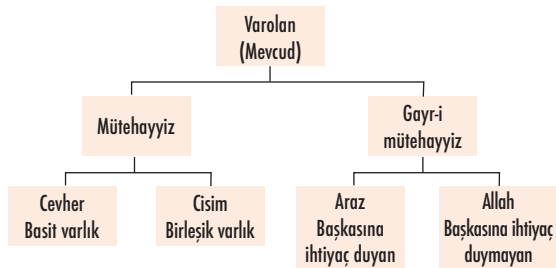


1. Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. Arabü'l Mustaribe köken olarak Arap olmadığı halde Hz İsmail'in cürhümlü bir kabileden yaptığı evlilikle ortaya çıkan İsmailoğullarında olduğu gibi sonradan Araplaşan Araplara verilen isimdir.
CEVAP: E
2. Medine'de ilk iş olarak inşa edilen Mescid-i Nebi'nin toplumsal barışı sağlamakla doğrudan bir ilgisi yoktur.
CEVAP: D
3. Parçada bahsedilen olay Bir'i Maune vakasıdır. Hemen hemen aynı dönemde gerçekleşen Recî vakasında ise 12 sahabe ölmüştür.
CEVAP: A
4. Hendek gazvesi esnasında Müslümanlara dışarıdan bir yardım gelmemiş Müslümanlar tamamen kendi imkanlarıyla şehri savunmuşlardır.
CEVAP: E
5. Kıbrıs'ın fethi ve Gazvetü'l Abadile savaşı Hz Osman döneminde Celula Savaşı ise Hz Ömer döneminde gerçekleşmiştir.
CEVAP: D
6. Muaviye ve Hz. Ali arasında geçen Sıffin Savaşının en kanlı gecesine Leyletü'l Herir denir.
CEVAP: C
7. Anadolu'da kurulan ilk Dârulhadîs, günümüzde Taşmescid diye bilinen Çankırı Dârulhadîsi'dir. İlk devir Osmanlı dârulhadislerinin en meşhuru II. Murad tarafından 828/1425'te Edirne'de yaptırılan ve Osmanlı medrese teşkilatı açısından bir dönüm noktası sayılan Dârulhadîs Medresesi'dir.
CEVAP: D
8. Kanaat bir kimsenin sahabe olup olmadığını tespit yollarından biri değildir. Aksine tabakat âlimleri kanaatlerine göre değil sağlam delillere dayanarak tabaka tesbitinde bulunmuşlardır.
CEVAP: B
9. Mürüvvet; onurlu yaşama, genel ahlâk ve âdâba uyma ve dinin hoş gördüğü geleneklere saygı gösterme olgunluğudur.
CEVAP: A
10. Ravinin hadis uydurmakla itham edilmesi Kizbü'r Ravi, Hz Peygamber adına hadis uydurmadığı halde günlük yaşantısında yalan söylemekle itham edilmesi ise İt-hamu'r Ravi Bi'l Kizb'tir.
CEVAP: C
11. Semi'tü lafzı sema yoluyla rivayetin en meşhur lafzı, ayrıca bütün rivayet lafızları içinde en üstün olanıdır.
CEVAP: D
12. Kur'an'ı kerimde balarısı anlamında Nahl suresi vardır ancak balarısına yemin edilmemiştir.
CEVAP: D
13. İki peygamber ismi ile biten sure, A'la suresidir.
CEVAP: A
14. Soru kökünde sırasıyla hadr hezreme ve tadrîbin tanımları verilmiştir. Tahkik her harfin hakkını vererek, bütün kural ve kaidelere uyarak gayet ağır bir şekilde okumaktır. Kıraatin en yavaş şekli olan bu okuyuş tarzına, "tertil"de denir.
CEVAP: E
15. Öncüllerde sırasıyla iklab ihfa ve idgam-ı bila gunne'nin tanımı verilmiştir.
CEVAP: A
16. Secde suresi el-Miun yani ayet sayısı yüz civarında olan surelerdendir.
CEVAP: E
17. Verilen tanımların tamamı doğrudur. Ayrıca tahkike yakın bir de "tertil" tarzı vardır ki Kur'an'ı, acele etmeden, dura dura, anlaya anlaya okumaya denir.
CEVAP: B
18. Tam tersine tefsîr lafzın gerçek anlamını ve konusunu beyan ederken, te'vîl lafızlarda kastedilen anlamları ortaya koyar.
CEVAP: A

