

1. Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. Cahiliye döneminde Hubel putunu Mekke'ye getiren kişi Amr b. Luhay'dır.

**CEVAP: C**

2. Hz. Peygamber müddessir suresinin ilk ayetleriyle gizli tebliğe başlamış Hicr suresi 94. ayetle açıktan tebliğe geçmiş, Şuara suresi 214. ayetin beyanıyla da davete yakın akrabadan başlamıştır.

**CEVAP: A**

3. Bu ayetin Hz. peygamberin Kâbe'nin yanında namaz kılariken Necm suresine ilave yaptığı iddiası üzerine indiği kabul edilir.

**CEVAP: A**

4. Müşrikler Müslümanların faaliyetlerini sadece Mekke'de engellemekle kalmıyor aynı zamanda Taif Habeşistan Medine vb. yerlerde de toplanmalarını engellemeye çalışıyorlardı.

**CEVAP: E**

5. Ridde savaşları hemen Hz Peygamberin vefatından sonra Hz. Ebubekir zamanında gerçekleşmiştir.

**CEVAP: D**

6. İlk dört savaşın tamamı doğrudan Sasani'lere karşı yapılırken Kadiks savaşı Müslümanların batıda Endülüs'e ayak bastıkları savaştır.

**CEVAP: E**

7. Ayette geçen "onları temizleyen" ifadesi peygamberin görevlerinden tezkîyeye işaret eder.

**CEVAP: B**

8. Parçada açıklanan tanım hadis kitaplarını anlamaya yardımcı kitaplardan müstedreke aittir.

**CEVAP: E**

9. Herhangi bir tabakada ravi sayısı üçe düşmüş hadislere aziz değil meşhur hadis denir.

**CEVAP: B**

10. Hadis İliminde bir hadisin farklı isnad zincirleriyle gelen her bir kanalına tarik denir.

**CEVAP: D**

11. Hadisler az da olsa peygamberimiz zamanında da kaydedilmiştir.

**CEVAP: B**

12. Akli ön plana çıkararak felsefecilerin tevil metoduna burhani tevil denir.

**CEVAP: B**

13. Zihar konusunda Hz. Peygamber'le konuşan bir kadının durumu üzerine nazil olan sure, mümtahina suresi değil mücadele suresidir.

**CEVAP: E**

14. Medd sebebi olan hemze katı hemzesidir. Katı' Hemzesi hem yazıda hem de okunuşta bulunan, gerek vasıl gerek vakıf halinde değişmeyen hemzedir.

**CEVAP: D**

15. Ü durağında geçmek daha uygun olmakla birlikte durmak caizdir.

**CEVAP: A**

16. Sahabelerin çoğunun hafız olmasının kuranın peygamberimiz zamanında cem edilmemesiyle ilgisi yoktur.

**CEVAP: A**

17. Tefsir âlimlerinin genel kanaatine göre bir bütün halinde nazil olan ilk sure Fatıha suresidir.

**CEVAP: D**

18. Tefsir usulünde sebe-i nüzulün bilinmesini tabii değil sahabeye borçluyuz.

**CEVAP: E**

19. Ferran'ın Meanil Kuran adlı tefsiri lugavi veya filolojik tefsirdir.

**CEVAP: E**

**ÖABT - DKAB**

20. Gerek anlatım biçimi gerekse edebî sanat olarak tağlîb, “aralarındaki bir ilgiden dolayı bir lafzı diğer lafzı ve anlamını kapsayacak biçimde kullanmak” demektir.

**CEVAP: B**

21. Hem kelam ilminin hem de büyük günah işleyen kişi (mürtekeb-i kebîre)nin dindeki durumu, İmanın tanımı, mahiyeti, iman-amel ilişkisi meselesi gibi büyük kelami problemlerin ortaya çıkmasının en önemli nedeni iç karışıklıklar ve hilafet melesidir.

**CEVAP: C**

22. Cad b dirhem ayrıca, Dimaşk, Basra, Küfe gibi merkezleri dolaşarak görüşlerini yaymaya çalışmış, özellikle Cehm b. Safvân'a ilâhî sıfatların reddi ve Kur'an'ın yaratılmış olduğu konusunda tesir etmiştir.

