

1. Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. Abdüddaroğullarına kan yalayıcılar manasına Leakati'd Dem, Abdülmenafogullarına da Hılful Muteyyebun denir.

CEVAP: D

2. Mekke'nin fethine kadar devam eden bu cahiliye adetine nesi, yapana da nasi deniyordu.

CEVAP: B

3. 2. Akabe Biatında Ensar Hz Peygambere gerekirse onun için savaşıacaklarını söylemiştir. Bu yüzden 2. Akabe Biatına Beyatül Harb denir.

CEVAP: E

4. Mute Savaşı İslam elçisi Haris b. Umeyr'in Gassani emiri Şurahbil tarafından öldürülmesi üzerine çıkmış ve bu savaşta üç Müslüman komutan şehit düşmüştür.

CEVAP: A

5. Soru kökünde verilen önemli gelişmeler Emevilerin Mervani kolunun ikinci halifesi, Velid ile birlikte Emevilerin en parlak döneminin yaşandığı Abdülmelik b Mervan dönemidir.

CEVAP: D

6. Castilla ve Aragon krallıklarının birleşmesinden sonra ıspanyayı hem Müslümanlardan hem de Yahudilerden arındırmak için başlatılan harekete reconquista denir.

CEVAP: B

7. Tarifi yapılan kavram Muhadramun'dur.

CEVAP: B

8. Metinde bahsedilen İbni Şihab ez-Zühri aynı zamanda Uhudta peygamberimizi yaralayan Abdullah b Şihab 'ın torunudur.

CEVAP: D

9. Muhkem hadis sıhhat derecesine göre hadis tasnifleri içinde yer alır ve kendisiyle çelişen sağlam bir şer'i delil bulunmayan hadis demektir.

CEVAP: B

10. Tarifi yapılan Tahammül'ül Hadis şekline münavele denir.

CEVAP: C

11. Alel ebvab tarzı eserlerden Musanneflerle Sünenler arasındaki fark sünenlerde sadece merfu hadislerin bulunmasıdır.

CEVAP: D

12. Kur'an nakli tevatür yoluyla yapılmışken Hadisler yapılmamıştır.

CEVAP: B

13. Emevi dönemi Basra valisi Ziyad b. Sümeyye Ebu'l Esved ed-Düveliyi Kur'an'ın noktalanması için değil harekelenmesi için görevlendirdi.

CEVAP: E

14. Verilen tanımların tamamı doğru.

CEVAP: B

15. Tanımı verilen kavram sektedir. Hafs kıraatine göre bu dört yerin ikisinde sekte yapmak caiz ikisinde vaciptir.

CEVAP: E

16. Tefsir ilminde isimleri doğrudan zikredilmeyip ism-i mevsul, zamir, künye, lakap ve sıfatla kapalı bir şekilde ifade edilen lafızlara müphem lafız; bu kelimelerin manalarıyla ilgilenen ilme Müphematü'l Kuran denir.

CEVAP: E

17. Yolculuk veya seferde inan ayetlere seferi, yaşadığı mekânda inen ayetlere hadari, yaz mevsiminde inen ayetlere sayfi denir.

CEVAP: D

18. Aksine mmedenî surelerdeki ayetler başlangıçta daha yumuşakken Müslümanlarla Yahudiler arasındaki gerilimin artmasıyla üslup giderek sertleşmiştir.

CEVAP: D

ÖABT - DKAB

19. Daha çok kalamcı veya filozofların te'vil metoduna burhani, dilbilimcilerin te'vil metoduna beyani, tasavvuf erbabının te'vil metoduna irfani te'vil denir.
CEVAP: B
20. Müşkil kelimesi çelişki demektir. Müşkilin tazvihi ise kuranda varmış gibi görünen çelişkileri giderme görevidir.
CEVAP: E
21. Kelam ilmine imamı azamın konuyla ilgili eserinden mülhem Fıkhu'l Ekber, usulüne işaretle nazar ve istidlal ilmi, en önemli konulardan bahsettiği iddiasıyla usu- lu'd din, ana konusu Allah'ın isim ve sıfatları olduğu için tevhit ve sıfatlar gibi isimler verilmiştir.
CEVAP: E
22. Halifenin kimin olacağı meselesi ve bununla ilgili olduğu kabul edilen kırtas hadisesi Şia'nın ortaya çıkışının doğrudan iki nedenidir.
CEVAP: A
23. Ebu Ali el-Cubbai h.3. asırda yaşamış mutezile kelamının önemli isimlerinden biridir.
CEVAP: E
24. Mutezile adalet ilkesini açıklarken insan iradesine yaratıcılık gücü isnad ederek kader meselesinde, va'd ve vaid ilkesini açıklarken de "Allah iyilik yapanları mükâfatlandırmak kötülerini cezalandırmak zorundadır" diyerek Allah'ın kudretini sınırlandırmıştır.
CEVAP: B
25. Kuşeyri Eş'arî ekolün tasavvufa meyleden yönüne en güzel örnektir. Maturdilikle ilgisi yoktur.
CEVAP: C
26. Özellikle uzmanlaşma diye bir şeyin pek bilinmediği İslam'ın ilk dönemlerinde böyle bir eleştirinin olması düşünülemez.
CEVAP: D
27. Müçtehit imamlar dönemi tebe-i tabiin döneminde bir başka ifadeyle Abbasiler döneminde başlar.
CEVAP: B

