

Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

$$1. \quad a = \frac{19}{17} \quad b = \frac{119}{117} \quad c = \frac{1119}{1117}$$

Pay ile payda arasındaki fark aynı olduğundan payı küçük olan daha büyüktür.

$$a > b > c$$

CEVAP C

$$2. \quad \frac{0,4 + 0,5 - 1,3}{0,16 + 0,25 - 1,69} = \frac{+0,4}{+1,28}$$

$$= \frac{40}{128} = \frac{5}{16}$$

CEVAP B

$$3. \quad 5^x = a \text{ ise } 25^x = a^2$$

$$a^2 - 5a + 6 = 0$$

$$a \quad -3$$

$$a \quad -2$$

$$a = 3 \left. \vphantom{a} \right\} 5^x = 3 \text{ ve } 5^x = 2$$

$$a = 2 \left. \vphantom{a} \right\}$$

$$0 < x < 1$$

CEVAP D

$$4. \quad AB - BA = 54, \quad (B = 0 \text{ olabilir})$$

$$9(A - B) = 9 \cdot 6$$

$$A - B = 6$$

$$\left. \begin{array}{l} 6 \ 0 \\ 7 \ 1 \\ 8 \ 2 \\ 9 \ 3 \end{array} \right\} 4 \text{ tane}$$

CEVAP C

$$5. \quad KK + YY$$

$$\frac{3}{7} \cdot \frac{5}{8} + \frac{4}{7} \cdot \frac{4}{8}$$

$$\frac{15}{56} + \frac{16}{56} = \frac{31}{56}$$

CEVAP E

$$6. \quad \begin{array}{ccc} E & Z & K \\ a & a + 5 & a + 10 \\ 10 & 15 & 20 \\ 20 & 25 & 30 \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ 10 \text{ yıl sonra} \end{array}$$

$$\frac{20 + 25 + 30}{3} = 25$$

CEVAP D

$$7. \quad \text{İçindeki su miktarı } x \text{ olsun.}$$

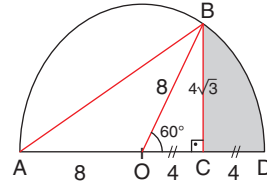
$$x + k = 150$$

$$3x + k = 350$$

$$\text{denklem çözülürse } k = 50$$

CEVAP A

8.



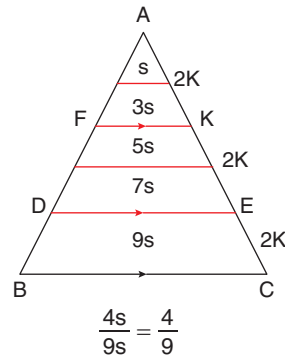
Taralı Alan = Daire Dilimi - Üçgen Alanı

$$= \pi \cdot 64 \cdot \frac{60}{360} - \frac{4 \cdot 4\sqrt{3}}{2}$$

$$= \frac{32\pi}{3} - 8\sqrt{3} \text{ cm}^2$$

CEVAP C

9.



CEVAP E

10. Bireysel tepkiler, toplumsal dönüşümü beraberinde

Tamlayan

getirir / görüşü

Tamlanan

Bu bölüm bir belirtisiz isim tamlaması örneğidir.

Tamlayan cümle biçimindedir.

CEVAP E

11. I numaralı cümlede “hemhem” bağlacı “düşündüren” ve “güldüren” yan cümleciklerini bağlamıştır. Yan cümlecik denildiğinde aklımıza fiilimsiler gelmelidir. Bu durumda A seçeneği doğrudur.

II numaralı cümle **Çizgilerin dünyasında söz kaybolur, yerini düşünceye bırakır** şeklinde 2 yargıdan meydana gelmiş ve bu yargılar virgül ile birbirinden ayrılmıştır bu durumda II numaralı cümle yapısına göre sıralı cümledir. Bu durumda B seçeneği doğrudur.

III numaralı cümle öğelerine şöyle ayrılır:

Anlatılmak istenen düşünce // yansıtılır

Özne

Yüklem

Yansıt- fiili “-I” çatı ekini almıştır. Ve özne konumundaki “anlatılmak istenen düşünce” söz öbeği aslında eylemin gerçek gerçekleştiricisi değildir. Dolayısıyla özne “sözde özne” türündedir. Bu durumda C seçeneği doğrudur.

D seçeneği yanlıştır.

D seçeneğinin yüklemi basit yapıdır değildir. “Göremezsiniz” fiili yeterlilik fiilinin olumsuzu şeklindedir. Yani bileşik yapıdır.

CEVAP D

12. Ünsüz benzeşmesi kuralı şöyledir: Sert sessizlerden biri ile biten bir sözcüğe “c” “d” ve “g” harfleriyle başlayan bir ek getirilemez.

