

1. Bu çözüm kitapçığında 75 sorunun çözümü vardır.

1. Fethedilen toprakların vergi gelirleri ve ülkede yaşayan insanların kaydedildiği defterler Tahrir defterleridir.
- Ruznamçe: Osmanlı'da mali kayıtlar ulema işlerinin kaydedildiği defterlerdir.
- Mühimme: Divan kararlarının yazıldığı defterlerdir.
- Temettuat: Tanzimat Dönemi'nden itibaren mal, eşya ve gelir durumunun kaydedildiği defterlerdir.
- Salnameler: Bir sene boyunca gerçekleşen olayları topluca göstermek için hazırlanırdı.

CEVAP: E

2. Nekropol antik şehirlerde mezar yerlerinin bulunduğu yerlere denir. Bu kelime daha sonra mezarlık anlamında kullanılmıştır.
- Tümülüs: Tepe şeklindeki mezarlardır.
- Lahit: Roma'da mezarlara denir.
- Menhir ve Dalmen: Eski mezar kültürlerindedir.
- Münşeât: Mektup dahil her türlü resmi ve hususi yazıyı toplayan, yazım esaslarını gösteren eserlerin genel adıdır.

CEVAP: E

3. Zeyl kitaba yazılan ek demektir. Metnin veya eserin içeriğini tamamlamak için ona ek olarak yazılan eserdir.
- Telhis: Sadrazamın padişaha gönderdiği raporlardır.
- Ceyş: Ordu, asker.
- Takrir: Kararlar anlamına gelir.

CEVAP: D

4. Antroponomi: Şahıs ve kişi adlarını inceler
Geneloloji: Soy ağaçlarını inceler
Hidronomi: Su, deniz, göl, nehir adlarını inceler
Heraldik: Armaları inceler
Toponimi: Yer adlarını inceler.

CEVAP: A

5. Mehmet Genç Türkiye'nin en önemli ekonomi tarihçileri arasında yer almaktadır.
- Osmanlı İmparatorluğu'nda Devlet Ve Ekonomi adlı eseri alanının en temel kaynakları arasında yer almaktadır.

CEVAP: B

6. Dardanya veya Dardanellos Çanakale ve çevresinin antik çağlardaki adıdır.
- Bitinya İzmit ve Kocaeli yarımadası çevresine verilen isimdir.
- Frigya Ankara Polatlı ve Eskişehir civarında verilen isimdir.

CEVAP: E

7. Ayasofya → İstanbul
Aspendos → Antalya
Jüstinyen Köprüsü → Sakarya
İskenderiye Feneri → Mısır'da bulunup Büyük İskender Krallığı dönemine aittir.

CEVAP: D

8. Zigguratların kullanım amaçları arasında saray yer almamaktadır.

Sümerler döneminde sıkça yapılan zigguratlar okul, rasathane, tahıl ambarı, tapınak olarak kullanılmıştır.

CEVAP: E

9. Yazılmış olan ifadenin transkripsiyonu Diyar-ı Rum Beyleri'dir.

CEVAP: D

10. Rika: Osmanlılar tarafından geliştirilen bir yazı türüdür. Günlük hayatta, ilanlarda, dükkan levhalarında kullanılır.

Sülüs: Yazıların arası olarak bilinir. Levha ve kitabelerde kullanılır.

Siyakat: Mali kayıtlarda kullanılır.

Divani: Divandaki resmî yazışmalarda kullanılır.

CEVAP: E

11. Görselde verilen sayı 70794538'dir

CEVAP: A

12. Hilal-i Ahdar → Yeşilay

Hişavend → Akraba

Hile-Karane → Hilckarcasına

Hilal-i ebru → Hilal kaşlı, kaşı ay gibi olan.

CEVAP: B

13. İslamiyet öncesi Türk devletlerinde eczacıya emçi ya da otacı denmiştir.

Bunlar doğadan topladıkları ot ve bitkilerle ilaçlar geliştirmişlerdir.

CEVAP: D

14. Çiçi Han kardeşi Hohanyeh'in Çin egemenliğine girme fikrine karşı çıkarak bağımsızlık uğruna savaşmanın önemini vurgulamış ve Çinlilerle mücadeleye girişmiştir.

