

ÖABT - Sınıf Öğretmenliği

11. Kurallı bileşik sıfatlar iki yöntemle oluşur.
I.MODEL : Sıfat tamlaması + -lı, -lık, -sız + isim
II.MODEL : İsim + iyelik eki sıfat isim
Geniş odalı evler/ I. Model
iki kiloluk paketler / I. Model
modası geçmiş tasarımlar / II. Model
Yüz elli yıllık / I. Model
Beş parasız / I. Model

CEVAP C

12. Çıkış biçimine (ses tellerinin durumuna) göre ünsüzler 2'ye ayrılır.
- Sert = Ötümsüz= Tonsuz = **Fıstıkçı şahap** şifresindeki ünsüzler
 - Yumuşak = Ötümlü= Tonlu = **Geveze Öğrenciye Bol Müjde** şifresindeki ünsüzler

Kaftan: k, f, t ünsüzleri sert ama n harfi yumuşaktır.

Paket: ünsüzlerin tamamı serttir.

kasap : ünsüzlerin tamamı serttir.

tıkaç : ünsüzlerin tamamı serttir.

hafta: ünsüzlerin tamamı serttir.

CEVAP A

13. Salonun girişinden yükselen gürültüler artınca : Zarf tümleci

Mehmet: Özne

kendine özgü şaşkınlığı ve profiliyle bir portreye model olabilecek kadar ilginç görünen Emine'yi ölçüleri abartılmış pencerenin önüne bırakarak : Zarf Tümleci
üst kata çıkan merdivenlere : Yer tamlayıcısı

yöneldi: Yüklem

Bu durumda özne ve yüklem öğeleri söz öbeği halinde değildir.

CEVAP B

Deneme Sınavı 3 - Çözümleri

14. A seçeneği doğrudur, iki isim cümlesi vardır. Ek fiil konumundaki -dır ekinin düşmüş olmasına dikkat etmeliyiz.
B seçeneği doğrudur. Örneğin, bütün sözcüğü bir belgisiz sıfattır. Nasıl dünya söz öbeğindeki nasıl sözcüğü ise soru sıfatıdır.
C seçeneği doğrudur. Birinci mısradaki geçen bu sözcüğü işaret zamiridir.
D seçeneği doğrudur. Hikayesi sözcüğündeki -s kaynaştırma harfi, -i ise iyelik ekidir.
E seçeneği yanlıştır.

Bütün bir kâinat / muşamba dekor

Ö Y

Bütün bir insanlık yalana teslim

Ö D.T Y

CEVAP E

15. D seçeneğinde bilgi yanlışı vardır. Artık sözcüğü zarf türündedir.

CEVAP D

16. Geçtiğin: Ünsüz benzeşmesi / Ünsüz yumuşaması vardır.

derinleştiren : Ünsüz benzeşmesi vardır.

Yalnızlığı: Ünlü düşmesi / Ünsüz yumuşaması vardır.

keşfetmiştik: Ünlü düşmesi / Ünsüz benzeşmesi vardır.

Konuştduğumuzda: Ünsüz benzeşmesi / Ünsüz yumuşaması vardır.

CEVAP B

17. Türkçe kelimeler, LAZ CAFER JAPON HAŞİM şifresindeki ünsüzlerle başlamaz.

halı: Türkçe değildir.

şans: Türkçe değildir.

makas: Türkçe değildir.

Cevap Türkçe değildir.

Kağan kelimesi Türkçe kökenlidir.

CEVAP E

ÖABT - Sınıf Öğretmenliği

18. Bencil/ sıfat türünde/ ama köken olarak zamir
Kimlik/ isim türünde / ama köken olarak zamir/
Kimsesiz/ cümlede zarf türünde/ köken olarak belgisiz
zamir
benlik / cümlede isim türünde / köken olarak kişi zamiri
E seçeneğinde böyle bir örnek yoktur.

CEVAP E

19. Sıvı seviyesi h seviyesinin altına ineceği için enerji
azalır. P = hdg h azaldığı için basınç azalır.

CEVAP B

20. Vuru olayı, frekanslar farkı ile hesaplanacağından rezonans oluşmaz. Rezonans aynı frekansla olmalarıdır.

CEVAP C

21. Kırınım artması için $\frac{\lambda}{w} \geq 1$ olmalı yani λ artmalı ya da
w azalmalı
 λ nın artması için
 $\lambda = vT \uparrow$
 $\lambda = \frac{v}{f \downarrow}$

CEVAP E

22. I.'de $\text{Cu}_2^{+1}(\text{SO}_4)^{-2}$ olacağından okunuşu Bakır (I) sülfat olmalıydı.
I. bileşiğin okunuşu yanlış olarak verilmiştir.
II.'de Na_2CO_3 : sodyumkarbonat (okunuşu doğru olarak verilmiştir.)
III.'de $\text{Fe}^{+2}\text{Cl}_2^{-1}$ olacağından okunuşu Demir (II) klorürdür. (Okunuşu doğru olarak verilmiştir.)

