

Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

$$\begin{aligned}
 1. \quad & 3^x = a \text{ olsun} \\
 & a^4 - a^2 = 27 \cdot (a^2 - 1) \\
 & a^2(a^2 - 1) = 27 \cdot (a^2 - 1) \\
 & a^2 = 27 \\
 & 3^{2x} = 3^3 \\
 & 2x = 3 \\
 & x = \frac{3}{2}
 \end{aligned}$$

CEVAP: C

$$\begin{aligned}
 2. \quad & \frac{3\sqrt{2} + 5\sqrt{2}}{8\sqrt{3} + 2\sqrt{3}} \cdot \frac{2\sqrt{3}}{\sqrt{2}} \\
 & \frac{8\sqrt{2}}{10\sqrt{3}} \cdot \frac{2\sqrt{3}}{\sqrt{2}} = \frac{8}{5}
 \end{aligned}$$

CEVAP: E

$$\begin{aligned}
 3. \quad & a_1 \cdot a_2 \cdot \dots \cdot a_6 = \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{4} \cdot \dots \cdot \frac{7}{8} \\
 & = \frac{2}{8} \\
 & \sum_{n=1}^7 (b_n) = \frac{n}{n+1} = \frac{7}{8} \\
 & a_1, a_2, \dots, a_6 + b_1 + b_2, \dots, b_7 \\
 & \frac{2}{8} + \frac{7}{8} = \frac{9}{8}
 \end{aligned}$$

CEVAP: A

$$\begin{aligned}
 4. \quad & A = \frac{2}{1 + \frac{2}{1 + \dots}} \quad A = \frac{2}{1 + A} \\
 & \boxed{A=1} \\
 & B = 3 + \frac{3}{2} = B = 3 + \frac{B}{2} \\
 & \boxed{B=3} \\
 & A^B = 1^3 = 1
 \end{aligned}$$

CEVAP: D

5. 1. Araç: 3v
 2. Araç: 2v
- hızına sahip olur.
1. Karşılaşma D
 2. Karşılaşma B
 3. Karşılaşma E
 4. Karşılaşma C
 5. Karşılaşma A
 6. Karşılaşma D
- } 5 defa

$$67 = 13.5 + 2$$

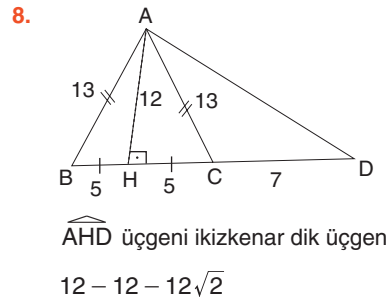
CEVAP: B

$$\begin{aligned}
 6. \quad & M = 1.2 + 2.3 + \dots + 19.20 \\
 & K = 2.3 + 3.4 + \dots + 20.21 \\
 & K - M = 4 + 6 + \dots + 40 \\
 & K - M = 2(2 + 3 + 4 + \dots + 20) \\
 & = 2 \cdot \left(\frac{20 \cdot 21}{2} - 1 \right) \\
 & = 418
 \end{aligned}$$

CEVAP: A

$$\begin{aligned}
 7. \quad & a^2 < a = 1 \quad 0 < a < 4 \rightarrow 2(0 < a < b) \\
 & -1 < b < 3 \rightarrow -3(-1 < b < 3) \\
 & 0 < 2a < 2 \\
 & + \frac{-9 < -3b < 3}{-9 < 2a - 3b < 5} \\
 & -8, \dots, 4
 \end{aligned}$$

CEVAP: C



CEVAP: E

9. $M = (-a, b^3)$

$$\begin{matrix} a > 0 \\ b < 0 \end{matrix} \left\{ \begin{matrix} a.b, & -a \\ & b \end{matrix} \right.$$

II. bölgede olur.

CEVAP: B

10. Büro-n-un büyüklüğü / **büro** sözcüğü ünlü harfle bitti, ilgi eki **-un** geldi. Tamlayan eki ile sözcük arasına 'n' sesi kaynaştırma harfi olarak girmiştir.

Masa-n-in üstüne /**masa** sözcüğü ünlü harfle bitti, ilgi eki **-in** geldi. Tamlayan eki ile sözcük arasına 'n' sesi kaynaştırma harfi olarak girmiştir.

Sarı-n-ın binbir tonu/ **sarı** sözcüğü ünlü harfle bitti, ilgi eki **-in** geldi. Tamlayan eki ile sözcük arasına 'n' sesi kaynaştırma harfi olarak girmiştir.

Ne-y-in karşılığı / **ne** sözcüğü ünlü harfle bitti, ilgi eki **-in** geldi. Tamlayan eki ile sözcük arasına 'y' sesi kaynaştırma harfi olarak girmiştir.

E seçeneğinde zaten ünlü harfle biten tamlayan konumunda herhangi bir sözcük yoktur dolayısıyla ona bakmaya gerek yoktur.

Verilen açıklamadan farklı olarak kaynaştırma ünsüzü alan sözcük "neyin" sözcüğüdür.

CEVAP D

11. D seçeneğinde sayıların yazımıyla ilgili bir yanlışlık yapılmıştır. Çünkü üleştirme yazımlarında rakam kullanılmaz. Üleştirme sayıları tamamen sözcük halinde yazılır.

CEVAP D

12. Verilen parçada **okuyarak** sözcüğü zarf-fiildir. Ayrıca **olmayan, sanılan, sürmeyen** sözcükleri sıfat-fiildir. Ama verilen parçada **isim-fiil örneği yoktur**.