**CEVAP: E**

23. Mutezile Allah'ın sıfatları meselesiyle ilgili ne söylüyorsa –özellikle taaddüdü kudemanın redd-i bahsinde- tamamı Allahın birliğini yani tevhit ilkesini açıklamak içindir.

**CEVAP: A**

24. Bağdadınin tarifinde siyasi hiçbir ölçü yoktur koyduğu sekiz madde tamamen ulemanın kelami konularla ilişkin tavırlarına göre belirlenmiştir.

**CEVAP: B**

25. Hem Maturidiliğe hem Eşariliğe göre amel imandan bir cüz değildir.

**CEVAP: E**

26. Bu üç özellik cevherin üç temel özelliğidir. Cisim ise daha çok iki veya daha çok cevherin birleşmesi ile meydana gelen varlık diye tanımlanır.

**CEVAP: D**

27. Nazari fıkıh çalışmaları ilke kez tabiin döneminde ortaya çıkmaya başlamıştır.

**CEVAP: E**

**Deneme Sınavı 1 - Çözümleri**

28. İcma içtihat edilebilir şeri bir hüküm üzerinde gerçekleştirebilir. Oysa siyasi itikadi ayrılıklar siyasi ayrışmalarla ortaya çıkmış problemlerdir.

**CEVAP: A**

29. Varlığı sebebe hüküm bağlanmaması veya sebebin gerçekleşmemesi sonucunu doğuran duruma mani denir.

**CEVAP: B**

30. Cahiliyede erkeğin kadını annesine benzeterek mesela “sen bana anamın sırtı gibisin” demek suretiyle onu boşamasına i'la ile boşama değil zihar ile boşama denir.

**CEVAP: C**

31. Sadece Hanefi mezhebine göre namazda sesli gülmek sadece namazı değil abdesti de bozar.

**CEVAP: C**

32. Kişinin yaşayıp barındığı yere vatan-ı asli, on beş günden fazla kalmak üzere gittiği yere vatan-ı ikamet, on beş günden az kalmak üzere gittiği yere vatan-ı sükna denir.

**CEVAP: A**

33. Ceza hedyi; hac ve umrede vaciplerin terki veya ihram yasaklarının ihlal edilmesinden dolayı kesilmesi gereken kurban. İhsar hedyi; hac veya umre niyetiyle ihrama girenlerin elde olmayan sebeplerden ötürü vakfe ve tavafı yapamamaları durumunda ihramdan çıkabilmek için kesmeleri gereken kurban. Nezir hedyi. Haremde kesilmek üzere nezredilen kurban.

**CEVAP: E**

34. Nizarilik Şii İsmailiğin haşhaşi diye adlandırılan bir koldur. Liderleri de Hasan Sabbah'tır.

**CEVAP: C**

35. Abdullah b. İbad Hariciliğin mutedil kolu olan İbadiyyenin kurucusudur.

**CEVAP: E**

**ÖABT - DKAB**

36. Zeydiyye göre ismet, yalnızca peygamberlere has bir sıfattır. Ayrıca İmam olacak kişide mutlaka bulunması gereken iki önemli vasıf takva ve ilimdir. Ancak bu, İmâmiyye'nin ileri sürdüğü gibi, Peygamber'den Hz. Ali yoluyla gelen özel (vehbî) bir ilim değil, kesbî, yani sonradan kazanılmış, öğrenmekle elde edilen bir ilim olmalıdır.

**CEVAP: D**

37. Mezhep isminin Türk kökenli dai Anuştekin ed-Derezi'den alır.

**CEVAP: A**

38. Ruhun, bedende olarak yaptığı işlerin sonucuna uygun olarak yeni bir bedende dünyaya gelmesine reenkarnasyon, bu sonsuz gidiş-geliş döngüsüne de Samsara denir. Mokşa; Tanrılar âlemine giden yoldur. Bu yol insanlığın zirvesine ulaşmış ruhlar içindir ve bu ruhlar artık dünyaya geri dönmez. Hindu dini ve felsefi hareketlerin ortak hedefi mokşayı gerçekleştirmektir.