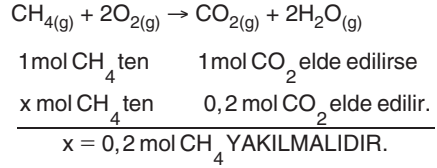
CEVAP : D**Deneme Sınavı 3 - Çözümleri**

23. Çözünen değişmeden çözelti hacmi artmıştır.

$$M_1 \cdot V_1 = M_2 \cdot V_2$$
$$300 \cdot 0,2 = M_2 \cdot 500$$
$$M_2 = \frac{0,2 \cdot 300}{500} = M_S = 0,12 \text{ M}$$

CEVAP C

24. $n_{\text{CO}_2} = \frac{8,8}{44} = 0,2 \text{ mol d\u00fcr.}$

**CEVAP B**

25. Golgi üzerinde ribozom bulunmaz, salgı üretimi ve salgılanmasında görev alır, granülsüz endoplazmik retikulum tarafından oluşturulur.

CEVAP C

26. Mantarlarda, glikojen depolama, hücre dışı sindirim yapabilme, hücre duvarına sahip olma özellikleri ortak olarak görülmektedir. Ancak maya mantarları tomurcuklandığından sporlanarak üreme ortak değildir.

CEVAP C

27. X bireyinin babası heterozigottur (Aa). Annesi ise çekinik (aa).
Aa x aa
Aa aa
Bu durumda çekinik olma ihtimali ½'dir, kız olma ihtimali ½ 'dir
½ x ½ : 1/4

CEVAP B

ÖABT - Sınıf Öğretmenliği

28. Türkiye’de bitki çeşitliliğinin ortaya çıkmasında iklim, yer şekilleri ve kıtalar arası geçişte bulunması etkili olmuştur. Özellikle iklim ve yer şekilleri bu durum üzerinde önemli rol oynamaktadır ve kıtalar arası geçişte bulunmamız çevresindeki kara kütlelerinin sıcaklık nem ve basınç özelliklerinden etkilenmemizi ortaya çıkarmakta ve bitki çeşitliliğini etkilemektedir.

CEVAP B

29. I. nolu alanın seyrek nüfuslanması yağış yetersizliği ve kuraklık (doğal unsur)
- II. nolu alanın seyrek nüfuslanması arazinin litolojik yapısı (doğal unsur)
- III. nolu alan seyrek nüfuslanması yerçekillerinin engebe durumu (doğal unsur)
- V. nolu alanın seyrek nüfuslanması düşük sıcaklık (doğal unsur)

Ancak IV nolu alanın seyrek nüfuslanmasında ulaşım yollarına sapa kalması ve engebe (doğal unsurlar) ve miil park olması (beşeri unsur) etkili olmuştur.

CEVAP D

30. Soruda verilen Sakarya, Gediz, Kızılırmak ve Susurluk nehirleri çevresinde nüfuslanma ve sanayileşme faaliyetleri oldukça fazla olduğu için kirlilik oranları da oldukça fazladır. Ancak Çoruh Nehri çevresinde nüfuslanma ve sanayileşme faaliyetlerinin az olması kirlilik oranını azaltmıştır.

CEVAP C

31. I. Göktürk Devleti’nde İstemi Yabgu’dan sonra tahtın başına geçen Budizm’i benimseyerek bu inancı halk arasında yaygınlaştırmaya çalışması halk tarafından tepkiyle karşılanan hükümdar Tapo Kağan’ dır. Bumin Kağan (İlkağan) : I.Göktürk Devleti’nin kurucusudur. Töles isyanını bastırması. Ötüken’i devlet merkezi haline getirmiş. Avarları etkisiz hale getirmiştir. Mukan Kağan: I. Göktürk Devleti’nin en parlak dönemidir. Devleti amcası İstemi Yabgu ile birlikte yönetmiştir. Bilge Kağan: II.Göktürk Devleti’nin hükümdarıdır. İşbara Kağan: I. Göktürk Devleti Doğu ve Batı olarak ayrılması sonrasında Doğu Göktürk Devleti’nin başına geçmiştir.