Tamlayan konumunda belgisiz sıfat → **her** zaman

Tamlanan konumunda belgisiz zamir → büyük **şeylerin**

Dönüşlülük çatı eki almış yüklem konumunda sözcük → **gör-ün**

Ek fiil iki farklı işlevde kullanılmış → **kalırsa / isabetli**ydi.

CEVAP A

13. A seçeneği doğrudur.

Köftenin temel malzemesi,

Özne

kıyma makinesiyle iki kez çekilmiş ettir.

Yüklem

B seçeneği yanlıştır çünkü B seçeneğindeki cümle yüklemine türüne göre isim cümlesi olduğu için çatı özelliği aranmaz.

C seçeneği doğrudur.

elde etmek: yardımcı eylemle oluşmuştur.

yapabilmek: özel (kurallı) bileşik yapıya sahiptir.

D seçeneği doğrudur.

ince bulgur: sıfat tamlaması

ekmek içi: belirtisiz isim tamlaması

E seçeneği doğrudur.

Art- fiili geçişsizdir. - r çatı ekini alıp geçişli yapıya dönüştüğü için artır- fiili oldurgandır.

CEVAP B

14. Ne + için > niçin/ ünlü düşmesi birleşme sırasında oldu.

Uyu + ku > uyku / ünlü düşmesi türeme sırasında oldu. (-ku: fiilden isim yapan yapım eki)

Sarı + ar > sarar- / ünlü düşmesi türeme sırasında oldu. (-ar: isimden isim yapan yapım eki)

devir+ im > devrim / ünlü düşmesi türeme sırasında oldu. (-im: fiilden isim yapan yapım eki)

yanıl +ış > yanlış / ünlü düşmesi türeme sırasında oldu. (-ış: fiilden isim yapan yapım eki)

CEVAP A

15. **Türkçe kelimelerle ilgili bazı notlar**

- Türkçe kelimeler LaZ CaFeR JaPoN HaŞiM şifresindeki ünsüzlerle başlayamaz.

- Türkçe sözcükler h / f / c / j ünsüzlerini taşıyamaz.

- Türkçe sözcüklerde büyük ünlü uyumu gelişmiştir.

- Türkçe sözcükler uzun ünlü taşıyamaz (â, î, û)

- Türkçe sözcüklerde "o" ve "ö" ünlüleri sadece ilk hecede bulunabilir.

- Türkçe sözcükler çift ünsüzle bitemez.

- Türkçe sözcüklerde kelime sonunda belli ünsüz çiftleri bulunabilir.

Ahşap / ahbap / Harap sözcükleri kökeninde "h" taşıdığı için Türkçe kökenli olamaz.

Kebap kelimesi büyük ünlü uyumuna aykırı bir kullanımdır.

Bu durumda Türkçe kökenli olan sözcüğümüz "çalap" Çalap; Tanrı ve ilah anlamındadır.

Çalap kelimesi hem de öz Türkçe bir sözcüktür.

CEVAP C

16. Ünsüzlerin Sınıflandırılması

Türkçede ünsüzler 3 ölçüte göre sınıflandırılır.

- a- Ses tellerinin durumuna göre/ çıkış biçimine göre
- b- Oluşum yerine göre / boğumlanma noktasına göre
- c- Süreklilik- Süreksizlik

a. Ses Tellerinin Durumuna/ Çıkış Biçimine Göre: Ötümlü- Ötümsüz

- 1- **Ötümlü** → **fıstıkçı şahap** şifresindeki 8 ünsüz / ötümlü =yumuşak= tonlu
- 2- **Ötümsüz** → **eveze öğrenciye bol müjde** şifresindeki 13 ünsüz / ötümsüz= tonsuz= sert

b. Boğumlanma Noktasına Göre Ünsüzler /Oluşum Yerine Göre

“**Pembe**” şifresindeki 3 ünsüz **çift dudak ünsüzüdür.**

“**vefa**” şifresindeki 2 ünsüz **diş dudak ünsüzüdür.**

“**dönütsüz**” şifresindeki 5 ünsüz **dil ucu diş ünsüzleridir.**

“**geyiklere + ğ**” şifresindeki 6 ünsüz **damak ünsüzüdür.**

“**Ojeci işçi**” şifresindeki 4 ünsüz **diş eti damak ünsüzleridir.**

H: gırtlak ünsüzüdür.

c. Süreklilik- Süreksizlik

B, C, D, G, P, Ç, T, K ünsüzleri **süreksiz** ya da bir diğer adıyla **patlayıcı ünsüzlerdir.**

Süreklili ünsüzler



B seçeneğindeki eşleştirme doğrudur.

A seçeneği yanlıştır çünkü p harfi ötümsüzdür.

C seçeneği yanlıştır çünkü k harfi sızıcı değil süreksizdir yani patlayıcıdır.

D seçeneği yanlıştır çünkü s harfi diş dudak değil dil ucu diş ünsüzüdür.

E seçeneği yanlıştır çünkü y harfi gırtlak harfi değildir.

CEVAP B

17. Sıfat-fiiller kendinden sonra isim alırsa sıfat görevindedir.

Sıfat-fiiller kendinden sonra isim almazsa isim görevindedir.

gittiğini / isim görevindedir.

yorumlayanlar/ isim görevindedir.

erteleneceği/ isim görevindedir.