CEVAP: B

15. Kimekler VII. yüzyılda Altay Dağları'nın kuzeybatısı ile İrtiş ırmağının orta bölgelerinde yaşamışlardır. Eski Türk veraset sistemini uygulayan Kimeklerde hükümdarlar, hakan veya yabgu ünvanlarını kullanmışlardır. Kimeklerde ülke on bir ile ayrılmış, her ilin başına "Tutug" denilen yöneticiler gönderilmiştir.

CEVAP: C

16. Kuban nehri civarında yaşayan Macarlar, Peçeneklerin baskısıyla batıya göç etmişlerdir. 896 yılında bugünkü Macaristan'a yerleşen bu topluluğun önemli lideri ise Arpad'dır. Macarlar, X. Yüzyılda Hristiyanlığı kabul etmiştir. Devlet 955'te Germenler tarafından yıkılmıştır.

CEVAP: E

17. Verilen eserler Rusya'nın Ermitaj Müzesi'nde bulunmaktadır. Ayrıca bunların dışında Osmanlı dönemine ait değerli takılar, sultan II. Mahmut tarafından imparator Nikola'ya hediye edilen at koşum takımları, sultan III. Selim'in Yaş Antlaşması vesilesiyle çariçe II. Katarina'ya hediye ettiği çadır da sergilenmektedir.

CEVAP: E

18. Lavinyon (Lebenium) Savaşı: Peçenekler ile Kumankar arasında XI. yüzyılda meydana gelmiştir. Bir baskın hareketi olarak gelişmiş ve Peçeneklerin neredeyse yok olmasıyla sonuçlanmıştır. Bu iki topluluğun savaşmasında Bizans'ın entrikalarının da etkisi olmuştur.

CEVAP: A

19. Reşüdüddin Fazlullah tarafından yazılmış olan Camiü't Tevarih'in Oğuzlar üzerine yapılan araştırmalar söz konusu olduğunda döneme ait kaynaklardan ayrılan en önemli özelliği 24 Oğuz boyunun tam listesini paylaşmasıdır.

Ahsenü't Tekasim → Makdisi'nin

Şecere-i Terakime → Ebul Gazi Bahadır Han'ın

El-Mesalik ve'l-Memalik → İbn Hurdozbi'h'e aittir.

CEVAP: C

20. Ömer bin Abdülaziz, İslam Devleti'nde hilafet makamında bulunan en önemli halifelerden biridir. Öyle ki sonraki dönemlerde yazılmış olan eserlerde 5 Halife olarak anılmaktadır. Onun döneminde Arap-Mevali ayrımı yapılmamıştır.

CEVAP: B

21. Ridde olayları Hz. Ebubekir dönemindeki dinden dönme olaylarıdır.

Nihavend Savaşı Hz. Ömer döneminde İran'ın fethedildiği savaşlardan sonuncusudur.

Ecnadeyn Savaşı Hz. Ebubekir döneminde Bizans ile yapılmıştır.

Tahkim Antlaşması Hz. Ali döneminde Hakem Olayı sonrasında yapılan antlaşmadır.

CEVAP: C

22. İslam Devleti'nde meydana getirilen kurumlar başta Türk-İslam devletleri olmak üzere diğer İslam devletlerinde de varlığını korumuştur.

Divan teşkilatı ilk kez Hz. Ömer döneminde kurulmuştur.

Vezerlik ve haciplik makamları Abbasiler döneminde kurulmuştur.

CEVAP: A

23. Büveyhiler Abbasilerin zayıflamasıyla ortaya çıkan devletlerden biridir. 934-1062 yılları arasında hüküm sürmüştür ve Büyük Selçuklular tarafından yıkılmıştır.

CEVAP: D

24. I. Haçlı Seferi 1096-1099 yılları arasında gerçekleşmiştir. Katılan orduların miktarı ve sonuçları bakımından en önemli haçlı seferidir. Anadolu Selçuklu hükümdarı I. Kılıçarslan gelen haçlı ordusuyla mücadele etmiş ve Dorileon Muharebesi'nde yenilmiştir. İznik'i alan Haçlılar Urfa, Antakya, Kudüs gibi yerleri de ele geçirmiştir.

CEVAP: A

25. Tepsi Minare: Saltuklular

Garipler Camisi: Danişmentliler

Mama Hatun Kümbeti: Saltuklular

Kayseri Ulu Cami: Danişmentliler

Hatuniye Medresesi Mardin'de bulunan Artuklu eserlerindedir.

