

Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

$$1. \begin{cases} +5 \cdot 40 & +200 \\ -5 \cdot 200 & -1.000 \\ +5 \cdot 3000 & +15.000 \end{cases}$$

14.200 artar.

CEVAP C

$$2. \sqrt{4 + \sqrt{22 + \sqrt{1 + 8}}} \\ \sqrt{4 + \sqrt{22 + 3}} \\ \sqrt{4 + 5} = 3$$

CEVAP B

$$3. a^{\otimes} = b^1 \\ a^{\textcircled{3}} = b^y \\ \frac{x}{3} = \frac{1}{y} \Rightarrow x \cdot y = 3 \\ 5^{xy} = 5^3 = 125$$

CEVAP E

$$4. \begin{matrix} x & y & z & t \\ y = \frac{x \cdot 40}{100} \\ z = y \cdot \frac{30}{100} \Rightarrow y = \frac{10z}{3} \\ t = z \cdot \frac{20}{100} = t = \frac{z}{5} \\ t = y \cdot \frac{?}{100} \text{ yerine yazılırsa} \\ \frac{z}{5} = \frac{10z}{3} \cdot \frac{?}{100} \\ ? = 6 \end{matrix}$$

CEVAP B

5. I. $x = 1$ alınırsa
 $f(1) = \sqrt{-8} \notin \mathbb{R}$ fonksiyon değil
- III. $x = 2$ için $f(2) = \frac{5}{3} \notin \mathbb{Z}$ fonksiyon değil
- IV. $x = 1$ için $f(1) = -6 \notin \mathbb{N}$ fonksiyon değil
diğerleri fonksiyondur.

CEVAP C

6. Pay ile payda arasındaki farkın aynı olduğu durumlarda kesirler basit ise büyük olan daha büyüktür. Ancak kesirler negatif olduğundan bulunan ters çevrilir.

$$c < b < a$$

CEVAP D

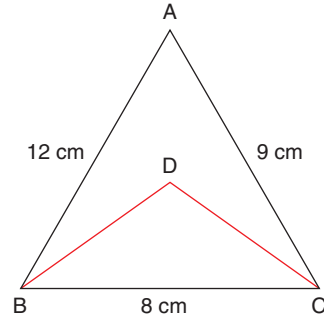
x	-4	0	3	5	
f(x)	+	-	-	+	-
x	-	-	+	+	+
x · f(x)	-	+	-	+	-

$$\text{Ç.K} = [-4, 0] \cup [3, 5]$$

$$-4, -3, -2, -1, 0, 3, 4, 5$$

CEVAP E

8.



$$|BD| + |DC| < 12 + 9$$

$$\frac{|BD| + |DC|}{20} < 21$$

$$\text{alınır} \text{ Ç}(\widehat{BCD}) = 20 + 8 \\ = 28 \text{ cm}$$

CEVAP D

9. Koni için

$$\frac{a}{r} = \frac{360}{\alpha}$$

$$\frac{6r}{r} = \frac{360}{\alpha}$$

$$6\alpha = 360$$

$$\alpha = 60^\circ$$

CEVAP C

10. Yaratıcı yazarlık seminerine katılan bir öğrenciden, kahramanın yaşadığı korkuyu konu alan bir öykü yazması istenince / öğrenci / “Ahsen kapıya doğru
ZT Ö

koşarken ardındaki ayak seslerini duydu.” cümlesini

Belirtili Nesne

yazar.
Y

Doğru sıralama ZT- Ö- B'li N- Y şeklinde olmalıdır.

CEVAP: A

11. E seçeneğindeki bencil kelimesinin kökü “ben” kişi zamiridir.

“ben” zamiri –cil isimden isim yapma ekini alarak zamir olma özelliğini kaybedip verilen cümlede de görüldüğü üzere sıfat görevi üstlenmiştir.

CEVAP: E

12. Adlaşmış sıfat-fiil : sevdiğinize

Zincirleme isim tamlaması : Verilen metinde örneği yoktur.