Çıkmış soru / çıkmış kelimesi kendinden sonra gelen soru sözcüğü ile ilgili nitelik belirttiği için sıfat görevindedir.

Kızarmışları / isim görevindedir.

CEVAP D

18. Türkçede öge karşılığı olmayan unsurlar: bağlaçlar, ara sözcükler, hitaplar, ünlemler

Bu durum kimi kaynaklarda cümle dışı unsur şeklinde de adlandırılmaktadır.

Öge karşılığı olmayan unsur A seçeneğinde **yanlış** gösterilmiştir çünkü “**artık**” sözcüğü zarf ve zarf tümleci yapar.

A seçeneğinde öge karşılığı olmayan unsur **zira** bağlacıdır.

B seçeneğinde öge karşılığı olmayan unsur **ara söz** konumundaki sözcük olan → Konya’ya

C seçeneğinde öge karşılığı olmayan unsur **hitap** ifadesi olan → kıymetli misafirler

D seçeneğinde öge karşılığı olmayan unsur **ünlem** ifadesi olan → tüh

B seçeneğinde öge karşılığı olmayan unsur **ara söz** konumundaki sözcük olan → kaç kelime bilirse bilsin

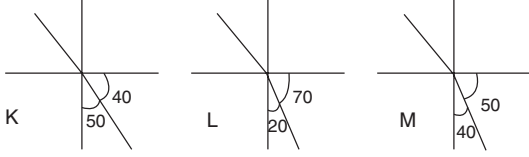
CEVAP A

19. $V = f \cdot \lambda$ 'den

Çarpımları en büyük L ve en küçük M olur.

CEVAP D

20.



Kırılma açısı küçük olanın indisi büyüktür. $n_l > n_m > n_k$
Hız ile indis ters orantılıdır.

$$V_K > V_M > V_L$$

CEVAP E

21. $P_o = P_y + 0$

$$80 = P_y + 10$$

$$P_y = 70$$

II

$$P_x = P_y + 2$$

$$P_x = 72$$

CEVAP D

22. $F = m \cdot a$

$$a = 5a$$

$$a = 4m/5^2$$

II. İlk iki saniye hızlanır.

$$0 \rightarrow 4 \quad \rightarrow 8 \rightarrow 8 \rightarrow 8$$

1s 2s

bundan sonra kuvvet kalkacağı için hız sabit olur.

CEVAP A

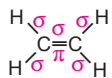
23.



3 sigma, 1 pi bağı içerir.



2 sigma, 2 pi bağı içerir.



5 sigma, 1 pi bağı içerir.

CEVAP: E

24. Karışım ısıtıldığında karışımdan ilk ayrılan madde olan X'in kaynama noktası daha düşüktür.

Ayrımsal damıtma işlemi homojen sıvı - sıvı çözeltilere uygulanan bir yöntemdir.

Toplama kabında toplanan madde saf değildir. Buharlaşma her sıcaklıkta olacağı için X'in içerisinde az miktarda da olsa Y bulunur.

CEVAP: B

25. Elektrik iletkenliği iyonlaşma yüzdesine (iyon derişimine) bağlıdır. Bu nedenle elektrik iletkenlikleri farklıdır. H^+ derişimlerinde farklı olacağından pH'ları da farklıdır. Ancak nötrleşmek için gerekli bazın mol sayısı asitin kuvvetine değil asitin mol sayısına bağlıdır. Her iki çözeltili için aynı mol sayısında baz gerekir.

CEVAP: C

26. Nötr atom elektron aldığıında anyonuna dönüşür. Kimyasal ve fiziksel özellikleri değişir. Atom hacmi büyür. Ancak periyodik cetveldeki yerini atom numarası belirler. Bu nedenle grup numarası değişmez.

CEVAP: C

27. Enzimler hücre içinde üretilir ancak hücre dışında da çalışabilir, sadece hücre içinde çalışmaz. Bütün enzimlerin protein kısmı DNA kontrolünde ribozomlarda sentezlenir. Enzim sentezi ATP gerektirdiği için sadece canlı hücrelerde yapılır. Enzimler sindirimde görev alır. Enzimin yapısına katılacak moleküller hücre dışından karşılanabilir.

CEVAP C

28. Mayoz bölünme ve döllenme türün kromozom sayısının sabit kalmasını sağlar.

Cross-over ve homolog kromozomların rastgele ayrılması kalıtsal çeşitliliği sağlar.

Eşeyli üremede mayoz bölünme ve döllenme gerçekleşir.

CEVAP E

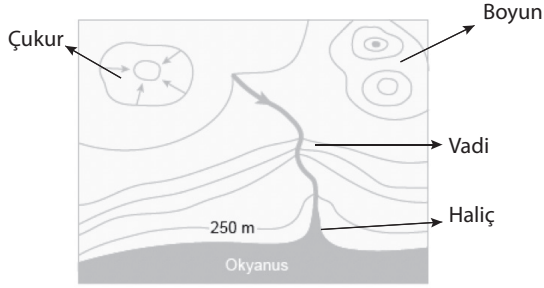
29. Birikim en az üreticide gerçekleşir, fitoplankton üretici olduğundan K ile ifade edilir. Küçük kabuklar ikinci sırada, balık üçüncü sırada, balıkçıl kuş dördüncü sırada birikir.

CEVAP E

30. Işık şiddeti artınca fotosentez hızlanır. Ancak ortama CO₂ tutucu bırakılması ve enerjisi yüksek kızılötesi ışınların uygulanması fotosentez hızını yavaşlatır.