CEVAP D

Deneme Sınavı 3 - Çözümleri

32. Anadolu’da Köseadağ Savaşı sonrasında Anadolu’da merkezi otorite bozulmuş, Anadolu Selçuklu Devleti yıkılma sürecine girmiştir. 2.beylikler dönemi başlamıştır. Eşrefoğulları; Beyşehir dolaylarında Seyfeddin Halil Bey tarafından kurulmuştur.Denizli merkezli kurulan beylik ise İnançoğulları Beyliğidir. Diğer şıklarda verilen eşleştirmeler ise doğrudur.

CEVAP E

33. Sadabat Paktı; Türkiye, İran, Irak ve Afganistan arasında, 8 Temmuz 1937 tarihinde Tahran’da Sadabat Sarayı’nda imzalanan dördümlü saldırmazlık paktıdır. Türkiye adına imzalayan Tefvik Rüşdü Aras’tır.

Güneydoğu Asya Antlaşması Teşkilatı kısaca SEATO: ABD’nin öncülüğünde uluslararası kolektif savunma için oluşturulmuş SEATO Güneydoğu Asya ülkeleri ve burada çıkarları bulunan sekiz ülkenin katılımıyla oluşturulmuştur. Amacı Güneydoğu Asya’yı başta Çin olmak üzere komünizme karşı güçlü hale getirmektir. Bağlantısızlar Hareketi, kendilerini hiçbir güç blokuna dahil veya hariç olarak addetmeyen 100 üzerinde ülkenin bir araya gelerek oluşturdukları bir uluslararası oluşumdur. Soğuk Savaş döneminde Batı İttifakı ve Doğu Bloku’nun yanı sıra üçüncü bir blok olmuştur. Öncülüğünü Mısır , Hindistan ve Yugoslavya yapmıştır.

Kominform, Stalin’in, Amerikan’ın Marshall Planı’na karşılık 5 Ekim 1947’de kurduğu örgüttür. Örgütün amacı dünyadaki komünist hareketi kontrol etmektir. 24 Şubat 1955 de oluşturulan ittifak Bağdat Paktı’dır. Irak rejim değişikliği sebebiyle ayrılınca merkez Bağdat’tan Ankara’ya taşınıp Paktın adı CENTO (Merkezi Anlaşma Örgütü) olmuştur.

CEVAP B

34. Bir belgede kullanılan dipnot bilgilerin kesin olduğunu göstermez. Fakat kaynağını, alıntılarını ve ayrıntılarını göstermek için kullanılır.

CEVAP E

35. Toy ve kurultay ülkenin danışma meclisidir. Kengeş ise bilim kurulu meclisidir.

CEVAP C

36. Fransada yüzyıl savaşlarının direniş ismi Jan Dark’tır.

CEVAP B

ÖABT - Sınıf Öğretmenliği

37. Türkiye Kuzey Yarım Küre'de yer aldığı için güneş ışınlarının geliş açısı güneyden kuzeye doğru küçülür, buna bağlı sıcaklık azalır ve denizlerdeki tuzluluk oranı da azalır.

CEVAP D

38. Akarsuyun toprak kayması ile tıkanması sonucunda oluşan göllere heyelan set gölü denir. Buna Sera gölümüz örnektir.

Yıl içinde seviyesi en fazla değişen gölümüz yaz ayındaki sıcaklık ve buharlaşmaya bağlı olarak Tuz gölüdür.

Volkanik dağların ağız kısmında oluşan kalderayı dolduran durgun sulardan oluşan göllere volkanik göl denir. Buna Nemrut gölümüz örnektir.

Karstik arazilerin yaygın olduğu alanlarda görülen göllere karstik göl denir. Buna Salda gölümüz örnektir.

CEVAP C

39. Erciyes-volkanik
Canik-kıvrım
Bey dağı-kıvrım
Bozdağlar-kırık dağdır.

CEVAP C

40. Bazı ülkelerin doğal koşullarının olumsuzluğuna rağmen çöl alanlarında tarım yapması insanların bilgi ve teknolojileri ile doğal çevreyi etkileyip değiştirebildiğine kanıttır.

İsrail, Ölü Deniz'in güneyinde Ürdün sınırı boyunca Akabe körfezine doğru uzanan deniz seviyesinin 150 metre altındaki suyun olmadığı Arava çölünde kurduğu tarım çiftliklerinde bölgeyi adeta bir vahaya çevirmiş durumdadır. Yer altı suları, tuzlu ve tarıma elverişli olmamasına rağmen kurduğu tarım teknolojileri sayesinde her türlü ürünü hemen hemen yetiştirmektedir.

