah Webster'den geldiği belirtilmektedir ve paragrafı en doğru şekilde tamamlayan cümledir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

9. B seçeneğinde dilbilimcilerin farklı bilim dalları ile birlikte çalışmaları gerektiği belirtilmektedir. **(Linguistics also deals with the social, cultural, historical and political factors that influence language, through which linguistic and language-based context is often determined.) (Research on language through the sub-branches of historical and evolutionary linguistics also focuses on how languages change and grow, particularly over an extended period of time.)** Parçada dilbilimcilerin dili etkileyen sosyal, tarihsel ve politik faktörlerle de ilgilendikleri ve dilbiliminin tarihî ve evrimsel alt dalları ile araştırmalar yapıldığı belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap B seçeneği olmalıdır.

CEVAP: B

10. D seçeneğinde yaşamımızın hemen hemen her alanındaki değişikliklerin dilde de değişikliğe neden olduğu belirtilmektedir. **(Linguistics also deals with the social, cultural, historical and political factors that influence language, through which linguistic and language-based context is often determined.)** Parçada dilbilimcilerin dili etkileyen sosyal, tarihsel ve politik faktörlerle de ilgilendikleri, bu alanların dili belirlediği ve dilbiliminin tarihî ve evrimsel alt dalları ile araştırmalar yapıldığı belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

11. E seçeneğinde yazarın bu yazıyı yazmaktaki amacının dilbilimcilerin dilin bilimsel olarak araştırılmasındaki rolünü açıklamak olduğu belirtilmektedir. (**Linguists traditionally analyze human language by observing an interplay between sound and meaning. Linguistics also deals with the social, cultural, historical and political factors that influence language, through which linguistic and language-based context is often determined.**) Parçada geleneksel olarak dilbilimcilerin anlam ve ses arasındaki ilişkileri izleyerek analiz ettiklerini ayrıca dilbilimcilerin dili etkileyen sosyal, tarihsel ve politik faktörlerle de ilgilendikleri, bu alanların dili belirlediği ve dilbiliminin tarihî ve evrimsel alt dalları ile araştırmalar yapıldığı belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap E seçeneği olmalıdır.

CEVAP: E

12. Bu soruda paragrafta en uygun olan başlığın ne olduğu sorulmaktadır. D seçeneğinde bu paragrafın başlığının "İçgüdüsel Dil" olduğu belirtilmektedir. (**Many of the most complex aspects of language are mastered by three- and four-year-old children. It is astonishing for most parents to watch the process unfold. What many parents don't realize is that all children follow roughly the same path in language development. And all children reach essentially many of the same conclusions about language, despite differences in experience. (.....These features of development follow from a single premise--that linguistic universals are part of a human 'instinct' to learn language.)**) Parçada çocukların yaşantılarından bağımsız olarak hemen hemen aynı şekilde dil geliştirdiğinden bahsedilmektedir. Son cümleye de baktığımızda bu özelliklerin içgüdüsel olduğu belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

13. Bu soruda yazarın okul öncesi çocukları neyin örneği olarak sorduğu sorulmaktadır. D seçeneğinde yazarın bu örneği dil gelişiminin çocuğun yaşam şekline bağlı olmadığını göstermek için verdiği belirtilmektedir. (**What many parents don't realize is that all children follow roughly the same path in language development. And all children reach essentially many of the same conclusions about language, despite differences in experience. All preschool children, for example, have mastered several complex aspects of the syntax and semantics of the language they are learning**) Parçada anne babaların fark etmediği şeyin tüm çocukların dilde aynı yoldan geçtiği ve yaşantıları farklı olmasına rağmen aynı sonuca ulaştığı belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

14. C seçeneğinde dilbilimcilerin insanların okul eğitimi olmadan dil öğrendikleri konusunda aynı fikirde oldukları belirtilmektedir. (**...This suggests that certain aspects of syntax and semantics are not taught to children. Further underscoring this conclusion is the finding, from experimental studies with children, that knowledge about some aspects of syntax and semantics sometimes develops in the absence of corresponding evidence from the environment. To explain this remarkable collection of facts about language development, linguists have attempted to formulate a theory of linguistic principles that apply to all natural languages.**) Parçada sözdizimi ve anlambilimin çocuklara öğretilmediği ve bunların çevreden bağımsız olarak geliştiği ve dilbilimcilerin bunu açıklamak için tüm diller için geçerli olan dil ilkeleri oluşturduğu belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

CEVAP: C

15. B seçeneğinde geçmişte insanların beyinde olduğundan daha az bölgenin dilden sorumlu olduğuna inandıkları belirtilmektedir. (**Brain-imaging methods have revealed that much more of our brain is involved in language processing than previously thought. We now know that numerous regions in every major lobe and the cerebellum, an area at the bottom of the brain, are involved in our ability to produce and comprehend language.**) Parçada "brain-imaging" yöntemiyle, beynin daha önce düşünüldüğünden daha fazla bölümünün dil ile ilgili olduğu ortaya çıkarıldığı belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap B seçeneği olmalıdır.