Sınıf-da / sınıf-ta

Yanlış doğru

Türkçede şu kelimeler ünsüz benzeşmesi kuralına aykırılık oluşturur: **üçgen, dörtgen, beşgen, çokgen, dikdörtgen**

C seçeneğinde geçen dikdörtgen kelimesinde dört sözcüğü t ile yani sert bir sessizle bitmiştir ve bu sert sessizden sonra “g” harfiyle başlayan bir ek gelmiştir. Bu da verilen kurala aykırılık oluşturur. Aykırı kullanımlar yazım kuralları açısından doğrudur.

CEVAP C

13. I numaralı sözcüğü şöyle analiz edebiliriz:

esas-ıdır

esas: isim kökü

-ı: 3.teklik iyelik/ çekim eki

-dır: ek fiil / çekim eki

II numaralı sözcüğü şöyle analiz edebiliriz:

Oyun : isim kökü-

-un: ilgi= tamlayan eki/ çekim eki

III numaralı sözcüğü şöyle analiz edebiliriz:

Eğlen: fiil kökü

-ce: fiilden isim yapan yapım eki

-ler: çokluk eki / çekim

-in: ilgi eki / çekim

Bu durumda III numaralı sözcük hem yapım eki hem çekim eki almıştır.

IV numaralı sözcüğü şöyle analiz edebiliriz:

Keşfet: bileşik yapı fiil

-il: fiilden fiil yapan yapım eki

-me: isim fiil eki / fiilimsi ekleri yapım ekidir.

-si : 3.teklik iyelik eki / çekim eki

-n: kaynaştırma

-i: belirtme eki/ çekim eki

IV numaralı sözcük hem yapım eki hem çekim eki almıştır.

V numaralı sözcüğü şöyle analiz edebiliriz:

Borç: isim kökü

-lu: isimden isim yapan yapım eki

-y:kaynaştırma

-uz: ek fiilin geniş zamanı / 1.çokluk kişi/ çekim eki

V numaralı sözcük hem yapım eki hem çekim eki almıştır.

Bu durumda III-IV-V numaralı sözcükler hem yapım eki hem çekim eki almıştır ama seçenekler değerlendirildiğinde ikili oluşturulduğu doğru cevap IV ve V şeklinde ortaya çıkmaktadır.

CEVAP C

14. Damak Ünsüzleri : g,ğ, k, l, r, y

Bu durumda C seçeneğindeki "gerekli" sözcüğündeki bütün ünsüzler damak ünsüzüdür.

CEVAP C

15. Verilen cümle devrik cümledir. Buna dikkat etmeliyiz.

- Devrik cümlelerde vurgu yüklem üzerindedir.
- İsim cümlelerinde vurgu yüklem üzerindedir.
- Kurallı fiil cümlelerinde vurgu yüklemden bir önceki öge üzerindedir.

Verilen cümle devrik cümle örneği olduğu için vurgu yüklem üzerindedir.

CEVAP B

16. A seçeneğinde soru anlamı zamirle sağlanmıştır./ **ne-reye** sözcüğü soru zamiridir.

B seçeneğinde soru anlamı zamirle sağlanmıştır./ **hangisinin** kelimesi soru zamiridir.

Unutmayınız!

Hangi kelimesi ek almamışsa **soru sıfatı**; ek alırsa **soru zamiridir**.

D seçeneğinde soru anlamı soru zamiriyle sağlanmıştır./ kaç kelimesinin çekim eki almış versiyonları soru zamiridir.

E seçeneğinde soru anlamı zamirle sağlanmıştır./ kim kelimesi ve diğer tüm versiyonları soru zamiridir.

C seçeneğinde soru anlamı zarfla sağlanmıştır.

"ne" kelimesi cümlede "niçin, neden" gibi anlamlara gelecek şekilde kullanılmışsa soru zarfıdır.

CEVAP C

17. I numaralı **Savaş**'nın sözcüğünü analiz edelim.

Savaş: isim kökü/ -ı: 3.teklik kişi iyelik eki/ -nın: ilgi ekidir.

III numaralı **ülkemizin** sözcüğünü analiz edelim.

Ülke: isim kökü/ -miz: 1 çokluk kişi iyelik eki/ -in : ilgi eki

Bu durumda hem tamlayan (ilgi) hem de tamlanan (iyelik) eki alan sözcükler I ve III olmalıdır.

CEVAP B

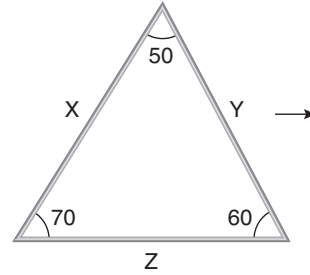
18. Bu kelimelerin yazımına dikkat !

- Mahvol
- Mahvet
- Katetmek
- Vadetmek
- Cemet- (toplamak anlamında)
- Gasbet-
- Defetmek
- Defolmak

B seçeneğinde gasp etmek sözcüğü yanlış yazılmıştır. Doğru yazımı "**gasbetmek**" şeklindedir.

CEVAP B

19.