CEVAP: C

26. Ahiyan-ı Rum → Anadolu Ahileri

Gaziyan-ı Rum → Anadolu Gazileri

Bacıyan-ı Rum → Anadolu Kadınları

Akıncılar → Süvari ve keşif koludur.

Abdalan-ı Rum ise Anadolu dervişleridir.

CEVAP: D

27. Tolunoğlu Devleti Abbasi Devleti'nin zayıflamasıyla ortaya çıkan Tevaif-i Müluk devletlerinden olup 868-905 yılları arasında Mısır'da hüküm sürmüştür. Bu devlete 905 yılında Abbasiler son vermiştir.

CEVAP: B

28. Fetret Devri 1402-1413 yılları arasında 11 yıl süren ve padişahsız geçen döneme verilen isimdir. Ankara Savaşı'nda Timur'a yenilen Osmanlı ordusu bu savaştan sonra dağılma tehlikesi geçirmiştir.

Anadolu'da Türk beylikleri bağımsızlığını kazanırken Rumeli'de toprak kayıpları yaşanmamıştır.

CEVAP: D

29. Kapıkulu ordusu pençik ya da devşirme sistemiyle asker yetiştirilen ve I. Murat döneminde temelleri atılmış Osmanlı merkez ordusudur.

Gulam köle anlamına gelip Türk-İslam devletlerinde devşirme sistemine benzeyen bir uygulamadır. Bu sistemle Gulaman-ı Saray adıyla bir ordu oluşturulardı.

CEVAP: A

30. Balkanlarda yapılan fetihler neticesinde genellikle halkı gayri müslim olan yerlerin ele geçirilmesiyle haraç ve cizye vergilerinde artış yaşanmıştır.

Oligarşi → Bir sınıfın veya zümrenin yönetimidir

Haçlı zihniyeti ise son bulmayıp daha da güçlenecektir.

CEVAP: B

31. Martoloslar: Sınır boylarında oturan hristiyan akıncılardır

Farisanlar: Sınır boylarındaki kaleleri korumakla görevlidirler

Pandarlar: Balkanlarda güvenlik amacıyla tutulan ücretli askerlerdir

Beldarlar: İki dağın arasındaki geçitleri koruyan askerlerdir.

CEVAP: D

32. Metruk "terk" sözcüğünden türemiştir. Metruk arazi ise halkın ortak kullanımına bırakılmış meydan, yol gibi yapılarıdır.

Mevat Arazi: Bataklık, çöl gibi ölü arazilerdir

Mevkuf Arazi: Vakıf arazilerine denir

Miri Arazi: Mülkiyeti devlete ait olan topraklardır

Haraci Arazi: Gayri müslimlere ait topraklara denir.

CEVAP: A

33. Müsellim eyalet valileriyle sancak mutasarrıflarının uhdelelerinde bulunan yerlerin idaresine memur olarak tayin edilen kimselerdir.

Ehli Hibre: Kalite standartlarını denetleyen kişilerdir

Gedik: İş yeri açma belgesidir

Fütüvvetname: Meslek ilkeleridir

Yed-i Vahid: Ürünlerin devlet tekeline toplanmasıdır.

CEVAP: D

34. Karlofça Antlaşması 1699 yılında Kutsal İttifak Savaşları sonrasında Avusturya, Lehistan ve Venedik ile imzalanmıştır. Antlaşma ile Venedik'e Mora ve Dalmaçya kıyıları, Avusturya'ya Macaristan toprakları, Lehistan'a ise Ukrayna ve Podolya toprakları verilmiştir.

CEVAP: E

35. Koca Mehmet Ragıp Paşa III. Osman ve III. Mustafa dönemlerinde 1753-1763 yılları arasında sadrazamlık yapmıştır. Yani XVIII. Yüzyıl islahatçıları arasındadır.

CEVAP: C

36. Vilayet Nizamnamesi ile yapılan düzenleme sonucunda sancakların yerini Liva almıştır.

Nahiye ise 1871 yılında yapılan düzenleme ile eklenmiştir.