CEVAP: B

16. C seçeneğinde araştırmacıların dilin beyinde nasıl oluştuğunu belirlemek için fMRI kullandıkları belirtilmektedir. (**Scientists are also using fMRI to build up a finer picture of how the brain processes language by designing experiments that compare which areas are active during various tasks.**) (**Researchers compared fMRI images of groups of children with and without dyslexia while they performed language-related tasks.**) Parçada araştırmacıların belli görevlerde hangi alanların beyinde aktif olduğunu karşılaştırarak beynin dili nasıl oluşturduğunu bulmak için fMRI kullandıkları ve dil ile ilgili olarak disleksisi olan ve olmayan çocukları kıyasladıkları belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

CEVAP: C

17. C seçeneğinde disleksisi olmayan çocukların disleksisi olan çocuklardan Broca ve Wernicke alanında daha fazla aktiviteleri olmaları açısından farklı oldukları belirtilmektedir. (...They found that dyslexic children had, on average, less activity in Broca's area mainly on the left during this task. They also had less activity in or near Wernicke's area on the left and right, and a portion of the front of the temporal lobe on the right.) Parçada disleksisi olan çocukların Broca ve Wernicke alanında daha az aktiviteleri olduğu belirtilmektedir. Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

CEVAP: C

18. B seçeneğinde yazarın bu yazıyı yazmaktaki amacının eğitimde ölçmenin amacını açıklamak olduğu belirtilmektedir. (**Educational assessment or educational evaluation is the systematic process of documenting and using empirical data on the knowledge, skill, attitudes, and beliefs to refine programs and improve student learning**) (**The final purpose of assessment practices in education depends on the theoretical framework of the practitioners and researchers, their assumptions and beliefs about the nature of human mind, the origin of knowledge, and the process of learning.**) Parçada eğitimde ölçmenin öğrencinin öğrenmesini geliştirmek için kullanıldığı anlatılmakta ve tüm paragrafta bu amaçlar anlatıldıktan sonra son cümlede de son amacı (the final purpose of assessment) açıklanmıştır. Bu nedenle doğru cevap B seçeneği olmalıdır.

CEVAP: B

19. C seçeneğinde eğitimde ölçmenin birçok amacının olduğu belirtilmektedir. (**Assessment can focus on the individual learner, the learning community, a course, an academic program, the institution, or the educational system as a whole.**) **Educational assessment or educational evaluation is the systematic process of documenting and using empirical data on the knowledge, skill, attitudes, and beliefs to refine programs and improve student learning**) (**The final purpose of assessment practices in education depends on the theoretical framework of the practitioners and researchers, their assumptions and beliefs about the nature of human mind, the origin of knowledge, and the process of learning.**) Parçada ölçmenin bireyin, bir topluluğun bir akademik programın veya bütünüyle bir eğitim sistemine odaklandığı belirtilmektedir. Ayrıca, eğitimde ölçmenin öğrencinin öğrenmesini geliştirmek için kullanıldığı anlatılmakta ve tüm paragrafta bu amaçlar anlatıldıktan sonra son cümlede de son amacı (the final purpose of assessment) açıklanmıştır. Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

CEVAP: C

20. B seçeneğinde parçadan nerede bir eğitim süreci varsa orada doğru sonuçlar almak için ölçmenin olması gerektiğinin çıkarılabileceği belirtilmektedir. (Educational assessment or educational evaluation is the systematic process of documenting and using empirical data on the knowledge, skill, attitudes, and beliefs to refine programs and improve student learning.) (As a continuous process, assessment establishes measurable and clear student learning outcomes for learning, provisioning a sufficient amount of learning opportunities to achieve these outcomes, implementing a systematic way of gathering, analyzing and interpreting evidence to determine how well student learning matches expectations, and using the collected information to inform improvement in student learning.) Parçada eğitimde ölçmenin program oluşturmak ve öğrencinin öğrenme işlemini geliştirmek için oluşturulduğu ve sonuca ulaşmak için kullandığı anlatılmaktadır. Bu nedenle doğru cevap B seçeneği olmalıdır.

CEVAP: B

21. Bu soruda sıfatların hangi seçenekte doğru bir şekilde sıralandığı sorulmaktadır. Sıfatların sıralamasını şu şekilde verebiliriz:

(Opinion, Size, Age, Shape, Colour, Origin, Material, Purpose) OSASCOMP

A beautiful small antique round red French golden dinner table.

C seçeneğinde "A big square blue pillow" big (size); square (shape); blue (colour) sıralamaya uymaktadır.

Bu nedenle doğru cevap C seçeneği olmalıdır.

CEVAP: C

22. "Interrogative" soru cümlesi demektir. "Interrogative adjective" ise soru kelimesinin bir isimle kullanılmasını ifade etmektedir. Örnek verirse "which room", "whose room" etc. B seçeneğinde bulunan "Which city is better than İzmir?" şeklindeki ifade doğru cevap olmalıdır.

CEVAP: B

23. "Object complement" ifadesi iki nesne almış (direct object and indirect object) olan bir cümleyi kasteder. "He gave me the money" ifadesinde **Me = indirect object, The money= direct object**'tir. Fakat "Object complement" dediğimiz zaman "direct object", "indirect object"i açıklamalıdır. Bu cümleye baktığımızda "Money" "me" yi refer almaz. Fakat D seçeneğindeki "I consider you my best friend." cümlesinde "best friend" olan kim dediğimizde "you" dur. Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

24. Bu soruda hangi seçenekte bulunan ifadenin verilen cümlede bulunmadığı sorulmaktadır.

(In the countries of the EU, English is the most widely spoken foreign language in most of the member states where it is not an official language.)

A) Adjective: Official, spoken

B) Adverb: Widely

C) Quantifier: Most

D) Conjunction: Bağlaç cümlede bulunmamaktadır.