Derecelendirme zarfı : en

Anlamca kaynaşmış bileşik yapıli fiil : dile getir-

Edat grubu: çocukluktan beri

CEVAP: B

13. Varsayım : Bileşik yapıli

Kanıtlayamazsınız: Yeterlilik fiilinin olumsuzudur. Bileşik yapılidir.

Sonuç: Bileşik yapılidir !!!

Uyumlu: Türemiş yapılidir.

Çelişmeyeceğinden: Türemiş yapılidir.

IV ve V numaralı sözcükler yapı bakımından diğerlerinden farklıdır.

CEVAP: D

14. doğanın bütünselliği ilkesine : Zincirleme isim tamlaması

Karadeniz'in öbür tarafında: Tamlayanı ile tamlananı arasına sıfat girmiş belirtili isim tamlaması

İzmir'deki çay tiryakisini : Bir sıfatla belirtilmiş olan belirtisiz isim tamlaması

Tropik ormanların tahribi: Tamlayanı sıfatla nitelenmiş bir belirtili isim tamlaması

dünya insanların sorunu : zincirleme isim tamlaması

CEVAP: D

15. A seçeneğindeki açıklama yanlıştır.

Hâl ekleri fiile değil isme gelir.

Öv- sözcüğüne gelen “-e” eki zarf-fiil ekidir.

CEVAP: A

16. Ünlü düşmesi : aslında

Ünsüz benzeşmesi: ortaktr

Ünsüz değişimi : sunduğu

Ünlü daralması : niye

Ünsüz düşmesi : Verilen metinde örneği yoktur.

CEVAP: E

17. Oraya : İşaret zamiri

Hep: Zarf

Şimdiye dek : Edat / ilgeç

Hiçbiri: Belgisiz zamir

CEVAP: C

18. Türkçede “b, c, d, g, p, ç, t, k” ünsüzleri süreksizdir. Süreksiz ünsüz yerine patlayıcı ünsüz de kullanılmaktadır.

Yukarıda verilen bu 8 harf dışındaki diğer ünsüzler ise süreklidir.

Bu durumda mercan sözcüğündeki bütün ünsüzler süreklidir diyebiliriz.

CEVAP: D

19. Şekil I

$$2mg = 3ma_1$$

$$\frac{2mg}{mg} = \frac{3ma_1}{3ma_2}$$

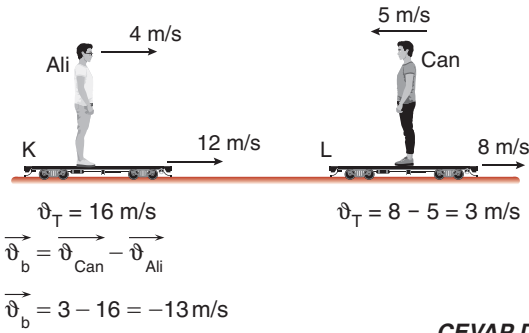
$$\frac{a_1}{a_2} = 2$$

CEVAP B

Şekil II

$$2mg - mg = 3ma_2$$

20.



CEVAP D

21. 2m kütledeki buz eriyor.

$$Q_{\text{alınan}} = Q_{\text{verilen}}$$

$$m \cdot L = mc \cdot \Delta T$$

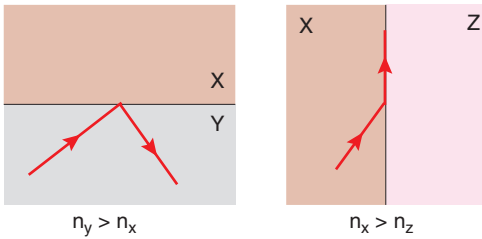
$$2\text{m} \cdot 80 = 4\text{m} \cdot 1 \cdot (T - 0)$$

$$= T$$

$$40^\circ\text{C} = T$$

CEVAP D

22.



$$n_y > n_x > n_z$$

$$v_z > v_x > v_y$$

$$\lambda_z > \lambda_x > \lambda_y$$

CEVAP E

23. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2 + 3\text{H}_2\text{O}$

Tepkime artsız gerçekleştiğine göre oluşan CO_2 'deki C miktarı $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ 'daki C miktarına eşittir.