CEVAP A

31. Verilen haritada delta ovası gösterilmemiştir. Delta ile haliç aynı kıyıda bulunamaz. Ve okyanus kıyısında delta oluşumu zordur.



CEVAP: E

32. Ekvator'dan Kutuplara doğru gidildikçe sıcaklığın ve yağışın değişimine bağlı olarak bitkilerin kuşaklar oluşturması coğrafyanın daha çok dağılış ilkesiyle alakalıdır.

CEVAP B

33. Alpler, Kayalık, Himalayalar ve And Dağları III. jeolojik (tersiyer) zamanda meydana gelen orojenez sonucunda oluşmuşlardır. Ancak İskandinav Dağları I. jeolojik (paleozoik) zamanda meydana gelmişlerdir. Ve I. zaman, III. zamana göre günümüze daha uzaktır.

CEVAP: E

34. Meriç ve Asi nehirlerinin kaynak kısımları (yukarı çığı) Türkiye sınırları dışında, ağız kısımları (aşağı çığı) Türkiye sınırları içinde yer almaktadır.

CEVAP: B

35. Deriner Barajı, Çoruh Nehri üzerinde bulunan bir barajdır dolayısıyla bu akarsuyun bulunduğu iklim bölgesinde tarımda sulama amaçlı baraj ihtiyacı çok fazla olmadığı için yapılan barajlar daha çok enerji üretmek üzerine kurulmuştur.

CEVAP: C

36. Türkiye'de enerji üretiminde en çok kullanılan kaynaklar sırasıyla kömür, hidrolik, doğal gaz ve rüzgârdır.

Ancak santral sayısı fazla olsa bile güneş enerjisinin üretime katkısı diğerlerine göre daha azdır.

CEVAP: E

37. Türk İslam tarihinde Büyük Selçuklu ve Anadolu Selçuklu gibi devletlerin şeri yargısının başında kadıl kudad bulunur. Bu görevliler Kur'an esaslarına göre yargılar ve hüküm verirler.

CEVAP: B

38. Verimli tarım topraklarını nitelendirmek için kullanılan Bereketli Hilal bölgesi Doğu Akdeniz kıyılarından başlayarak Orta Doğu coğrafyasının bir bölümünü içine alır. Trakya bölgesi Bereketli Hilal için söz edilen bir bölge değildir.

CEVAP: D

39. Müslümanların Mekke'den Medine'ye hicretini esas alan hicri takvim Hz. Ömer Dönemi'nde uygulanmaya başlamıştır.

CEVAP: B

40. İslamiyet öncesinde yağ denilen cenaze törenleri ahiret inancının kanıtı olamaz. Fakat ölülerin kıymetli eşyaları ile gömülmesi ve balbalların öteki tarafta hizmetçi olacağı inancı ölümden sonraki hayata inanıldığı gösterir.

CEVAP: C

41. Atabeylik sisteminin kurucusu kabul edilen Büyük Selçuklu Devleti Veziri Nizamülmülk'tür. Dolayısıyla bu sistem ilk kez Büyük Selçuklu Devleti'nde görülür.

CEVAP: C

42. Hakanlar şehri olarak bilinen ünlü Türk şehri Karabalaşagun'dur.
Ötügen (Toprak ana)
Semerkand (Şehirlerin şahı)
Kaşgar (Işıldayan inci)

CEVAP: A

43. Dörtlüğün şekli bilmecedir. Cevabı da "saat"tir.

CEVAP A

44. "Fadîş" adlı eser emekli bir sınıf öğretmeni olan edebiyatçımız Gülten Dayıoğlu'na aittir.

CEVAP E

45. Dizelerdeki hece sayıları 1., 2. ve 3. sınıflarda 7-8 heceyi asla geçmemelidir.

CEVAP C

46. Doğal ve yapay ışık kaynakları 3.sınıf düzeyinde verilmektedir. Işık kaynakları ise fiziksel olaylar öğrenme alanına bağlıdır. Aydınlatma ve ses teknolojileri 4.sınıf düzeyinde verilir. 3.sınıf düzeyinde doğal ve yapay ışık kaynaklarına Çevremizdeki Işık ve Sesler ünitesinde yer verilir. Dolayısıyla III.öncül yanlıştır.

CEVAP C

47. "Bilim ve teknolojinin gelişim sürecini ve toplumsal yaşam üzerindeki etkilerini kavrayarak bilgi ve iletişim teknolojilerini bilinçli kullanmalarını sağlamak" fen bilimleri dersinin özel amaçları arasında gösterilmez. Bu amaç sosyal bilgiler dersine aittir.

CEVAP E

48. Bu tür açık uçlu deneyler fen ile ilgili teorik bilgilerin bizzat öğrenciler tarafından yapılan deney veya etkinliklerle belirlenmesini amaçlamaktadır. Bu deneylerde öğrencilere sadece yapılacak deneyin amacı verilir ve gerekli araç gereçler temin edilir, deneyin nasıl yapılacağı, sonuçta ne bulunacağı hakkında bilgi verilmez. Deneyin yapılması, verilerin toplanması, analizi ve yorumlanması öğrencilere bırakılır.

CEVAP B

49. **Olgusallık:** Bilimin konusu olgulardır. Bilim doğada her an var olabilen, olaylar zincirini, olguları inceler ve bunlara doğal olgular denir.

