

1. Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. Hakim b Hizam aksine Müslümanlara yapılan boykotun kaldırılmasında etkili olmuş şahıslardan biridir.
CEVAP: C
2. Bazı kaynaklar bu ayetle kastedilenin mescid-i nebi olduğunu söylese de genel kanaat kastedilenin mescid-i kuba olduğu yönündedir.
CEVAP: D
3. İbni Seleme son değil ilk hicret eden sahabedir. Son hicret eden sahabe Hz Abbas'tır.
CEVAP: E
4. Hudeybiyenin sağladığı avantajlı iklimden dolayı Arap yarımadasında bulunan pek çok kabile Medine'ye gelerek peygamberimizle görüştü. Bu seneye senetül vufud denir.
CEVAP: D
5. Sıkaye hacıların su ihtiyacını karşılama görevidir. Mekke'nin fethinden sonra bile Hz Abbas ve ailesinde kalan görevlerden biridir.
CEVAP: B
6. Kubbetü's sahra Ömer b Abdülaziz zamanında değil Abdülmelik b Mervan zamanında inşa edildi.
CEVAP: D
7. Yukarıda özellikleri verilen Peygamber ve ashabın yaşadığı zaman dilimini içine alarak I. (VII.) yüzyılın sonlarına kadar devam eden dönem. Bu süreç hadislerin daha çok ezberlemek amacıyla yazıldığı dönemdir. Tedvîn öncesinde hadisin sözlü ve yazılı olarak korunduğu bu iki döneme tesbit dönemi denir.
CEVAP: B
8. Mucemler; Hadisleri kendilerine rivayet eden hocalarının isimlerine göre gruplandırılan yani aler rical tarzı eserlerdir.
CEVAP: D
9. Mesela Gazali'nin İhya isimli eserinde geçen hadisleri Zeynüddin İrâkî Muğnî isimli eserinde tahrir etmiştir.
CEVAP: B
10. Doğru terimler C şıkkında tam ve sırayla verilmiştir.
CEVAP: C
11. Cehaletu'r ravi; Ravinin tanınmaması dolayısıyla cerh ve tadil yönünden durumunun bilinmemesi anlamında adalet kusurlarından biridir.
CEVAP: A
12. İsrailoğullarıyla ilgili olan Talut ve Calut kıssası ali imran suresinde değil bakara suresinde anlatılmaktadır.
CEVAP: D
13. Resulullah'ın "Kur'an'ın üçte birine denktir" dediği sure, ihlas suresidir.
CEVAP: E
14. ث harfi kameri değil şemsi harflerden biridir.
CEVAP: A
15. Esreli bir harften sonra sakın olarak gelen Ra'dan sonra esreli bir istila harfi gelirse ince de kalın da okumak caizdir.
CEVAP: E
16. Vahyin parça parça veya bütün halinde inmesinin müşriklerin tepkisiyle bir alakası yoktur.
CEVAP: E

ÖABT - DKAB

17. Tertip edilen Mushaf sırasıyla Hz Ebubekir'in Hz Ömer ve en nihayet Hz Ömer'in kızı Hz Hafsa valide-mizin muhafazasında kalmıştı.

CEVAP: A

18. Hacc suresi 52. Ayetin garanic hadisesi üzerine mek-kede indiği kabul edilmektedir.

CEVAP: C

19. Soru kökünde sırasıyla meal tercüme ve te'vilin mana-sı verilmiştir. Tefsir ise kısaca; "Kur'an ayetlerini Arap dili ve edebiyatı açısından tahlile tâbi tutup kastedilen manayı tespit etmek" diye tanımlanır.

CEVAP: C

20. Abdullah b Mesut küfe, Ubey b Kabb Medine, İbni Ab-bas Mekke tefsir ekolünün öncüsü sayılır.

CEVAP: E

21. Gazali aksine bu konuda filozof ve sufilerle aynı gö-rüştedir.

CEVAP: C

22. Tam tersi Maturidiye göre iman ve İslam arasında fark yoktur.

CEVAP: E

23. B şıkkı; irhas'ın, C şıkkı kerametın, D şıkkı istidracın, E şıkkı ihanetin tarifidir.

CEVAP: A

24. Şibli ayrıca çok önemli kabul edilen bir siret yazarıdır.