E) Preposition: In, of

Bu nedenle doğru cevap D seçeneği olmalıdır.

CEVAP: D

25. Bu soruda hangi seçenekte bağlacın belirtildiğinden farklı bir amaçla kullanıldığı sorulmaktadır. B seçeneğinde belirtilen cümlede "Mary must be hardworking. She has passed all the exams easily. (Obligation)" "must" bir çıkarım olarak kullanılmasına karşın karşısında "obligation" zorunluluk olarak belirtilmiştir.

CEVAP: B

26. Doğru cevabı bulmak için soru kökünde geçen 2 terimi hatırlayalım: (1) **anaphoric reference**: tümcede ya da metin içinde kendinden önce kullanılan bir varlığa gönderimde bulunan ifadeler ve zamirlerdir; (2) **indefinite pronoun**: belgisiz/belirsiz zamirlerdir (one, some, everyone, everything, everywhere, anyone, anywhere, anything, no one, nothing, nowhere, any, none). Bu açıklamaya göre, B seçeneğindeki **“some”** cümlede ondan önce kullanılan **“curbside recycling”** sözcük öbeğine gönderimde bulunan bir **“indefinite pronoun”** olduğundan **cevap B seçeneğidir**.

27. Beyin, sağ ve sol lob olmak üzere belirli temel işlevlerden sorumlu olan iki hemisferden oluşmaktadır. Sağ ve sol hemisferlerin kendi görevlerini üstlenmeleri durumu **“brain lateralization”** olarak adlandırılır. Dil üretimi ve anlamlandırma görev ve becerilerden sorumlu olan sol hemisferdir. Soru kökünde belirtilen, *sol hemisfer içinde farklı bölgelerin farklı dil işlevlerini yönetmesi olgusu* **“localization view”** diğer adıyla **“modularity of language in the brain”** olarak isimlendirilir. **Cevap D seçeneğidir**.

28. **“Morphological Analysis”** sözcüklerin oluşturulma biçimleri (**word formation process**), morpheme yapılarını incelemeyi gerektirir. Buna göre, altı çizili olan **“localization”** ve **“debated”** sözcüklerinin analizi şöyledir:

- **local - iz(e)a - tion**: a derived word with 3 morphemes (1 free morpheme/content word & 2 bound morphemes (affixes)) Adj -> V -> N (root + derivational suffix + derivational suffix)
- **debate - d**: an inflected word with 2 morphemes (1 free morpheme/content word & 1 bound morpheme (affix) (root + inflectional suffix)

Yukarıdaki analize göre **“localization”** 2 morpheme'den değil 3 morpheme'den oluşan türemiş bir sözcüktür. O sebeple, analizle ilgili yanlış olan ifade C seçeneğidir.

CEVAP: C

29. Soru kökünde tanımları verilen dilbilgisi yaklaşımı **“descriptive grammar”** ya da **“descriptivism”**dir. Dilin nasıl kullanılması gerektiği ile ilgili kurallar koymayan, hiçbir dil kullanımının doğru ya da yanlış olduğunu savunmayan, bunun yerine dil kullanımını tanımlama, ortaya çıkarma amacı güden yaklaşımdır. Bu sebeple, cevap C seçeneğidir.

CEVAP: C

30. **“Phoneme”** bir dilde, başka seslerle kurduğu ilişki yönünden belirlenen, anlam ayırt edici özelliğe sahip en küçük ses ögesidir. **“Minimal pair”** testleri dildeki bu sesbirimleri belirlemede yardımcı olurlar. C seçeneğinde tanımlanan **“phone”** (iki terim arasındaki temel farkları gösteren tablo aşağıda verilmiştir) terimidir. O sebeple doğru **cevap C seçeneğidir**.

| Phone | Phoneme |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Any possible human speech sound in any language • The smallest identifiable unit in speech • Transcribed within brackets [b] [0] | <ul style="list-style-type: none"> • A contrastive unit in the sound system of a specific language • A minimal unit that serves to distinguish between word meanings • Transcribed within slashes /b/ /o/ |

CEVAP: C

31. Soru kökünde Toplumdilimde önemli 2 terim olan **“accent”** ve **“isogloss”** un tanımları verilmiştir. **“Accent”** standart dil kullanımındaki sesletimin özellikle coğrafi bölgelere göre değişiklik göstermesidir; **“isogloss”** ise lehçe sınıf çizgisi olarak da adlandırılır ve standart dilden farklılık gösteren sözcük ya da sesletim kullanımlarının harita üzerinde sınırlarının belirlenerek gösterilmesi ile oluşan olgudur. **Cevap E seçeneğidir**.

CEVAP: E

32. Öğretmenin cevabı incelendiğinde, soruya yeterli miktarda açıklayıcı bilgi vermediği görülmektedir. Bu durum, Mr. Walter'ın sarkastik bir şekilde söylediği "Gerçekten çok açıklayıcı oldu" cümlesinden de çıkarılabilir. Yani öğretmen, gerektiğinden az bilgi verdiği için konuşma ilkelerinden "Maxim of Quantity"i ihlal etmiştir. Cevap B seçeneğidir.

CEVAP: B

33. Soru kökünde verilen sözcük çiftleri arasında "complementary/binary antonymy" semantik ilişkisi mevcuttur. "Complementary antonyms" derecelendirilemeyen ya bir ya diğeri şeklinde yorumlanabilen zıt anlamlı sözcükler arasındaki ilişkidir. Örneğin, bir şey ya doğrudur ya yanlış, ya yasaldir ya yasal değildir. O sebeple, cevap C seçeneğidir.