Hepsinin 60° olması için X ortada Y az artar, Z çok artar.

$$\lambda_Z > \lambda_X > \lambda_Y$$

CEVAP B

20. Enerji değişimi işi verir.

Eğim ivmeyi verir.

$$\frac{4V - 2V}{t} = a_K$$

$$\frac{2V - V}{t} = a_L$$

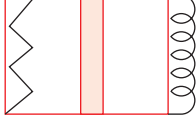
$$\frac{a_K}{a_L} = 2$$

$$\frac{F}{F} = \frac{m_K \cdot 2}{m_L \cdot 1} \Rightarrow \frac{m_K}{m_L} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\frac{1}{2}m(4V)^2 - \frac{1}{2}M(2V)^2}{\frac{1}{2}2m(2V)^2 - \frac{1}{2}2M(V^2)} = \frac{W_K}{W_L} \Rightarrow \frac{W_K}{W_L} = \frac{12}{6} = 2$$

CEVAP E

21. I. Doğru



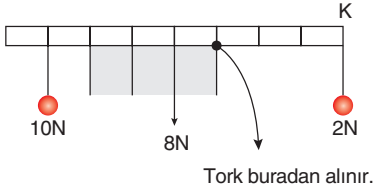
$$\Delta X_L = \Delta X_K$$

II. Doğru

III. Yanlış K ve L tam bilinmiyor.

CEVAP D

22.



Tork buradan alınır.

$$8 \cdot 1 + 10 \cdot 4 = 2 \cdot 3 + X \cdot 3$$

$$42 = 3X$$

$$X = 14$$

CEVAP D

23. I. $AlPO_4$ bileşiğinde Al atomu $3+$ ve O atomu $2-$ değerlikli olduğuna göre,**P atomunun yükseltgenme basamağı $5+$ 'dir.**II. $CaSO_4$ bileşiğinde Ca atomu $2+$ ve oksijen atomu $2-$ değerlikli olduğuna göre,

$$(+2) + S + 4 \cdot (-2) = 0 \rightarrow S = 6+$$

S atomunun yükseltgenme basamağı $6+$ 'dir.III. Na_2CO_3 bileşiğinde Na atomu $1+$ ve oksijen atomu $2-$ değerlikli olduğuna göre,

$$2 \cdot (+1) + C + 3 \cdot (-2) = 0 \rightarrow C = 4+$$

C atomunun yükseltgenme basamağı $4+$ 'dir.

CEVAP: A

24. Süzgeç kâğıdıyla heterojen katı - sıvı karışımlar, ayırma hunisiyle heterojen sıvı - sıvı karışımlar ayrışmsal damıtmayla homojen sıvı - sıvı karışımlar ayrıştırılır.

CEVAP: B

25. Toplam atom sayısı değişmez. Buna göre X, NO'dur. Katsayılar toplandığında mol sayısı artmıştır. Reaksiyon heterojendir.

CEVAP: E

26. Elementlerin elektron dizilişlerini yapalım.

 ${}_7N : 2) 5)$: 5A grubundadır ve ametaldir. ${}_9F : 2) 7)$: 7A grubundadır ve ametaldir. ${}_{11}Na : 2) 8) 1)$: 1A grubundadır ve metaldir. NF_3 bileşiğinde N ve F farklı iki ametal olduğundan bileşik **polar kovalent** bağlıdır. NaF bileşiğinde Na metal F ametal olduğundan bileşik **iyonik** bağlıdır. N_2 molekülündeki atomlar aynı iki ametal olduğundan molekül **apolar kovalent** bağlıdır.

CEVAP: B

27. İki farklı enzimde ; aktif bölgesine substratın tutunması ve aminoasitlerden oluşan apoenzim grubu taşıma ortak olarak görülür. Ancak dehidrasyon tepkimelerinde görev alma ve inorganik yapıda yardımcı grup taşıma özellikleri ortak olmayabilir.

CEVAP C

28. Bitkide kök, bitkiyi toprağa bağlama, su ve minerallerin bitkiye alınmasını sağlama, besin depo etme görevlerini yerine getirir. Ancak fotosentez yapmaz.

CEVAP D

29. Eşsersiz üreme, kısa sürede çok sayıda canlının oluşmasını sağlar.

Ancak kalıtsal çeşitlilik sağlamaz. Canlının yaşama ve üreme şansını artıran adaptasyonların oluşmasını sağlamaz.

CEVAP A

30. a, palizat parankiması; b, sünger parankiması; c, stomadır. Kloroplast taşır ve fotosentez gerçekleşir. D, iletim demeti; e kutikula tabakasıdır ve kloroplast olmadığından fotosentez olmaz.

CEVAP D

31. Özellikle çöl bölgelerinde günlük sıcaklık farkına bağlı olarak kayalarda mekanik ufalanma daha fazla görülmektedir. Kuzey Afrika ve Avustralya'nın iç kesimleri çöl bölgeleri arasında yer almaktadır.