CEVAP: D

Deneme Sınavı 4 - Çözümleri

25. Salah iyi aslah en iyi anlamında Allah'ın evreni iyi ola-rak yaratması meselesi üzerinde yapılan tartışmaların başlığı olmuştur.

CEVAP: D

26. Mutezileye göre ezelde Allah tarafından takdir edilen ecel eceli müsemma, kulların fillerine bağlı olan ecel ecel-i kazadır.

CEVAP: C

27. Bu dönemde mezhep teşekkül ettirme anlamında mut-lak içtihat yoktur ama bir mezhebe dayalı içtihat mana-sında mukayyet içtihat her zaman devam etmiştir.

CEVAP: D

28. Yırtıcı kuşların artığı meselesinde iki farklı kıyas bu-lunmaktadır. Birisi aslan, kaplan gibi dört ayaklı yırtıcı hayvanların artığına kıyas edilmesidir ki, bu açık kı-yastır. Çünkü her iki cins hayvanın salyasının oluşu-mu, şer'an pis sayılan eti ile irtibatlıdır. Bu kıyasa göre, yırtıcı kuşların artığına da diğer yırtıcı hayvanların ar-tığı hakkındaki hükmün uygulanması, yani bu artığın da pis sayılması gerekir. Bir ikinci kıyas imkânı vardır ki, bu kapalı bir kıyastır (ilk anda hatıra gelmemek-te, ancak mesele üzerinde iyice düşündükten sonra akla gelmektedir). Bu, yırtıcı kuşların artığının insan artığına kıyas edilmesidir. Zira yırtıcı kuşlar suyu ga-galan ile içerler. Gagalan, temiz kemiktir. Salyaları ise suya karışmaz. Şu halde bu kıyasa göre, nasıl insanın içmesi ile suyun pislenmediğine hükme-diliyorsa, bu kuşların içmesi ile de suyun pislenmediğine hükmet-mek gerekir. Yani biri güçlü diğeri zayıf iki kıyastan kolaylık olması açısından zayıf olan ikincisi tercih edil-miştir ki buna kapalı kıyasa istihsanı denir.

CEVAP: A

ÖABT - DKAB

29. Yukarıda sırasıyla illet, rükün, sebep ve azimetin tanımları verilmiş ama şartın tanımı verilmemiştir. Şart; bir şeyin varlığı kendi varlığına bağlı olmakla birlikte o şeyin yapısından bir parça olmayan şeydir. Abdest namazın şartıdır.

CEVAP: B

30. İslâm borçlar (muamelat) hukukunda sanatkârla işlemleyen arasında yapılan ve belli bir ücret karşılığında özellikleri belirlenmiş bir şeyin imal edilmesini konu alan akid nevinin adı olmuştur.

CEVAP: E

31. Hareke yanlışlarında veya sad ile sin harfini dad dal zal ve zı harflerini karıştırmak namazı bozmaz.

CEVAP: D

32. Madenlerin zekât oranı Hanefilere göre 1/5 yani % 20 dir.

CEVAP: A

33. Adanan şey kurban gibi başka insanların istifade edeceği bir şey olabileceği gibi, namaz oruç gibi bireysel bir ibadette olabilir.

CEVAP: E

34. Fırkanın adı, Hz. Ali'nin Sıffîn Savaşı'nda ölen kölesi yahut Muhammed b. Hanefiyye'nin öğrencisi Keysân'dan veya Hz. Ali tarafından Muhtâr'a verildiği söylenen Keysân lakabından kaynaklandığı naklediliyorsa da fırkanın, ismini Becîle kabilesinin âzatlardan Ebû Amre Keysân'dan aldığı yolundaki kanaat daha isabetli görünmektedir.