I. öncül doğrudur.

Oluşan CO_2 ve H_2O 'daki oksijen miktarları toplamı harcanan O_2 miktarından fazladır. II. öncül yanlıştır. Reaksiyona 1 mol $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, 3 mol'de O_2 olmak üzere toplam 4 mol madde girmiş, 2 mol CO_2 ve 3 mol H_2O olmak üzere toplam 5 mol ürün oluşmuştur. III. öncül yanlıştır.

CEVAP: C

24. Şekil - I ile Şekil - II arasındaki tek fark sürenin değişmiş olmasıdır. Madde miktarının artırılması ve ısıtıcının gücünün azaltılması kaynama süresini artırır. Bunun sonucu olarak sıvı daha geç kaynayacaktır. Çözünmeyen Y tuzu ilavesi ise kaynama noktasını değiştirir.

CEVAP: E

25. Yemek tuzu suda iyi çözünür. Tuzlu su ısıtıldığında kaynama noktası küçük olan su buharlaşır ve tuz kristalleri elde edilir. **A seçeneği doğrudur.**

Tebeşir tozu suda çözünmez. Tebeşir tozu suya atılırsa yoğunluğu büyük olduğu için çöker. Tebeşir tozlu karışım süzülerek suyu ayrıştırılır. Ayrıştırma işleminde çözünürlükten sonra yararlanılmıştır. **B seçeneği doğrudur.**

Zeytinyağı suda çözünmez. Zeytinyağı suya atılırsa yoğunluğu küçük olduğu için yüzer. Zeytinyağlı su, ayırma hunisine konularak ayrıştırılır. Ayrıştırma işleminde yoğunluk farkından yararlanılmıştır. **C seçeneği doğrudur.**

Magnetik özellik, mıknatısın bazı maddeleri çekme özelliğidir. Mıknatıs, kükürt ve yemek tuzunu çekmez. Bu karışım mıknatıs kullanılarak ayrıştırılamaz. Dolayısıyla **D seçeneği yanlıştır.**

Demir tozu ve yemek tuzu suya atıldığında demir tozu çözünmez ama yemek tuzu çözünür. Oluşan heterojen karışım süzme yöntemiyle ayrıştırılır. Ayrıştırma işleminde çözünürlük farkından yararlanılmıştır. **E seçeneği doğrudur.**

CEVAP: D

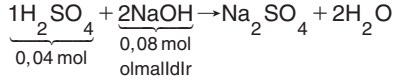
26. H_2SO_4 'ün mol sayısı $n = M.V \rightarrow n = 0,2 \cdot 0,2 = 0,04$ mol'dür.

NaOH'nin derişimi X molar olsun.

NaOH'in mol sayısı $n = M.V \rightarrow n = X \cdot 0,4 = 0,4X$ mol'dür.

Tepkimenin sonunda $[H^+] = [OH^-]$ olmalıdır (Nötrleşme anı.)

Denklem yazılır ve denkleştirme yapılır.



$$0,4X = 0,08 \rightarrow X = 0,2 \text{ molar olur.}$$

CEVAP: B

27. Endositoz büyük moleküllerin hücreye alınmasıdır. Yağda çözünen vitaminler zardan kolay geçer. Aktif taşımada enerji harcanır.

CEVAP E

28. Türden aleme doğru gidildikçe benzerlikte artma meydana gelir. Bu durumda cinste benzerlik diğerlerine göre daha fazladır.

CEVAP E

29. Karakter: Kalıtsal olarak bir canlıdan yavrularına aktarılabilen özelliklerdir.

Alel: Bir karakterin kalıtımından sorumlu gen çeşitlerinden her biridir.