CEVAP: C

34. Tümce oluştururken kullanılan dilbilgisi kurallarının, bir tümce içinde tekrar edilerek kullanılabilmesi durumu, "recursion" olarak adlandırılmaktadır. Örneğin, "relative clause" yapısı bir ismi nitelendirmek için kullanılır ve bir tümcede sonsuz uzunlukta olacak şekilde kullanılabilir: "She wants a new house that is located at the city center which has lost of cafes and restaurants that serve a variety of delicious meals from international cuisines...". Cevap E seçeneğidir.

CEVAP: E

35. Soru kökünde verilen örnekler ses benzeşmesi yani "assimilation" örneğidir. Hızlı sesletimin etkisiyle, ardından gelen artdamaksıl yani "velar" ünsüzleri olan /k/ ve /g/ sesleri nedeniyle /t/ sesi /k/ sesine dönüşür. Buna aynı zamanda "assimilation of place of articulation" da denir çünkü seslerin çıkış yerine göre değişimi söz konusudur. Cevap D seçeneğidir.

CEVAP: D

36. "Third-person, objective" anlatıcının hiçbir karakterin duygu ve düşüncelerini bilmediği, olayları sadece gözlemlediği hikâye anlatma türüdür. "Third-person, subjective" anlatıcının bir ya da daha fazla karakterin duygu ve düşüncelerini bildiği hikâye anlatma türüdür. "Third-person, omniscient" anlatıcının tüm karakterlerin duygu ve düşüncelerini bildiği hikâye anlatma türüdür. "Second-person view" anlatıcının hikâyede bir karaktermişçesine okuyucuya 'sen' diye hitap ettiği hikâye anlatma türüdür. "First-person view" anlatıcının hikâyede bir karakter olduğu hikâye anlatma türüdür. Hikâyede anlatıcı karakterlerin duygu ve düşünceleriyle ilgili bilgi vermediği için doğru cevap A seçeneğidir.

CEVAP: A

37. Bir tragedya terimi olan "hubris" bir karakterin çöküşüne neden olan aşırı kibir ve gururdur.

CEVAP: C

38. Charles Dickens'ın *Oliver Twist* romanında, Oliver bir yetimhanede dünyaya gelir ve 9 yaşına geldiğinde başka bir yetimhaneye gönderilir. Böylece, bir yetimhanede büyüyen Oliver Twist ve diğer çocuklar, açlık çekmektedir. Yetimhane kurulu Oliver'ı alacak kişiye para verileceğini duyurur ve tabut işleri yapan birinin yanına çırak olarak vermeye karar verir. Şehrin kenar mahallelerinden birinde aç ve yorgun dolaşırken kurnaz Dodger ile tanışır. Dodger ona Londra'da kalacak bir yer önerir. Londra'nın karışık yeraltından ve yaptıkları işin mahiyetinden habersiz olan Oliver, kendini Fagin'in yönettiği yankesici çocuklar çetesinin içinde bulur.

CEVAP: A

39. On iki hikâyelik bir koleksiyon olan, Sir Arthur Conan Doyle'ın ünlü dedektif romanı, *The Adventures of Sherlock Holmes* olmalıdır.

CEVAP: A

40. "Ballad"lar kısa anlatı şiirleridir ve genellikle basit bir hikâye anlatırlar. Samuel Taylor Coleridge'in *The Rime of the Ancient Mariner* ve John Keats'in "La Belle Dame sans Merci" şiirleri bu formun önemli örneklerindedir.

CEVAP: C

41. "Morality play" olarak adlandırdığımız moralite/ahlak oyunları, Orta İngilizce Dönemi'nde ortaya çıkmış bir türdür. Bu tür oyunlarda kişileştirilmiş kavramlar kullanılır ve bu kavramlar konuşurularak ("allegory") izleyiciye ahlaki bir mesaj verilir. Bu türün en bilinen örneği yine Orta İngilizce Dönemi'nde yazılmış olan *Everyman* oyunudur. Bu oyunda "Death" (Ölüm) karakteri "Everyman" (İnsanoğlu) karakterine kendisiyle gelmesi gerektiğini ve yanına tek bir şey alabileceğini söyler. Bunun üzerine Everyman Goods, Beauty, Kinship, Fellowship vs. gibi karakterlerden kendisiyle gelmesini istese de bu teklifini kabul eden yalnızca Good Deeds (salih ameller, yapılan iyilikler) olur. Böylece de size ahirette eşlik edecek olan tek şeyin yaptığınız iyilikler olduğu mesajı verilmektedir.

CEVAP: C

42. "İnsancılık, beşeriyetçilik, insan odaklılık, insan-merkezçilik" gibi anlamlara gelen "Humanism" merkeze insanı, insan doğasını ve bireyi koyar, insan onurunun önemini vurgular.

CEVAP: C

43. Shakespeare'in *Hamlet* eserinden alınan satırlarda Julius Caesar'a bir gönderme yapılıyor. "Allusion" söz sanatı, bir kişiye, yere, bir şeye veya tarihsel, kültürel veya politik önemli bir fikre göndermede bulunmaktır. Bu eserde, Horatio önemli tarihsel bir kişilik olan Caesar'ı kullanarak şahsa atıfta bulunmuştur.

