

1. Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. Senetül huzn; Ebu Talip ve Hz Hatice'nin vefat ettiği sene. (620).
Senetü'l ibtihaç; Musab b Umeyr'in Medine'den 70 kadar Müslümanla döndüğü sene. (622).
Senetü'l Ahzab; Hendek savaşının olduğu sene. (627).
Senetü'l vüfud; Hz Peygamberin elçilerle Medine'de görüştüğü sene (630).
CEVAP: B
2. Müşrikler Teknik olarak Amr b Hadrami'nin kanını bahane ettilerse de Sayılan nedenlerin tamamı Bedir Savaşı'nın nedenlerindedir.
CEVAP: E
3. Birbirinden farklı iki rivayete sahip bu seriyye Uhud savaşından sonra Müslümanların Medine'yi korumak veya müşrikleri korkutmak için yaptıkları bir takiptir.
CEVAP: A
4. Beni Kaynuka Yahudileri Haybere değil Suriye'ye sürüldüler. Haybere sürülen beni Nadir yahudileri.
CEVAP: D
5. Ahzab suresindeki bu ayet Tebuk seferiyle değil hendek savaşıyla ilgilidir.
CEVAP: C
6. 732 yılında Abdurrahman el-Gâfikî kumandasındaki İslam ordusuyla Şarl Martel (Charles Martel) emrindeki Frank kuvvetleri arasında Fransa'da Poitiers (Puvaty) yakınlarında meydana gelen bu savaşa İslam kaynaklarında Belatü's Şüheda savaşı da denir.
CEVAP: A
7. Birinci tanımda izin verme ifadesi, ikinci tanımda hocanın yazması ifadesi, üçüncü tanımda ise hocanın okuyarak rivayette bulunması ipuçlarıdır.
CEVAP: C
8. Ravi sayısı her tabakada en az iki olan hadisler aziz hadis denir. Her tabakada en az üç raviye ulaşan hadisler meşhur, herhangi bir tabakada tek raviye düşen hadisler garip denir.
CEVAP: A
9. Muallak Hadis; Senedinin baş tarafından, yani hadis son olarak nakleden raviden itibaren veya birkaç ravinin ya da bütün ravilerin peş peşe düşmüş olduğu hadis manasında ravi kusuruna değil senedin kopukluğuna bağlı zayıf hadis çeşididir.
CEVAP: E
10. Özellikleri sayılan hasen hadis sahihe daha yakın kabul edilir. Ayrıca bu tabiri ilk kullanan kişi Tirmizi'dir.
CEVAP: B
11. Peygamberimizin Hz Ebubekir gibi sahabelere hadisleri yazma hususunda izin verdiğini biliyoruz.
CEVAP: B
12. Sebeb-i nüzül rivayeti hiçbir hal ve şart altında terk edilmez.
CEVAP: E
13. Kur'an bütün olarak verilen tek kıssa İbrahim değil Yusuf kıssasıdır.
CEVAP: A
14. Hocanın okuyup talebinin dinlemesine sema, Talebinin okuyup hocanın dinlemesine arz, Kıraati hocanın ağzından almak ve tekrar hocanın huzurunda okumaya eda denir.
CEVAP: A
15. Revm sadece esrede değil son harfin asli harekesinin esre veya ötre olduğu durumlarda yapılır.
CEVAP: C
16. Nesefi tefsiri İmam Maturidi'nin tefsirinin Moğol istilası yüzünden kaybolduğu bir ortamda Maturidi mezhebinin görüşlerini muhafaza eden önemli bir dirayet tefsiridir.
CEVAP: B

ÖABT - DKAB

17. Şi'anın iitikadi görüşleri –imamet dışında- eşarilikle değil mutezile ile paralellik arz eder.

CEVAP: C

18. Ayette cüz (parça) yani yüz ifadesi kullanılmış oysa küll (bütün) yani Allah'ın zatının tamamı kastedilmiştir. Yani baki olan sadece Allah'ın yüzü değil zatının tama- mıdır?