Homozigot: Bir karakter için aynı aleli taşıyan bireylerdir.

Lokus: Kromozomlarda her karakter için ilgili genin bulunduğu yerdir.

Genotip: Organizmanın genlerinin tamamıdır

CEVAP E

30. d ve e olayını gerçekleştiren canlılar ototrof beslenir bu bakteriler kemosentez yapan canlılardır.

CEVAP C

31. Kimyasal çözünme, sıcak ve nemli bölgelerde kayaların eriyerek çözünmesidir. Kimyasal çözünme toprak oluşumu için olmazsa olmazdır. Eğer kimyasal çözünme yetersiz olursa toprak oluşumunu gecikir.

CEVAP A

32. Köy altı yerleşmeleri, köyden daha küçük kırsal yerleşmeler anlamına gelir. Bu yerleşmeler (yayla, ağıl, kom, oba, dam, mezra, mahalle, divan, çiftlik, dalyan ...) köy idari sınırları içerisinde yer alan ve idari olarak köye bağlı bulunan kırsal yerleşme türleridir. Köyden küçük yerleşmeler, yapılan ekonomik faaliyetlere göre geçici ya da sürekli yerleşme özelliği göstermektedir. Yayla, ağıl, kom, oba, dam ve dalyan geçici yerleşme; mezra, mahalle, divan ve çiftlik ise sürekli yerleşme olarak değerlendirilebilir.

CEVAP E

33. Epirojenez olayının sonucunda farklı yeryüzü şekilleri oluşabilmektedir. Kara kütlelerinin yükselmesiyle önceden aşınan alanlar tekrar yükselir. Böylece kıyılarda ve akarsu yataklarında aşındırma devam ettiği için taraçalar oluşur.

CEVAP C

34. Son yıllarda üzerinde en fazla durulan turizm şekli olan ekoturizm; doğal görünümün korunmasını, su, hava ve toprak kaynaklarının temiz tutulmasını, atıkların en aza indirgenmesini, ekosistemlerdeki biyolojik çeşitliliğin korunmasını, temiz enerji kaynaklarının kullanılmasını, gürültü ve görüntü kirliliğinin önlenmesini, turizm sektörünün gelişmesi amacı ile ormanların yakılması, ağaçların kesilmesi ve tarım alanlarının yok edilmesinin engellenmesini, sosyal ve kültürel değerlerin korunmasını hedeflemektedir.

CEVAP C

35. Hidrolik santrallerin çevre açısından yarattığı dezavantajlar şu şekildedir:

Hidroelektrik santrallerinin yapımı öncesinde ve yapımı aşamasında jeolojik, meteorolojik ve hidrolojik çalışmalar, istismak bedelleri ve inşaat yapım maliyetinin yüksek olması,

Baraj gölünde tutulan suyun buharlaşması ile su içindeki tuz ve mineral seviyelerinin artması,

Durgun baraj gölünün yeterince havalanmaması nedeni ile çözülmüş oksijenin azalması ve sudaki sıcaklığın artması,

Aşırı alg üremesi ile ötrofikasyon olayının gerçekleşmesi, buna bağlı olarak bataklıklaşma ve göl suyunun kuruması,

Akarsuyun doğal akışındaki yani hidrolik rejimindeki farklılaşmanın sucul ve sucul olmayan organizmaları olumsuz etkilemesi,

Barajın yapılacağı alanlardaki yerleşim birimlerinin terk edilmesi, tarihi ve kültürel yapının bozulması ve arazi kullanım yapısının değişmesi,

CEVAP E

36. Doğal kaynakların dikkatli tüketilmesi, ekolojik açığın azaltılması konusunda ağırlık verilmesi gereken politikalar dardır.