CEVAP: E

35. Nusayrilik Miladi 9. Yüzyılda Muhammed b.Nusayr en Nemirî (ö.270/883. tarafından kurulan gulat bir Şii fırkadır. Hatay Aleviliği de denir.

CEVAP: D

36. Bahailik ve Kadıyanilik biri İran'da diğeri Hindistan'da 19 yy da ortaya çıkmış, mehdi veya beklenen kurtarıcı inancına dayanan iki mezheptir.

CEVAP: C

Deneme Sınavı 4 - Çözümleri

37. Aleviler bu erkânı İslâmî dönemde Hz. Muhammed'in Mekke'den Medine'ye hicreti sonrasında göç eden her Mekkeliyi yerli bir Medineli Müslümanla kardeş yapması uygulamasına dayandırmışlardır.

CEVAP: A

38. Adi-Granth zerdüştlüğün değil sihezmin kutsal kitabıdır. Zerdüştlüğün kutsal kitabı Avesta'dır.

CEVAP: C

39. Parçada bahsedilen konular tesniye bölümünde geçmektedir.

CEVAP: E

40. Protestanlık Ortodoks ve Katoliklikte kabul edilen 7 sakramentten sadece ilk ikisini yani vaftiz ve evharistiyayı kutsal kabul eder.

CEVAP: A

41. Özellikleri sayılan kurumlara küttab denirdi. Küttabların geçmişi cahiliyye dönemine kadar götürülür. O dönemde bile küttab denen bu yerlerde okuma yazma öğretilirdi.

CEVAP D

42. Medrese hiyerarşisi şu şekildedir; Suhte > Danişment > Muid > Mülazım > Müderris

CEVAP: A

43. Verilen ifadelerin tamamı doğrudur.

CEVAP: B

44. Hâris el-Muhâsibi (öl. 243/857. İslam dünyasında psikolojik bakış açısıyla insanın iç hayatını inceleyen ilk bilgidir. İlk İslam filozofu olarak kabul edilen Kindî'nin (öl. 252/866. Risâle fî mâhiyyeti'n-nevm ve'r-ru'ya/ Rüyanın ve uykunun mahiyeti adlı eseri, İslam dünyasında rüya psikolojisi hakkında yazılan ilk telif eseridir. Filozof Ebubekir Râzî'nin (öl. 313/925. et-Tıbbu'r-Rûhânî isimli eseri gerek kavramsal gerekse içerik açısından ilk ve özgün bir ruh sağlığı kitabıdır.

CEVAP: A

ÖABT - DKAB

45. B, C, D ve E şıklarında dindarlığın insan psikolojine dönük faydalarından bahsederken A şıkında fizyolojik bir faydadan bahsetmektedir.

CEVAP: A

46. Bu şekil din değiştirme tipine cebri yani dışarıdan bir zorlamayla gerçekleşen din değiştirme tipi denir.

CEVAP: B

47. Şıkta geçen eserler Durkheim'im değil Weber'indir. E Durkheim'in meşhur eseri "intihar"dır.

CEVAP: C

48. Sosyal bütünleşmeyi sağlayan en önemli fenomenlerden biri, belki de en önemlisi ise dindir. Paragraf dinin bu fonksiyonuna dikkat çekmektedir.

CEVAP: D

49. İbn Haldun organizmacı bir toplum anlayışına sahiptir. Zira O, toplumu bir organizmaya benzetmekte ve toplumların da tıpkı insanlar gibi doğma, büyüme, gelişme ve çökme aşamalarından geçtiğini söylemektedir. 'Tavırlar nazariyesi' adı da verilen bu teoriye göre, toplumların hayatında beş tavır (dönem) vardır: (1. zafer, (2. mutlakiyet, (3. refah, (4. barış ve (5. israf. Her toplum zorunlu olarak bu beş dönemi geçirir ve sonunda dağılır.

CEVAP: A

50. Monizm her türlü varlığın temelde aynı kaynaktan meydana geldiğini ileri süren felsefi doktrin. Materyalist monizm ve idealist monizm olmak üzere iki çeşit monizm vardır. Materyalist monistler, dünyanın temelini maddenin oluşturduğunu; idealist monistler ise dünyanın temelini ruhun-ideanın oluşturduğunu savunurlar.