CEVAP: A

19. Verilen özellikler kurandaki mesellerle ilgidir. Bunlara Emsalü'l kuran denir. Aksamu'l kuran kurandaki yeminlerle alakalı Garibu'l Kuran ise Kurana farlı lehçe veya dillerden giren kelimelerin anlaşılmasıyla alakalıdır.

CEVAP: B

20. Tehaddi kâfirlere Kuranın bir benzerini getirmeleri için meydan okumadır. Nazzam'ın sarfe teorisine göre Allah kudretiyle buna müsaade etmemiştir.

CEVAP: D

21. Yeni ilmi kelimeler klasik İslami geleneğin değer verdiği kaynaklarla özellikle ilgilenmemiştir.

CEVAP: D

22. Gazali'den sonra başlayan bu dönem Teftazani ile sona ermiştir. Teftazani'den sonra yeni ilm-i kelam dönemine kadar şerh ve haşiye dönemidir.

CEVAP: D

23. Eş'arîlerin Gazali ile başlayan dönemine Mütahhirin Dönem denilmektedir. Bu dönemin en belirgin özelliği Bakıllânî tarafından Eş'arî ekolün metodu haline getirilen delilin geçersiz olması ile medlülün de geçersiz olacağı şeklinde formüle edilen inikâs-ı edille'nin terk edilmesi ve Aristo mantığının bir mihenk taşı kabul edilerek kelâm ilmine sokulmuş olmasıdır.

CEVAP: C

Deneme Sınavı 5 - Çözümleri

24. İbn-i Rüşd'ün, Kur'an'ın üzerine dikkat çektiği ve şeriata en uygun yol olarak tavsif ettiği delil inâyet iki esasa dayanır. Birincisi, yeryüzündeki bütün varlıkların insanın varlığına uygun bulunması, ikincisi de bu uygunluğun zorunlu olarak onu kasteden irade sahibi bir fâil tarafından meydana getirilmiş olmasıdır. Zira bu uygunluğun tesadüfen meydana gelmesi mümkün değildir.

CEVAP: E

25. Ulul Azm peygamberler 5 tanedir. Beşincisi de Hz İsa'dır.

CEVAP: A

26. Kur'an'da Azrail ismi geçmez. Onun yerine meleku'l mevt yani ölüm meleği ismi geçer.

CEVAP: D

27. Sünni ameli mezheplerle Caferiler arasındaki bazı önemli farklar; Abdestte ayakları yıkamaz mesh ederler, Namazları üç vakitle yani cem ederler. Mut'a nikahını caiz görürler. Ehl-i kitap kadınlarla evlenmeyi caiz görmeyiz. Eşin, hala veya teyzesiyle evlenilmeyi caiz görürler.

CEVAP: D

28. Tanımı gereği ıstıslah naslarda kendisi hakkında açık bir hüküm bulunmayan bir konuda şarinin maslahata uygun bir hüküm vermesi demektir. Öyleyse ıstıslahın naslarda açık bir hükme dayanması beklenemez.

CEVAP: A

29. Tam vücub ehliyeti doğumla başlar ölümle biter. Eksik vücub ehliyeti ceninin ehliyetidir.

CEVAP: E

30. Vedâ müdâin elinde emanet hükmündedir. Bunun için de müdâin taaddî veya kusuru dışında telef ve zayi olması halinde tazmini gerekmez. "Emanetlerin mazmun olmaması" hükmü bunu ifade eder. Vedâin müdâin taaddî yahut kusuru neticesinde telef olması veya zarar görmesi durumunda tazmininin gerektiğinde İslâm hukukçuları müttefiktir.

CEVAP: B

ÖABT - DKAB

31. Sabah namazının, vaktin ilk değil son kısmında kılınması (isfar) Hanefilerce daha efdal kabul edilmiştir. Fakat Kurban bayramının ilk günü Müzdelifede sabah namazını hemen girer girmez henüz karanlıkta iken (taglis) kılmak faziletlidir. Öğle namazını geciktirip serinlikte kılmaya ibrad denir.