CEVAP B

41. Havzassındaki sanayileşme ve kentleşmeye bağlı olarak oldukça kirli olan Sakarya nehrinde biyoçeşitlilik azalmaktadır.

CEVAP A

Deneme Sınavı 3 - Çözümleri

42. Ekosistemin cansız unsurları fiziksel (ışık, sıcaklık, rüzgâr ve yağış) ve kimyasal etmenlerden (su, karbon, oksijen, azot, fosfor, karbonhidrat, proteinler, vitamin ve yağ) oluşur. Ekosistemi oluşturan ve canlılarla sürekli etkileşim hâlinde olan bu unsurlar, canlılar üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Birbirleriyle sıkı ilişki içerisinde olan ekosistemin canlı ögeleri (üreticiler, tüketiciler ve ayrıştırıcılar) ile cansız çevre, yaşamlarını bir arada sürdürür. Cansız unsurlar, canlıların yaşamının devamı için gerekli olan enerji akışı ve besin zincirinin kesintisiz devam etmesinde oldukça önemli bir etkiye sahiptir. Ekosistemin cansız unsurları, canlıların yaşam alanlarının belirlenmesinde ve yeryüzüne dağılışında etkin rol oynar.

CEVAP A

43. ISINMA- HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Bu aşamada amaç, grup dinamiği oluşturmakla birlikte bir sonraki aşamaya hazırlık niteliği taşır.

Isınma; bedensel ve zihinsel etkileşime dayalı olarak gerçekleşir.

CEVAP B

44. Dramatizasyonda öğrenci verilen bir metni hiç değiştirmeden aynen canlandırır. Öğrenci kendi düşüncelerini dahil edemez. (İFADENİN DOĞRUSUDUR)

Rol oynamada kişi kendi duygu ve düşüncelerini dile getirir. Bunu bir kimliğe bürünerek yapar. (DOĞRU İFADEDİR)

Eğitimde yaratıcı drama çalışmalarındaki rol oynama ve doğaçlama tekniklerinin aksine lider, dramatizasyonda çok daha etkin, yönlendirici ve belirleyicidir. (DOĞRU İFADEDİR)

CEVAP E

45. AÇIK UÇLU SORU:

Yanıtın içinde gizli olmadığı, başka bir deyişle yanıt verecek olan çocuk ya da kişinin yanıtına belli bir yol göstermeyen sorudur.

Açık uçlu sorular, çocuğa bilgiyi bulduran sorulardır. Açık uçlu soruların, yanıt üretmesine yardımcı olacak ek ipuçları ile desteklenmelidir. Ancak yine de yanıt alamadığı durumlarda, öğretmenin son çare olarak başvurabileceği başka bir soru sorma biçimi çocuklara birden fazla seçenek yanıtı barındıran 'çoktan seçmeli' bir soru sorabilir.

Kapalı uçlu sorularda beklenen yanıt sorunun içinde mevcuttur. Yanıt verecek olana fazla düşünme olanağı bırakılmaz.

YARATICI SORU:

Çocukların yaratıcı yeteneklerini ortaya çıkarmak ve öğrenmek için çalışmaya ilgilerini artırmak için bu tip sorulara gereksinim vardır.

Özellikle okulöncesi dönem çocukları ile çalışılırken, yaratıcı soru, çocukların önceden bildikleri bazı gerçeklere dayalı olursa yaratıcı yanıtlar elde edilmesi daha olanaklı olur.

Çocukları ortada olan görünürdeki gerçeklerin ötesini düşündürmeye yöneltebilecek diğer bir yaratıcı soru tipi de, 'eğer' sorusudur.

DUYGUSAL SORU:

Öğrencilerin içsel durumları ile ilgili sorudur.

Bu tip soru sorarken dikkat edilmesi gereken olabildiğince açık uçlu soru ile sorulmalıdır.

GENEL SORU:

Herhangi bir tartışma düzeyinde, sorulacak olan daha özel sorulara giriş niteliğinde sorudur.

Genel sorunun, özel sorudan önce sorulması gerekir. Daha sonra gelecek olan özel sorulara hazırlık niteliğindedir.

BİRİNCİL SORU:

Drama etkinliğindeki olay, kavram, ilke, konu ve değerler yakından ya da doğrudan doğruya ilgili sorulardır.

