

1. Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. $A = \frac{1}{2\sqrt{3} + 2\sqrt{2}}$ $\sqrt{3} - \sqrt{2} = B$ diyelim.

$$\frac{A}{B} = \frac{1}{2(\sqrt{3} + \sqrt{2})} \cdot \frac{1}{\sqrt{3} - \sqrt{2}}$$

$$\frac{A}{B} = \frac{1}{2} \Rightarrow B = 2A$$

CEVAP D

2. $(a + b) \cdot c = 40$

$$(2 + 3) \cdot 8$$

$$(3 + 5) \cdot 5$$

$$(3 + 7) \cdot 4$$

$$(7 + 13) \cdot 2$$

$$(3 + 37) \cdot 1$$

CEVAP E

3. $(-2)^4 + (-2) \cdot (-3) - 4$

$$\Rightarrow 16 + 6 - 4 = 18$$

CEVAP C

4. $15(2a + b) = 21(a - b)$

$$\frac{5(2a + b)}{7} = \frac{7(a - b)}{5}$$

$$2a + b = 7$$

$$+ \quad a - b = 5$$

$$3a = 12$$

$$a = 4, b = -1$$

$$a \cdot b = -4$$

CEVAP A

5. f doğrusal fonksiyon ise $f(x) = ax + b$ olmalı

$$f(0) = b = -4$$

$$f(1) = a + b = -2$$

$$a - 4 = -2$$

$$a = 2$$

$$f(x) = 2x - 4 \text{ ise } f(3) = 2 \cdot 3 - 4 = 2$$

CEVAP C

6. $\frac{(x-3)(x-2)}{(x+2)(x-2)} \cdot \frac{x+2}{2}$

$$\frac{x-3}{2}$$

CEVAP A

7. Sıra sayısı: x olsun.

$$3x + 4 = 4(x - 1)$$

$$3x + 4 = 4x - 4$$

$$x = 8$$

$$\text{Sınıf mevcudu} = 3 \cdot 8 + 4$$

$$= 28$$

CEVAP E

8. $d_1: -\frac{x}{6} + \frac{y}{4} = 1$

$$-2x + 3y = 12$$

$$d_2: \frac{x}{6} + \frac{y}{6} = 1$$

$$x + y = 6$$

İki doğrunun ortak çözümü

$$-2x + 3y = 12$$

$$+ \quad 2x + 2y = 12$$

$$5y = 24 \quad y = \frac{24}{5} \quad x = \frac{6}{5}$$

$$T.A = A(\widehat{OEC}) - A(\widehat{EAD})$$

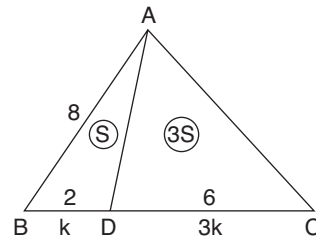
$$= \frac{6 \cdot 6}{2} - \frac{2 \cdot \frac{6}{5}}{2}$$

$$= 18 - \frac{6}{5}$$

$$= \frac{84}{5}$$

CEVAP A

9.