CEVAP: B

32. Lahik; imamla namaza başladığı halde bir mazeret binaen namazdan ayrılan kişi. Mazeret ortadan kalktığına geri dönerse namaza kaldığı yerden devam edebilir.

CEVAP: C

33. Mezheplerin fıkında böyle bir şey yok.

CEVAP: E

34. Haricilere tekfirde aşırıya gittikleri için vaiddiye ismi verildi. Marika ise yoldan çıkmış sapmış manasına gelir.

CEVAP: D

35. Ebu'l Muin en-Nesefi Tebsiratül-edille ve Bahrul-kelam isimli eserleriyle Maturidi mezhebin sistemleşmesinde önemli rol oynayan bir kelimci'dir.

CEVAP: E

36. Maddelerde sırasıyla efdaliyet, Gaybubet-i Suğra ve tevellanın tanımı verilmiştir. Teberra ise; peygamberi, soyundan gelenleri sevmeyenleri sevmemektir.

CEVAP: B

37. Yezidilerin; Mushaf-ı Reş kutsal kitapları melek tavus ibadet ettikleri tanrıları Sarsaliye bayramı ise melek tavusun yeryüzüne inişini kutladıkları en büyük bayramlarıdır.

CEVAP: E

38. Digambara Svetembara ile birlikte Caynizmin iki mezhebinden biridir. Kelime anlamı hava giyinenler manasına gelir. Bu mezhebin din adamları yarı çıplak gezerler.

CEVAP: C

Deneme Sınavı 5 - Çözümleri

39. Özellikleri sayılan bayram Hanuka bayramıdır. Hanuka Bayramı, İbrani takvimine göre Kislev ayının 25'inde başlar ve sekiz gün sürer. Işıklar ve Tanrı'ya yeniden adanma bayramı olarak kutlanır. Hanuka, İbrani'de adama veya kutsama anlamına gelir.

CEVAP: D

40. Noel'i 25 Aralıkta kutlayanlar Katoliklerdir. Ortodokslar Noel'i 6 Ocakta kutlarlar.

CEVAP: A

41. Din bilgisi ve ahlak derslerinin birleştirilmesi zorunlu hale getirilmesi 1961 anayasasıyla değil 1982 anayasası ile olmuştur.

CEVAP: C

42. Öncüllerde sırasıyla kültürel temel, evrensel temel, toplumsal temel ve bireysel-insani temelden bahsedilmektedir. Ekonomik temeldense bahsedilmemiştir.

CEVAP: D

43. Mezhebi doktriner model adından da anlaşılacağı gibi bir doktrine yani bir dine veya mezhebe dayalı yani amacın öğrenciyi o din veya mezhebin dindarı yapmak olan modeldir.

CEVAP: E

44. Dine hep olumsuz nitelermelerde bulunan Freud'a göre bir yanılsama olarak din, insanların katlanılamaz sıkıntılara tahammülünü kolaylaştırmakla birlikte sonuçta, insanları gerçeklerden uzaklaştırmakta, aklın gelişmesini engellemektedir.

CEVAP: C

45. Yaşlılık dönemi dindarlığı entelektüel olmaktan çok mistik, sorgulamak ve araştırmaktan çok ibadet ve tövbeye dönük, derinlemesine bir anlama ihtiyacından çok ölüm korkusuyla baş etmeye dönüktür.

CEVAP: E

46. Sezgisel-Yansıtıcı İnanç (yaklaşık 3/4-7/8 yaşlar); bu dönemin en önemli özellikleri inancın taklide dayanması ve ilk kez ölüm cinsellik vb. tabularla karşılaşmasıdır.