CEVAP B

37. Muğla ve çevresinde hüküm sürmüşlerdir. Günümüze ulaşan en önemli eserlerinden biri Milas'taki Hacı İlyas Camisi'dir. Rodos'a kısa bir süre egemen olmuşlardır. Donanma oluşturarak korsanlık faaliyetinde bulunmuşlardır. Aynı zamanda Güneybatı Anadolu'nun Türkleşmesinde etkili olmuşlardır. Bilgileri verilen beylik 1243 Köseadağ Savaşı sonrasında Menteşe Bey tarafından kurulan Menteşeoğulları Beyliği'dir.

CEVAP: B

38. Tonyukuk II. Kök Türk Devleti'nde vezirlik yapmıştır. Devletin kuruluşu sırasında Kutluk Kağan'a olan desteklerinden dolayı yaşadığı dönemde Apa Tarkan ünvanı verilmiştir. Günümüzde ise Almanya'da siyasi birliği sağlayan Bismarck'a benzetilerek Türklerin Bismarck'ı olarak bilinmektedir. İl Kağan devletli kağan demektir. Tonyukuk böyle bir ünvan kullanmamıştır.

CEVAP: D

39. Getirdiği ağır mali yük sebebiyle hazineye kaynak yaratmak için Esham Usulü uygulamasına başvurulmuş olan antlaşma Küçük Kaynarca Antlaşması'dır. Bu antlaşma ile ilk kez Osmanlı Devleti savaş tazminatı ödemiştir. Kırım bağımsız olmuştur (ilk kez halkı Müslüman ve Türk olan bir bölge Osmanlı Devleti'nden ayrıldı). Rusya'ya kapitülasyon verilmiştir.

CEVAP: C

40. Ulusu özellikle iktisadi alanda refaha erdirtirecek 'hiç el sürülmemiş kurumları kurmak için' İsmet İnönü'nün benimsediği ilke devletçilik ilkesidir. 1929 Dünya Ekonomik Buhranı (Kara Perşembe) sonrası uygulanmaya başlamıştır.

CEVAP: D

41. Mondros Ateşkes Antlaşması Limni Adasında Agamemnon Zırhlısında imzalanmıştır. İtilaf Devletleri adına İngiliz General Amiral Carlthorpe Osmanlı adına Rauf Orbay imzalamıştır. Antlaşma yapıldığı sırada hükümetin başında bulunan isim Ahmet İzzet Paşa'dır. Antlaşmadan sonra gördüğü tepkilerden dolayı istifa etmek zorunda kalmış ve yerine Tevfik Paşa Hükümeti kurulmuştur.

CEVAP: C

42. Mısır Osmanlı toprağı iken 1882'de İngiltere tarafından işgal edilmiştir. Mısır milliyetçileri Saad Zaglul önderliğinde 1922 yılında İngiltere'ye karşı bağımsızlık mücadelesi başlatmışlardır. İngiltere bu isyan karşısında Süveyş Kanalı hariç Mısır'ın bağımsızlığını tanımak zorunda kalmıştır. 1952 yılında ise Mısır lideri Cemal Nasır Süveyş Kanalı'nı da millileştirerek ülke-deki İngiltere varlığına tamamen son vermiştir.

CEVAP: C

43. Dramatik etkinliklerde dekor, kostüm, aksesuar ve makyaj oyunu daha çekici hale getirirse de bu konuda çok abartıya gerek yoktur. Mevcut eşyalardan dekorlar hazırlanabilir veya bazı eşyalar ufak tefek değişikliklerle ihtiyaca uygun hale getirilebilir. Örneğin; eski ve kullanılmış eşyalar onarılarak, temizlenerek çalışmalarında kullanılabilir. Ayrıca gereksiz ve fazla miktarda kullanılan malzemede oyun ve temayı kaybetmeye neden olacağı ve karakterleri yok edeceği unutulmalıdır. Hijyenik ve sağlığa uygun olmalıdır.

Kostüm ve aksesuarlar çocukların kendilerinin giyip çıkarabileceği özellikte ve uygun ölçülerde olmalıdır.