CEVAP: B

ÖABT - TARİH

37. Kumkapı olayı: 1890 tarihinde İstanbul'da yapılan siyasi eylemdir.
Zeytin İsyanı: 1895 yılında Maraş civarında çıkan isyanlardır.
Sason Olayı: 1894 senesinde Batman yakınlarında çıkan Ermeni isyanıdır.

CEVAP: E

38. Ahmet İzzet Paşa hükümeti 14 Ekim 1918 tarihinde yani Mondros'tan 16 gün önce kurulmuştur. Mondros Ateşkes Antlaşması'nı imzalamak üzere Rauf Orbay'ı göndermiştir.

CEVAP: C

39. King-Crane komisyonu Paris Barış Konferansı sırasında Türk topraklarının durumunu Suriyelilerin ve Filistinlilerin I. Dünya Savaşı sonunda belirlenecek yeni sınırlara ilişkin görüşlerini saptamak üzere 1919 yılında oluşturulmuş komisyondur.

CEVAP: D

40. Talat Paşa bir heyetle birlikte Mayıs 1914'te çar II. Nikola'nın Kırım'daki yeri Livadya'da Rus dış işleri bakanı Sazanov ile olası savaşta ittifak ihtimalini görüşmüştür.

CEVAP: D

41. Sakarya Meydan Muharebesi'nden sonra Fransa ile Ankara Antlaşması, Ukrayna ile dostluk antlaşması ve aralarında Gürcistan'ın da olduğu Kafkas devletleriyle Kars Antlaşmasını imzalanmıştır.

CEVAP: E

Deneme Sınavı 3 - Çözümleri

42. 1921 Anayasası'nın (Teşkilat-ı Esasiye) hazırlanması meclisin kurucu ve demokratik niteliklerini ön plana çıkarır.

İhtilalci özelliği ise Saltanat'ın kaldırılmasıyla ön plana çıkmış yeni bir devletin kurulmasıyla da pekişmiştir.

CEVAP: E

43. II. İnönü Muharebesi 23 Mart-1 Nisan tarihleri arasında Türk düzenli ordusuyla Yunanlılar arasında yapılan 2. savaştır.

Bu savaştan sonra İtalya Anadolu'dan çekilme kararı almış fakat tamamen çekilmemiştir. Tamamen çekilmesi Sakarya Meydan Muharebesi sonrasında olmaktadır.

CEVAP: C

44. I. Maarif Kongresi Kütahya-Eskişehir Savaşları devam ederken 15 Temmuz 1921 tarihinde toplanmıştır.

CEVAP: A

45. 1929 Dünya Krizi sonrasında tüm ülkeler gibi ekonomisi etkilenen Türkiye, başka devletlerle ticaret antlaşmaları imzalamıştır.

Genellikle takas ve Kliring sistemine dayanan bu antlaşmalar arasında İngiltere, ABD ve SSCB ile yapılan antlaşmalar da vardır.

CEVAP: E

46. Türk Beşleri;

Ahmet Adnan Soygun

Ulvi Cemal Erkin

Cemal Reşit Bey

Hasan Ferit Anlar

Necil Kazım Akses yer alır.

Vedat Tek ise mimari alanında çalışmıştır.

Özellikle 2. Meclis binası projesi ile bilinir.

CEVAP: B

47. Laiklik İlkesi gereği devletin resmî bir dinin olmasına gerek yoktur. Devlet her türlü inanca eşit mesafede yaklaşmalıdır.

CEVAP: D

48. İtalyan siyasal birliğinin sağlanmasında Avusturya'nın İtalya'daki varlığının sona ermesi arzulayan

III. Napolyon, İtalyanlara büyük destek sağlamıştır.

Garibaldi, Mazzini ve Cont Cavour İtalyan birliğinin sağlanmasının önünü açan diğer önemli kişilerdir.

CEVAP: E

49. XVII. Yüzyılda İngiltere'de kral ile parlamento arasında ciddi bir mücadele söz konusu olmuştur. Parlemtionun kral I. Charles'e karşı muhalefeti Katolik-Protestan mücadelesinin bir uzantısı olarak şekillenmiştir. Charles 1629'da parlamentoyu feshedince ciddi bir iç savaş yaşanmış savaşın sonunda krala muhalif kesimlerin desteğini kazanan Cromwell iktidarı ele geçirek kralı idam ettirmiştir.