Deneme Sınavı 2 - Çözümleri

28. Kıyas hükmü ispat etmez" derken hukukçular; kıyas işlemiyle yapılanın hükmün koyulması değil (isbat), potansiyel olarak var olan hükmün açığa çıkarılması olduğunu söylerler.(keşif ve izhar)
CEVAP: D
29. Yukarıdaki cümlelerde sırasıyla tahrimen mekruh, tenzihen mekruh, mübah ve ruhsatın tanımları verilmiş ama ligayrihi haramın tanımı verilmemiştir. Liğayrihi haram; aslı meşru ancak haram olan harici bir sebeple haram kılınan fiiller. Örneğin; Alışveriş helaldir ancak içine riba bulaşan alışveriş haramdır.
CEVAP: C
30. İlgili ayetlerle mirastaki hakkı belirlenen zümreye ashab-ı feraiz denir.
CEVAP: B
31. Dört mezhebe göre de Sabah namazı; fecr-i sadıktan güneşin doğmasına çok az bir vakit kalan kadar olan sürede kılınır.
CEVAP: A
32. Ramazan bayramının birinci günü ve kurban bayramının dört günü oruç tutmak haramdır.
CEVAP: B
33. Bir malın zekâta tabi olması için şart olan "tam mülkiyet" ten kasıt; o malın hem kendisinin hem de menfaatlerinin, sahibinin tasarruf salahiyet ve kudreti altında olmasıdır.
CEVAP: D
34. Mihne dönemi aksine Abbasî hilafeti üzerindeki tesirini kullanan mutezilenin halku'l kuran tartışması üzerinden muarızlarına zulmettiği bir dönemdir.
CEVAP: B
35. İsmaili fırkalarda asolan zahir batın ayrımının bir yönü de şeriatın hükümlerinin dinin zahiri olduğu dolayısıyla ancak avamı bağladığını kabul etmektir.
CEVAP: A
36. Özellikleri sayılan kapı 4 kapıdan ilki olan şeriat kapısıdır.
CEVAP: A

ÖABT - DKAB

37. Verilen bilgilerden sadece ilki yanlış. Bahailik Hindistanda değil İran'da ortaya çıkmış bir dindir.

CEVAP: D

38. Budaya göre kurtuluş ancak bireyin çabasıyla olacaktır, tanrı gibi hiçbir üstün gücün yardımına ihtiyaç yoktur. Zaten Budizm'de de çok belirgin bir tanrı inancı yoktur.

CEVAP: D

39. Ekmek şarap ayinine kominyon veya evharistiya denir.

CEVAP: E

40. On emir içerisinde vadedilmiş topraklarla alakalı herhangi bir ifade bulunmamaktadır.

CEVAP: A

41. II. Meşrutiyet döneminde genel medreseler ile ilgili düzenlemelerin yanında 1912 yılında "Medresetü'l Vainzin", 1913 yılında da "Medresetü'l-Eimme ve'l-Huteba" adları ile medreseler açılmıştır. Bu iki medrese 1919 yılında "Medresetü'l-İrşad" adı ile birleştirilmiştir. Bu medresede Tevhid-i Tedrisat kanunuyla kapatılmıştır.

CEVAP: D

42. İnfomal eğitimde değerlendirme yoktur.

CEVAP: E

43. Mezhepler üstü din öğretimi aynı dine inanan öğrencilerin din içerisindeki farklılıklar noktasında ayırım yapılmadan aynı öğrenme ortamında dini birlikte öğrenmeleri anlayışına dayanır.

CEVAP: A

44. İnsan hayatının pek çok boyutuna dindarlığın sızması veya yansması onu etkilemesi belirlemesi dinin etki boyutuyla alakalıdır.