CEVAP C

- 46.** Deneyde sulama miktarının(bağımsız değişken) filizlenen tohum miktarına etkisi(bağımlı değişken) ölçülmektedir. Kapalı uçlu deneyler sınıfta verilen teorik bilgilerin öğretmen merkezli bir süreçte föy veya deney kılavuzu eşliğinde ispatlanması amacıyla gerçekleştirilir. Bu deneyde tüm kontrol öğrencidedir. Soruda "Bir öğrenci "Tohumların suya ihtiyacı vardır" önerisinde bulunmuştur." denence cümlesidir. Sulanan tohumların çimlendiğinin belirtilmesi ise gözlem yapma becerisi sonucunda ortaya çıkar.

CEVAP C

- 47. İlgili kazanım:** F.4.3.1.1. Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar. Öğretmen bu kazanıma yönelik olarak öğrencilerle birlikte kullanılacak yöntem ve materyalleri belirlemede, öğrenciyi teşvik edici bir tutum sergilemekte; öğrencilerin hipotez ve deney oluşturma süreçlerinde rehberlik etmektedir. Dolayısıyla öğretmen, Rehberlik araştırma sorgulama yaklaşımını kullanmaktadır.

	Yapılandırılmış sorgulama	Rehberlik sorgulama	Açık uçlu sorgulama
PROBLEM DURUMUNA HAKİM OLAN KİM?	Öğrenci - Öğretmen +	Öğrenci + Öğretmen+	Öğrenci + Öğretmen -
KULLANILACAK YÖNTEM VE MATERYALLERİ KİM BELİRLİYOR	Öğrenci - Öğretmen +	Öğrenci + Öğretmen+	Öğrenci + Öğretmen -
SONUCA KİM HAKİM?	Öğrenci - Öğretmen +	Öğrenci + Öğretmen +	Öğrenci + Öğretmen -
ÖĞRENCİ NE HİSSEDİYOR?	Sinirli, stresli, negatif tutum içinde, kaygılı	Öğrenci rahat, heyecanlı meraklı, üreticidir. Öğretmen teşvik eder.	Öğrenci en rahat, en özgür, en üreticidir. Öğretmen özgürlüktür.

CEVAP C

55. I.öncül 4.düzye, II.öncül 3.düzye ve III.öncül 3.düzyedir. **DÜZEY 3: BASİT ÇIKARIM DÜZEYİ:** Öğrenciler bu dönemde şekil sınıfları arasında ilişki kurmaya başlarlar ve sınıflar arası hiyerarşiyi anlarlar. Öğrenci artık karenin özel bir dikdörtgen olduğunu çünkü karenin dikdörtgenin tüm özelliklerini sağladığını fakat her dikdörtgenin bir kare olmadığını anlayabilir. Öğrenciler bir şeklin kendi özellikleri arasında da ilişki kurmaya başlarlar,dışbükey bir dörtgenin karşılıklı kenarları eş ise karşılıklı kenarlarının paralel olduğunu ve ayrıca bu ifadenin tersinin de doğru olduğunu kavrayabilirler. Bir dörtgenin karşılıklı kenarları paralel olduğunda karşılıklı açılarının da eş olacağı sonucunu çıkarabilirler. **DÜZEY 4: ÇIKARIM DÜZEYİ:** Bu düzeyde olan öğrenciler bir matematiksel sistem içinde akıl yürütebilir ve ispat yapabilirler. Aksiyomları anlayabilir, ispatları oluşturabilirler. Örnek Bu seviyedeki bir öğrenci “bütün açılar ve kenarları eşit dışbükey dörtgen” ve “bütün açılar dik ve ardışık kenarları eşit dışbükey dörtgen” şeklinde verilen karenin iki ayrı tanımının birbirine eşit olduğunu gösterebilir.

CEVAP D

56. Sütun grafiğinde öğrenci sayıları ve yıllar belirtilmiştir. Buna göre yıllar arasında öğrenci sayıları arası fark hesaplanabilir. Sütun grafiği yalnızca 4.sınıfta bulunmaktadır. Verilen etkinlikte sütun grafiğinden yola çıkarak yıllar/öğrenci sayısı tablosu oluşturulması istenmiştir,verilen tablo bir sıklık tablosudur.

CEVAP C

57. • I. Uzamsal ilişkiler alt öğrenme alanında simetri kavramı ele alınmaktadır.
• II. 4.sınıflarda öğretim yapmaktadır. Simetri doğrusu 4.sınıfta verilmektedir.
• III. Ayna simetrisi almayı öğretmektedir.