CEVAP: D

ÖABT - DKAB

47. Ayrıca E. Durkheim'ın "Dini Hayatın Başlangıç Şekilleri" (1912. adlı eseri, din sosyolojisinin ilk klasiklerindedir.

CEVAP: C

48. Sosyolojik bakışın ayırt edici bir özelliği de, sosyal problemlere yönelik çözümlere değişebilirlik ilkesiyle yaklaşmaktır. İbni Haldun'un da vurguladığı gibi değişim kaçınılmazdır ve insanın yaşadığı her yerde her zaman var olan bir sosyal fenomendir. Din, değişim gerçeğinin içinde olan bir olgudur. Din, hem kendisi değişir, hem değiştirir, hem de değişen toplumsal gerçeklikten etkilenir. O halde kişi veya sosyolog sosyolojik bakışla dine değişim ekseninde bakar.

CEVAP: D

49. Dinlerin siyasi yorumlarının meydana getirdiği iktidara itaati kutsallaştıran yorumlar her zaman olumlu sonuçlar vermeyebilir. En azından bu durumun küreselleşmenin getirdiği sorunlarla bir ilgisi yoktur.

CEVAP: A

50. Mütakellim ile filozof arasında hem amaç hem de yöntem farkı vardır. Bu farkın belirginleşmesi için paragraf E şıkkı ile bitmelidir.

CEVAP: E

51. Pascal bu paragrafta imanın akıl yoluyla değil fitri bir teslimiyetle gerçekleşeceğini söylemektedir. Bu da bizi fideizme götürür.

CEVAP: C

52. Bilimsel materyalizmin bu tavrına din adamlarının kutsal metinleri literal bir tarzda okumaları da eklenince din ve bilim çatışması kaçınılmaz olmaktadır.

CEVAP: D

53. Meşşai felsefeye karşı Ehl-i sünneti hassanın ciddi bir reaksiyonu olmamıştır. Ancak çok sonra İmam Gazali bir Tehafut yazarak Meşşai felsefeyi eleştirecektir.

CEVAP: B

Deneme Sınavı 5 - Çözümleri

54. Gazzalının "filozofların delillerinin iddia ettikleri gibi burhani değil zanni olduğu" eleştirisi usule ait bir eleştiridir ve bu yüzden filozofları tekfir etmemiştir.

CEVAP: C

55. İbn-i Rüşdün faslu'l makal adlı eseri felsefe ve din ilişkisi üzerine yazdığı bir eserdir.

CEVAP: C

56. Vesikalarda bazen imarethâne olarak da geçen kavram kelime olarak "imar edilmiş, inşa edilmiş" demek olup cami, mescid, medrese, tabhâne, dârülit'âm, dâr-rüşşifâ, aşevi, kervansaray, muvakkithâne, türbe gibi birimlerin tamamı için olduğu gibi bu binalardan biri olan aşhane için de kullanılmıştır.

CEVAP: C

57. Sözlükte "onda bir" anlamına gelen Uşr (çoğulu uşûr, a'sâr) kelimesinin Türkçeleşmiş şekli olan öşür fıkıhta toprak ürünlerinden tahsil edilen zekâtı ifade eder.

CEVAP: D

58. İslâm dünyasında VIII. yüzyılda Irak ve İran'da başlayıp zamanla tasavvuf çevrelerine ve mesleki teşekküllere nüfuz eden fütüvvet kavramını konu edinen ve giderek bu teşekküllerin bir çeşit nizamnâmesi hüviyetine bürünen risâlelere genellikle fütüvvetnâme adı verilmektedir.

CEVAP: A

59. Mimar Sinan'ın çiraklık eseri Şehzabaşı Camii kalfalık eseri Süleymaniye Camii ustalık eseri Selimiye Camiidir.

CEVAP: D

60. Doğadan alınan çiçek motiflerinin stilize edilerek kullanılmasıyla yapılan bir çeşit tekniktir. İnce fırça darbeleriyle yapılan çiçek minyatürüdür.