CEVAP: B

50. Ütopya adlı eser İngiltere Sır Thomas More'ye aittir.

CEVAP: C

51. İngiliz Amiral Nelson Trafalgar Savaşı'nda 21 Ekim 1805'te Napolyon'un birlikleri yenmiştir. İspanya'nın güneyinde yer alan Trafalgar Burnu açıklarında yapılan savaşta Amiral Nelson sayıca üstün olan Fransız donanmasına ağır bir darbe indirmiştir. Böylece denizlerde üstünlük İngiltere'ye geçmiştir.

CEVAP: B

52. 1848 İhtilalleri Avrupa'da Sanayi İnkılabı'nın ardından meydana gelen köklü değişimin ve milli uyanış hareketlerinin bir sonucudur.

İhtilalin sonucunda İtalya, Prusya, Belçika, Hollanda krallar anayasal haklar eklemek zorunda kalmışlardır.

Birleşik Holland ve Belçika Krallığı'nın dağılması 1830 İhtilalleri sırasında yaşanmıştır.

CEVAP: B

53. Otuz Yıl Savaşları 1618-1648 yılları arasında Protestanlar ile Katolikler arasında yaşanmış bir nevi mezhep savaşlarıdır. Bu savaşlar Protestanların galibiyeti ile sonuçlanmıştır.

Fransa katolik olmasına rağmen bu savaşta protestanları desteklemiştir.

CEVAP: D

54. ASALA 1975'te Lübnan'da Agop Agopyan tarafından kurulmuş bir Ermeni Terör örgütüdür.

EOKA → Rumlar tarafından kurulan terör örgütüdür

ENOSİS → Kıbrıs'ın Yunanistan'a bağlanma fikridir.

ETA → İspanya'da kurulmuştur.

DEAŞ → Suriye'de kurulmuş terör örgütüdür.

CEVAP: C

55. 12 Mart Muhtırası Genel Kurmay Başkanı Memduh Tağmaç öncülüğünde olmuş ve T.C'nin 32. Hükümeti istifaya zorlanmıştır. O dönem hükümetin başında Adalet Partisi'nin lideri Süleyman Demirel bulunmaktaydı.

CEVAP: D

56. Monroe Doktrini ABD'nin siyasi yalnızlık politikasıdır.

Basmacı Hareketi ise SSCB'nin baskıcı politikalarına karşı Türklerin başlattığı başkaldırı hareketidir.

Sanayi Devrimi ve sonrasında oluşan işçi sınıfı Rus Devrimi'nin temelini oluşturmuştur.

CEVAP: C

57. Varşova Paktı 1955'te SSCB'nin önderliğinde kurulan askeri örgüttür.
- NATO → 1949'de kurulan ABD'nin başını çektiği askeri örgüttür.
- BM → 1945'te kurulmuş barış örgütüdür.
- Cemiyet-i Akvam ise I. Dünya Savaşı'ndan sonra 1920'de kurulmuştur.

CEVAP: D

58. Truman Doktrini ABD'nin öncülüğünde hazırlanmış özellikle Avrupa ülkelerini SSCB baskısına karşı ABD'nin kendi yanına çekme planıdır. Bu doktrin çerçevesinde Marshall planı hazırlanmış ve Avrupa ülkelerine askeri yardım yapılmıştır.
- Fakat o dönem Sovyetlerin dünya dengelerini belirleyen ekonomik bir üstünlüğü bulunmamaktadır.

CEVAP: E

59. Çernobil Faciası: 1986
- İran-İrak Savaşı ise 1980-88 yılları arasında olmuştur.
- Vietnam Savaşı 1964-73 yılları arasındadır.

CEVAP: E

60. Milli Selamet Partisi 1972 ile 1980 arasında Türkiye'de faaliyet göstermiş İslamcı Milli Görüş Hareketi'nin ikinci partisidir.
- Cumhuriyetçi Güven Partisi → 1967
- Milliyetçi Hareket Partisi → 1969
- Büyük Türkiye Partisi → 1983
- Türkiye İşçi Partisi → 1961'de kurulmuştur.

CEVAP: C

61. İnisiyatif alma ve girişimcilik

Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.