$$4S = \frac{64 \cdot \sqrt{3}}{4}$$

$$S = 4\sqrt{3}$$

CEVAP D

ÖABT - Sınıf Öğretmenliği

- 10. Sıfat-fil grubu:** Olumsuz tutum içinde **olan** insanlar
Sıfat tamlaması: Bir şey, **olumsuz** tutum vb.
İsim tamlaması: Günün birinde (belirtili isim tamlaması)
İsim-fiil grubu: Kapımızın çalmasını, şanslı olabilmek
Zarf-fiil grubu: Verilen parçada örneği yoktur.
CEVAP E
- 11.** Altı çizili sözcüklerin türleri şöyledir :
beni: kişi zamiri
herkes: belgisiz zamir
kendi: dönüşlülük zamiri
hiç: zarf
kimse: belgisiz zamir
CEVAP D
- 12.** Ağla- fiiline getirilen “- t” eki oldurganlık çatı ekidir.
Uyu- - fiiline getirilen “- t” eki oldurganlık çatı ekidir.
Tanı- - fiiline getirilen “- t” eki ettirgenlik çatı ekidir.
Büyü- - fiiline getirilen “- t” eki oldurganlık çatı ekidir.
Sark- fiiline getirilen “-t” eki oldurganlık çatı ekidir.
CEVAP C
- 13.** Duvar : isim kökü / -da : bulunma eki – **çekim ekidir.**
/ - ki : sıfat yapan –ki – **yapım ekidir.**
Gün: isim kökü / - kü : sıfat yapan – ki – yapım ekidir.
Yaz- : fiil kökü / -ı : fiilden isim yapan yapım eki / -y : kaynaştırma / - ı : belirtme eki- **çekim ekidir.**
Çok : isim kökü / - al : isimden fiil yapan yapım eki / -ır : geniş zaman kipi- **kipler çekim ekidir.**
Utan- : fiil kökü / - ç : fiilden isim yapan yapım eki / - ı : belirtme eki - **çekim ekidir.**
Sadece yapım eki alan **II numaralı sözcüktür.**
CEVAP : B

Deneme Sınavı 1 - Çözümleri

- 14. Sızıcı ünsüzler:** h, v, z, ş, f, s, ğ, j
“Havza” kelimesinin ünsüzleri sızıcıdır.
CEVAP A
- 15.** diyorum, başlıyor : ünlü daralması
Uyku:/ uyu-ku > uyku / zihnim / nasıl / sözcükleri ünlü düşmesi örneğidir.
Kahve-y-e : / düşünce-y- e/ - y : **kaynaştırma**
Ünsüz benzeşmesi : oracık-ta
Ünsüz değişimi : gidiyorum, art arda
Verilen parçada ünsüz benzeşmesinin sadece bir örneği vardır : oracık-ta
CEVAP D
- 16.** D seçeneğinde IV numaralı sözcükle ilgili olarak verilen değerlendirme yanlıştır.
“kendine” kelimesi bulunma değil yönelme/ yaklaşma eki almıştır.
CEVAP D
- 17.** V numaralı sözcük iyelik eki değil belirtme eki almıştır.
Olay-ı : -ı eki burada belirtme ekidir. Zaten öge olarak da belirtili nesnedir.
CEVAP E
- 18.** A, C, D ve E seçeneklerindeki değerlendirmeler doğrudur.
B seçeneğinde ise yanlış bir açıklama vardır.
Kırışık suratları / kurtları / andırıyor
Özne B’li N Yüklem
CEVAP B

ÖABT - Sınıf Öğretmenliği

19. K ve L arasındaki ip kesilirse sürtünmesiz ortam olduğu için K cismine etki eden net kuvvet sıfır olur. Net kuvvet sıfır ise ivmede sıfır olur. İvme sıfır ise hız sabittir. L ve M cisimlerinin ivmeleri öncelerine göre daha büyük olduğu için L ve M cisimlerinin hızları artar.

CEVAP B

20. Özdeş ısıtıcılarla ısıtıldıkları için ısı enerjileri eşit. Süre verilen ısı gibi düşünülebilir. (I. yargı yanlıştır.)

$$Q = m \cdot c \cdot \Delta T$$

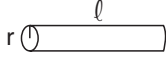
ısı kütle özısı sıcaklık değişimi bağıntısına göre

Q lar eşit (özdeş ısıtıcı, eşit süre) c'ler aynı (aynı madde olduğu için), Dolayısıyla kütle ile sıcaklık değişimi (m.Δ T) ters orantılıdır. (II. yargı doğrudur.)

Sıvıların aynı cins olması ve aynı ortamda olması (basınç vb etmenler) kaynama noktasının eşit olacağını gösterir. (III. yargı doğrudur.)

CEVAP E

- 21.