ÖABT - DKAB

19. Öncüllerde tabii dönemini diğer tefsir dönemlerinden ayıran en önemli özellikler sırasıyla verilmiştir.
CEVAP: B
20. En meşhur mutezile tefsiri Zemahşeri'nin Keşşafıdır. Mefatihü'l Gayb Sünni tefsir ekolunun önemli bir tefsiridir.
CEVAP: A
21. Kesb kavramı kelâm literatüründe daha çok ihtiyarî fiillerin yaratılması meselesinde söz konusu edilmiştir. Kulların kendi fiilleri üzerinde etkili olduklarını kanıtlamak amacıyla kesb kavramını ilk defa kullanan kişi Ebu Hanife olmuştur.
CEVAP: A
22. Ebû Hanife'ye göre imanın aslî unsuru olan kalben tasdik artmaz ve eksilmez. Zira tasdik anlamında imanda azalma olursa ya da eksiklik olursa o takdirde imanın zıddı olan küfür ortaya çıkmış olur. Bu açıdan bakıldığında peygamberler ve melekler dâhil bütün müminlerin imanı aynıdır veya birbirinin benzeridir.
CEVAP: E
23. Hal teorisi ehli-sünnetin Allah'ın zatıyla sıfatlarının ezelî olduğu fikriyle mutezilenin zatı sıfatlarından ayıran ve sıfatlarının hadis olduğu fikrine karşı Cubbai'nin ortaya attığı attığı bir üçüncü açıklama denemesidir.
CEVAP: D
24. Bu görüş Maturdiliğin değil Eşrailiğin görüşüdür. Maturdiliğe göre fiile yönelmek, onu seçmek insana, fiili yaratmak ise Allah'a ait olmaktadır. Diğer bir ifadeyle fiil gerçekleşme (kesb) yönüyle insana, yaratma yönüyle de Allah'a aittir.
CEVAP: B
25. Gazalinin varlık tasnifi şöyledir;



CEVAP: D

26. Fârâbî: "Zihnimde ekmele bir varlık düşünüyorum. Kemâl vasıtalarından biri de, gerçekte var olmaktadır. O halde, Tanrı'dan ibaret olan bu ekmele varlık mevcuttur" demektedir.
CEVAP: A

Deneme Sınavı 6 - Çözümleri

27. İmam Malikin görüşlerini Talebesi İbnül-Kasım el-Utekiye aktarır. O da hocasının görüşlerini Sahnun b. Abdüsselam'a aktarır, O da el-Müdevvene isimli eseri yazar. Zahiru'r rivaye adlı eserler Ebu Hanife'nin görüşlerinden meydana gelmiştir.
CEVAP: A
28. Dört hak mezhep içerisinde Şer'u Men Kablenayı delil sayan hatta içtihatlarında kullanan fakihler çıkmıştır.
CEVAP: E
29. Sadece son madde yanlış. Mutlak içtihat bir ekol mezhep veya sistem meydana getiren müstakil ve bağımsız içtihatdır. Dört mezhep imamının içtihadı mutlak içtihatdır.
CEVAP: D
30. Özellikleri sayılan akit büyü akiddir.
CEVAP: A
31. Teverruk kademe kadınların kendine has stilde oturmalarına denir. Secdede ve iki secde arasında bir miktar beklemek ve Ruku da sırt ve baş düz bir satıh oluşturacak şekilde durmak (tuma'nine) ve rukudan Kıyama geçildiğinde vucud azaları sukuna erene kadar beklemek (kavme) namazın ta'dil-i erkanıdır. Kıraatin açıktan okunmasına cehri, kişinin kendi isteği ve fiili ile namazdan çıkmasına huruc bi sunih denir.
CEVAP: A
32. Altın gümüş nakit paranın zekâtı % de 2,5 tur. Bu da 200 gram için 5 gram yapar. Nakit para eline yeni geçtiği için henüz yıllanmamıştır. Dolayısıyla ona zekât gerekmez.
CEVAP: D
33. Son madde sadece sadaka cezasını gerektirir. Ancak giyim eşyası daha uzun süre giyilirse kurban gerekir.
CEVAP: E
34. Kadıyanilerin itikadi fikirleri mehdi Mesih ve nübüvvet dışında ehl-i sünnetle aynı istikamettedir. Amelde Hanefidirler.
CEVAP: D