CEVAP: A

32. Dış kuvvetler yerin iç yapısı hakkında bilgi vermemektedir.

CEVAP: E

33. Sinop, Antalya, Trabzon ve Rize gibi liman kentlerine demir yolu bağlantısı bulunmamaktadır.

CEVAP: D

34. Türkiye'de güney kesimde bulunan körfezlerde deniz turizm süresi daha uzundur. Güllük ve Antalya körfezleri daha güneyde yer aldıkları için diğerlerine göre daha uzun turizm süresine sahiptirler.

CEVAP: D

35. Aritmetik nüfus yoğunluğu ülkelerin nüfus piramitlerine bakılarak anlaşılabilir. Çünkü aritmetik nüfus yoğunluğu için ülkenin yüz ölçümünün de bilinmesi gerekmektedir.

CEVAP: C

36. Türkiye'de 2016 yılından itibaren İğdır'ın yerel saati yıl boyunca ulusal saat olarak kullanılmaktadır. Ve bu durum yıl boyunca III. saat dilimini kullanmamızı ortaya çıkarmaktadır.

CEVAP: C

37. Matematik ve astronomi alanındaki temel bilgileri Semerkant'ta Uluğ Bey, Kadızâde-i Rûmî ve Gıyâseddin Cemşîd el-Kâşî'den öğrenen, *Risaletü'l-Muhammediye* adlı eserini Fatih Sultan Mehmet'e sunan, Fatih tarafından Ayasofya Medresesine müderris olarak tayin edilen bilim insanı Ali Kuşçu'dur.

CEVAP: A

38. İlk defa din değiştiren Türk devleti Tabgaçlardır. Tabgaçlar Asya Hun Devleti'nin yıkılmasından sonra Çin'in kuzeyinde kurulmuş ve zamanla Çin etkisinde kalarak Budizm'i kabul etmişlerdir. Avarlar Hristiyanlığı kabul eden ilk Türk devletidir. Kök Türklerde Budizm inancı görünmektedir fakat devlet dini haline gelmemiştir. Uygurlar Böğü Kağan Dönemi'nde Manihaizm'i kabul etmişlerdir. Hazarlar ise Museviliğe inanan tek Türk devletidir.

CEVAP: A

39. 630 Mute Savaşı İslam Devleti ile Bizans arasında yapılan ilk mücadeledir. Hz. Muhammed'in İslam'a davet için Bizans'a gönderdiği bir elçinin öldürülmesi üzerine yapılmıştır. Halid Bin Velid komutasındaki İslam ordusu savaşı kazanmıştır. Halid Bin Velid'e Seyfullah (Allah'ın kılıcı) ünvanı verilmiştir.

CEVAP: D

40. Hangi Türk devleti olursa olsun Anadolu Türk siyasi birliğini sağlamak istiyorsa Türklerin yaşadığı yerlere hakim olması gerekiyor. Böylece Anadolu Türklerini tek bir çatı altında toplayarak Anadolu'da siyasi birliği sağlamış olur. Bu çerçevede Sivas Danişmentlilerden alınmıştır. Anadolu Türk siyasi birliğine katkı sağlar. Sinop, Trabzon Rum İmparatorluğu'ndan alınmıştır. Antalya, Ermenilerin hakimiyetinden alınmıştır. Her iki bölgede de öncesinde Türkler yaşamadığı için Türk siyasi birliğine katkı sağlamaz.

CEVAP: B

41. Seçeneklerde verilenlerin tamamı Orta Çağ Avrupa'sında Kiliseyle ilgili kavramlardır. İnvestiture hariç bu kavramlar aynı zamanda Kilisenin gücünün birer göstergesidir.

Enterdi: Kilisenin bir devletin din hizmetlerini durdurmasıdır.

Aforoz: Kilisenin herhangi bir kişiyi dinden çıkarma yetkisidir.

Endüljans: Kilisenin para karşılığında insanların günahlarını çıkardıktan sonra verdiği belgedir.

İnvestiture: Piskoposların imparator huzurunda resmî bir törenle asa ve yüzükle donatılmasıdır.

Simoni: Kilise makamlarının para karşılığında satın alınmasıdır.

CEVAP: B

42. Mudanya Ateşkes Antlaşması Büyük Taarruz'dan sonra İtilaf Devletleri ile yapılan ateşkes antlaşmasıdır. Bu antlaşmada Doğu Trakya, İstanbul ve Boğazlar savaşılmadan kazanılmıştır. Bu bölgeleri İtilaf Devletlerinden teslim alan kişi ise Trakya Yüksek Komiseri olan Refet Bele'dir. Batı Trakya Balkan Savaşları'nda kaybedilmiştir.

CEVAP: D

- 43.
- *Nuhbetü'l Etfal* – İlk alfabe kitabı ve ilk fabl çevirisidir. Kayserili Doktor Rüştü'ye aittir.
 - *Eşek ile Tilki* – Batılı anlamda ilk fabl sayılır. Şinasi'ye aittir.
 - *Telemak* aslında çocuk romanı kategorisindedir. Dili ağır olduğu için rağbet görmemiştir. Yusuf Kamil Paşa'ya aittir.
 - *Kirpi Masalı* ilk resimli çocuk kitabıdır. Can Göknil'e aittir.
 - "*Türk İkiizleri*"nin bir ilk olma özelliği yoktur. Cahit Uçuk'a aittir.