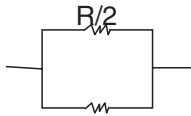
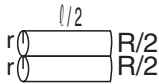


Telin direnç ifadesi

$$R = \frac{l}{S} \text{ dir.}$$

→ kesit alanı $(\pi r^2)S = \pi r^2$

Tel ortadan kesilip şekil II deki bağlanırsa, yeni durumda direnç R' ise



$$R' = \rho R' = \rho \frac{l}{2S}$$
$$R' = \frac{R}{2} \text{ dir.}$$

$$R_{\text{eşdeğer}} = \frac{R_1 \cdot R_2}{R_1 + R_2} = \frac{\frac{R}{2} \cdot \frac{R}{2}}{\frac{R}{2} + \frac{R}{2}} = \frac{R^2}{4R} = \frac{R}{4}$$

CEVAP C

Deneme Sınavı 1 - Çözümleri

22. Z nin kaynama noktasının en yüksek olması tanecikleri arası çekim kuvvetinin en büyük olduğunu gösterir. I. öncül doğrudur. X, 91 °C nin üstünde gazdır. Y ise 100 °C den sonra gaz olmaktadır, II. öncül doğrudur. Z, 25 °C katı olduğu için genleşme katsayısı ayırt edicidir.

CEVAP E

23. Katıların çözünürlüğü sıcaklık arttıkça genellikle artar. 10 °C de çözünürlükleri eşittir. Y maddesinin çözünürlüğü sıcaklıkla değişmiyor. X in çözünürlüğü sıcaklık arttıkça artar. Gazların çözünürlüğü sıcaklık arttıkça azalır.

CEVAP E

24. Eşit hacim ve derişimli asit çözeltilerinden K_a (asitlik sabiti) sı büyük olanın (HX) iyonlaşma yüzdesi büyüktür. I. öncül doğrudur.

K_a sı en küçük olan HY en zayıf asittir. pH si de en büyüktür. pH değerleri $HY > HZ > HX$ şeklindedir. II. öncül yanlıştır.

pH sı en küçük olanın (HX) OH^- iyon derişimi en büyüktür. III. öncül doğrudur.

CEVAP C

25. Maltoz bir disakkarit olduğu için endositoz ya da ekso-sitoz ile hücre zarından geçer ve ATP harcanır. Diğerleri monomerdir pasif olarak da taşınabilir.

CEVAP B

26. Prokaryotlarda ATP üretme, protein sentezleme ve zardan madde geçişi ortaktır. Sadece oksijensiz solunum yapan prokaryotta vardır, ortak değildir.

CEVAP D

27. Anne ve baba heterozigottur.

kıvrıkcık saç baskındır. (A;kıvrıkcık, a düz saçlı)

Aa X Aa

AA Aa Aa aa

¼ düz saçlı, kız olma ihtimali ½

¼ x ½ : 1/8

CEVAP B

ÖABT - Sınıf Öğretmenliği

28. Çiy ve Kırağı yeryüzünde oluşan yoğunlaşma türleri iken dolu ise bulutta oluşan yoğunlaşma türüdür.

CEVAP C

29. V numara ile gösterilen Doğu Anadolu'da köyaltı yerleşmelerden komlara yaygın şekilde rastlanır.

CEVAP E

30. Batman petrol ve Seydişehir alüminyum endüstrileri hammaddeye yakın kurulmuşlardır, çünkü gerekli hammaddeler kendi yörelerinden çıkartılmaktadır. Diğer endüstri kuruluşları ise pazarlama ve ulaşım şartlarına bağlı kurulmuşlardır.

CEVAP B

31. Çift : Bir çift öküzle bir yılda işlenebilecek arazi iken , Çift bozan vergisi : Osmanlı Devleti'nde toprağını terk eden ve üç yıl üst üste boş bırakan çiftçilerden alınan vergidir. Diğer adı ise Boz behre'dir.

Avarız: Olağanüstü durumlarda hazinenin açığını kapatmak amacıyla halktan alınan vergidir.

Öşür: Müslüman halktan yaptıkları üretimin karşılığında alınan onda bir oranında alınan aslen Şer'i vergilerden olan vergi çeşididir.