CEVAP B

58. I ve III. kazanımlar Evimizde Hayat ünitesinde yer alırken II ve IV.kazanımlar Sağlıklı Hayat ünitesi kapsamında yer almaktadır.

CEVAP B

59. Gözlem: Çevresindeki olay ve olguları algılama, doğru ve tarafsız tanımlama, onlara dikkat ederek neden ve sonuçlarını açıklama, nedenlerini sorgulayıp sonuçlarını tahmin edebilme, olay ve olgular arasında ilişkiler kurabilme, benzer ya da farklı yönlerini ortaya koyma, benzer olaylarla ilişkilendirme ve böyle bir olayla karşılaştığında ne yapması gerektiğine dair davranış geliştirme şeklinde tanımlanmıştır.

CEVAP E

60. Evimizde Hayat ünitesini işlemektedir. İfadesi doğrudur. Bu ünite daha çok; aile hayatı ve bütçesi,evdeki kaynaklar ve tasarrufu,istek ve ihtiyaçlar,planlı yaşama,komşuluk ilişkileri vb konular üzerinde durulur. Okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmesinden dolayı dersin uygulanmasında dikkat edilecek hususlara uygundur ifadesi doğrudur. Öğretim Programında “Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.” İfadesi yer almaktadır. Hayat Bilgisi temel yaşam becerilerinden Eleştirel düşünme dolaylı yoldan geliştirilmiştir ifadesi yanlıştır. Hayat Bilgisi dersi becerileri arasında eleştirel düşünme yoktur. Bu beceri Sosyal Bilgiler dersine özel becerilerdendir.

CEVAP B

61. Etkin Vatandaşlık: SB.4.6.2. Aile ve okul yaşamındaki söz ve eylemlerinin sorumluluğunu alır Birey ve Toplum:SB.4.1.1. Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur İnsanlar,Yerler ve Çevreler: SB.4.3.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar.

CEVAP A

62. Verilenler arasında sıralama yapılırsa;
II. 1926 Öğretim Programı: Sosyal bilgiler dersi kapsamında değerlendirilen tarih ve coğrafya dersleri programdaki yerini aynen korumuş Musahabatı Ahlakiye ve Malumat Vataniye dersi ise yurt bilgisi adı altında yeniden düzenlenmiştir
III. 1962 Öğretim Programı: Öğretmen okulları programına daha önce ayrı ayrı dersler olarak okutulan tarih coğrafya ve Yurtaşlık bilgisinin yerine sosyal bilgiler adlı yeni bir ders konmuştur
I. 1985 Öğretim Programı: 1985 yılında Ortaokullarda okutulan sosyal bilgiler ders kaldırılmış ve 1985-1986 öğretim yılından itibaren Milli Tarih Milli Coğrafya Ve Vatandaşlık Bilgileri adı altında 3 ayrı derse ayrılmıştır

CEVAP E

ÖABT - Sınıf Öğretmenliği

63. Raths, Harmin ve Simon (1978) göre, değerlerin belirginleşmesi yaklaşımı, bir değer kazanımının başarıya ulaşılabilmesi için üç farklı basamağın yer alması gerektiğini ileri sürmektedirler.
- A. Seçme:
- Çocukların özgürce değerleri seçimini için cesaretlendirme.
 - Değerleri belirginleştirilirken alternatif seçenekler oluşturulurken yardımcı olmak.
 - Belirginleştirilen alternatiflerin her birinin değerlendirmelerinde yardımcı olmak
- B. Ödüllendirme:
- Yapmış olduğu seçimle ilgili olarak tatmin olma süreci.
 - Seçmiş olduklarının başkaları tarafından onaylanması için fırsat verme.
- C. Davranmak:
- Seçilen değerlerle yaşanan değer yargıları arasında tutarlı davranmayı özendirme.
 - Çocukların yaşamlarındaki bu davranışları sonradan tekrar göstermeleri için yardımcı olmak.

CEVAP E

64. Duyulardan Hareket Ederek Yazma: Duyuların birini veya birkaçını harekete geçirecek etkinlikler yapılır. Örneğin, öğrencilere müzik dinletilerek kendilerinde uyandırdığı duygu ve düşünceleri yazmaları istenir. Sınıfa getirilen veya öğrencilerden birinin çizmiş olduğu resim hakkında konuşulur. Daha sonra öğrencilerden resimle ilgili duygu, düşünce, hayal veya izlenimlerini yazmaları istenir.