CEVAP E

44. İlk şiir kitabı “Açıl Susam Açıl”dır.

CEVAP B

45. “Arkadaş” adlı dergi Batılı ilk dergi sayılmaktadır.

CEVAP A

46. Bağımlı değişken, bizim değiştirdiğimiz değişkenden etkilenen, bağımsız değişkene bağlı olarak değişen değişkendir. Sonuç değişkenidir. (Bağımlı sonuç)

Bağımsız değişken, bizim değiştirdiğimiz değişkendir. Verilen bir olaydaki kontrol edilen değişkenleri belirler. Kontrollü ve sabit tutulan değişken ise kontrolümüzde kalan, miktarı değişmeyen değişkenlerdir.

NOT: Soruda verilen durum metinde açıkça belirtilmemiştir.

“Deneyde bulunulan ortamın havalandırılması ve tokalaşma, sarılma gibi yakın temasların Covid-19’un yayılmasına etkisi inceleniyor.” ifadesi soruyu çözebilme için yeterlidir.

Bu tip sorularda deneyi tamlama cümlesi haline getirdikten sonra tamlayan eki almış kısmın bağımsız değişken, tamlanan eki alan kısmın ise bağımlı değişken olduğu sonucunu çıkarabiliriz.

Bağımsız değişken: Deneyde bulunulan ortamın havalandırılması ve tokalaşma, sarılma gibi yakın temasların (’ın tamlayan eki almış”

Bağımlı değişken: “Covid-19’un yayılmasına etkisi” bu kısım da tamlanan eki (’si, i vb.) almış.

Dolayısıyla yorumuna göre bağımlı değişken Covid-19’a etkisidir. Melek’in yorumuna göre bağımsız değişken tokalaşma gibi yakın temaslarda bulunulmasıdır.

5E Modeli’nin dikkat çekme aşamasına öğrencilerin derse odaklanmasını sağlayan ve dikkatini çeken video izletilmesi ile başlanabilir.

CEVAP D

47. Verilen ifadeler 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nın “Özel Amaçlar” bileşeni kapsamında değerlendirilir.

CEVAP D

48. Çevre için tehlikeli

Aşındırıcı(Korozif)

Oksitleyici

CEVAP E

49. Güneş, yıldızlar, şimşek, yıldırım, ateş böceği ve fener balığı gibi bazı balıklar doğal ışık kaynağıdır. Ay, ışık kaynağı değildir. Ay, Güneş’ten aldığı ışığı yansıtır. Bu tür cisimlere kendini aydınlatan cisimler denir. Dünya, kendi eksenini etrafında dönme hareketi yapar. Güneş’in etrafında dönme hareketi değil, dolanma hareketi yapar.

CEVAP E

50. Yapılış şekline göre deneyler:

1. Bireysel deneyler
2. Grup deneyleri
3. Gösteri (demonstrasyon) deneyleri

Sonuçlarına göre deneyler:

1. Kapalı uçlu deneyler
2. Açık uçlu deneyler
3. Hipotez test etme türü deneyler

Yapılış zamanına göre deneyler:

1. Dersin başında yapılan deneyler
2. Ders sürecinde yapılan deneyler
3. Dersin sonunda yapılan deneyler

CEVAP B

51. Hem genel hem de özel:

- **Olgular:** Bir doğru, bir gerçek, bir hakikat ve bir şeylerin olma durumu. Yorumuz nesnel gerçeklik

Örnek: Güneş doğudan yükselir, hamsinin doğal yaşam alanı denizdir.

- **Kavram:** Olguların benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırılması sonucu oluşan şema

Örnek: Masa, sevgi, gezegen, bilim

Tarihsel: İddia edilen çağa göre değerlendirilmelidir.

Bütüncül: Bütün fen alanları birbiri ile ilişkilidir Tekrarlanabilir: Farklı yer ve kişiler tarafından test edilebilir.

Deneysel: Genelde deney ve gözlemlere dayanır.

Olasılık taşıyıcı: Mutlak değildir.

Kesin değildir: Mutlak değil, değişebilir.

Kültürle ilişkili: Yapılan çalışmalar ve elde edilen bulgular bireysel inanç ve kültürden etkilenebilir.

CEVAP A

52. I.öncül 4.düzey, II.öncül 3.

III.öncül 3.düzyedir.