Ağnam: resm-i ganem, âdet-i ağnâm şekillerinde de geçer. Şer'i vergilerden sayılan ağnam vergisi küçükbaş hayvan yetiştiricilerinden alınan vergidir.

CEVAP B

Deneme Sınavı 1 - Çözümleri

32. Koçgiri İsyanı ; Sevr Antlaşmasının 62, 63 ve 64. Maddelerine dayanarak Millî Mücadele döneminde ortaya çıkan 1921 tarihli ırkçı ve bölücü isyandır. Amacı bağımsız bir Kürt Devleti kurmaktır. Kürtler nüfusça çoğunluk oldukları bölgeleri kanıtlamaları şartıyla Milletler Cemiyeti'ne başvurabilecekler ve bu bölgelerde bağımsızlıklarını elde edebileceklerdir. Kürt Teali Cemiyeti ve Koçgiri Aşireti tarafından çıkarılan isyan düzenli ordu tarafından bastırılmıştır.

Çapanoğlu : Yozgat, Çorum ve Tokat'ta etkili olmuştur. Bölgedeki köklü aileler kullanılmak istenmiştir. Çerkez Ethem tarafından bastırılmıştır.

Delibaş Mehmet : Halifelik taraftarı bir isyandır. Kuva-yı Milliye'nin Halife ve saltanata karşı bir isyan olarak kabul ederek isyan etmiştir. Konya'da etkili olmuştur. Refet Bele tarafından isyan bastırılmıştır.

Anzavur : İngilizlerin de desteği ile Susurluk, Ulubat dolaylarında çıkan bu isyanı Çerkez Ethem birlikleri bastırmıştır. Bu isyanın çıkmasında boğazlar ve çevresini elde tutmak isteyen İngilizlerin kışkırtmaları etkili olmuştur.

Sorulan isyan ise Demirci Mehmet Efe isyanıdır.

CEVAP E

33. 1924'te Lenin'in ölümüyle Koba takma adlı Stalin , 1924-1953 yılları arasında ülkeyi yönetmiştir.

CEVAP A

34. Fütüvvetname ahi teşkilatının uyulması gereken kuralları gösteren bir eserdir tarih yazıcılığına örnek teşkil etmez.

CEVAP A

35. İslam tarihinin son savunma savaşı hendek savaşıdır. Bu yönü itibarıyla miryakefeolan II. Kosova ve sakarya savaşlarına benzetilir.

CEVAP C

ÖABT - Sınıf Öğretmenliği

36. İslamiyet öncesi hükümdarlık alametlerinden hilat bulunmaz. Çünkü hilat Türk İslam tarihinin bir hükümdarlık alametidir.

CEVAP E

37. Aynı boylam üzerinde bulunan yerlerde değil aynı enlem üzerinde bulunan yerlerde gece gündüz süre farkı aynıdır.

CEVAP D

38. Akarsuyun, içerisinden geçtiği yatağı kazması ve kopardığı parçacıkları taşıması olayına aşındırma denir. Akarsular kimyasal ve fiziksel (mekanik) yollarla aşındırma yaparlar. Kimyasal aşındırma, sıcaklığın yüksek olduğu zamanlarda veya sürekli sıcak bölgelerde, akarsuların geçtikleri yeri eritmesiyle yaptığı aşındırma.

Fiziksel (Mekanik) aşındırma ise akarsular, eğime bağlı olarak kazandıkları güçle yatağındaki kayaları parçalayarak aşındırır.

Çoruh Nehri'nin Ergene Nehri'ne oranla yatağını fiziksel yollarla daha fazla aşındırması, suyun akış hızının fazla olduğunu göstermektedir.

CEVAP A

39. Türkiye'de üretimi yapılan yağlı ve tohumlu bitkiler: Zeytin, Ayçiçeği, Fındık, Soya fasulyesi, Yer fıstığı, Anason, Aspir, Pamuk, Gül ve Susam'dır.

CEVAP B

Deneme Sınavı 1 - Çözümleri

40. Biyosferin coğrafi özellikler açısından dünyanın her yerinde aynı olmaması, bitki ve hayvan türlerinin yeryüzüne dağılışında farklılığa neden olmuştur. Canlıların bazıları karada, bazıları suda, bazıları da hem karada hem suda yaşamaktadır.