**CEVAP: C**

39. Öncüllerde hakkında bilgi verilen peygamber 2. Musa da dene Ezra'dır. Bazı kaynaklar onun kuranda geçen Üzeyir olduğunu düşünmektedir.

**CEVAP: E**

40. Caynizm de belirgin bir tanrı inancı bile yoktur.

**CEVAP: B**

41. İbn-i kesir Suriye'de doğmuş ve orada vefat etmiş bir tefsir âlimidir.

**CEVAP: D**

42. Parçada özellikle insanın doğuştan getirdiği potansiyellerinin bu eğitim vesilesiyle açığa çıkarılması üzerinde durulmaktadır. Bu da din eğitiminin insani-bireysel temeliyle daha çok ilgilidir.

**CEVAP: B**

43. "Nasıl bir öğrenci yetiştireceğiz" sorusu son tahlilde en çok eğitimin belirlenen hedefe dönük gerçekleştirilmesine ilişkin bir sorudur.

**CEVAP: C**

**Deneme Sınavı 1 - Çözümleri**

44. Din psikolojisi dinin veya dinlerin yapıları, tarihleri veya kutsal kitaplarının orijinalliğiyle ilgilenmez. Din psikolojisinin konusu dinin insan psikolojisine etkisidir.

**CEVAP: B**

45. Başta Freud ve takipçileri olmak üzere bazı araştırmacılar dinlerin insan psikolojisini zorlayan, dolayısıyla ruh sağlığını bozan etkilerinden bahsetmiş ve bu durumu ispatlamaya çalışmıştır. Mesela mistik tecrübeler esnasında ortaya çıkan bazı anormal haller, zaman zaman bazıları tarafından ruhsal hastalığın işaretleri olarak algılanmıştır. Ancak burada görmezlikten gelinen husus, bu tür tecrübelerin, insanların toplumla bütünleşmesi ve çevrelerine uyumlarını kolaylaştırıcı etkilere sahip olduğudur. Ayrıca mistik tecrübe ile şizofrenik düşünce ve davranışlar arasındaki farkları ortaya koyan birçok araştırma bulunmaktadır.

**CEVAP: A**

46. Hall ve Brokaw'un ortaya attığı ilişkiyel teze insanda tanrı tasavvuru dünyaya geldiği andan itibaren çevresiyle kurduğu ilişkiyle belirlenen bir süreçte gerçekleşir. Çünkü İnsanlık realitesi yalnızlıkta oluşmaz. İnsan, bütün varlığını besleyen sosyal yapının bir parçasıdır.

**CEVAP: B**

47. Sistematik ve bağımsız din sosyolojisinin kurucusu Max Weberdir.

**CEVAP: D**

48. Auguste Comte (1798-1857), Herbert Spencer (1820-1903), Emile Durkheim, Gordon Childe (1892-1957), Morgan (1818-1881), Neil Smelser (1930- ), Moore, Levy, J. Steward (1902-1972), M. D. Sahlins, L. White (1900-1975), E. R. Service gibi sosyal bilimciler, toplumsal değişim fenomenine evrimci bir bakış açısıyla yaklaşmışlardır. Bu sosyal bilimcilerden bir kısmı, klasik tek çizgili evrim anlayışına sahipken, bir kısmı ise çok çizgili evrim anlayışına sahiptirler.

**CEVAP: B**

49. Kültürün dini tamamen yuttuğu iddiası da, dinin kültürü tamamen değiştirdiği iddiası da sosyolojik açıdan aşırı görüşlerdir. Asıl olan karşılıklı etkileşimdir.