CEVAP: E

45. Dindarlığın gelişiminde şüphe ergenlik dönemi ile ortaya çıkan bir olgudur.

CEVAP: D

Deneme Sınavı 2 - Çözümleri

46. B, C, D ve E şıklarında ibadetin insan düşüncesine olan etkilerine örnekler verilmiştir. A şıkında ise ibadetin insan davranışları üzerine etkisine bir örnek vardır.

CEVAP: A

47. Maalesef İbni Haldun, İslam dünyasının düşünce açısından büyük durgunluk geçirdiği bir dönemde yaşamış olması nedeniyle kendi devrinde çok etkili olamamış, ancak sonraki yüzyıllarda büyük etkiler meydana getirmiştir.

CEVAP: E

48. Aksine erken sosyologlar döneminde sekülerleşme teorileri biraz da hayalî olarak çok rağbet görüyor ve kesin doğrular olarak değerlendiriliyordu. Ancak son yıllarda yapılan çalışmalar modernizmin sanayileşmenin veya bilimsel gelişmelerin din ve inanç ihtiyacını ortadan kaldırmadığını ispat ederek bu teorilerin geçerliliğini büyük ölçüde zedeledi.

CEVAP: E

49. Liderlik dini hareketlerde merkezi rol oynar. Lider kendisinde olağanüstü haller olduğunu veya Tanrı tarafından seçilmiş insan olduğunu iddia eden kişidir. Kendisine inanmış, çevresini etkileme gücüne sahip ve sıra dışıdır. Sosyal bilimlerde bu tipler karizmatik lider olarak isimlendirilir. Kurucu karizmatik liderin ölümünden sonra peşinden gelen hareket liderleri, kurucu lideri bir peygamber biçiminde kutsallaştırarak cemaatlerini daha düzenli bir hale sokmaya yani kurumsallaştırmaya çalışırlar.

CEVAP C

50. Verilen ifadelerin hepsi doğrudur.

CEVAP: D

51. Eskatolojik Doğrulama ve Din Dili yaklaşımına göre dini hükümler bu dünyada iman konusunu oluştururken öteki dünyada bilgi konusu olacaktır. "John Hick" bu ilkeyi benimsemektedir. Buna göre, ölümden sonra başka bir hayat vardır iddiasında bulunan bir kişinin bu iddiasını reddedecek mantıklı bir şey gösterilemez.

CEVAP: E

ÖABT - DKAB

52. Tanımı verilen yaklaşım dini dışlayıcılıktır. Felsefe tarihinde en meşhur temsilcilerinden biri de Alvin Plantinga'dır.

CEVAP: A

53. Babilli, Mısırlı ve Yunanlı üç Hermesten bahsedilse de asıl olan Babil de yaşamış tek bir Hermes vardır. Sührerverdi el-Maktül Hermesin Hz. İdris olduğunu söyler.

CEVAP: C

54. Işığın doğması, güneşin doğması anlamına gelen İşrak kelimesinden türetilmiştir. İlk kez Farabi kullanmıştır. Bir doğu felsefesi kurma çabasıdır. Şehabettin Suhreverdi el-Maktül (1153-1191) tarafından kurulmuştur. Bu felsefeye kendisi "hikmetü'l-işrak" demiştir.

CEVAP: D

55. Tarifi verilen nefis hiyerarşinin ikincisi aşamasındaki nefis-i levvame'dir

CEVAP: A

56. Bu divanda padişahın başka herkes ayakta durduğu için bu adı almıştır.

CEVAP B

57. Özellikleri sayılan alim Davud-u Kayseridir. Osmanlı devletinin kuruluş döneminde yaşamış İranlı mutasavvıf, filozof ve yazardır. İlk Osmanlı medreselerinin kurucusu, baş müderrisidir. Muhyiddin Arabi'nin Vahdet-i Vücut denilen sufi öğretisinin Osmanlı İmparatorluğu'ndaki ilk temsilcilerinden ve yorumcularından birisidir.

CEVAP: E

Deneme Sınavı 2 - Çözümleri

58. Osmanlı devletine mahkeme kayıtlarının tutulduğu defterlere tereke defterleri değil sicil defterleri denirdi. Ruznamçeler en basit tarifiyle Osmanlı Devleti'nde malî bürolarda günlük gelir gider hesabının tutulduğu defterlere verilen addır.