CEVAP: D

62. Tarihsel Analiz ve Yorum Becerisi

Öğrenciler tarihsel metni analitik bir bakış açısıyla inceleyebilen iyi bir tarih okuyucusu olmalıdır. Bunun için öğrencilerin; temel olguyu, doğru cevabı ve en geçerli yorumu bulma konusunda doğru bir bakış açısına sahip olmaları gerekir. Öğrencilere; "Amaca uygun okuyor muyum?", "Öğrenmek istediğim bu mu?" gibi sorular sordurmak gerekir. Aksi takdirde öğrenciler her tarihsel metinde anlatılanların peşinen doğru ve gerçek olduğunu düşünebilirler. Bu tür sorunlar tarih ders kitaplarının tarihî bilgiyi geleneksel olarak aktarma biçimlerinden de kaynaklanmaktadır. Bu nedenle ders kitaplarında olgular belirlenmiş bir sonuca doğru sıralı bir şekilde sunulmaktadır. Bu sorunun üstesinden gelebilmek için ele alınan her konuyla ilgili birden fazla kaynak kullanmak gerekir. Böylece öğrencinin diğer tarih dokümanlarını ve buluntularını kullanarak geçmişe ilişkin farklı yorumları ve yaklaşımları görmesi mümkün olacaktır.

CEVAP: E

63. Öğretmenler, tarih dersi ile ilgili bilgi, beceri, değer ve tutumları öğrencilerine kazandırırken sadece ders kitaplarına bağlı kalmamalıdır.

CEVAP: C

64.

Ünit	Kazanan Sayısı	Süre (Ders)	Oran (%)
1. Değişen Dünya dengeleri karşısında Osmanlı siyaseti (1595-1774)	5	18	25
2. Değişim çağında Avrupa ve Osmanlı	3	10	13,8
3. Uluslararası ilişkilerde denge stratejisi (1774-1914)	4	12	16,6
4. Devrimler çağında değişen devlet-toplum ilişkileri	5	18	25
5. Sermaye ve emek	3	10	13,8
6. XIX ve XX yüzyılda değişen gündelik hayat	2	4	5,8
TOPLAM	20	72	100

CEVAP: D

65. Kieran Egan'ın Tarihsel Düşünme Gelişim Evreleri;

1. Somatik Evre (0-3 Yaş)
2. Mitsel Evre (4-9 Yaş)
3. Romantik Evre (9-15 Yaş)
4. Felsefi Evre (15-20 Yaş)
5. İronik Evre (20 +)

CEVAP: C

66. LITTIEDEYKE VE HUXFORD – YAPILANDIRMACI YAKLAŞIM

Littiedeyke ve Huxford tarafından düzenlenmiştir. M. Littledyke ve L. Huxford yapılandırmacı öğrenme alanında çalışmalar yapan iki akademisyendir. Bu iki akademisyenin ortaya koyduğu yapılandırmacı öğrenme anlayışına göre bilginin etkin bir biçimde yapılandırılması için takip edilmesi gereken basamaklar sırasıyla aşağıdaki gibidir:

- Yönlendirme
- Ortaya Çıkarma ve Şekillendirme

- Yeniden Yapılandırma
- Yeniden İnceleme
- Uygulama

A. Yönlendirme

Amaç öğrencinin ilgi ve meraklarının çekilmesidir. Örnek kullanılacak materyalin öğrencinin ilgi ve merakını arttıracak şekilde sorular sorularak sunulması ya da bir kutunun içine konularak, işlevleri ile ilgili sorular sorularak merak etmelerinin sağlanması gibi.

B. Ortaya Çıkarma ve Şekillendirme

Burada bu adım sayesinde, öğrenciler sunumu yapılan nesne hakkındaki düşüncelerini daha sağlıklı olarak ortaya koymuş olurlar. Örneğin materyalin neyi çağrıştırdığı ile ilgili olarak sözlü veya yazılı düşüncelerini ortaya koymaları istenebilir.

C. Yeniden Yapılandırma

Öğrencilerin ortaya koymuş oldukları görüşlerin ne kadar sağlıklı olduklarının test edilmesi ve eğer geliştirilebilecekse bu konuda yeni görüşlerin geliştirilmesi istenmelidir. Bu sayede öğrenciler fikirlerini genişletip ve biraz da değiştirebilirler. Örneğin, öğrencilerin ileri sürdükleri fikirlerin doğruluk veya yanlışlığına sınıfla paylaşarak karar verilmesidir. Ayrıca bu çalışma sosyal yapılandırmacılık ağırlıklı bir çalışmadır.