Nedenselcilik: Bilim doğaya nedensellik ilişkisi çerçevesinde bakar, olaylar-olgular arasındaki neden-sonuç ilişkilerini açıklamaya çalışır. Her şeyin bir nedeni vardır; her neden bir etki doğurur.

Genelleştiricilik: Bilim genelleştiricidir. Deneysel bilimlerde kullanılan ve bir olay hakkında yaptığımız sınırlı sayıdaki gözlemlerden, onları aşan bir genelleme yapmaktan ibaret olan bu akıl yürütme biçimine tümevarımsal akıl yürütme veya tümevarım (endüksiyon) denir.

CEVAP E

50. Kavram haritalarında puanlama için aşağıdaki bilgiler kullanılmalıdır.

Bağlantı: Kavramdan kavrama çıkan çizgidir. Anlamalı-Doğru her bağlantı için 1 puan verilir.

Hiyerarşi: Hiyerarşik yapının doğru sıralamada olması şartıyla, verilen genel kavramdan sonra geliştirilen her hiyerarşik düzey için 5 puan verilir.

Çapraz bağlantılar: Hiyerarşik düzenler arasındaki doğru çapraz bağlantıların her biri puanlanır. Bu tür bağlantılar genelde okla gösterilir. Eğer bağlantı iki yönlü de geçerliyse 10 puan tek yönlü geçerliyse 2 puan verilir.

Örnekler: Kavramların altına yazılan her doğru nesne ya da olay örnek için 1 puan verilir.

Beş adet bağlantı olduğu için 1x5 ilk anahtarımızdır. Hücre bölünmesinin sağladığı iki özellik 1.hiyerarşi iken üreme ve büyümenin özelliklerinin belirtilmesi 2.hiyerarşiyi temsil etmektedir. Toplamda 2 adet hiyerarşik düzey olduğu için 2x5 puanlama anahtarı elde edilir.

Verilen kavram haritasında "eşsiz üreme mitoz ile olur" ilişkisi bağlantı değil çapraz bağlantıdır. Dolayısıyla 1 adet çapraz bağlantı vardır. Puanlama anahtarı 1x10 olur. Puanlamanın doğru hali 1x5, 2x5, 1x10 olur.

CEVAP A

51. Mühendislik ve tasarım becerileri kategorisi, doğrudan inovatif yani yenilikçi düşünme becerisi ile ilişkilendirilmiştir.

CEVAP B

52. Geometrik cisimler ve şekiller alt öğrenme alanına değil ölçme öğrenme alanına bağlı olan, uzunluk ölçme alt öğrenme alanına yönelik olarak yapılan bir etkinliktir. İzometrik kağıt kullanılmıştır ancak alan değil uzunluk ölçülmektedir. İlgili kazanım ise doğru verilmiştir.

CEVAP B

53. Verilen etkinlik alan ölçme kazanımına yöneliktir. Dolayısıyla çevre ölçme kazanımlarını eleyebiliriz (bkz. A ve D seçenekleri). Şekil modelleri kullanılarak kaplama yapar kazanımı; birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılarak yapılır. Ayrıca bu kazanım alan ölçme için değil geometrik örüntüler konusu için işlenmektedir. (bkz. M.3.2.3.1) “Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder.” kazanımı alan ölçme kapsamında değerlendirilse de verilen etkinliğin içerisinde alanı tahmin etme durumu söz konusu değildir.

CEVAP E

54. İlkokul kademesinde cebir öğrenme alanı yer almaz. Adil paylaşım değeri kesirler alt öğrenme alanıyla ve bilimsellik değeri ise veri işleme öğrenme alanı ile ilişkili olarak verilir.

CEVAP C

55. Verilen etkinlikte öğretmen, “Kaçıncı?” sorusuna yanıt aramaktadır. Dolayısıyla öğrencilerin sayı sıralarını öğretmek istemiştir. Birinci, üçüncü ve beşinci öğrencileri belirleyip boyamalarını istemek, ordinal sayı(sıra sayıları) kavramına yönelik bir çalışmadır.

CEVAP A

56. “M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar.”

Kazanımında;

M: Ders ismi

3: Sınıf düzeyi

1: Öğrenme alanı

4: Alt öğrenme alanı

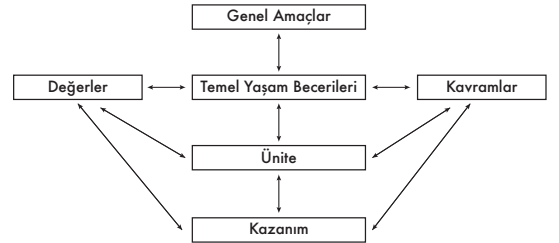
3: Kazanım kodu

CEVAP B

57. Dağılıma stratejisinde 7689 işleminin sonucu tahmin edilirken $(76100)-(7610)=7600-760$ biçiminde dönüştürülerek sonuç yaklaşık 6800 olarak tahmin edilir. Soruda verilen örnekte ise 11×88 işleminde 88 sayısının 100-10 olarak, 11 sayısının değiştirilmeden 11 olarak kabul edildiği görülmektedir. Daha sonra 11 sayısı hem 100 ile hem de 10 ile dağılıma özelliği olarak çarpılmış, sonuçlar birbirinden çıkarılmış ve 990 sonucuna ulaşılmıştır.