Ekosistemi oluşturan cansız ortamlar ile canlıları oluşturan bitki, hayvan ve insanlar arasında sürekli bir etkileşim vardır. Canlılarla cansız varlıklar arasındaki ilişki canlıların yeryüzüne dağılışını ve yaşam şekillerini etkilemektedir. Yeryüzünde biyoçeşitliliğin oluşup zaman içerisinde değişmesi, çeşitli faktörlerin etkisine bağlı olarak gerçekleşmektedir.

Biyoeşitliliğin Yeryüzüne Dağılışını Etkileyen Faktörler
Fiziki (Doğal) Faktörler: İklim (ışık, sıcaklık, rüzgârlar, nem ve yağış), Yeryüzü şekilleri (yüksekti, dağların uzanışı ve baki), Su ve Toprak yapısıdır.

Biyolojik Faktörler: İnsan faaliyetleri ve diğer canlılardır.

Paleocoğrafya Faktörleri: Kıtaların kayması ve İklim değişikliğidir.

CEVAP E

41. Savan biyomu; Yağmur ormanları biyomu ile çöl biyomu arasında bulunan bu bölge her iki yarım kürede yaklaşık 10-20° enlemleri arasında özellikle Güney Amerika (Brezilya, Venezuela, Kolombiya vb.) ve Afrika'nın (Sudan, Nijerya, Kenya vb.) orta kesimleriyle Hindistan'ın iç kesimlerinde tropikal (savan) iklim bölgelerinde görülür. Bir dönemi yağışlı, bir dönemi kurak olan bölgede sıcaklık, yıl boyunca yüksektir. Bu biyomun bitki örtüsü yaz yağışlarıyla yeşeren ve savan adı verilen uzun boylu ot toplulukları ile kuraklığa dayanıklı çalı ve küçük gruplar hâlinde bulunan ağaçlardan oluşur.

Hayvan Türleri: Zebra, zürafa, fil, aslan, leopar, çita, timsah, antilop, sırtlan, gergedan, su aygırı, yaban köpeği, çakal, deve kuşu, yılan, kuş ve böcek türleri bunlardan bazılarıdır.

CEVAP D

ÖABT - Sınıf Öğretmenliği

42. %78 oranında azot havada bulunmasına rağmen doğrudan kullanılamaz. Doğada gaz formunda yer aldığından çoğu canlıların kullanabilmesi için döngüye katılması gerekir. Azot döngüsü, aynı zamanda azotun doğada tükenmemesi için önem taşır.

Şimşek, yıldırım veya volkanik olaylar sonucunda azot gazı meydana gelir. Serbest azot gazı oksijenle birleşerek nitrit ya da nitrat oluşmasını sağlar. Nitrit ve nitrat formunda bulunan azot gazı yağmurlar sayesinde toprağa geçer. Azot bağlayıcı bakteriler toprakta bulunan nitratın bitkilere geçmesini sağlar. Azot bağlayıcı bakteriler, bitkilerin köklerinde bulunabileceği gibi toprak yapısında da bulunabilir. Bitkilerin yapısına geçen azot önce bitkiyle beslenen otçullara, oradan otçullarla beslenen etçil canlılara geçer. Hayvanlar ve bitkiler öldükleri zaman çürükçüller ve ayrıştırıcılar ölümleri parçalayarak azot maddesinin amonyağa dönüşmesini sağlar. Mikroorganizmalara oluşan amonyağı nitrite, daha sonra nitrate dönüştürür. Bu olay nitrifikasyon olarak adlandırılır. Nitrifikasyon, doğada sınırlı bulunan ototrof bakteriler tarafından gerçekleştirilir. Azotun nitrate dönüşmesiyle bitkiler tarafından bir bölümü kullanılırken, geri kalan kısım atmosfere gider. Doğadaki azot döngüsü bu şekilde tamamlanmış olur.