CEVAP C

65. Çocukların dinleme metnine göre soruları cevaplama-sını istemesi amaç oluşturma, Seçici Dinleme: Dinlenenlerin/izlenenlerin içinden ilgi ve ihtiyaca yönelik olanların seçilerek dinlenmesi/izlenmesidir. Önceden hazırlanmış sorular dağıtılarak öğrencilerden bunların cevaplarını bulmaya yönelik olarak dinlemeleri/ izlemeleri istenir. Seçici dinleme bilinçli kullanıldığında zamandan tasarruf sağlamaktadır. Öğrencileri güdülemeye ise metinde yer verilmemiştir.

CEVAP B

Deneme Sınavı 3 - Çözümleri

66. **Açıklığa Kavuşturma:** Okunan metnin bölümünü anlaşılır duruma getirmektir. Metinde: Kendine "Ruhun asaletini korumak erdemdir. Sefalet içinde olan insanlar ruhuna ihanet etmiş olmalı" der ve okumaya devam eder. "Asıl sefalet, ruhun asaletine yapılan ihanettir" cümlesini okuduğunda "Düşündüğüm gibi oldu. Dostoyevski de benim gibi düşünmüş." diye söylenir.
- Kendi kendini sorgulama: Ben bu metni anlıyor muyum? Şeklinde sormaktır. Metinde yer verilmemiştir.

Zihinsel imaj oluşturma: Okuma sırasında ve sonrasında okuyucuların duygularını ve ön bilgilerini kullanarak beş duyu temelinde oluşturdukları zihin resimleridir. Metinde: "Paragrafı okuduktan sonra gözlerini kapatır. Burnuna çocukluğunda yaşadığı evin pis kokusu gelir. Kendi zorluk yaşadığı dönemi, o dönemde çektiği acıları ancak sefalete düşmediğini hayal eder."

Anlam üniteleri oluşturma: Okunan metnin birbirine yakın yerlerini gruplandırmaya dayanır. Metinde: "Romanda geçen bir cümleyi çok beğenmiştir ama bir türlü tam halini hatırlayamaz. Bu nedenle "sefalet hakkındaki sözlerden sonra okumuştum" diyerek o sayfaya geri dönerek tekrar okur."

CEVAP D

67. **Ayırt Edici Dinleme:** Anne karnında başlayan dinleme süreci düşünüldüğünde kullanılan ilk dinleme türünün ayrıştırıcı olduğu söylenebilir. Seslerin ayırt edilmesi ve anlamlandırılmasını içeren bu tür, diğer becerilerin edinilmesinde de oldukça önemli bir yere sahiptir. Ayrıştırıcı dinleme, sesler arasındaki farklılıkları ayırt edebilmedir. Bu dinleme türünün fonolojik farkındalığı esas aldığı söylenebilir. Fonolojik farkındalık, kelimeyi oluşturan sesleri tanıma, ayırma ve ortak seslerden oluşan kelimeleri fark etme olarak tanımlanabilir. Bir bakıma ayrıştırıcı dinleme ile öğrencilerin fonolojik farkındalıklarını geliştirerek anlama sürecini tamamlamaları amaçlanmaktadır. Bu metinde de vurgu ve tonlama çalışması yapmak isteyen öğretmen, seslerin özelliklerine göre ayırt edici dinleme türünü kullanmalıdır.

CEVAP E

68. Milli Kültürümüz temasına 3.harf grubuyla birlikte Ö harfinin işlenmesi ile geçilmektedir. Tablo incelendiğinde sadece 1.harf grubu olan E-L-A-K-İ-N harfleri ile çalışılmaktadır. Büyük kas becerileri kaba motorlar ile ilgilidir. Boyama çalışmaları el kol kaslarını geliştirdiği için küçük kas becerilerine dönük bir etkinlik olduğu söylenebilir.

CEVAP C

ÖABT - Sınıf Öğretmenliği

69. • Sesi hissetme ve tanıma: Elma, emzik, elbise vb görselleri tahtaya yansıtıp öğrencilerden söylemeleri istenir.
- Sesten kelimeye ulaşma: “e” ve “r” seslerini birleştirip okutur
 - Açık heceye ulaşma :“ele” kelimesindeki “le” hecesinin üstünü kapatıp “e” hecesini öğrencilere okutur.