CEVAP C

58. Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın organizasyon yapısı:



CEVAP E

59. Güvenli hayat ünitesinde ilgili kazanım işlenmektedir: HB.2.4.1. Ulaşım türlerini ve araçlarını sınıflandırır. Kara yolu, hava yolu, demir yolu, deniz yolu gibi ulaşım yolları ile bu yollarda kullanılan taşıtlar üzerinde durulur. Ara disiplinler kaldırılmıştır. Dolayısıyla II.öncül yanlıştır. 2018 programında yoktur.

CEVAP C

60. Tablo incelenirse, 1.sınıf düzeyinde öğrencilerin yakın çevrelerinde bulunan hayvanlar ve bitkiler üzerinde durulurken sınıf seviyesi ilerledikçe yakından uzağa ilkesi gereğince öğrencinin yakın çevresinden uzaklaşarak insanlık açısından önemine odaklanılmaktadır. Dolayısıyla program genişleyen çevre yaklaşımı ve yakından uzağa ilkesi çerçevesinde hazırlanmıştır. Aynı kazanımların kapsamı genişleyerek tekrar etmesi, öğretim programının sarmallık özelliği ile ilişkilendirilir. Kazanımların genel ve özel amaçlar ile bütünlük içerisinde olduğu gözlenmektedir. 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda “- Kendini ve yaşadığı çevreyi tanır. - Aile ve toplumun temel değerlerine sahip olur. - Sağlıklı ve güvenli yaşam sürme bilinci edinir. - Sosyal katılım becerisi kazanır. - Zamanı ve mekânı algılama becerisi edinir. - Kaynakları verimli kullanma becerisi geliştirir. - Öğrenmeyi öğrenme becerisi kazanır. - Temel düzeyde bilimsel süreç becerilerini kazanır. - Ülkesini sever, tarihî ve kültürel değerlerini yaşatmaya istekli olur. - Doğaya ve çevreye karşı duyarlı olur. - Bilgi ve iletişim teknolojilerini amacına uygun olarak kullanır.” Burada ifade edilen genel amaçların her birinin kazanımlarda karşılığı yer almaktadır. Öğrenme etkinliklerinin planlanmasında ve öğretim materyallerinin hazırlanmasında, genel amaçlarla kazanımlar bir bütünlük içinde değerlendirilmelidir.

CEVAP E

61. “SB.4.2.2. Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan öğeleri araştırarak örnekler verir. “ kazanımı kapsamında öğrencinin yakın çevresinde yer alan bir müze, cami, türbe, köprü, medrese, kervansaray gibi tarihî bir mekân gezisi ya da sözlü tarih veya yerel tarih çalışmaları yapılır. İl.öncüldeki kazanım doğrudan biyografi öğretimi bağlamında ele alınır. (bkz. SB.4.2.4) “Çocuk olarak sahip olduğu haklara örnekler verir.” kazanımı ile daha çok çocuk haklarına dair sözleşme-deki maddeler ele alınır. (bkz. SB.4.6.1)

CEVAP A

62. KWL tekniği, “Ne biliyorum, Ne öğrenmek istiyorum? Ne öğrendim?” soruları temelinde oluşturulmuştur. KWLH tekniğinde bunlara ek olarak öğrencilerin “Nasıl daha fazla bilgi edinebiliriz?” sorusunu sormaları beklenir.

CEVAP A

63. Öğretmenin, dersin öğretim sürecinde amaçlarının Etkin Vatandaşlık öğrenme alanı ile ilişkili olduğu söylenebilir. Amaçlarından yola çıkarak bu öğrenme alanında öğrencilerin bağımsızlık ile bireysel özgürlük kavramlarına daha fazla önem verdiği söylenebilir. (Bkz. SB 4.6.4)

NOT: Soru kökünde sınıf öğretmeni olarak belirtildiği için ilköğretim kademesinde yer almayan A, B, C, D seçenekleri elenip doğrudan sonuca ulaşılabilir.

CEVAP E

64. **İnteraktif yaklaşım nedir?**

Bu süreçte okuyucu çok farklı kaynakları ve ön bilgilerini kullanarak anlam kurmaya çalışır. Karşılıklı iletişim “okuyucu – yazar ve sistem” arasında gerçekleşmektedir. Metne dayalı işlem yapmaktan okuyucuya dayalı işlem yapmaya yönelir.

İnteraktif yaklaşımda metinle ilgili ilişkiler nasıl irdelenir? Materyal türleri, yazım şekli, metin yapısı, içerik, güçlük seviyesi

CEVAP A

65. **Katılımlı Dinleme:** Karşımızdaki insana onu dinlediğimizi hissettirmeye dayanan katılımlı dinlemenin en önemli özelliği, kapalı anlamları ortaya çıkarmada kullanılmasıdır. Kapalı anlamların çözümünde ise sorular önemli bir yer tutar. Bu dinleme türünde amaç, dinleme sürecinde zihinde oluşan soruların konuşmacıya iletilerek dinlenenlerin daha iyi kavranmasıdır.

Seçici Dinleme: Dinlenenlerin/izlenenlerin içinden ilgi ve ihtiyaca yönelik olanların seçilerek dinlenmesi/ izlenmesidir. Önceden hazırlanmış sorular dağıtılarak öğrencilerden bunların cevaplarını bulmaya yönelik olarak dinlemeleri/izlemeleri istenir. Seçici dinleme bilinçli kullanıldığında zamandan tasarruf sağlamaktadır.

Not Alarak Dinleme: Bu uygulamanın amacı dinlenenlerin daha kolay anlaşılmasını ve hatırlanmasını sağlamaktır. Dinleme sürecinde konu hakkında bilgi verdiği için konu başlığına, konuşmacının ses tonuna, beden diline, aktardığı örneklere dikkat etme gibi ipuçları kullanılabilir.