CEVAP: A

44. Dil öğretiminde edebi metinlerin kullanımının, özellikle "kineasthetic" (yani hareket odaklı) öğrencilere hitap ettiğini söylemek doğru olmayacaktır.

CEVAP: D

45. Verilen şiir "adult learner"lar için değil, "young learner"lar için uygun bir aktivite oluşturacaktır.

CEVAP: A

46. "Eclectic approach" yani seçmeli yaklaşım, var olan dil öğretimi metot ve yaklaşımlarından bağlama, öğrenci grubunun özelliklerine, kültürüne, öğretilen konuya en uygun olanlarını sistematik bir şekilde seçerek kullanılması olarak tanımlanmaktadır. Yani soru kökünde anlatıldığı üzere, hiçbir dil öğretimi metodu mükemmel olmadığı gibi, hepsinin kendi içinde faydası olduğunu belirten ve belirli bağlamlarda belirli amaçlarda işe yarayacağından, ihtiyaca yönelik olarak birden fazla metodun özelliklerini birlikte kullanılmasını anlamına gelen olgu "Eclecticism" dir.

CEVAP: C

47. Soru kökünde bahsi geçen okuma becerisi öğretimi dersinde, öğrencilerin metni 2 dakika içinde hızlıca tarayıp yani okuma alt-becerisi olan “**scanning**” i kullanarak sorulara cevap vermeleri beklenmektedir. “**Scanning**” cevabı metin içinde hemen tespit edilebilecek sayı, tarih ve özel isim bulmaya yönelik sorulara cevap vermek için yapılan bir okuma çeşididir. Ancak, öğrencilerin cevap vermeleri gereken sorulara bakıldığında bunların detaylı okuma gerektiren sorular olduğunu görülmektedir. Diğer bir deyişle, öğretmenin sorduğu sorular, yönergesinde öğrencilerden istediği “**scanning**” okuma alt-beceresine uygun olmadığından, öğrenciler bu kısa sürede cevap verememişlerdir.

CEVAP: D

48. Bir gramer farklı amaçlara sahip 3 aşamadan oluşur. Hedef dilbilgisi kuralının öğrenciye bağlam içinde verilmesi ve fark ettirilmesi 1. Aşama “**presentation stage**”, öğrenciye mekanik ve anlam odaklı alıştırmaların yapıldığı 2. Aşama “**practice stage**”, ve son olarak da öğrencinin dilbilgisi kuralını belirli bir bağlamda doğru, anlamlı ve uygun bir şekilde iletişim amaçlı kullandığı etkinliklerin yapıldığı 3. Aşama “**production stage**” vardır. Soru kökünde bahsi geçen etkinlik, “**production stage**” e aittir ve öğrencilerden öğrendikleri dilbilgisi kuralını kullanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

CEVAP: C

49. Soru kökünde anlatılan dil öğretimi yaklaşımı “**communicative language teaching**”in bir uzantısı olan “**task-based language learning**” yaklaşımıdır. Dil öğretimi ve alıştırmaların gerçek hayatta ilişkili bağlam ve etkinliklerin kullanılarak ve öğrencilerin bu etkinlikler/aktiviteler esnasında, görevi tamamlamak için dili iletişimsel olarak yazılı ya da sözlü ürettikleri yaklaşım “**task-based language learning**” olduğundan cevap C seçeneğidir.

CEVAP: C

50. “**Autonomous learning**” özerk öğrenme anlamına gelmektedir ve kendi öğrenmesinden sorumlu olan, planlayan ve öğrenme stratejilerini etkin bir şekilde uygulayabilen öğrencinin öğretmene bağımlı olmadığı bir öğrenme şeklidir. Öğrenci merkezli eğitim ve hayat boyu öğrenme bakış açısını içermektedir. Buna göre, böyle bir öğrenme ve öğretme yaklaşımına sahip bir İngilizce öğretmeninin öncelikle öğrencilerin hatalarını kendilerinin düzeltmelerini beklemeyeceği söylenebilir. İlk seçenek olarak, öğretmenler öğrenci hatalarını doğrudan anında kendileri düzeltmezler.

CEVAP: E

51. Soru kökünde, özellikle davranışçılık öğrenme teorisine bağlı olan “**Audio-lingual Method**” tarafından kullanılan dil üretimini otomatikleştirmeyi amaçlayan mekanik dil aktivitelerinden “**backward-build-up drill**” anlatılmıştır. Buna göre, öğretmen sınıf ortamında dili bağlam içinde sunmak amacıyla kullandığı diyalogdan cümle seçip, cümlenin sonundan başlayarak her seferinde anlamlı olacak şekilde bir sözcük ekleyip cümlenin en başına gelinceye kadar öğrenciye tekrar ettirdiği aktivitedir.

CEVAP: A

52. Dil öğretiminde doğru sesletimi geliştirmek için, **phonetics**’in bulgularından yararlanıp seslerin çıkış şekli ve yerlerini açıklayarak öğreten sesletim **öğretimi yaklaşımı** “**Analythic-linguistic approach**” olarak adlandırılmaktadır. Doğrudan açıklama ve soyut düşünme gerektirdiğinden, çocuklara dil öğretiminde kullanılan bir sesletim **öğretimi değildir**.

CEVAP: B

53. Yabancı dil öğretiminde, öğretilecek sözcükler seçilirken belirli kriterler göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrencilerin dil seviyeleri, yaşı ve ihtiyaçları doğrultusunda gerçek hayatta kullanabilir -“**usability**”- olması başlıca kriterlerdir.