CEVAP: E

61. Görüş geliştirme ve köşeleme teknikleri hemen hemen aynı süreç becerilerini ve aynı amaçları içermekle birlikte aralarındaki temel fark şudur: Görüş geliştirme tekniğinde öğrenciler tutum ölçeklerinin altında tartışırken öğrencinin görüşünü, tutumunu, gerekirse değiştirmesi beklenir ve istenir; oysa köşeleme tekniğinde öğrenciler tartışma sürecinde beliren tutum ölçeklerinin altında gruplanırken köşe değiştirmeleri istenmez, beklenmez. Paragrafta örnek durumu verilen teknik, köşelemedir.

CEVAP: B

62. Öncüllerde özellikleri sunulan tartışma tekniği panelidir. Alanında uzman kişilerce tartışılan bir konu tüm yönleriyle, farklı yönleriyle, sıcak, samimi ve dostça bir havada incelenir. Sonuç bölümünde katılımcılar ile uzman grup arasında soru cevap etkinliğinin yapıldığı bu tartışma türünde çözüm üretmek amaçlanmaz.

CEVAP: B

63. Biten bir dersin ardından sınıfı ikiye bölerek soru ve cevap etkinliğiyle dersin tekrar edildiği, varsa eksiklerin tamamlanarak dersin pekiştirildiği teknik Zıt Panel tekniğidir. Daha çok bilişsel ve duyuşsal öğrenmelere katkı sağlayan bir tekniktir.

CEVAP: C

64. Yeniden Kurmacı eğitim felsefesi, İkinci Dünya Savaşı'nın buhranlı yıllarında ortaya çıkmış bir felsefedir. Tüm insanlık bir kriz içindedir. Avrupa'da milyonlarca insan bir şekilde bu savaştan etkilenmiş; ya canından olmuş ya sevdiklerinden ya da mallarından. Yeni bir dünya ve yeni bir toplum kurma sloganıyla ortaya çıkan bu eğitim felsefesi: Temel sorumluluğu öğretmene yani okula verir. Yeni bir toplumun inşasında okul ve öğretmen öncü olmalıdır. Köy Enstitüleri bu anlayışın bir ürünü olarak doğmuştur. Eğitime yeni bir rol biçen 'Yeniden Kurmacı eğitim' felsefesinin temel amacı: TOPLUMUN YENİDEN İNŞAASIDIR.

CEVAP: D

65. Metabiliş veya üst biliş kavramı, beyni ve fonksiyonlarını sorgulayan bir kavramdır. Öğrenmek, öğrenmeyi öğrenmek; düşünmek, düşünmeyi düşünmek gibi temel becerileri sorgulayan bu düşünme biçimi, her bireyin biricik olduğunu, herkesin öğrenme şeklinin kendisine has olduğunu söyler. Her bireyin beyninin de parmak izi gibi kişiye has özellikler taşıdığını söyler. Soruda kişinin kendi öğrenme sistemini tanıması ve kendince öğrenme yolları keşfetmesi Metabilişsel bir süreci açıklamaktadır.

CEVAP: D

66. Sınıf yönetimin unsurlarından olan fiziksel düzende yapılan değişiklikler strateji yöntem ve tekniği belirleme; strateji, yöntem ve teknikte seçiminde alınan karar sınıfın oturma düzenini belirler. Öğretmen ilk olarak hedeflerine uygun strateji, yöntem ve teknik seçmelidir. Bu seçim onu sınıfın fiziki düzenindeki değişime de mecbur kılacaktır.

CEVAP: CEVAP: A

67. Mezhepler Üstü Din Öğretimi Program Modeli

- Herhangi bir inancı öncelemeden esastır
- Çoğulcu toplum modeline uygun olarak geliştirilmiştir.
- Herhangi bir dinin dogmasıyla eğitim yapılmaz.
- Bir dinin anlaşılmasında, o dinin mensuplarının bakış açıları dikkate alınır.