CEVAP: D

51. Teleoloji, Eski Yunanca 'da varılacak son nokta olarak "erek" ya da "en son amaç" anlamındaki "telos" ile "bilim" "bilgi" "söz" anlamlarına gelen "logos" tan türetilmiş bir sözcüktür. İslâm kelâmı ve felsefesinde 'Gâye ve Nizâm Delili' adıyla meşhur olan bu delil, inâyet, hikmet, nizâm-ı âlem, illet-i gâiyye, ibdâ ve ihtirâ delili isimleriyle de anılmıştır.

CEVAP: B

Deneme Sınavı 4 - Çözümleri

52. Alvin Plantinga tarih boyunca ateist filozoflar tarafından öne sürülen kötülük probleminde aynı ismi verdiği özgür irade savunması adlı eserinde bu ifadelerle cevap vermiştir.

CEVAP: A

53. Özellikleri sayılan ekol Yunan-Helen düşünce ekolüdür. İslâm düşüncesine, eserlerinin Arapça çevirileriyle doğrudan kaynaklık etmişlerdir.

CEVAP: A

54. Tabiatçı okul varlıktaki değişimi sebep-sonuç ilişkileri çerçevesinde sadece tabiatla açıklamaktadır. Tabiatdaki her türlü oluşum, değişim ve gelişimi rasyonel olarak açıklamaya çalıştılar. Râzî, yaratan bir Tanrı'nın varlığını kabul ettiği halde dine ve peygamberlere gerek olmadığını iddia etti. Allah'ın evrenle sürekli ilişkisini mümkün görmeyen deist görüşü savunduğu için İslâm dünyasında takipçileri olmadı.

CEVAP: E

55. Hem sudur nazariyesi ile hem de vacib-mümkün ayrımıyla bu tasnif Farabi ize özdeşleşmiştir.

CEVAP: E

56. Hâcibliğın Abbâsî hilâfetinde ve Endülüs Emevîleri'nde daha ilk zamanlardan başlayarak mevcut olduğu bilinmektedir. Halifelerin en mahrem sırlarına vâkıf olmaları hâciblere büyük bir nüfuz kazandırıyordu. Bu görev ve unvanın, Emevîler devrinde Bizans ve Sâsânî tesirleri altında saray hayatının başlamasından sonra ortaya çıktığını ileri sürülmüştür.

CEVAP: E

57. Sınır boylarında askerlerin atlarını bağlayıp nöbet tuttıkları mekânlara ve buralarda inşa edilen müstahkem yapılara ribât, cihad sevabı almak için ribâtlarda toplanan gönüllü askerlere de murâbit adı verilmiştir.

CEVAP: B

58. Bu vergiye haraç denir. Haracın hukukî dayanağı, Hz. Ömer'in fethedilmiş toprakları savaşçılar arasında dağıtmayıp muayyen bir vergi karşılığında ziraatı iyi bilen eski sahiplerine bırakmak suretiyle hem tecrübesiz kişilerin mülkiyeti altında meydana gelecek verim düşüşünü engellemeyi, hem de Müslüman nüfus arasında âdil bir gelir dağılımı sağlayarak kaynakların tahsisinde nesiller arası bir denge kurmayı gözeten ictihadıdır.

CEVAP; C

59. Abdülmelik Kubbetü's-Sahra'yı Müslümanların Kıyâme (Kamâme) Kilisesi gibi Hristiyan yapılarına hayranlık duymalarını önlemek üzere onlardan daha güzel ve azametli bir biçimde bina ettirmiştir. Kitâbe ve mozaiklerinden hareketle aslında Kubbetü's-sahre'nin, Museviliğin ve Hristiyanlığın hâkim olduğu Kudüs'te yeni din İslâm'ı ve Emevî varlığını kanıtlamak amacıyla yapıldığı söylenebilir.