ÖABT - DKAB

35. Özellikleri verilen mezhep Muhammed b. Abdülvahab (v.1206/1792. tarafından selevi düşüncenin canlandırılmasıyla teşekkül ettirilen vehhabiliktir.
CEVAP: A
36. Ayet metninde geçen "tükatên" ifadesi bazı kiraatlerde takıyye şeklinde de okunmaktadır. Metinde geçen "onlardan gelecek tehlikelerden korunmanız başka" ifadesi takıyye inancına delil olarak gösterilmiştir.
CEVAP: D
37. Dârdan İndirme Erkânı, Can Aşı Erkânı veya Rızalık-Helallik Erkânı olarak da bilinmektedir. Alevî ve Bektaşîlerde günümüze kadar süregelen bu erkân ölen kişiler adına yapılan bir erkândır.
CEVAP: B
38. Sekiz dilimli yol içinde doğru iletişim diye bir madde yoktur. Bu sekiz aşama; doğru davranış, doğru amaç, doğru yaşam biçimi, doğru çaba, doğru yoğunlaşma, doğru sözlülük, doğru anlayış ve doğru farkındalık olarak karışımıza çıkmaktadır.
CEVAP: B
39. Zerdüştlükte Ehrimen kötülük Ahuramazda iyilik tanrısıdır.
CEVAP: D
40. Özellikleri verilen mezhep Essenilerdir. Hz İsa'nın da peygamberlikten önce bu mezheple irtibatlı olduğu düşünülmektedir.
CEVAP: E
41. Yukarıda sırasıyla formal eğitimin şubeleri olan yaygın ve örgün eğitimin tarifleri verilmiştir.
CEVAP: C
42. Nasıl bir insan yetiştirmek istiyoruz sorusu hem eğitimin hem de din eğitiminin felsefi temelini belirleyen sorudur.
CEVAP: B
43. Son yetişkinlik döneminde dinin en önemli fonksiyonu kişiyi ölüm korkusundan uzaklaştırmasıdır.
CEVAP: D

Deneme Sınavı 6 - Çözümleri

44. W. James Din psikolojisinin, kendine özgü sınırları içerisinde tecrübî (empirik) bir disiplin olarak gelişmesi için temelleri atmıştır. Ondan sonra gelen araştırmacılar bu çizgiyi ilerleterek, günümüzde de devam eden bir geleneği inşa etmişlerdir.
CEVAP: D
45. Yukarıda verilen sınıflandırma Elkind'e aittir.
CEVAP: A
46. Arayış şüphesi çocukluk döneminden sonraki dönemlerde çok fazla görülmemekle birlikte, dinî hayatlarında köklü bir değişimin başlangıcında bulunan yetişkinlerde veya din değiştirme kararlılığındaki kimselerde de güçlü bir şekilde yaşanabilmektedir.
CEVAP: A
47. 3 hal yasası Auguste Comte'un meşhur yasasıdır. Comte, sosyolojinin pozitif bir bilim dalı olması gerektiğine inanmıştır. Bunun için de fiziksel dünyanın incelenmesinde kullanılan yöntemlerin sosyolojide de kullanılmasını istemiştir. Deney ve gözlem gibi. Sosyolojiyi bütün bilimlerin üzerinde görmüş bu nedenle sosyolojiyi bilimlerin kraliçesi olarak adlandırmıştır. En önemli eserleri; Pozitivizm İlmihali ve Pozitivist Felsefe dersleridir.
CEVAP: A
48. Ziya Gökalp'ın genel ve özel din sosyolojisinin gerek II. Meşrutiyet döneminde ve gerekse Cumhuriyet'in ilk yıllarında dinamik ve işlevsel bir yapıya sahip olduğu anlaşılmaktadır. Bu nedenle onun modern Türk din sosyolojisi biliminin öncüsü ve hatta kurucusu olduğu söylenebilir.
CEVAP: C
49. Marks'a göre bütün tarih, diyalektik ilişkiye dayalı üç döneme ayrılabilir: İnsanın özgür olduğu tez dönemi, teknolojinin etkili olduğu ve insanın yabancılaştığı antitez dönemi ve de sınıfsız toplumun ortaya çıkacağı sentez dönemi.
CEVAP: A
50. İbn-i Rüşd bu paragrafta evrende var olan her şeyin insan için ve ona uygun bir şekilde yaratıldığını belirtmektedir ki buna inayet denir.
CEVAP: C