Korkutucu, ürkütücü şekilde olmamalıdır. Alay konusu olacak, kişiliği zedeleyecek nitelikte olmamalıdır. Çocuk sayısına uygun olmalıdır.

CEVAP: E

44. Güven oyunları: Gözleri kapalı arkadaşı ile sınıfta dolanma veya verdiği yönergeleri gerçekleştirme, arkadaşına ağırlık vererek yaslanma gibi oyunlardır.

CEVAP: B

45. Dramatik etkinlik uygulama aşamaları sırasıyla aşağıdaki gibidir;

- Isınma hazırlık çalışmaları
- Esas çalışma (canlandırma)
- Rahatlama-değerlendirme- tartışma- paylaşım çalışmaları

CEVAP: D

46. I. Sıcaklık - ısı kavramsal farkı 3. 4. sınıfta yer almaz .
II. Bu kazanım 7. sınıftadır.
III. Maddenin halleri; katı - sıvı - gaz olarak ilköğretimde öğretilir.

CEVAP: C

47. I. Dokunsal öğrenme stili soruda verilen etkinliklere uygundur.
II. Tartışma argümantasyon vb. teknikler düşünsel stile uygundur.
III. Rol oynama, drama vb. teknikler aktör stile uygundur.

CEVAP: A

48. I. Nesne ve varlıkları tanıma her üç derste de yer alır
II. Doğayı tanıma her üç derste de yer alır.
III. Yansıtıcı düşünme her üç derste de yer alır.
IV. Araştırma her üç derste de yer alır.
Örneğin sosyal bilgilerde insanlar, yerler, çevrelerde fiziki coğrafya doğayı tanıma ile ilgilidir. Örneğin madde - cisim kavramları fen eğitiminde eşyalar dünyasını tanıma ile ilgilidir.

CEVAP: E

49. Dikte çalışmalarında öğrenci yeni bir kelime kullanımı yapmaz. Söyleneni aynen yazar. Bu yüzden dikte söz varlığını aktif kullanma ile ilişkili değildir.

CEVAP: D

50. Metindeki yapısal öğelerin çözümlenmesi, neden - sonuç ilişkisi benzetme ve örneklendirmeleri fark etmek, tartışmak metni analiz etme ile ilişkilidir.

CEVAP: A

51. Zihinden hızlı rutin işlem yapma çıkarım olarak tanımlanamaz. Ancak problem çözüm stratejisi geliştirilmiş modellemeleri benzer problem durumlarına genelleme "çıkartım yapma" becerisi ile ilgilidir.

CEVAP: D

52. 1., 2., 3., 4. sınıf kazanım ve konularında problemleri denklem kurarak çözme yoktur.

CEVAP: E

53. Birey ve Toplum öğrenme alanında öğrencinin kendisi “ben” ve biz olma süreçlerine odaklanır. Bu öğrenme alanı psikoloji bilimi merkezlidir. Kazanımlar 4. sınıf birey ve toplum öğrenme alanında yer alır.

CEVAP: A

54. I. öncülde deney tüpü tanımlanmıştır.
II. öncülde havan tanımlanmıştır.

CEVAP: A

55. Problemin bağlamı okunuş biçimini değiştirir. Bütün - parça ilişkisi söz konusu ise $\frac{1}{4} =$ dörtte bir şeklinde okunur. Oran anlamında $\rightarrow \frac{1}{4} \rightarrow$ bir bölü dört olarak okunur.

CEVAP: C

56. Soruda “vatandaşlık aktarımı” amacı vurgulanmıştır. Bu amaç Barth ve Shermis’te üç temel amaçtan biridir. 2013 programında vurgulanmış ancak 2018 programında vurgulanmamıştır.

CEVAP: E

57. I. Birleştirilmiş ve müstakil sınıf programları aynıdır.
II. Programın uygulanma biçimi farklıdır.
III. Birleştirilmiş sınıflarda farklı bir ders planlaması yapılır.