CEVAP: D

59. Asitane, Osmanlı devrinde bir tarikatın veya tarikat kolunun merkezi konumundaki tam donanımlı büyük tekkelerdir.

CEVAP: D

60. Bursa Yeşilcamii Osmanlı döneminde diğer şıklarda verilen eserler Anadolu Selçukluları döneminde inşa edilmiştir.

CEVAP: A

61. Soru kökü dikkatlice incelendiğinde takrir yönteminin sınırlı/ zayıf olduğu bir durum sorulmaktadır. Oysa C şikkında verilen bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerin öğretiminde kullanılıyor olması yöntemin bir sınırlılığı değil güçlü olduğu yönüdür.

CEVAP: C

62. Daha çok Buluş stratejisi içerisinde kullanılan örnek olay yönteminde öğretmen, olmuş ya da olabilecek bir 'Gerçek Yaşam Durumunu' sınıfa getirerek öğrencinin dikkatine sunar. Dersin hedeflerine uygun olarak seçilen bu gerçek yaşam durumu öğrencinin süreçte düşünmesini ve sorgulamasını sağlayarak böyle bir durum karşısında nasıl davranılacağını düşünmesini sağlar.

CEVAP: B

ÖABT - DKAB

63. Soru kökü dikkatlice incelendiğinde gösterip yaptırma yöntemiyle ilgili söylenen A,B, D ve E seçeneklerinde verilen bilgilerin doğru olduğu görülür; oysa C seçeneğinde verilen bilgi şöyle düzeltilmelidir: Yöntemin gösteri kısmında öğretmen, yaptırma kısmında ise öğrenci aktiftir.

CEVAP: C

64. Gösterip- yaptırma yöntemi, iki aşamadan oluşmaktadır. Yöntemin ilk aşamasında öğretmen, ikinci aşamasında ise öğrenci aktiftir. Bu yöntem daha çok psikomotor becerilerin öğretiminde seçilen bir yöntemdir ve öğrenen 'Modelden öğrenir.' Öğretmen öğretilecek davranışı aşamalara bölerek öğrenciyi öğretir ve her aşamasında öğrenciyi dönüt verir. Akıllı tahta kullanma davranışı psikomotor becerileri kullanmayı gerektiren bir davranış olduğu için gösterip yaptırma yönteminin seçilmesi doğru seçenek olacaktır.

CEVAP: C

65. Tartışma, eğitim bilimleri literatüründe bilgi alışverişi olarak tanımlanmaktadır. Öğrencilerin başta bilişsel alan gelişimi olmak üzere duyuşsal alan gelişiminde de aktif olarak kullanılır. Her ne kadar tartışma sürecindeki konuşma davranışı psikomotor bir beceri olsa da, psikomotor becerilerin öğretiminde daha çok gösterip yaptırma yöntemi aktif olarak kullanılmalıdır. Seçenekler göz önünde bulundurulduğunda en zayıf seçenek D seçeneğidir.

CEVAP: D

66. Soruda tanımı verilen teknik seminer tekniğidir.

Konferans, uzman kişinin uzmanlık alanında yaptığı sunum becerisini, Sokrat semineri, sınıfça yapılan ve üst düzey bir konuyla görevlendirilen öğrenme etkinliğini, Münazara, sınıfça yapılan ve kazananın seçilmiş bir jüri tarafından belirlendiği etkinliğini, Panel ise alanında uzman kişilerin aynı konuyu farklı yönleriyle değerlendirdikleri grup etkinliğini tanımlamaktadır.

CEVAP: A

67. Akrostiş

Sözcüklerin ilk harfinden şiir tadında bir betimleme yapmaktır.

CEVAP: B

Deneme Sınavı 2 - Çözümleri

68. Türkiye'de ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretiminde benimsenen yaklaşım için

- "Belli bir mezhebi esas alır."
- "Dini öğrenme modelini benimser." ifadeleri yanlıştır.