CEVAP: E

54. “**Inductive grammar teaching**” diğer adıyla “**implicit/ indirect grammar teaching**” dil yapılarını doğrudan açıklamadan ve formülleştirmeden, anlamlı bir bağlam içinde yani “**meaningful linguistic context**” içinde kullanılarak öğrencinin öncelikle bağlamdan anlamı çıkarımlamasını; böylece yapının kullanım ve anlamını öğrenmesini sağlayan keşif yoluyla öğrenmeyi “**discovery learning**” barındıran bir dilbilgisi öğretimi yaklaşımıdır. Bu açıklamaya göre, öğretmen bilgi aktarıcı olmak yerine, yardımcı ve yol gösterici rolü üstlenerek öğrencinin özerk olmasını sağlar; bu yaklaşımı benimseyen materyaller öğrencilerin dilbilgisi kuralını bağlamdan çıkarmasını sağlayan aktiviteler içerir ve öğrenciler öğrenmede daha aktif rol alırlar. Ancak, kural odaklı olmadığından öğretmenin dilbilgisi kurallarını açıklama yaparak öğretmesini içermez.

CEVAP: C

55. Soru kökünde verilen diyalogda, öğrencinin ilk cümlesi anlamsal olarak söylemek istediğini doğru bir şekilde aktaran bir cümle değildir. Öğretmenin kullandığı “**What do you mean? Do you mean the internet connection?**” ifadesi bir “**clarification request**”tir çünkü öğrencinin söylediğinin anlaşılmasını gibi yapılarak, ona cümlesini tekrar etme şansı yani düzeltme şansı verildiği bir hata düzeltme şeklidir.

CEVAP: B

56. Yabancı dil öğretiminde, okuma becerisini geliştirmek amacıyla iki farklı okuma şekli kullanılır: (1) **extensive reading**, (2) **intensive reading**. Soru kökünde özellikleri verilen “**intensive reading**” çeşididir çünkü detaylı okuma gerektiren, öğrencilerin okuduğunu anlayıp anlamadıklarını kontrol etmek amacıyla ardından mutlaka okuduğunu anlama sorularının sorulduğu, dil-odaklı etkinliklerin yapıldığı, genellikle sınıf içinde yapılan okumadır. Ancak, “**extensive reading**”, “**pleasure reading**” olarak yapılan, ardından herhangi bir “**reading comprehension**” sorularının sorulmadığı, dil-odaklı aktivitelerin yapılmadığı, öğrenciyi yabancı dile daha fazla maruz bırakmak için yapılan okumadır (roman, hikâye, gazete vb okuma).

CEVAP: E

57. Yabancı dilde dilbilgisi öğretiminde, bir ders farklı amaçlar ve aktivite türleri içeren 3 aşamadan oluşur: (1) Hedef dil yapısının anlamlı bir bağlam içinde (dinleme ya da okuma metni) öğrenciyeye sunulur ve öğrencinin formun anlamını ve kullanımını fark etmesinin yani “**language awareness**”in sağlandığı “**presentation**”, (2) öğrencilerle birlikte yeni dilbilgisi kuralının “**highlight**” edilmesinden sonra, bu formu cümle içinde doğru kullanmayı öğretmek amacıyla form-odaklı aktivitelerin (**to develop accuracy**) ve ardından anlam odaklı aktivitelerin (to practice “**meaning**”) yapıldığı “**practice**”, (3) yeni öğrenilen bu dilbilgisi yapısının kendi üretimlerinde doğru, anlamlı ve uygun bir şekilde kullanabilecekleri (**to develop use of the linguistic structure**) konuşma ya da yazma etkinlikleri yapıldığı “**production**”. Bu açıklamaya göre, **cevap A** seçeneğidir.

CEVAP: A

58. Yabancı dilde dinleme becerisi öğretimi yapılan bir derste 3 aşama takip edilmektedir: (1) **pre-listening**, (2) **while-listening**, (3) **post-listening**. “**Post listening**”, dinleme metninin konusu hakkında öğrencilerin hedef dilde yazma ya da konuşma aktiviteleri yaptığı, dolayısıyla dinlediklerini anlamalarını da içeren, konuyu kendi hayatları ve fikirleri ile değerlendirip ilişkilendirebilecekleri bir aşamadır. Buna göre, öğrencilere daha önce öğretilen sözcükleri tekrar etmek, verilen seçenekler arasında temel amaçlar arasında yer almaz.

CEVAP: C

59. Soru kökünde bahsi geçen materyal uyarlama sürecinde, aynı dil işlevini öğretmen için farklı bir amaç içeren bağlam seçilmesini ve bu amaçla da o yaş grubunun karşılaşacağı bir gerçek olayın düşünülerek etkinliğin bağlamının değiştirildiği görülmektedir. Bu uyarlama sürecinde, materyalin öğrencilerin dil seviyelerine uymaması gibi bir problemden kaynaklanmadığı görülmektedir.