CEVAP B

43. Dramatik etkinliklerde dekor, kostüm, aksesuar ve makyaj oyunu daha çekici hale getirirse de bu konuda çok abartıya gerek yoktur. Mevcut eşyalardan dekorlar hazırlanabilir veya bazı eşyalar ufak tefek değişikliklerle ihtiyaca uygun hale getirilebilir. Örneğin; eski ve kullanılmış eşyalar onarılarak, temizlenerek çalışmalarda kullanılabilir. Ayrıca gereksiz ve fazla miktarda kullanılan malzemede oyun ve temayı kaybetmeye neden olacağı ve karakterleri yok edeceği unutulmamalıdır. Hijyenik ve sağlığa uygun olmalıdır. Kostüm ve aksesuarlar çocukların kendilerinin giyip çıkarabileceği özellikte ve uygun ölçülerde olmalıdır. Korkutucu, ürkütücü şekilde olmamalıdır. Alay konusu olacak, kişiliği zedeleyecek nitelikte olmamalıdır. Çocuk sayısına uygun olmalıdır.

CEVAP E

Deneme Sınavı 1 - Çözümleri

44. Güven oyunları: Gözleri kapalı arkadaşı ile sınıfta dolanma veya verdiği yönergeleri gerçekleştirme, arkadaşına ağırlık vererek yaslanma gibi oyunlardır.

CEVAP B

45. Dramatik etkinlik uygulama aşamaları sırasıyla aşağıdaki gibidir;
- Isınma hazırlık çalışmaları
 - Esas çalışma (canlandırma)
 - Rahatlama-değerlendirme- tartışma- paylaşım çalışmaları

CEVAP D

46. I. Bağımsız değişkenin etkisi incelendiği için deneysel bir çalışmadır.
- II. Gösteri deneyidir. Öğrenciler hipotez kurmamaktadır. Bu ifade yanlıştır.
- III. Bu ifade yanlıştır. Pil sayısı bağımsız değişken, ampul parlaklığı bağımlı değişkendir.

CEVAP A

47. 2018 programında yaratıcı düşünme ve analitik düşünme yaşam becerileri içinde sınıflanmıştır. Yenilikçi (inovatif) düşünme ise mühendislik ve tasarım becerisi olarak tanımlanmıştır.

CEVAP C

ÖABT - Sınıf Öğretmenliği

48. I. Kavram haritasında basit bir hiyerarşi kurgulanmıştır.
II. Ok yönleri doğrudur.
III. Ara bağlantı kelimeleri doğrudur.
IV. Çapraz bağlantı yoktur. Üç hiyerarşik bağlantı vardır.

CEVAP A

49. I. Teoriler ve yasalar farklı bilgi türüdür, birbirlerine dönüşmezler.
II. Bilimsel bilgi türleri yasa dahil hepsi değişebilir. Yanlışlanabilir.
III. Bilimsel bilgi paradigma değişiminden güç olarak ilerler.

CEVAP D

50. Tahmin et - gözle - açıkla etkinliğinde bir bardak su iki üç gün açıkta bırakılarak suyun eksildiği ölçek (mezur) ile somut olarak gözlenebilir. Diğer yöntem ve araçlar bireysel, gerçek, deneyim sağlamaz.

CEVAP C

51. I. Atomun parçalanamaz olması eski bir bilimsel iddiadır.
II. Bu ifade yukarıdaki iddiayı çürüten bir delildir. Çünkü nükleer santrallerde atom hatta çekirdek parçalanarak enerji üretilmektedir.

CEVAP D

52. $\frac{7}{3} \Rightarrow 7$ bilye ile modellenmiştir. $\frac{3}{3}$, yani (1) üç bilyeye eşittir.

CEVAP A

Deneme Sınavı 1 - Çözümleri

53. Van Hiele'nin 1. düzeyi görsel algı ile ilgilidir. Bu düzeyde birey geometrik şeklin alt parçalarını çözümleremez, analiz edemez. Bu evrede şekillerin yönü değiştiğinde farklı bir yapı olarak algılanır. Çocuğun tamamlamaları 1. düzey ile uyumludur.