CEVAP D

70. Çini mürekkebi ya da tek renk sulu boyayı sulandırarak fırça yardımı ile resim yapmıştır.(LAVİ)Tuval üzerinde çatlama yapmadığı için kokusuz ve yağlı boya yoğunluğunda aynı zamanda sulu boya parlaklığında çabuk kuruyan bir boya çeşidini kullanmıştır.(AKRİLİK)Bina içini,oda içini ve koridoru gösteren bir çizim yapmıştır.(ENTERİYÖR)Kompozisyonunu tamamlarken bırakması gereken anlamlı boşluklara dikkat etmiştir(ESPAS)

Nü: Çıplak insan konu alan resimdir. Açıklamada yer verilmemiştir.

CEVAP B

71. Metin parça parça incelendiğinde aşağıdaki gibi ele alınabilir:
- Renk: “Çizdiği resme baktığımda pembe,mavi,sarı ve yeşil renkleri yerinde kullandığını görüyorum. “ burada yanlış bir ifade kullanmıştır. Materyal ve görsellerde üçten fazla renk kullanılmamalıdır.
 - Çizgi: Kullanılan çizgilerin şekilleri ayırdığı ve birleştirdiği,
 - Şekil: şekillerin anlamlı bir bütün oluşturduğu
 - Doku: ve ayrıca kullanılan malzemenin görsele üçüncü boyut düzeyinde gerçekçilik kattığı kanaatindeyim.” Buna göre doğru tablo şu şekilde olmalıdır.

SE	H
Çizgi	Renk
Doku	
Renk	
Şekil	

CEVAP D

Deneme Sınavı 3 - Çözümleri

72. Öğrenme Anahtarı iki kısımda incelenir. Bu oyun için verilebilecek örnekler şu şekilde olabilir:

A.Beceri Öğrenme

- Topu yakalamaya hazır olduğunuzu göstermek için elle bir hedef gösterilmeli.
- Top belirlenen hedefe atılmalı
- Top istenen yöne yeterli hızda gönderilmeli.
- Atılan top gözle takip edilmeli.

B.Taktik Öğrenme

- Ne zaman pas verilip ne zaman topun tutulacağına karar verilmesi
 - Pas alacak oyuncunun boş alana kaçması
 - Farklı aldatma çeşitleriyle savunmanın şaşırtılması
- Buna göre soruda verilen öğrenme anahtarı taktik öğrenmedir. Soruda oyunun ilgili olduğu kavram hareket strateji ve taktikleridir. Bu kavram öğrencilerin fiziksel etkinliklerde problem çözme becerilerini işe koşarak en uygun kararları alabilmesini içerir.

CEVAP E

73. Başlangıcı ve sonu belli olan beceri türü Kesintili beceridir. Blok davranış,daha çok kısa süreli davranışlar. Örneğin; topa vurmak,kroşe atmak,zıplamak.

- Seri beceri: Belli bir kurguyla devam eden ve belli sırayla birbirinin ön şartını oluşturan beceri türüdür.
- Devamlı beceri: Organizmanın kendini tekrar ettiği ve çok uzun süren beceri türüdür. Örneğin: bisiklet sürmek.
- Motor beceri: Organizmanın fiziksel gelişim süreci içerisinde kaslarını doğru kullanabilmesidir
- Açık beceri: Çevresel şartların belirsiz olduğu,-tepkilerin duruma göre değişkenlik gösterdiği bir beceri türüdür.

CEVAP A

74. Dört büyük kitaptan önce bazı Peygamberlere “Suhuf” adı verilen sayfalar gönderilmiştir. Bu sayfaların özellikleri şöyledir:

- Dört Peygambere Suhuf verilmiştir.
- Hz. Adem’e 10 suhuf, Hz. Şit 50 suhuf, Hz. İdris 30 suhuf, Hz. İbrahim 10 suhuf verilmiştir.
- Bu suhuflar günümüze kadar ulaşmamıştır.
- Suhuf, İlahi kitaplardan önce indirilmiştir.

CEVAP B

75. Birleştirilmiş sınıfları gerekli kılan birçok sebep vardır. Birleştirilmiş sınıflar bir sorun değil çözümdür. Öğretmen,öğrenci,derslik sayısının azlığı bunlardan bazılarıdır. Ekonomik imkansızlık bunlar arasında gösterilemez.

CEVAP C

Online Video Derlerle

 **DİJİTAL HOCA AKADEMİ**

7/24 Yanınızda!

Türkiye'nin Dijital
Eğitim Platformu

www.dijitalhoca.com.tr 

Türkiye'nin
Dijital Kitapçısı

www.dhkitap.com 

Türkiye'nin Online
Deneme Sınav Merkezi

www.tgdeneme.com 

www.dijitalhoca.com.tr 0850 840 01 06