**CEVAP: A**

## ÖABT - DKAB

50. Alem tanrı değildir ama tanrıdır ifadesi panteizme değil panenteizme çok daha yakın bir düşüncedir.

**CEVAP: B**

51. Farabi ve İbni Sina vahyin mahiyetini de tıpkı evrenin yaratılışı gibi sudur nazariyesi ile açıklamışlardır.

**CEVAP: B**

52. Fideizm/İmancılık: İmanın akla dayanmadığını savunan felsefi düşüncedir. Onlara göre, iman, insanın hayatındaki en önemli şeydir. İmanın akli delile ihtiyacı yoktur. İnanç akılla değil, duygularla sağlanır.

**CEVAP: D**

53. İskenderiye felsefesi, Yeni Eflâtunculuğun (Neo-Platonizm) öncüsü ve en önemli filozofu olan Plotin ile (ö.270) özdeşleşmiştir ve onun Enneades (dokuzlular) adıyla bilinen eserinin ve takipçilerinin ürünüdür.

**CEVAP: D**

54. Tam tersine Farabi ve İbni Sina (Avicenna) sudura, kindi ve İbn-i Rüşd yoktan yaratılışa öncelik verdiler.

**CEVAP: C**

55. Tedbiru'l Mütevahhit İbn-i Tufeyl'e değil İbni Bacce'ye aittir.

**CEVAP: B**

56. Karahanlılardan günümüze ulaşan en önemli eserlerden biri Yusuf Has Hâcib'in Kutadgu Bilig adlı eseridir. Siyasetname mahiyetindeki bu eserin adından da anlaşıldığı gibi; Devlet Yönetme Bilgisini veren bir kitap olduğu bilinmektedir.

**CEVAP: C**

## Deneme Sınavı 1 - Çözümleri

57. Abbasilerde biri tefvîz vezirliği diğeri tenfîz vezirliği olmak üzere iki çeşit vezirlik vardı. Tefvîz vezirliği, devletin bütün işlerini halife adına görürdü. Tenfîz vezirliği, sadece görev alanına giren konulardan sorumlu, yetkileri de görev alanı ile sınırlı idi. Bu vezirlik de günümüzdeki devlet bakanlıklarına benzetilebilir.

**CEVAP: D**

58. Hisbe teşkilâtı, başlangıçta, İslâm toplumunda iyiliklerin yapılmasını emretmek ve kötülüklerden vazgeçirmek suretiyle sosyal huzuru sağlayan dinî bir müessese olarak ortaya çıkmıştı. Bu müessese, kuruluşundan itibaren ekonomik, dini, adli pek çok farklı ve çok yönlü görevler yürütmüştür.

**CEVAP: D**

59. Sekizinci Abbasi Halifesi Mu'tasım tarafından, Deyr halkından toprakları 4000 dinar karşılığında satın alınmış ve Şehir 836 tarihinde Abbasi ordusundaki Türkî memlûk birlikleri için Sâmerrà adıyla kurulmuştur. Abbasi başkenti, Halife el-Mutasım tarafından Bağdat'tan Samarra'ya taşınmıştır. Samarra 892 yılına kadar İslam dünyasının merkezi olmuştur.

**CEVAP: E**

60. Makamı ve usulu Türk olup sözleri Arapça olan şuğul adı verilen bu ilahiler, tekkelerde zikir sırasında okunan dini musiki türüdür.

**CEVAP: B**

61. Anlamlılık ya da Güdüleme ilkesi: Öğrenciyi öğrenme ikna etmek, dersin veya konunun önemli hale getirilmesi öğrenci gözünde anlam kazandırılması sürecidir. Öğrenci konunun ya da dersin nerede ne işe yarayacağına bilmelidir. Bu öğrenciyi öğrenmeye ikna etmek için gerekli bir hamledir. Aksi halde öğrenci öğrenme çabasına girmeyecektir. Fadik Hanım derse başlamadan önce yaptığı bu açıklama ile öğrenciyi öğrenmenin gerekliliği konusunda motive etmeye çalışmaktadır.