DÜZEY 3: BASİT ÇIKARIM DÜZEYİ: Öğrenciler bu dönemde şekil sınıfları arasında ilişki kurmaya başlarlar ve sınıflar arası hiyerarşiyi anlarlar. Öğrenci artık karenin özel bir dikdörtgen olduğunu çünkü karenin dikdörtgenin tüm özelliklerini sağladığını fakat her dikdörtgenin bir kare olmadığını anlayabilir. Öğrenciler bir şeklin kendi özellikleri arasında da ilişki kurmaya başlarlar, dışbükey bir dörtgenin karşılıklı kenarları eş ise karşılıklı kenarlarının paralel olduğunu ve ayrıca bu ifadenin tersinin de doğru olduğunu kavrayabilirler. Bir dörtgenin karşılıklı kenarları paralel olduğunda karşılıklı açıların da eş olacağı sonucunu çıkarabilirler.

DÜZEY 4: ÇIKARIM DÜZEYİ: Bu düzeyde olan öğrenciler bir matematiksel sistem içinde akıl yürütebilir ve ispat yapabilirler. Aksiyomları anlayabilir, ispatları oluşturabilirler. Bu seviyedeki bir öğrenci “bütün açıları ve kenarları eşit dışbükey dörtgen” ve “bütün açıları dik ve ardışık kenarları eşit dışbükey dörtgen” şeklinde verilen karenin iki ayrı tanımının birbirine eşit olduğunu gösterebilir.

CEVAP D

53. İlkokul düzeyinde;

- Kesirlerde işlemler alt öğrenme alanı yalnızca 4.sınıfta yer alır.
- Geometrik cisimler ve şekiller tüm sınıf düzeyinde yer alırken geometride temel kavramlar 3 ve 4.sınıf düzeylerinde yer alır.
- Geometrik örüntüler alt öğrenme alanı 1,2 ve 3.sınıf düzeylerinde yer alırken 4.sınıfta görülmez
- Ölçme öğrenme alanına ait olan sıvı ölçme, tartma ve zaman ölçme alt öğrenme alanları tüm sınıf düzeylerinde yer alırken çevre ve alan ölçme yalnızca 3 ve 4.sınıf düzeylerinde yer alır.

CEVAP B

54. Öğrenci standart çıkartma algoritmasını kullanmış olup sonucu doğru bulmuştur. Benzer tüm durumlar için uygulanabilir.

CEVAP C

55. Sütun grafiğinde meslekler ve tercih edilme sayıları belirtilmiştir. Buna göre meslekler göre tercih sıralaması yapılabilir. Sütun grafiği yalnızca 4.sınıfta bulunmaktadır. Verilen etkinlikte sütun grafiğinden yola çıkarak yıllar/öğrenci sayısı tablosu oluşturulması istenmiştir, verilen tablo bir sıklık tablosudur.

CEVAP A

56. Bir kazanımın işleniş süresi ile cinsiyet arasında bir bağ yoktur. İşleniş süresi, başta öğrencilerin seviyesi olmak üzere birçok değişkene bağlıdır. Bu nedenle programdaki kazanımlara yönelik verilen işleniş süreleri ve yüzdeleri kesin olmayıp yaklaşık değerleri belirtmektedir.

CEVAP D

57. Kullanılan strateji ilk veya son basamakları kullanma stratejisidir.

İlk veya Son Basamakları Kullanma:

En soldaki veya en sağdaki basamakların toplanarak sonucun tahmin edilmesidir.

Örnek

- $1900+3050+609$ işleminin sonucu tahmin edilirken verilen sayıların en soldaki basamak değerleri toplanarak $1000+3000+600 = 4600$ işlemin sonucu tahmin edilir.
- $3,4+4,7+3,2+6,8+9,2$ sayılarını toplarken önce $3+4+3+6+9$ toplamı bulunur. Bulunan sonuç en sonda bulunan basamaklar üzerinde çalışarak düzeltilir: $0,7$ ile $0,4$ 'ün toplamı yaklaşık 1 ; $0,8$ ile $0,2$ 'nin toplamı da 1 ettiğinden 25 'e 2 eklenerek işlemin sonucu 27 olarak tahmin edilir.

CEVAP D

58. Okulumuzda Hayat ünitesi kapsamında;

“ HB.1.1.8. Tuvalet kullanma ve temizlik alışkanlığı geliştirir. HB.1.1.2. Kendisiyle akranları arasındaki benzer ve farklı yönleri ayırt eder. HB.1.1.15. Oyunlara katılmaya ve oyun oynamaya istekli olur. “ kazanımlarına yer verilir.

CEVAP A

59. Kinestetik öğrenciler en iyi dokunarak ve hareket ederek öğrenirler. Bu gruptaki öğrenciler de dokunsal ve devinimsel olarak iki alt gruba ayrılırlar. Çok az uyarı ve hareketin olduğu ya da hiç olmadığı ortamlarda yoğunlaşmalarını kaybederler. Ders veya konferans dinlerken not almak isteyebilirler. Okurken materyali önce hızla taramayı, daha sonra büyük resimler öncelikli olmak üzere ayrıntılar üzerinde odaklaşmayı isterler. Fosforlu kalem, renkli kalemler gibi araçlarla resimler, diyagramlar çizmekten, karalamalar yapmaktan çok hoşlanırlar. Bu öğrenme stiline sahip öğrencilere sorudaki verilen etkinlikler uygulanabilir.