CEVAP: E

60. Yabancı dilde konuşma becerisi öğretirken, dilin farklı amaçla kullanıldığı ve bu sebeple farklı dil özellikleri içeren konuşma durumları/türleri vardır: (1) **transactional speech events**: belirli bir bilgi aktarımı yapmak ve bir işi gerçekleştirmek için yapılan konuşmalardır ve bunlar karşılıklı (**reciprocal/interactive**) olabildikleri gibi (örn. öğretmen-öğrenci arasındaki bir konuşma, kasiyer-müşteri arasındaki konuşma) monolog halinde (**non-reciprocal/non-interactive**) de olabilir (örn. sunumlar). (2) **interactional speech events**: herhangi bir bilgi aktarımı ya da iş tamamlamak için yapılmayan, sohbet amaçlı, konuşurlar arasındaki ilişkinin devamını sağlamak ya da ilişki oluşturmak için yapılan konuşmalardır (soru kökünde verilen diyalogda olduğu gibi).

CEVAP: A

61. Ders içeriğini belirlerken, ürün odaklı bir bakış açısıyla, doğru ve uygun sözcük, dilbilgisi yapısı kullanımı ve dil işlevi gerçekleştirilmesini amaçlayan, bunları ayrı ayrı ve genelde sınırlı miktarda anlamlı dil girdisi kullanarak yapan “**syllabus**” türleri “**synthetic/product-oriented syllabus**” olarak adlandırılır (**structural/grammatical syllabus, situational syllabus, lexical syllabus, functional-notional syllabus**). Ancak, ders içeriğinin “**authentic**” yani gerçek hayattan alınan durumlar çerçevesinde hazırlanmış aktivite, dil becerileri ve konuları etrafında organize eden ve süreç odaklı, dili iletişim amaçlı kullanılmayı amaçlayan “**syllabus**” türleri “**analytic syllabus/process-oriented syllabus**” başlığı altındadır (**skill-based syllabus, task-based syllabus, topic/theme-based syllabus, content-based syllabus**).

CEVAP: C

62. Soru kökünde verilen yazma aktivitelerinin yönergelerine göre, A öğretmeni, öğrencilerden rüya evlerini detayları ile tanımlamalarını içeren bir paragraf yazmalarını istediği için “**descriptive paragraph**”; B öğretmeni ise yaz tatilinde neler yaptıklarını anlatan anlatıcı/hikayeleyici özelliğinde bir paragraf yazmalarını istediği için “**narrative paragraph**” türüdür.

CEVAP: C

63. Soru kökünde verilen yönergelerin, yazma ve konuşma aktivitelerinin (language production tasks) hangi amaçla, kime yönelik olduğu ve ne kadar uzunlukta olması gerektiğine yönelik detaylı ve yönlendirici bilgiler içermemesi temel problemdir.

CEVAP: D

64. Soru kökünde anlatılan aktivite özellikle “**Audio-lingual method**” da kullanılan bir “**drill/mechanical activity**”dir. Formu otomatik ve doğru bir şekilde kullanmayı öğretmek amacıyla bol tekrarlar ezberi içeren bir aktivitedir. “**Mechanical activity**”nin spesifik örneği olarak da “**single substitution drill**” şeklinde adlandırılır.

CEVAP: B

65. Tabloda verilen içeriklerden 1. si dilbilgisi kurallarını, 2. si dil işlevlerini, 3.sü öğrencilerin günlük hayatta iletişim kurmak için karşılaşacakları durumları ve 4.sü ise yine günlük hayatta dili kullandıkları becerileri içerdiğinden sırasıyla “**grammatical, functional-notional, situational, ve skill-based syllabi**” olarak adlandırılmaktadır.

CEVAP: D

66. Dil öğretiminde kullanılan kitapları değerlendirirken özellikle dikkat edilmesi gereken kriterler vardır. Soru kökünde, 2. sırada verilen ifade yanlıştır. Çünkü, kullanılan materyallerin, aktivitelerin öğrencilerin seviyelerinde ya da seviyelerinin biraz üstünde olmaları beklenir. Seviyelerinin çok üstünde olması, öğrencide motivasyon düşüklüğüne sebep olacağı gibi, anlaşılmayı ve öğrenmeyi de engelleyecektir.

CEVAP: A

67. Sınıf-İçi aktivitelerde, öğretmenin öğrenciye konuşma şansı vermesi **“turn distribution”** olarak adlandırılır. Soru kökünde verilen öğretmen ve öğrenciler arasında geçen diyalogda, öğretmen altı çizili olan ifadeleri ile hangi öğrencinin soruya cevap vereceğini, öğrencileri isimleri ile çağırarak belirlemektedir. Bu teknik, **“nomination”** olarak adlandırılır (**calling out the names of the students to give them a chance to speak and/or answer the question**).

CEVAP: B

68. Tablo bir **“self-assessment”** örneğidir. İçinde verilen ifadeler **“can-do-statement”** olarak adlandırılır ve öğrencilerin ünite sonunda öğrenme kazanımlarından oluşturulan ifadeleri okuyarak kendi performanslarını değerlendirip, geliştirmeleri ve tamamlamaları gereken kısımları fark etmeleri amaçlanır. **“Self-assessment”** bir **“formative assessment”** türü olduğundan not vermek için değil öğrenciyi değerlendirme sürecine katarak **öğrenci ve öğrenme merkezli, süreç odaklı, öğrenmeyi daha iyi hale getirmek için kullanılır. Bu da “autonomous learning”** i geliştiren bir teknik olduğundan doğru cevap D seçeneğidir.