CEVAP A

54. I. Bu ifade yanlıştır. Alan hesaplama kaplama ve kaplamaları sayma ile başlamaktadır.
II. Bu ifade yanlıştır. Çevre ölçme ardışık toplama ile başlamaktadır.
III. Bu ifade yanlıştır. Bu özellik 6. sınıfta verilmektedir.

CEVAP E

55. Soruda bilinmeyen bir çokluğa 3 eklenirse 12 olacağı belirtilmiştir. Problemin ilk modellemesi verilen anlatıyı modellemektir ve bu durum $? + 3 = 12$ ile ifade edilir.

CEVAP D

56. Öğrenci şöyle bir algoritma üretmiştir =
 $(6 \text{ birlik} \times 2 \text{ birlik}) + (1 \text{ onluk} \times 6 \text{ birlik}) + (1 \text{ onluk} \times 2 \text{ birlik}) + (1 \text{ onluk} \times 1 \text{ onluk}) = 12 \times 16$
Bu durumda çözüm doğrudur. Tesadüfi başarı değildir. Orjinal bir algoritmadır. Onluk, birlik ve sayı/basamak değeri farkını iyi algılamayı gerektirir. Bu algoritma 3. sınıf M.E.B. matematik kitabında verilmiştir. Ayrıca 2020 KPSS'de benzer şekilde sorulmuştur.

CEVAP D

57. Toplamada toplanan elemanların sıra düzeninin değişmesi toplamı (sonucu) değiştirmez. Ayşe sıra düzeni içinde toplamamıştır. Yerlerin değişme özelliğinden faydalanmıştır.

CEVAP B

58. I. 2018 programında öğrenme alanları yoktur. İçerik ünite temelli yapılandırılmıştır.
II. Bu ifade doğrudur. Sarmallığa vurgu yapılmıştır.
III. Ders özel değerler 2017 taslak programda vardır. 2018 programında yoktur.

CEVAP B

ÖABT - Sınıf Öğretmenliği

59. I. Hayat bilgisi dersi Sosyal Bilimleri ve Fen Bilimlerini çocuk dili ile anlatmaktadır.
II. Toplu öğretim esastır. Bilimler bölümlenmez.
III. Program disiplinler arası yapıdadır.

CEVAP E

60. Özyönetim hem farklılıklara saygı duyma bilinci geliştirmede, hem de bireyin sorumluluklarına karşı önem geliştirmede önemlidir. Ancak III. ifade yanlıştır. Programda becerilerin mutlaka kazanımlarda ilişkilendirilerek verilmesi gerektiği belirtilmiştir.

CEVAP C

61. A. Kültür müzesidir.
B. Gökyüzü ve gezegenlerle ilgili gösteri salonudur.
C. Kayaçlarla ve fosillerle ilgilidir.
D. Toprak oluşumu ile ilgilidir.
E. İnsan kemik ve anatomisi ile ilgilidir.

CEVAP A

62. I. Değer telkini sunuş stratejisine dayanır.
II. Değer açıklama buluşa dayanır. Değeri keşfeden ve açıklayan öğretmen değil öğrencidir.
III. Değer analizi de öğrenci merkezli bir yöntemdir.

CEVAP D

63. I. İletişim konuları birey ve toplum öğrenme alanında yer alır.
II. Tarih konuları daha çok kültür ve miras öğrenme alanında yer alır.
III. Ekonomi konuları daha çok üretim, dağıtım, tüketim öğrenme alanında yer alır.

CEVAP A

Deneme Sınavı 1 - Çözümleri

64. I. Öğretmen hem okuma, hem de dinleme etkinliğinde bir noktada durarak olacakların tahmin edilmesini isteyebilir.
II. Öğretmen hem okuma, hem de dinleme etkinliklerinde bölümlemeler oluşturarak o noktaya kadar olan olayları özetleyebilir.
III. Zihinsel imajlar kullanma dinlenen veya okunanların uzun süreli bellekte görsel olarak canlandırılmasıdır. Bu yaklaşım her iki beceri alanında da kullanılabilir.