CEVAP A

60. Hayat bilgisi dersi için kesin bir başlangıç belirlenmez ancak bu dersin düşünce temelleri Eflatun'a dayanmaktadır. Eflatun, öğrenen kişinin eşyaya yaklaştırılması, ona eşyanın gösterilmesi ve onu kullanmasını istemiştir. Aristo öğretimde genel bilgiye varmak için, gerçek hayattan başlamak gerektiğini belirtmiştir. Michel de Montaigne, kitaba bağlı kalmak yerine canlı ve yaşayarak öğrenmeyi savunmuştur.

CEVAP B

61. Kültür ve Miras öğrenme alanı işlenirken aile birliğine önem verme, kültürel mirasa duyarlılık ve vatanseverlik gibi değerlerle kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile değişim ve sürekliliği algılama gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır.

CEVAP A

62. Doğayı koruma becerisi hayat bilgisi dersine tanımlanmıştır. Diğer seçenekler sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan temel beceriler arasında gösterilebilir.

CEVAP D

63. İnsan yaşamı için gerekli mekânsal temel bilgi, beceri ve değerleri öğrencilere kazandırmayı amaçlayan bu öğrenme alanı, temelde coğrafya odaklıdır. "İnsanlar, Yerler ve Çevreler" öğrenme alanı ile insanın çevresi ve etkileşimini tanımak, bu konuda çeşitli beceri ve değerleri kullanarak bu etkileşimin neden ve sonuçlarını anlamak ve geleceğe yönelik bireysel ya da toplumsal bakış açısı kazandırabilmek amaçlanmaktadır. İnsan, yer ve çevre etkileşimi, geniş ve renkli bir yelpaze oluşturur. Günümüzün teknolojik gelişmeleri sonucunda insanlar tüm dünya ile iletişim kurabilmekte, bu sayede etkilemekte ve etkilenmektedirler. "İnsanlar, Yerler ve Çevreler" öğrenme alanı sayesinde sosyal bilgiler dersinin okutulduğu bütün sınıf düzeylerinde öğrencilere araştırma, çevre okuryazarlığı, değişim ve sürekliliği algılama, gözlem, harita okuryazarlığı ve mekânı algılama becerilerinin kazandırılması hedeflenmiştir. Öğrenciler bu alana, basitten karmaşığa, yakından uzağa ve bulunduğu yerden çevreye doğru açılan ve gittikçe kompleks bir hâl alan bir yaklaşım ile dâhil edileceklerdir.

CEVAP C

64. I ve V. öncüller harfi okuma ve yazma basamağına aittir. Diğer öncüller sesi hissetme ve tanıma işlemleri için uygundur.

CEVAP C

65. İlk okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının bazı aşamaları aşağıda verilmiştir.

- Dinleme Eğitimi Çalışmaları: Dinleme eğitimi çalışmaları ilk okuma yazma öğretiminin başında, ilk harfin (e) öğretimine geçmeden önce gerçekleştirilmeli ve tamamlanmalıdır. Öğrencilere harflerin sesleri verilmeden, doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesler dinletilmelidir. Dinletilen sesin kaynağını fark etmeleri sağlanmalıdır. Ardından doğal ve yapay ses kaynaklarına karşılık gelen duyduğu sesleri tanıma, ayırt etme ve taklit etme çalışmaları yapılmalıdır. Bu çalışmalar esnasında müzik dersinin ilgili üniteleriyle ilişkilendirilmez.
- Boyama ve Çizgi Çalışmaları: Boyama ve çizgi çalışmalarına başlamadan önce öğrencilerin kalemli hangi eliyle tuttuğu tespit edilmelidir. Sol elini kullanan öğrenciler, sağ ellerini kullanmaları hususunda zorlanmamalıdır. İki elini de kullanabilen öğrenciler hangi elle daha rahat yazmakta iseler o eli kullanmaya teşvik edilmelidir.

CEVAP B

66. Açıklığa Kavuşturma: Okunan metnin bölümünü anlaşılır duruma getirmek.

Kendi kendini sorgulama: Ben bu metni anlıyor muyum?

Zihinsel imaj oluşturma: Okuma sırasında ve sonrasında okuyucuların duygularını ve ön bilgilerini kullanarak beş duyu temelinde oluşturdukları zihin resimleridir.

Anlam üniteleri oluşturma: Okunan metnin birbirine yakın yerlerini gruptandırmaya, özetlemeye dayanır.

CEVAP A

67. Göz Atarak Okuma

Amaç: Konunun ayrıntılara girilmeden, ana hatlarıyla kavranmasıdır.

Uygulama: Metnin içeriğini anlamak ve istenen bilgiye ulaşmak için önce metnin başlığına bakılır; uzunluğu ve biçimi incelenerek metin şekil bakımından değerlendirilir. Metnin konusunu anlamak için gözler hızla metin üzerinde gezdirilir. Zihinde oluşan soruların cevabı olabilecek cümleler bütün olarak okunur. Böylece ayrıntılar atlanarak ana fikre ulaşılmış olur.