ÖABT - DKAB

51. Bu görüş dinsiz ahlak olmayacağını söyleyenlerin aşırı görüşü ile ahlakın ancak dinsizlikle olacağını iddia edenlerin aşırı görüşü arasında orta bir yoldur ve a şikkında ifadesini bulmuştur.

CEVAP: A

52. 3 dinin dayandığı tanrı anlayışı teizmdir.

CEVAP: E

53. Rivâkkiye (Revakiye) kelime anlamı itibarıyla "revaka mensup" veya "revaka ait" demektir. Bir ıstılah olarak genelde Stoacılık, özelde "İslâm Stoacılığı" demektir. İslâm filozoflarından; Stoacıların felsefesini kabul eden ve onların yolunda yürüyenlere de, Stoacılar anlamına "Rivâkiyyûn" denir. Bilindiği gibi Stoacılar derslerini revaklara yani sütünlara yaslanarak yaparlardı. Onun için onlara bu ad verilmiştir.

CEVAP: A

54. İbni Tufeyl'in felsefesi hakkında bilgi edindiğimiz tek eser Hay b. Yakzân'dır. Bu eserde İbni Tufeyl Fârâbî, İbn Bâcce ve kısmen İbn Sînâ'yı eleştirir. Kendi meşrikî hikmet tasavvurunu sunar. Sunduğu hikâye çerçevesinde din-felsefe ilişkilerini ve insanın mutluluğa nasıl ulaşacağını tartışır.

CEVAP: D

55. Özellikleri sayılan eser İbn-i Sina'nın felsefeyle ilgili iki meşhur eserinden biridir. Diğer eseri En-Necat ise eş-Şifanın bir özeti mahiyetindedir.

CEVAP: C

Deneme Sınavı 6 - Çözümleri

56. Bu okullar, 4 yıllık Rüştiyeler üzerine 3 yıl olarak açılan okullardır. Nizamname, bu okulları Rüştiyelerin üstünde ve sultanîlerin altında göstermektedir. Yani sırasıyla Sıbyan mektepleri, Rüştiye, İdadi, Sultani.

CEVAP: B

57. Şurta; şehirlerde emniyet ve asayişin sağlanması, düzenin korunması, suçluların takibi ve yakalanması görevlerini yürüten emniyet güçlerini ifade eder. Teşkilâtın başkanı Sâhibü'ş-şurta (emîrü'ş-şurta) unvanını taşır, güvenlik memuru şurtî (şuratî) diye isimlendirilir.

CEVAP: B

58. Fey; Terim olarak gayri müslimlerden alınan haraç, cizye, ticarî mal vergisi (uşûr) ve diğer bazı gelirleri ifade eder. Fey terimine, ganimet de dâhil olmak üzere gayri müslimlerden alınan her türlü malı içine alacak şekilde kapsamlı bir anlam verenler olmuşsa da yaygın görüşe göre ganimet feyin kapsamı dışındadır.