**CEVAP: B**

## ÖABT - DKAB

62. Milli Eğitim Bakanlığı 2005 yılından bu yana eğitim alanındaki yaklaşımını ve felsefesini değiştirerek 'Yapılandırmacılık' olarak tanımlanan eğitim anlayışını benimsemiştir. Bu anlayışta öğretmen, öğrenci, süreç, değerlendirme gibi temel kavramlar ve içeriği köktenci bir anlayışla yenilenmiştir. Bu anlayışla hareket eden kuramlardan birisi de 'Kuantum Öğrenmedir.' Bu yaklaşım insana ve evrene 'Bütüncül' bakış açısıyla bakar ve olgu ve olayların Einsteine'nin kuramında olduğu gibi bir bütün olarak değerlendirilmesini ön görür. Paragrafta verilen bilgiler gözden geçirildiğinde bireyin tüm yönleriyle değerlendirilmesi vurgusu 'Kuantum Öğrenme Yaklaşımını' işaret etmektedir.

**CEVAP: D**

63. D şıkında yapılandırmacı öğrenme yaklaşımında ilişkin verilen bilgi doğru değildir. Yapılandırmacılık, öğrenme- öğretme sürecince bilginin öğrencinin öznel yaşantıları yoluyla elde edilebileceğini savunur. 1. cil bilgi kaynaklarını süreçte esas alır. Oysa D seçeneğindeki yaklaşım bilginin öğretmen tarafından hazır bilgi olarak öğretmen tarafından sunulmasıdır ki bu durum yapılandırmacılığın değil davranışçı kuramların temel sayılısidir.

**CEVAP: D**

64. Vygotsky tarafından geliştirilen bu kuram öğrencilerin bireysel farklılıklarını önemser ve öğrenme- öğretme sürecinde bu durumu bir avantaja çevirmek ister. Temel varsayımı 'Bilen bilmeyene öğretsin!' olan bu kuramda kümeler oluşturulurken heterojen olmalarına dikkat edilir. Böylelikle sosyal yaşamda olduğu gibi gerçek bir yaşam ortamı oluşturulacak ve daha çağdaş bir anlayışla öğrenciler birbirlerinin öğrenmelerinden sorumlu olacaklardır. Bu açıklama ışığında küme oluşturulurken, tüm öğrencilerin sorumluluk almalarını ön görür. Bu durum bireysel sorumluluk duygusunu geliştirecektir ve her öğrencinin süreçte yer almasını sağlayacaktır. D seçeneğindeki yargı kurama aykırı bir yargıdır.

**CEVAP: D**

## Deneme Sınavı 1 - Çözümleri

65. Öğrenme- öğretme kuramları sınıflandırılırken öğretmenin ya da öğrencinin süreçte aktif olmaları durumu sorgulanır. Davranışçı kuramlarda öğretmen aktif iken; yapılandırmacı kuramlarda öğretmen rehber ve öğrenci aktiftir. Bu yönüyle bir sınıflandırma yapıldığında Ausubel tarafından geliştirilen 'Anlamli Öğrenme/ Sunuş Yoluyla Öğrenme' kuramı öğretmenin aktif olduğu; bilginin öğretmen tarafından organize edildiği ve sunulduğu bir kuramdır.

**CEVAP: B**

66. Sunuş Yoluyla Öğrenme Stratejisinde bilgi öğretmen tarafından organize edilerek, anlamli öğrenme gerçekleştirilmeye çalışılır. Süreçte Tümdengelim akıl yürütme yolu kullanılır. Adım adım önce genel kavram sunulur, ardından özel kavram sunulur ardından konuya ilişkin olumlu ve olumsuz örnekler verilir.

**CEVAP: C**

67. Grimmitt'in ve Hull

- Dini öğrenme
- Din hakkında öğrenme
- Dinden öğrenme Modelleri olmak üzere

3 farklı modelden bahsetmektedir.

**CEVAP: A**

68. Dini öğrenme yaklaşımına yapılan en önemli eleştiri; Bu yaklaşımın çok kültürlü toplumlar için değil, homojen toplumlar için geçerli olabileceği yönündedir.