CEVAP B

68. İlgili kazanım ve alt açıklaması incelenirse;

“T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.

a) Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.

b) Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yeryerde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.

c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.”

CEVAP B

69. Afazi, zihinsel veya fizyolojik bir eksiklik olmamasına karşın konuşmada meydana gelen bozukluklardır. Konuşmayla ilgili olan hafıza geriliği, işitme kaybı, diyafram, akciğerler, ses telleri ve ağız bölgesi organlarında bozukluk olmadığı halde konuşma işlevinin gerçekleşmemesidir.

- Afazi, beyindeki konuşma merkezlerinde meydana gelen bir hasar sonucunda konuşma, konuşulanı anlama, adlandırma, tekrarlama, okuma veya yazma gibi becerilerin kısmen ya da tamamen kaybidir.
- Bir beyin zedelenmesi sonucu ortaya çıkan, sözel ve işitsel iletişimi etkileyen, motor ve duygusal dil bozukluklarını içeren bir durumdur.
- Dilde yer alan sözcükleri söylemeden ayrı olarak dil sembollerini kullanmada görülen yetersizlik durumudur.
- Dil, anlama ve anlatma becerilerinden oluşan bir süreçtir. Anlama gerçekleşmeden anlatma becerisi içinde yer alan konuşma gerçekleşmez. İşte beyindeki bozukluklardan anlamının gerçekleşmeyip anlatmanın motorize olmaması durumunda afazi rahatsızlığından söz edilebilir.

CEVAP B

70. Mekânı algılama becerisi Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan temel yaşam becerileri arasında gösterilir.

CEVAP E

71. 7-9 yaş şematik dönem çizgisel gelişim evresidir. Bu evrede eller, parmaklar ve ayaklar için ayrı ayrı semboller eklenir ve çoğunlukla gövde yerine elbise çizilir. Yapılan resimlerde kağıdın üst tarafında gökyüzü çizgisi görülebilir. 9 - 12 yaşları arasındaki dönemlerinde mekân duygusu bir önceki dönemden daha da gelişmiş olsa bile henüz üçüncü boyutu yaratma becerisine tam sahip olunamamıştır (Gürtuna, 2003). Buna rağmen yakında olanı büyük, uzakta olanı küçük çizerek perspektifin farkında olduklarının ipuçlarını verirler. 13-14 yaşlarında bulunan bir çocuk, iki boyutlu yüzeyde (kağıt üstünde) mekânın üç boyutlu yönünü, uzak yakın (Perspektif) ilişkileri, nesnelerin boşluk içindeki yerlerini gerçeğe uygun olarak gösterebilmeyi başarır. Işık, gölge ve rengi mekânı belirtme aracı olarak kullanma bilinç ve bilgisine sahiptirler.

CEVAP C

72. Oyunun çeşitlendirmesi aşağıdaki gibi olmalıdır.

Daha kolay..	Daha zor..
Yakın mesafeden yavaş gelen topa vurmamak	Hızlı gelen topa vurmak ve birden fazla vuruş tekniği kullanmak
Tek bir vuruş tekniği kullanılmak	Belirlenen hedeflere atış yapmak
Hafif ve yumuşak toplar kullanılmak	Küçük hedef alanları vermek
Dar alanda oynamak	Geniş alanda oynamak
Geniş hedef alanları vermek	İki servisçiden gelen topu karşılamak

CEVAP E

73. Öğrencilerin farklı yönleri gitmesi yönsel, müzik eşliğinde dans çalışmaları yapması ritimsel (diğer adıyla zamansal) farkındalık bileşenlerini geliştirmektedir.

CEVAP D

74. Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretimi ilke ve yaklaşımları ile ilgili olarak, dersin mezhepler üstü yaklaşım ile ele alındığı, diğer dinler hakkında bilimsel ve araştırmaya dayalı bilgilerin ön planda tutulduğu, ayet ve hadisler başta olmak üzere, dini ifade, dilek ve dualarla ilgili öğrenci seviyesine uygun edebi metinlerden yararlanıldığı, İslam dini ile ilgili kök değerleri esas alan, gerekli ve yeterli bilgi anlayışı ile yapılan bir ders olduğu söylenebilir. Ancak "dini öğrenme yaklaşımı benimsenir" ifadesi yanlıştır. Bu dersin öğretiminde din hakkında öğrenme ve dinden öğrenme yaklaşımları ön plandadır.

CEVAP C

75. Birleştirilmiş sınıflar uygulamalarının ödevli saatlerinde öğretim sürecinin sağlıklı ve verimli yürütülmesi için öğrencilerin öğretim sürecinde ne yapacaklarını bilmeleri önemlidir. Süreç içinde kaybolmalarını önlemek, yanlışlarını düzeltmek, pekiştirmek vb. amaçlarla verilen dönütler de önem arz etmektedir.

CEVAP E