CEVAP: E

59. Selimiye Camii çok kubbeli ilk dönem Osmanlı mimarisinin değil tek kubbeli klasik dönem Osmanlı mimarisinin tipik ve en son örneğidir.

CEVAP: E

60. Eser Nakkaş Osman'a aittir. Nakkaş Osman'ın kişisel üslubu; Kanûnî dönemi minyatürlerinde görülen bezemeci anlayıştan farklı olarak daha sade ifade biçimleri ve renklere sahiptir.

CEVAP: C

61. Uygun şartların hazırlandığı kontrollü bir ortamda duyu organlarının öğrenme üzerindeki payı şöyledir:
Göz: %83
Kulak: %11
Burun: % 3,5
Dokunma: % 1,5
Dil: % 1'dir.

CEVAP: C

62. Beş duyu organının aktif olduğu bu öğretim ilkesinde, duyu organlarının öğrenmedeki payı arttıkça öğrencide öğrenmenin kalıcılığı da artmaktadır. Konfüçyüs'ün sözünde de aynı vurgu vardır. Kişi yaptığı öğrenir. Yaparak- yaşayarak edinilen öğrenmelerin kalıcılığı % 90'lara kadar ulaşmaktadır.

CEVAP: CEVAP: E

63. Bedensel/ Kinestetik Zekâ: Zihin kas koordinasyonunun yüksek beceride kullanıldığı zekâ tipidir. Kas, hız, esneklik, denge ve güç gibi becerilerin yanı sıra çevrelerindeki varlıkları taklit etmede de başarılı insanlardır. Sporcularda ve sahne sanatlarıyla uğraşan bu insanlar psikomotor becerilerde başarılı tiplerdir. Cerrahlar da bu zekâ tipine sahiptirler çünkü el becerileri gelişkin insanlardır.

CEVAP: B

64. Yapılandırıcılıkta yapılandırılmamış problem durumları esastır. Yapılandırılmış problemlerin herkes tarafından bilinen ve yoruma açık olmayan bir tek cevabı varken; yapılandırılmamış problemler, kişiden kişiye değişen tek bir çözüm yolu olmayan öğrencide analiz, sentez, değerlendirme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerini kullanmayı gerektiren çoklu çözüm yolları üretmeyi destekleyen problemlerdir.

CEVAP: B

65. John Dewey tarafından geliştirilen bu öğrenme- öğretme yaklaşımı öğrencide üst düzey düşünme becerilerini destekleyen, sürecin önemsendiği, disiplinlerarası bir yaklaşımla somut ürünler üretmeyi hedefleyen bir kuramdır. Proje Tabanlı Öğrenme yaklaşımının temel amacı ise öğrencinin öğrenme- öğretme sürecinde bağımsız düşünme ve çalışma becerisini kazanmasıdır.

CEVAP: A

66. Altı Şapka Tekniği Nedir?

Mavi Şapka: Düşünme sürecinin düzenlenmesini ve yönetilmesini ifade eder.

Beyaz Şapka: Tarafsızlığı anlatır.

Yeşil Şapka: Yeni fikirleri, yaratıcılığı ifade eder.

Kırmızı Şapka: Düşünceye duygusallık katan şapka dır.

Sarı Şapka: İyimser fikirleri ifade eder.

Siyah Şapka: Siyah şapka kötümserdir.

CEVAP: E

67. Örnek Olay Yöntemi

Gerçek hayatta karşılaşılan problemlerin sınıf ortamında çözülmesi yoluyla öğrenmenin sağlanmasıdır. Bu yöntem öğrencilere bir konuyu ya da bir beceriyi kazandırmak ve o konuda uygulama yaptırmak amacıyla kullanılır. Günlük hayatta karşılaşılan gerçek bir problemin çözümü için de kullanılabilir.