CEVAP: D

58. I. İki boyutlu atlas bu kazanım için kullanılabilir.
II. Küre bu kazanım için kullanılabilir.
III. Numune gerçeğin bir küçük parçasıdır ve bu kazanımda kullanılamaz.

CEVAP: B

59. Sorgular, keşfeder, belirtir ifadeleri öğrenciye hazır kalıp bilgiler verilmemesi, buluş ve araştırma sorgulama ile ders işlenmesi gerektiğini ima etmektedir.

CEVAP: A

60. Soruda bir yönerge verilmiştir. Yönerge ile öğrenciler uygulama yapacaklardır. Yapılandırılmış araştırma sorgulamada hipotez ve deney tasarımı bir yönerge (föy) ile öğrenciye verilir.

CEVAP: A

61. Öğrencilerin soru yazabilmeleri için metni çözümlenmeleri ve anlamaları gerekir. Bu durum metnin anlaşılması, analiz edilmesi ve çözümlenmesi ile ilgilidir.

CEVAP: A

62. Kontrollü yazma tekniğinde temel amaç yaratıcı yazma değildir. Cümledeki kelimelerin yerleri değiştirilerek veya bir cümle aynı anlamda başka bir kalıpla ifade edilerek Türkçenin sentaks (söz dizimi) yapısında etkinlik, alıştırmaya yapmak amaçlanır.

CEVAP: C

63. I. Renkler ile pastel boya çalışması yapılabilir.
II. Çizgi ile karakalem çalışması yapılabilir.
III. Biçim ile baskı çalışması yapılabilir.
IV. Karakalem, sulu boya, baskı gibi pek çok teknik ile denge çalışması yapılabilir.

CEVAP: E

64. Bu tür etkinlikler sonucunda batanlar / batmayanlar; mıknaatısla çekilen / çekilmeyenler gibi karşılaştırmalar yapılabilir.

CEVAP: A

65. 2018 programında değerler için ayrı dersler yapılması örtük program anlayışı ile değerlerle kazanımların ilişkilendirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

CEVAP: B

66. I. Dayanıklılık 2018 programında yer alan bir beceridir.
II. Koordinasyon 2018 programında yer alan bir beceridir.
III. Çabukluk 2018 programında yer alan bir beceridir.

CEVAP: E

67. Ses temelli öğretim ve harfleri göstermeden sesler ile ilgili çalışmalar okuma - yazmaya geçilmeden hazırlık aşamasında yapılır.

CEVAP: B

68. Semantik: Anlam bilimidir. Söz varlığı, dağarcığının genişliği semantik gelişim ile ilişkilidir.

CEVAP: A

69. Şema öncesi dönemde resimlerde plan kavramı yoktur. Şematik dönemde ise vardır. Plan öğretilerek şematik dönemin özelliklerinin çalışmalara yansıtılması istenmektedir.

CEVAP: C

70. Fen bilimleri programında 3. 4. sınıf düzeyinde daha çok madde / katı / sıvı / gaz / cisim gibi somut kavramsal öğrenmeler ön plandadır.

CEVAP: A

71. 2018 programının derse özel amaçları ve becerilerinde A, B, C, D seçenekleri tanımlanmıştır. Ancak çok sesli müzik ve beste bu yaş gruplarına uygun değildir.

CEVAP: E

72. 2018 DKAB programı ünite temellidir. Tematik değildir.

CEVAP: B

73. 2018 insan hakları dersinde ara disiplinler yer almaz. Ara disiplinler 2018'de hiçbir derste yer almaz. 2005 programlarında yer alır.

CEVAP: C

74. 2018 trafik güvenliği dersinde öğrenme alanları yoktur. Ünite temellidir.

CEVAP: D

75. Matematiğin hiçbir konusunda derse kural temelli başlanmamıştır. Problem senaryoları, somut durumları modellerle derse başlanır, sonra kurala ulaşılabilir. Bu durum programlarda belirtilmiştir.

CEVAP: A