CEVAP: B

60. İlk iki öncül doğru. Üçüncü öncülde tanımı verilen kavram ise mührre değil mastardır. Mührre: Kâğıda sürülmüş aharı tespit etmek, pürüzleri gidermek için cam veya çakmak taşından yapılmış mührre ile kâğıtlar mührrelenir.

CEVAP: A

61. 2005 yılından bu yana eğitim alanındaki yaklaşımını ve felsefesini değiştiren Milli Eğitim Bakanlığı, 'Yapılandırmacılık' olarak da tanımlanan eğitim anlayışına geçmiştir. Bu anlayışta öğretmen, öğrenci, süreç, değerlendirme gibi temel kavramlar ve içerik köktenci bir anlayışla yenilenmiştir. Öğretmenin rehber öğrencinin aktif, sürecin değerlendirmede sonuçtan daha önemli sayıldığı bu anlayışın sınıfta uygulamaya geçirilmiş haline 'Aktif/ Etkin Öğrenme' denmektedir. Bu anlayışta bilgi öğretmen tarafından asla hazır bir şekilde sunulmaz. Öğrencinin kendi öznel yaşantıları yoluyla bilgiyi oluşturması beklenir. Bu süreç üst düzey düşünme becerilerini de kullanarak 'Öğrenmeyi öğrenmek' olarak da tanımlanır.

CEVAP: E

62. E seçeneğinde verilen yargı şu şekilde düzeltilmelidir: 'Davranışçı yaklaşımda öğretmen merkezli bir eğitim anlayışı vardır, bilgi öğretmenden öğrenciye aktarılır; Yapılandırmacı yaklaşımda ise öğrenci aktif ve öğretmen rehber olmalıdır. Öğrenci birincil bilgi kaynaklarını kullanarak kendi öznel bilgisini yaratmalıdır.'

CEVAP: E

63. Sunuş stratejisi Ausubel tarafından oluşturulmuş bilişsel yönü ağır basan bir öğrenme kuramıdır. Süreçte öğretmen aktif ve öğrenci pasiftir. Bilgi kavram, ilke ve genellemeler özellikle de soyut konular öğretmen tarafından organize edilir ve öğrenciye sunulur. Bilginin sunumu aşamasında öğretmen, öğrencinin hazırbulunuşluk durumunu dikkate alarak, 'eski bilgilerle yeni bilgileri anlamlı bir bütünlük içerisinde sunar. Sunuş stratejisinin temel amacı: 'Anlamlı öğrenme gerçekleştirmektir.'

CEVAP: D

64. Soru kökü dikkatlice incelendiğinde ilk dört seçenekteki bilgilerin Buluş Yoluyla öğrenme için doğru olduğu görülür. E seçeneğinde ise Buluş Yoluyla ilgili yanlış bir bilgi vardır. Bu stratejide öğretmen kavram, ilke ve genellemeleri hazır bir halde sunmadığı öğrencinin bulmasını sağladığı için Buluş Stratejisinde bireysel farklılıklar saklı kalmak kaydıyla zaman alıcı bir öğrenme- öğretme sürecidir. Çünkü süreçte öğrenci aktiftir ve bilgiyi öğrencinin keşfetmesi beklenir.

CEVAP: E

65. J. Dewey tarafından geliştirilen araştırma- inceleme stratejisi: Problemi hissetme, literatür tarama, denenceler oluşturma, denenceleri test etme, bulguları yorumlama, raporlaştırma olmak üzere sıralanır.

CEVAP: A

66. Öğretmenin dersin hedeflerine ulaşmada kullanacağı yöntem ve tekniği belirlemede birçok faktör önemlidir. Bunlar arasında öğretmenin yöntem ya da tekniğe yatkınlığı, dersin hedefleri ki ilk sırada düşünülmelidir, sınıf mevcudu ve materyalin varlığı yokluğu önemli iken veliler yöntem ya da teknik seçiminde etkili değildir. Zira konunun uzmanı öğretmendir neyi, nasıl, ne zaman yapacağını en iyi bilen öğretmen olacaktır.