CEVAP: D

68. Dışlayıcılık

Dışlayıcılık, sadece tek bir dinin mutlak hakikate sahip olduğunu, bununla uyuşmayan diğerlerinin ise yanlış olduğunu savunan ve mutlak hakikati içerisinde barındıran dinin mensuplarının nihai kurtuluşlarını sağlayacağı ileri süren bir paradigmadır.

Kısaca, bir dinin öğretilerinin doğru, onunla çatışan diğer öğretilerin ise yanlış olduğu görüşünü ifade eder.

CEVAP: E

69. Öğretmen kullandığı bu ölçme araçları ile öğrenciler hakkında üniteye öğrenme eksikliklerini belirlemeyi öncelikle hedefler.

CEVAP: C

70. Anlam Çözümleme Tabloları (Açt)

Bir boyutunda özellikleri çözümlenecek olan varlıkların/kavramların yer aldığı, diğer boyutunda ise özelliklerin sıralandığı iki boyutlu görsellerdir. AÇT aracı, kavramların tanımlayıcı ve ayırt edici özelliklerinin öğrenilmesinde kullanılır. Öğrenci, bu araç hazırlanırken öğrendiği sözcüklerin anlamlarını daha önceden bildiği sözcüklere bağlar; böylece kavramı geliştirmiş olur. AÇT bir defa hazırlandıktan sonra kavramları pekiştirmek için de kullanılabilir.

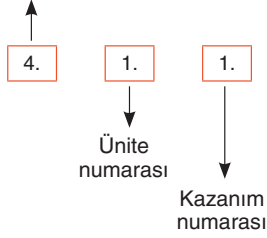
CEVAP: A

71. Dini öğrenme yaklaşımı ve temel nitelikleri

- Genellikle toplumda tek bir din veya mezhep mensuplarının çoğunluk olarak yaşadığı,
- din ya da mezhebin devlet tarafından tanındığı
- Ve o din ya da mezhebin öğretiminin yapıldığı din eğitimi yaklaşımıdır.
- Bu yaklaşımı savunanlara göre, farklı dinlerin mensuplarının bir arada olduğu toplumlarda öğrencilerin başkalarının dinini öğrenmesi, onlara saygı duyabilmesi ve karşılıklı işbirliği ve anlayış geliştirebilmesi için kendi dinini iyi öğrenmesi gereklidir.

CEVAP: A

72. Sınıf düzeyi



CEVAP: D

73. Kazanım ve Açıklamaları

6.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir.

- Hira günlerine,
- İlk nazil olan ayetlerin içeriğine,
- İlk Müslümanlar ve özelliklerine,
- Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davete, yakın çevresinden başlama sebeplerine,
- Davetin yaygınlaşma aşamasında İslam davetine karşı oluşan olumlu olumsuz tepkilere,
- Habeşistan hicretlerine, boykot yıllarına, Hz. Ömer (r.a.) ve Hz. Hamza'nın (r.a.) Müslüman olmalarına, Hz. Hatice (r.a.) ve Ebu Talib'in vefatlarına, İsra Miraç olayına ve Taif yolculuğuna kısaca yer verilir.

CEVAP: A

74. • Öğrencilerin dinî ve ahlaki kavramları yorumlamaları ve bazı temel becerileri (araştırma ve sorgulama, problem çözme, iletişim kurma vb.) geliştirmeleri amaçlanmıştır

CEVAP: E

75. 6.5. TEMEL DEĞERLERİMİZ

Ünite Açıklaması

Bu üniteye sırasıyla; "Toplumumuzu Birleştiren Temel Değerler", "Dinî Bayramlar, Önemli Gün ve Geceler" konularına yer verilir.

Ünite genelinde millî birlik ve beraberliğimizi güçlendirici; sevgi, saygı, dostluk bağlarını pekiştiren; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi temel değerlerin öğrenciler tarafından içselleştirilmesine yönelik anlatımlara yer verilir. Bu bağlamda başta ayet ve hadisler olmak üzere, edebiyatımızdan atasözü, vecize, beyit, ilahi, nefes ve deyişlerden seviyeye uygun örnekler verilmesine özen gösterilir

CEVAP: E