D. Yeniden İnceleme

Öğrencilere çalışma yapılan unsurla ilgili olarak ne buldukları, neyi başardıkları ve bunların önemini tanımlarına yönelik yönlendirme yapılır.

E. Uygulama

Öğrencilerin üzerinde çalışılan konu veya nesneyle ilgili gözlem, analiz ve değerlendirmelerini sunmaları istenmelidir. Burada üzerinde önemle durulması gereken nokta, öğrencilerin ne öğrendikleri ve başardıklarının farkında olması ve öğrendiklerini günlük yaşamla nasıl bağlantılı hale getirilmesi konusunda yönlendirilmeleridir.

CEVAP: D

67. WELTON VE MALLAN – SÖZLÜ TARİH

Sözlü tarih, öğrencileri dünyayı diğer insanların gözle-riyle görmeye teşvik ederek onların empati kazanma-larını sağlar.

Welton ve Mallan okullarda sözlü tarih etkinliklerinin yürütülmesinde gerekli olan ilkeleri açıklamışlardır.

Okullarda sözlü tarih etkinliklerinin yürütülmesinde kullanılacak ilkeler Welton ve Mallan'a göre şu şekilde sıralanabilir;

1. Sözlü tarih aktivitesi özellikle alt sınıflarda belirli bir konu üzerinde yoğunlaşmalıdır.
2. Yapılacak görüşme dikkatli bir şekilde hazırlanmalıdır.
3. Görüşmede kullanılan araçlar arasında eski fotoğraflar, resimler ve ses kaydedici cihaz bulunmalıdır.
4. Görüşmeler resmi kaynaklarca yapılmalıdır. Görüşmeler bir saat ya da daha az zaman ile sınırlandırılmalıdır.
5. Öğrenciler görüşmelere iki ya da üçlü gruplar halinde gitmelidirler.
6. Görüşme sonrası eldeki yazılı metinlerin bilgisayar ortamına aktarılması için uzman birilerinin (bilgisayar öğretmeni gibi) yardımlarına başvuru-labilir.

CEVAP: B

68. Sınırlı Tarihsel Empati

Bu düzeyde sınırlı da olsa tarihsel empatiye ulaşırlar. Geçmişteki insanları geçmişin bakış açılarıyla değerlendirebilirler. Ancak sadece eldeki veriler dâhilinde olayı anlamaya çalışırlar. Bunun sonucu olarak başka açıklamalar öne süremezler. Sadece tek bir açıdan tarihsel empati kurarlar.

CEVAP: D

69. AHMET FUAT BAYMUR

- 1941 yılında Fuat Baymur "Tarih Öğretimi" adlı çalışmasında öğrencilerin gelişimsel özelliklerinin tarih öğrenmeleri üzerindeki etkisini ele almıştır.
- Fuat Baymur'a göre çocuğun tarih karşısındaki durumu hakkında bilgi sahibi olmak tarih dersleri için büyük öneme sahiptir. Çünkü böylece farklı gelişim basamaklarındaki çocukların ruhsal durumlarına göre hangi konuların ne şekilde verileceği tespit edilir.
- Fuat Baymur yerel tarihin yararlı olduğunu ilk kez esaslı olarak belirten kişidir.

CEVAP: A

70. İmge Mekan Algısı

- Her tarihi olayın, mekânın öğrencilere anlatılabilmesi bazen çok zordur.
- İmge mekan algısı farklı yollarla kazandırılır.
- Resimler, filmler, fotoğraflar, minyatürler, seyahatnameler, fıkralar, masallar, hikâyeler vb.
- Görmediğimiz, bilmediğimiz, anlam katamadığımız durumları farklı yollarla aktarmak
- Misal: Kara Murat, Haçlı seferlerini konu alan filmler , Görseller, Minyatürler

CEVAP: E

71. Tarihsel Empatinin Uygulama Aşamaları(Foster Ve Yeager)

1. Tarihsel olayın tanıtımı
2. Tarihsel olayın kronolojik bilgisinin anlatımı
3. Çeşitli tarihsel kanıt ve yorumların analizi
4. Elde edilen bilgilerden yola çıkarak tarihin yeniden canlandırılması

CEVAP: C

72. Anakronizm

- Geçmişe bu günün gözüyle bakılmasıdır.
- Bir tarihi olayın dönemin şartları içinde değerlendirilmemesi yerine bu günün penceresinden açıklanmaya çalışılmamasıdır.
- İşin aslı empati kuramamaktır.