CEVAP: D

69. Soru kökünde verilen bilgiye göre, hazırlanan çoktan seçmeli soru öğrencilerin İngilizcedeki “past & present tense” bilgilerini ölçmeye yöneliktir. Yabancı dil öğretiminde dilbilgisi ölçmek amacıyla hazırlanan çoktan seçmeli sorularda, yapı geçerliğini sağlamanın en önemli kurallarından biri, tüm seçeneklerin dilbilgisel olarak doğru olmasıdır. Yani, soru kökündeki çoktan seçmeli sorunun seçenekleri incelendiğinde D ve E “is” ve “am” “copula verb”leri; A seçeneğindeki “were dictating” özne ile uyumlu olmadığı, dilbilgisel olarak zaten boşluğa gelemeyeceği görülmektedir. Ayrıca D seçeneğindeki “is dictate” şimdiki zamanın kuralına göre doğru değildir. Öğrenci, boşluğa hangi “tense” in geleceğini bilmesede bu sebeplerden seçenekleri eleyebilecektir. Ve bu da yapı geçerliğini düşürecek. Çünkü doğru cevaba başka sebeplerle yanlış olan seçenekleri eleyerek ulaşacaktır. Sorudaki temel problem o sebeple B seçeneğinde verilen ifadedir.

CEVAP: B

70. “Young learners”, anlamasalar bile öğretmenin anlatmak istediklerine tepki verirler. Yanlış veya doğrudan çekinmezler. Cümleyi analiz edemeseler de cümlenin yapısını veya ne anlama geldiğini tahmin etmeye çalışırlar. Öğrenmeye meyilli ve isteklidirler. Kendilerinden bahsetmekten hoşlandıklarından öğretme sürecinde ben merkeziliklerinden faydalanmak işe yarayacaktır. Bu yaş öğrenci grubu, somut işlemler döneminde olduklarından, açıklama ve doğrudan öğretimden faydalanamazlar; dilbilgisi yapıları ile ilgili açıklamalar ya da soyut kavramlar ve sözcükler kavrama yetilerinin dışında kalacaktır. O sebeple, doğru cevap D seçeneğidir. Sözcük öğretiminde ilk olarak çocukların sürekli gördükleri, dokundukları ve kullandıkları somut sözcükler öğretilir; soyut sözcüklerin öğretimi sonraya ertelenir.

CEVAP: D

71. Hem öğretmenlerin öğretme şekillerini hem de öğrencilerin öğrenmelerini geliştirmek amacıyla dönem boyunca sürekli dönüt verebilmek için öğrencilerin öğrenmelerinin gözlemlendiği değerlendirme türü “formative”, dönem sonunda öğrenci başarısıyla ilgili karara varmak ve not vermek amacıyla yapılan değerlendirme ise “summative”dir. Burada, diğerleriyle karşılaştırıldığında çocuk öğrencilerle kullanılabilecek bir “formative assessment” aracı olmayan değerlendirme aracı haftalık yapılacak quizlerdir.

CEVAP: E

72. Soru kökünde anadilini edinme sürecinde olan çocuk ve onun annesi ile arasında geçen konuşmada, çocuğun iki sözcüğü yan yana sözdizimsel olarak doğru sırlamada getirdiği ancak dilbilgisi kurallarını henüz üretiminde uygulayamadığı görülmektedir. Burada, evrensel olan bu dil edinim aşamalarından iki sözcüklü döneme ait dil üretimi gözlemlendiğinden cevap “two-word stage”dir.

CEVAP: D

73. Krashen'in "Natural Approach" adlı ikinci dil edinimi yaklaşımının temel hipotezlerinden biri olan "natural order hypothesis" anadil ediniminde belirli "morpheme" ve "linguistic structure"ların diğerlerine göre daha önce edinildiğini ve doğal tahmin edilebilir bir sıralama olduğunu; bu sebeple, dil öğretiminde de dil kurallarının öğretiminde bu doğal sıralamanın takip edilmesi gerekliliği vurgulanmaktadır. Ancak, "Input hypothesis"de ise dil ediniminde ya da öğretiminde, öğrencilerin, seviyelerinin biraz üzerinde olan doğal dil kullanımına sürekli olarak maruz bırakılması gerekliliğinin altı çizilmektedir. Soru kökünde, bu anlatıldığından cevap D seçeneğidir.

CEVAP: D

74. Soru kökünde dil öğretiminde, iki rolü olduğunu vurgulayan bir yabancı dil öğretmeni bu rollerinin hem dil öğretmek hem de öğrencilerin kendi öğrenmelerinden kendilerinin de sorumlu olmaları, öğretmenden bağımsız olarak da efektif bir şekilde dil öğretimlerine devam edebilmeleri için etkili dil öğrenme stratejilerini de öğretmek olduğunu belirtmektedir. Buna göre, bir ders hem dil öğretimine yönelik hem de bu dil öğrenim sürecini desteklemek amaçlı öğrenme stratejileri kullanımını içerebilir bilgisini veren C seçeneği doğru cevaptır.

CEVAP: C

75. Tabloda verilen dinleme aktivitelerinden "Listen to the story and find the main idea" yanlış eşleştirilmiştir, çünkü metnin ana fikrini bulmak seçici dinleme değil, "top-down processing" gerektiren metnin tamamına odaklanılarak bulunması gereken bir aktivitedir. "Discriminative listening" ise "bottom-up processing" gerektiren spesifik bilgilere odaklanılarak yapılan dinlemedir. Ayrıca, aktivite "interactive" değil "non-interactive/ non-reciprocal"dır çünkü karşılıklı konuşma içermemektedir.

CEVAP: D