**CEVAP: B**

69. Sözel Zeka Alanı – Dilbilimsel Zeka Alanı

- Sözlü ve yazılı dili etkili kullanma becerisi vardır.
- İçinde yaşadıkları toplumun dilinin sanatlarını, vurgularını, yöresel farklarını çok iyi kullanırlar.
- Bu yüzden ikna kabiliyetleri gelişmiştir.
- Kelime hazneleri geniştir.
- Okuma, yazma ve dinleme yoluyla öğrenirler.
- Sunuş yoluyla öğretim ve düz anlatım kullanılabilir.

**CEVAP: B**

70. Kişilik Haline Getirme: Bireyin, alışılmış hallerde, duygusal rahatsızlık yaşamadan, benimsediği değerlerle tutarlı davranmasını gerektiren özellikleri içerir. Davranışların, karakter haline dönüşmesi, tutumlarında kararlılık ve netlik, ayırt etme, değiştirme, gözden geçirme, soru sorma, sorun çözme, tercih etme gibi süreçlerden oluşur.

**CEVAP: E**

71. Münazara Tekniği Zıt görüşlü iki grup oluşturulur. Gruplara hazırlık için gerekli süre verilir. Gruplar görüşlerini tarafsız bir dinleyici gruba ve jüriye sunar. Amaç kendi tarafının görüşlerinin doğru, diğer tarafın görüşlerinin yanlış olduğunu göstermektir. Tartışma fazla bilimsel olmaz; söz ustalığı, kıvrak zekâ ve mantık yürütme ön plandadır. Dinleyici grup, beğendikleri konuşmacıları alkışlayarak jüriyi etkilemeye çalışırlar. Jüri fikirlerini etkili şekilde savunan tarafı belirler. Karşı görüşü iyi bilmek gerekir. İnanılmayan (istenmedik) düşünceler savunulmak zorunda kalınabilir. Münazara yoluyla tartışma ve iletişim becerileri geliştirilir.

**CEVAP: E**

72. Yakından Uzağa İlkesi: Zamansal ve mekansal olarak yakın çevreden uzak çevreye doğru giden bir yol izlenmektedir. Örneğin coğrafya dersinde dağları anlatan bir öğretmenin önce yakın çevreden öğrencilerin bildikleri dağları göstermesi, daha sonra o ilde bulunan dağları listelemesi ve Türkiye’de bulunan dağların özelliklerini anlatması bu ilkeye uyduğunu göstermektedir.

**CEVAP: A**

73. Sosyal Zeka – Bireylerarası Zeka

- İnsan ilişkilerinde, kendini ifade etmede ve empatide başarılıdırlar.
- İşbirliğiyle öğrenirler.
- Yüksek iletişim becerileri vardır.
- Yakın ve samimi ilişkiler kurarlar.

**CEVAP: A**

74. Öğrenme Alanı

\*Birbiri ile ilişkili beceri, tema, kavram ve değerlerin bir bütün olarak görülebildiği, öğrenmeyi organize eden yapı

**Değer**

\*Bir sosyal grubun veya toplumun kendi varlık, birlik, işleyiş ve devamını sağlamak için üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve gerekli oldukları kabul edilen düşünce, amaç, temel ahlaki ilke ya da inançlar

**CEVAP: B**

75. Telkin Yoluyla Değer Aktarımı Yaklaşımı

- İnsanlara değer kazandırmak için en çok başvurulan yöntemlerden biridir
- Temel mantık; yetişkinlerin, genç nesillerce, kendi tecrübeleriyle doğruluğuna inandıkları değerlerden başka değer seçmelerini istememeleridir.
- Sınırları yetişkinlerce çizilmiş olan bu yaklaşımın uygulama aşamasında, öğrencilere kazanmaları istenen değerlerle alakalı açıklama yapılmaz
- Genellikle örnek olay sunularak ve öğüt vererek uygulamaya yapılmaya çalışılır.
- Uygulama sırasında genelde değerlerin öğretilmesine yer veren ve öğrencileri öykülemeye özendirici olan hikâye kitapları, broşürler, videolar vb. Gibi materyaller kullanılabilir.

**CEVAP: D**