Eleştirel Dinleme: Eleştirel dinleme, dinlediklerimizin doğru ve mantığa uygun olup olmadıklarını belirlemektir. Eleştirel dinlemede önemli olan noktalardan biri de dinleyicinin olaylara ve konuşulanlara tarafsız bakabilmesidir.

CEVAP C

66. Anlama

- T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.
- T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.
- T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.
- T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.
- T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.
- T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.
- T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar

CEVAP E**67. 4+1 SÜREÇ TEMELLİ YAZMA VE AŞAMALARI (PLANLI YAMA VE DEĞERLENDİRME MODELİ)****Hazırlık:**

Bu aşamada ilk önce yazma konusu belirlenir, bununla ilgili beyin fırtınası yapılır ve öğrencilerin konuyla ilgili neler bildiği ortaya konur. Konuyla ilgili anahtar kelimeler belirlendikten sonra gerekirse bilgi teknolojilerini kullanarak konuyla ilgili araştırma yapmalarına süre de verilir. İkinci aşamada öğrencilerin kendilerine konuyla ilgili bir yazma amacı, türü, yazının uzunluğunu ve hedef kitlesi olan okuyucuları belirlemeleri, yani konuyu sınırlandırmaları istenir. Böylece onların yazma konusu üzerinde daha etkili düşünceleri sağlanmış olur. Hazırlık kısmı yazmaya başlamadan önce

- Konu belirleme,
- Fikir üretme;
- Yazma amacı ve türü belirleme gibi alt aşamalardan oluşmaktadır.

Taslak oluşturma(Planlama): Yazının planlanmasında öncelikle metnin ana düşüncesi/ileti belirlenir.

Her yazı bir ana düşünce veya ileti etrafında gelişir. Bu ana düşünce yazının merkezidir ve bütün diğer düşünceler onun çevresinde gelişir.

- Planlama aşamasında ana düşünceyle/iletiyle bağlantılı yardımcı düşüncelerin belirlenmesi ve sıralanması gerekir. Bunların ana düşünceyi destekleyen veya geliştiren yardımcı düşünceler olmasına dikkat edilmelidir.
- Yardımcı düşünceleri destekleyen düşünceyi geliştirme yollarının belirlenmesi, planlanma aşamasının son basamağını oluşturur.

- Yazılı anlatım öncesinde anlatım planı yapmak yazma sürecini hızlandırır Yazma Taslağını Gözden Geçirme, Düzenleme ve Geliştirme Aşaması: Yazıda duygu ve düşünce yönünden yetersiz ve anlaşılmayan bölümlerin geliştirilmesi; konu, ana düşünce ve duyguyu doğrudan desteklemeyen gereksiz ayrıntıların yazıdan atılması ve yazıda yeniden düzenleme ve geliştirme yapılması sağlanır. Bu aşamada yazının içerik yönünden okuyucuyu tatmin edici niteliğe kavuşması için nelerin yapılması gerektiği üzerinde düşünülür.

Bu, 4+1 PYDM' yi ürün odaklı yazma yaklaşımlarından ayıran en önemli aşamasıdır. Öğrencilere yazının niteliği ile ilgili verilen dönüt ve değerlendirmeyi içerir. Bu sayede onların “düşüncelerini belirginleştirme, geliştirme ve yeniden düzenlemeleri” için olanak sağlanır. Öğrencilerin yazma sürecini bitirip metni sunmadan önce anlatımda yaptıkları hataları görmeleri, eksiklerinin farkına vararak bunları tamamlamaları sağlanır. Yazma taslağını gözden geçirme ve geliştirmede amaç, “Bu yazıyı daha iyi nasıl yazabilirim? Bu yazı anlaşılır mı? Bu yazının bir gelişme, sonuç bölümü var mı? Yazımı desteklemek için kullandığım ifadeler yerli yerinde kullanılmış mı? Konuyla ilgili arkadaş(lar)ımla ve öğretmenle yaptığım görüşmeler beklentimi karşılıyor mu?” vb. soruları sormaları istenebilir. Düzeltme(Redaksiyon): Bu aşamada öğrencilerin yazılı anlatım ürünleri, “dil ve anlatım; yazım ve noktalama” olmak üzere iki yönden değerlendirilir. Yazılar dil ve anlatım yönünden değerlendirilirken “cümle akıcılığı, anlatım bozukluğu ve bağlama uygun kelime seçimi” gibi anlatım özelliklerinin uygunluğu denetlenir ve uygun olmayan anlatım sorunları düzeltilir.. Yazıyı Ortaya Koyma, Yayınlama ve Sunum Aşaması: Bu aşamada, “ortaya çıkan yazma ürününün sınıf panosu, duvar gazetesi, okul dergisi, okul gazetesi veya internet sayfasında yayınlanması” için konumlandırılması; kâğıda veya yayımlanacağı ortama kolay okunması için konumlandırılması aşamasından oluşur.