Aslan Soner'in Yorumu; Daha önce karşımıza Anakronizm ve Historizm ayrımı yapmamızı isteyen iki soru gelmiştir.

CEVAP: D

73. Nekroloji

Ünlü bir kişinin ölümünden hemen sonraki günlerde gazete ve dergilerde yakın çevresinde yer alan kişiler tarafından onun başarı, niteliklerini eserleri gibi özelliklerini anı üslubuyla anlatıldığı biyografi türü.

CEVAP: A

74. Herringbone Tekniği

Öğrencilerin önemli bilgileri organize etmelerine yardımcı olmak için tasarlanan bir yapılandırılmış taslak çıkarma işlemidir.

Bu teknik sayesinde öğrenciler; önemli olayları, tarihleri, kişileri ve yerleri daha kolay hatırlarlar.

Bu tekniği vermeden önce, öğretmen aşağıda verilen aşamaları yerine getirmelidir.

- Kavram için temel oluşturmalı
- Merak uyandırılmalı
- Yeni kelimeler vermeli
- Amaç belirlemelidir.

Bu aşamalardan sonra öğrencilere, Herringbone tekniğinin taslağı verilmeli ve metnin okunması sürecinde, aşağıdaki sorulara cevap aramaları tavsiye edilmelidir.

- Kim katıldı? (Bir kişi ya da grup),
- Bu kişi ya da grup hangi olayda yer aldı?
- Ne zaman yapıldı?
- Nerede yapıldı?
- Nasıl oldu?
- Niçin yapıldı?

CEVAP: C

75. AHMET VEFİK PAŞA

Ahmet Vefik Paşa, 3 Temmuz 1823'te İstanbul'da doğdu. Molier'in komedilerinin önemli bir bölümünü dilimize aktaran bu büyük çevirmenin dedesi Yahya Naci Efendi, Divan-ı Hümayun'un ilk Müslüman çevirmenidir. Fransızca bilen babası Mehmet Ruhittin Efendi de Tersane ve Serasker kapısı çevirmenliğinde ve Tercüme Odasında çalışmıştır. İlk bilgilerini ailesinden edinen Ahmet Vefik Efendi 1831-32 yılında Mühendishane-i Berri'nin ilk bölümünde öğrenimine başladı.

1837'de İstanbul'a dönünce çalışma hayatına, Tercüme Odası'nda haccânlıkla başladı. Şubat 1840'da Londra Elçiliği'ne atandı. 1845 yılında Tercüme Odası Mümeyyiz'i oldu. 1851'de önce Ercümen-i Daniş'e üye oldu. Ahmet Vefik Paşa, 1857'de Deavi Nazırlığı'na getirildi.

1861'de Evkâf Nazırı oldu. 1862 yılında yeni kurulan Divan-ı Muhasebata başkan seçildi. Bu yıl içinde bir yandan da Darülfünûn'da Hikmet-i Tarih (Tarih Felsefesi) derslerini okutmaya başladı. 1871'de Maârif Nazırlığı'na atandı. Bir süre sonra da Şurây-ı Devlet Âzası oldu.

Ahmet Vefik Paşa doğu ve batı dillerini çok iyi bilirdi. Bu diller ona geniş bir kültür kazandırmıştı. O, çağının en aydın kişilerinden biriydi. Bilimsel ünü, daha çok Batı dünyasında yaygındı. Türkiye'ye gelen yabancı devlet ve bilim adamları, gazeteciler Vefik Paşa'yı ziyaret ederler; kendisinden çeşitli konularda bilgi alırlardı. Bütün bunlara karşın o, Tanzimat yıllarının tipik bilim adamıdır.

Başlıca Eserleri:

- Fezleke-i Tarih-i Osmani: Kısa bir Osmanlı tarihidir.
- Hikmet-i Tarih: Tarih felsefesidir.
- Lehçe-i Osmani: Osmanlı lehçelerini anlatmıştır

CEVAP: E