CEVAP E

65. Tomkins'in transfer edici dinleme türünde temel amaç ana fikrin belirlenerek verilen mesajın anlaşılmasıdır. Daha çok bilgi verici metinlerden başlanılır. Dinleyici tablo ve grafiklerden yararlanarak zihinsel yapılandırma kurabilir.

CEVAP C

66. 2019 Türkçe öğretim programında hazırlıksız konuşma yapar kazanımı 1, 2, 3, 4. sınıfın tümünde yer alır. Hazırlıklı konuşma yapar kazanımı ise sadece 4. sınıfta yer alır.

CEVAP E

67. Öğrencilerin noktalama işaretlerine dikkat ederek okuması hem akıcı okumaya, hem de anlamaya katkı sağlar. Ancak bağlamdan hareketle söz varlığını geliştirmek bu konu ile ilişkili değildir. Söz varlığı ayrı bir alt beceri alanıdır.

CEVAP C

68. Davranışçı dil öğrenme kuramları U-T bitişikliği ve tekrarına dayanır. Ülkemizde 2005 sonrasında terk edilen bu uygulamalarda hece tablolarının ezberlenmesi ve bolca tekrar söz konusudur.

CEVAP A

ÖABT - Sınıf Öğretmenliği

69. I. Ses temelli ilk okuma yazma öğretiminde ses harf ilişkisi öncelikle öğretilir.
- II. Harflerin öğretimi bitmeden hece ve kelime oluşturulur. (Öğretilenlerle kurgulanabildiği kadar cümle üretilir.)
- III. 2019 programında sadece dik temel harflerle öğretim yapılacağı açıklanmıştır.

CEVAP D

70. I. Örneğin fırça baskının kağıda oransal dağılımına odaklanılarak kompozisyon ve denge öğretilir.
- II. Baskı ile perspektif oluşturulamaz. Belki çok üst düzey sanatçılar oluşturabilir.
- III. Renklerin valörleri baskıya yansıtılabilir ve öğretilir.

CEVAP C

71. 2018 1, 2, 3, 4. sınıf programında şema öncesini şematik döneme ve şematik dönemi gerçeklik dönemine geçirmeyi amaçlayan kazanımlar vardır. Normal gelişim seviyesinde bir çocuk 1, 2, 3, 4. sınıf düzeyinde karalama ve artistik sanat-karar aşamasında bulunmaz.

CEVAP B

72. Alan farkındalığı kişisel ve genel olarak farklı seviyelerde olabilir. Bu farkındalıkta amaç öğrencinin hareketleri yaparken belirli uzam içinde ve kontrollü lokomotor hareket geliştirmesini sağlamaktır. Folklor, futbol ve roketle oyunların tümünde alan farkındalığı önemsenir ve öğretilir.

CEVAP E

Deneme Sınavı 1 - Çözümleri

73. Lokomotor hareket statik olmayan, yer değiştirmeye dayalı motor becerilerdir. Eşli dansla bu becerilerin koordine edilmesi gerekir. Ancak eşli dansla raket, sopa, top gibi bir nesne yoktur ve nesne kontrolü gerektiren davranışlarla ilgili değildir.

CEVAP C

74. DKAB programı tüm sınıf seviyelerinde mezhepler üstü yaklaşımla hazırlanmıştır. Tüm sınıf seviyelerinde Kur'an ve sünnet birincil kaynak olarak alınmıştır. Ancak 4. sınıf seviyesinde diğer dinler konu edinilmemiştir. Üst sınıflarda diğer dinler konusu vardır. (Lise yılları)

CEVAP D

75. I. Ödevi saatlerde buluş yöntemi kullanılamaz. Çünkü bu yöntem öğretmenin yönlendirmesine ve ipuçları vermesine dayanır.
- II. Roy oynama öğretmen denetimine ihtiyaç duyduğu için ödevli saatlerde uygulanamaz.
- III. Bir çalışma yaprağı ile kontrollü yazma çalışması yapılabilir.

CEVAP C