CEVAP: C

68. Bilgi aşaması:

Bireyin temel kavramları, ilkeleri olayları, terimleri, yöntemleri bilmesi, tanıması, hatırlaması ve ezbere söylemesi gibi bilişsel süreçleri kapsar. Terimler, olgular, araç gereçler, alışılabilir yönelim ve aşamalı dizilerin, sınıflamaların bilgileri ile ölçütler, yöntemler, ilke ve genellemeler, kuramlar ve yapıların bilgisini içerir.

CEVAP: C

69. Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır:

- Adalet
- Dostluk
- Dürüstlük
- Öz denetim
- Sabır
- Saygı
- Sevgi
- Sorumluluk
- Vatansızlık
- Yardımseverlik

CEVAP: C

70. İnisiyatif alma ve girişimcilik

- Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder.
- Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir.
- Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte;
- Toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir.
- Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.

CEVAP: D

71. Telkin Yoluyla Değer Aktarımı Yaklaşımı

- İnsanlara değer kazandırmak için en çok başvurulan yöntemlerden biridir
- Temel mantık; yetişkinlerin, genç nesillerce, kendi tecrübeleriyle doğruluğuna inandıkları değerlerden başka değer seçmelerini istememeleridir.
- Sınırları yetişkinlerce çizilmiş olan bu yaklaşımın uygulama aşamasında, öğrencilere kazanmaları istenen değerlerle alakalı açıklama yapılmaz
- Genellikle örnek olay sunularak ve öğüt vererek uygulamaya yapılmaya çalışılır.
- Uygulama sırasında genelde değerlerin öğretimi-ne yer veren ve öğrencileri öykülemeye özendirici olan hikâye kitapları, broşürler, videolar vb. Gibi materyaller kullanılabilir.

CEVAP: A

72.

6. SINIF				
Ünite Sırası	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ders Saati	Ders Saati Yüzdesi
1	Peygamber ve İlahi Kitap İnancı	7	16	22,24
2	Namaz	5	16	22,24
3	Zararlı Alışkanlıklar	6	12	16,66
4	Hz. Muhammed'in Hayatı	4	16	22,24
5	Temel Değerlerimiz	2	12	16,66
Toplam		24	72	100

CEVAP: A

73. Yeterlilik ve Beceriler

Öğretim programlarıyla öğrencilere kazandırılması hedeflenen yeterlilik ve beceriler ile bunlara ilişkin tanımlamalar, Avrupa parlamentosu ve konseyi tarafından 2008 tarihinde kabul edilen Avrupa yeterlilikler çerçevesi;

Millî eğitim bakanlığınca öğrenci, öğretmen, okul, ilçe ve il gelişim seviyelerinin ülke genelinde yıllık olarak izlenmesi, değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan “millî eğitim kalite çerçevesi”;

Millî eğitim bakanlığı ve yükseköğretim kurulu başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, işçi ve işveren sendikaları, meslek örgütleri ve ilgili sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde ulusal ve uluslararası konu uzmanlarının katkılarıyla hazırlanan, 02/01/2016 tarih ve 29581 sayılı resmî gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren “Türkiye yeterlilikler çerçevesi” dikkate alınarak belirlenmiştir.

Yeterlilik ve beceriler ile bunlara ilişkin tanımlamaların belirlenmesinde ayrıca “21. Yüzyıl becerileri” olarak anılan yeterlilik ve beceriler ile bunlara ilişkin açıklamalar dikkate alınmıştır.

CEVAP: E

74. “Çevresindeki dinî davranış, yorum, tutum ve deneyimlerin farkında olmaları,” programda geçen ifadedir. Oysaki sorumluda tek düze vurgusu yapmaktadır.

CEVAP: D

75. Ünite sonlarında yer alan sure ve dualar işlenirken öğrencilerin sure ve duaların içeriğini ve verdiği mesajı kavramaları esas alınır; bu bağlamda sure ve dualarla ilgili kısa açıklamalara ve bunların içeriğini tanıtan metinlere yer verilir.

CEVAP: E