CEVAP A

68. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda ilk okuma yazma öğretimine ayrı bir önem verilmiş ve "Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretimi" benimsenmiştir. İlk okuma yazma öğretimi tırnaksız dik temel harflerle gerçekleştirilir. Dolayısıyla bitişik eğik yazı ile öğretim yapılarak öğretim programının uygulanmasında dikkat edilecek hususlara aykırı davranılmıştır. Yapılan etkinlik vurgu ve tonlama çalışması kapsamında değerlendirilir. Bu çalışmalara bağımsız okuma ve yazma aşamasında yer verilebilir. 2018 yılında yayımlanan Türkçe Dersi Öğretim Programı'na göre seslerin tamamı kavratıldıktan sonra ve temaya başlamadan önce en az iki hafta süreyle öğretmenin rehberliğinde akıcı okuma düzeyini geliştirmek amacıyla okuma çalışmaları (sessiz ve sesli okuma, sesleri doğru çıkarma, vurgu tonlama, anlamlı okuma, koro hâlinde okuma, metin üzerinde konuşma vb.) yapılmalıdır. Söz varlığı alanı 1. sınıfta yoktur.

CEVAP D

69. İlk okuma yazma sürecinde öğretim programında ön görülen sıralama aşağıdaki gibi olmalıdır.

- 1) İlk okuma yazmaya hazırlık
 - a) Dinleme eğitimi çalışmaları
 - b) Parmak, el ve kol kaslarını geliştirme çalışmaları
 - c) Boyama ve çizgi çalışmaları
- 2) İlk okuma yazmaya başlama ve ilerleme
 - a) Sesi hissetme, tanıma ve ayırt etme
 - b) Harfi okuma ve yazma
 - c) Harflerden heceler, hecelerden kelimeler, kelimelerden cümleler oluşturma
 - d) Metin okuma
- 3) Bağımsız okuma ve yazma

Dolayısıyla verilen öncüller ele alınır ve ilgili eşleştirmeler yapılırsa;

- I. Dinleme eğitimi
- II. Sesi ayırt etme
- III. Boyama ve çizgi

O halde sıralama I, III, II şeklinde olmalıdır.

CEVAP B

70. Program'ın sağlıklı bir şekilde işlenmesi, öncelikle öğretmenin ön hazırlık yapmasına ve öğrencilerin bir sanatçı gibi değil, sanata duyarlı bireyler olarak yetişmelerini sağlayacak etkinlikler düzenlenmesine bağlıdır. Öğretmenin özellikle gözleme dayalı çalışmalar yaparken öğrenciden gözlem yaptığı nesneyi bire bir benzetmesini beklemek yerine, öğrencinin ne yapabildiğini görmeye çalışması, gözlem gücünü artırmayı sağlayacak cesaretlendirmeyi yapması gereklidir

CEVAP E

71. İlk çizgiler doğrudan hareketten doğan izlerdir. Kağıt üzerinde kalemin bıraktığı iz çocuğun belki de ilk başarısıdır. Çocuk elini, bileğini, kolunu kullanarak çizer. Kimi zaman iki elini birden kullanır. Yaptığı işten çok mutludur. Önceleri sağa sola giden çizgiler, daha sonra sürekli yay çizen hareketlere dönüşür. Her bir hareket ve bu harekete bağlı karalama bir süre tekrarlandıktan sonra, yine bir hareketle yeni bir biçim ortaya çıkar. Kağıt üzerinde elde edilen her şekil çocuk tarafından öğrenilir. Kimi şekillerin, karalamalar geliştikçe değişik büyüklükte ve şekilde kullanıldığı görülür. Kellogg'a göre birleşen şekiller arasında en anlamlı olanı yuvarlak içine yerleştirilmiş çapraz iki çizgiden oluşan şekildir. Buna "mandala" adı verilir. Mandala çocukların karalamalarından daha sonra bir çok şeye dönüşecek olan bir anlamda tema şekildir. Bu şekillere daha çok karalama döneminde (2-4 yaş) rastlanır.

CEVAP A

72.

Yer değiştirme	Dengeleme
Yürüme I	Eğilme
Yürüme II	Esnetme
Koşma	Ağırlık aktarımı
Atlama sıçrama	Atlama konma
Adım Al Sek	Dönme-salınım
Galop kayma	Başlama durma
Yuvarlanma	Statik-dinamik denge
Tırmanma	Duruş-oturuş
	İtme-çekme

CEVAP: E

73. Hücüm oyunları kategorisinde yer alan kanat oyununda, öğretmenin verdiği yönergeler sırasıyla aşağıdaki gibi bileşenlere ayrılabilir.

- I. Öğretimsel uyarılama
- II. Güvenlik
- III. Ekipman

[bkz. FEK kartları mor kartlar (10- Hücüm oyunları: Kanat oyunu) sayfa 21-22]

CEVAP A

74. Çoğulculuk; her dinî geleneğin aynı hakikate farklı yollardan ulaştığı fikrini savunur.

Çoğulculuk; dinlerin farklı değerlerini üst bir doğru etrafında toplamaya çalışır.

Kapsayıcılık; pratikte evrensel bir toplumun oluşturulmasına yardımcı olmaya çalışır. Kurtuluşun diğer dinler aracılığıyla da mümkün olduğunu iddia etmekle beraber, kurtuluşa asıl ulaştırılan yolun Hristiyanlık olduğunu savunur.

CEVAP B

75. Birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamalarında, öğrencilerin öz denetim becerilerine sahip olması beklenmektedir. Bunun yanında kaynakları tarama, kaynakları kullanma, bilgiyi edinme yollarını öğrenme vb. becerilerin de kazandırılması hedeflenir. Ancak Yapılandırmacı Yaklaşım'la beraber rekabet duygusu öğrencilerde istenmeyen durumlar arasındadır.

CEVAP B