CEVAP: D

ÖABT - DKAB

67. Beyin fırtınası; hayal yoluyla fikir elde etmede kullanılan yaratıcı bir tekniktir. Beyin fırtınası, bir konuya çözüm getirmek, karar vermek ve hayal yoluyla düşünce ve fikir üretmek için kullanılan yaratıcı bir tekniktir. Buna, "buluş fırtınası" da denilmektedir

CEVAP: A

68. Altı Şapka Tekniği Nedir?
Mavi Şapka: Düşünme sürecinin düzenlenmesini ve yönetilmesini ifade eder.
Beyaz Şapka: Tarafsızlığı anlatır.
Yeşil Şapka: Yeni fikirleri, yaratıcılığı ifade eder.
Kırmızı Şapka: Düşünceye duygusallık katan şapkadır.
Sarı Şapka: İyimser fikirleri ifade eder.
Siyah Şapka: Siyah şapka kötümserdir.

CEVAP: D

69.

5. SINIF				
Ünite Sırası	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ders Saati	Ders Saati Yüzdesi
1	Allah İnancı	8	18	25,00
2	Ramazan ve Oruç	5	12	16,66
3	Adap ve Nezaket	6	12	16,66
4	Hz. Muhammed ve Aile Hayatı	5	16	22,24
5	Çevremizde Dinin İzleri	5	14	19,44
Toplam		29	72	100

CEVAP: C

70. Sorumuzda verilen anahtar yetkinlik sosyal ve vatandaşlık ile ilgili yetkinliktir.

CEVAP: D

71. DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI

Dersin Adı	En Yüksek Forma Sayısı*	Ebat
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 4. Sınıf	9	19,5x27,5 cm
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 5. Sınıf	9	19,5x27,5 cm
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 6. Sınıf	10	19,5x27,5 cm
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 7. Sınıf	10	19,5x27,5 cm
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 8. Sınıf	10	19,5x27,5 cm

CEVAP: D

Deneme Sınavı 4 - Çözümleri

72. Öğrenciler; konularda geçen ayet ve hadisler ile ünite sonlarında yer alan sure ve duaları ezberlemeye zorlanmaz.

CEVAP: C

73. Tanılayıcı Dallanmış Ağaç (TDA)

Belli bir konuda öğrencilerin neleri öğrendiğini ve neleri öğrenmediğini belirlemek için kullanılan tekniklerdendir. Özellikle öğrencilerin yanlış algılamalarını ve yanlış stratejilerini ortaya çıkarmak için kullanılır. Bu teknikte temelden ayrıntıya giden bir sıraya göre, doğru veya yanlış ifadeler verilerek öğrenciden doğru seçimi yapması istenir. Böylece 8 veya 16 seçimlik bir ifadeler listesiyle sonlanan dallanmış ağaç oluşturulur. Uygulamada öğrencinin verdiği bağlantılı cevaplarla birbirinden farklı puanlara denk gelen çıkışlar yer almaktadır. Aslında geleneksel doğru yanlış tipindeki bir değerlendirmedir ama tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğinde bir karar bir sonraki kararı etkiler. Bir önceki soru bir sonraki soruyla bağlantısı yoktur ama öğrencinin aldığı yani çıkış noktasını etkiler

CEVAP: C

74. "Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (21 Mart Nevruz gününü içine alan hafta)"

CEVAP: D

75. Bireysel Zeka – Öze Dönük Zeka

- Bireyin kendisini anlama, duygu ve düşüncelerini yönlendirme gücünü ortaya koyar.
- Yalnız kalmaktan, bireysel çalışmalardan, özgün projelerden zevk alırlar.
- Bağımsızlık arayışı vardır.
- Kendileri hakkında eleştirel düşünebilirler. Yansıtıcı düşünmeye sahiptirler.
- Özgüven ve özsaygıları yüksektir.
- Kopya ve taklitten uzaktırlar.
- İzlerken öğrenme baskındır.
- Kendilerini çok iyi tanıdığı için insanları da çok iyi tanırlar.

CEVAP: E