CEVAP: B

69. Din hakkında öğrenme modeli, dinsel eğitime bir tepki olarak ortaya çıkmıştır.

- Bu model, dini öğrenme modelinin aksine, dindaş olmayan öğretmenler tarafından verilir.
- Bu tarz din eğitiminde, karşılaştırmalı dinler tarihi veya din çalışmaları gerçekleştirilir.
- Bu model, din eğitiminin, gerçekleşen sosyo-politik ve kültürel değişimler karşısında yetersiz kaldığı kanısı neticesinde ortaya çıkmıştır.
- Bu model, bireyi, belli bir dinin inanırı yapma endişesi taşımaz.
- Aksine, bireye din hakkında bilgi vermeyi amaçlar.
- Tarafsız bir din eğitimi anlayışını kabul eder.
- Bu modelde, tek bir dine üstünlük tanımanın aksine herhangi bir dinin esaslarını içermeyen bir din eğitimi verilmeye çalışılır.
- Din hakkında öğrenme modelinde öğretmenin inançlı olması şartı aranmaz.
- Öğretmenin herhangi bir inancı benimsediği veya hiçbir dinin inanırı olmadığı durumlarda da uygulanabilir.
- Öğretmen, öğrencilerin belli bir dine bağlı olmanın ve dini yaşamın ne anlama geldiğini anlamalarını sağlamaya çalışır.
- Bu derste amaç, belli bir dinin inanırlarını oluşturmak değil, bir inanca bağlı olmanın ne demek olabileceğini anlamak, yani empati kurmaktır.
- Öğretim sürecinde dini materyaller, yani diğerlerinin dini anlayış ve yaşayış tarzları dengeli bir şekilde nesnel bir tavır içerisinde

öğrencilere sunulmaya ve bir hoşgörü ve saygı ortamı oluşturulmaya çalışılır.

CEVAP: B

70. Akvaryum (İç Çember-Oturuş formatı)

Akvaryum tekniği, öğrencilerin ilgi duyduğu ya da üzerinde anlamaya varamadığı konuların öğretiminde çok etkili bir tartışma tekniğidir. Öğrencilerin tartışma ve grupta çalışma becerilerinin geliştirilmesi için kullanılır. Bu tekniği uygularken sınıfın uygun bir yerine bir çember çizilir. Çemberin ortasına bir boş sandalye konur. Sınıfın tümü çemberin dışındadır. Konu hakkında yorum yapmak isteyen sandalye oturur, düşüncesini söyler. Daha sonra yerinin bir gönüllüye bırakmak üzere çemberin dışına çıkar. Bu arada gözlemci olarak nitelenen çemberin dışındaki diğer öğrenciler tartışmayı izlerler. Ayrıca onlar gözler, düşünür ve katılımcılara dönütler verirler. Tartışmayı yapılandırmak ve sürdürmek için önceden bir soru listesi hazırlanmalıdır. Tartışma sırasında çemberi dışındakilerin sessiz olması sadece sandalyeye oturanın konuşması gerekir. Gözlemciler tartışma sırasında not almalı, tartışma sonunda sınıfa tartışmanın özeti sunulmalıdır.

CEVAP: A

71. Ekonomiklilik (Tasarruf) İlkesi: En az çabayla en fazla hedef davranışın üretilmesini ifade eden ekonomiklilik ilkesi, süre ve emeğin minimize edilmesi gerektiğini savunur. Bu ilkeye uyum için; öğretim süreci tamamen planlanmalı, öğrencinin zaman ve enerjileri yerinde kullanılmalı, öğretim materyalleri, içerik ve değerlendirme amaca uygun şekilde yapılandırılmalıdır.

CEVAP: B

72. "Tahiyyat duasını okur, anlamını söyler" kazanımı Adap ve Nezaket Ünitesine aittir.

CEVAP: A

73. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıflar) Öğretim Programı;

- Üniteler,
- Konular,
- Kazanımlar,
- Açıklamalar ve
- Anahtar kavramlar şeklinde yapılandırılmıştır.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda "Ünite Açıklamaları" bölümünde konu başlıklarına yer verilmiştir.

Konu alt başlıkları, kazanım ve açıklamalarından hareketle yazarlar tarafından oluşturulur.

CEVAP: A**74. Anlam Çözümleme Tabloları (AçT)**

Bir boyutunda özellikleri çözümlenecek olan varlıkların/kavramların yer aldığı, diğer boyutunda ise özelliklerin sıralandığı iki boyutlu görsellerdir. AçT aracı, kavramların tanımlayıcı ve ayırt edici özelliklerinin öğrenilmesinde kullanılır. Öğrenci, bu araç hazırlanırken öğrendiği sözcüklerin anlamlarını daha önceden bildiği sözcüklere bağlar; böylece kavramı geliştirmiş olur. AçT bir defa hazırlandıktan sonra kavramları pekiştirmek için de kullanılabilir.

CEVAP: B

75. Değer analizi yaklaşımı, değer eğitiminde dikkati, düşüncüyü ve ayırt etmeyi gerektiren bir analizdir. Değer soruları üzerinde duygusal olmadan, akılcı bir şekilde test eder. Bu yaklaşımda ahlâkî gelişim teorisinin tersine öğrenciler bir pozisyon alır ve yargılar. Değer analizi yaklaşımı gerçek ya da yapay bir problemle karşılaşıldığı zaman uygulanan bir yaklaşımdır.

CEVAP: C